

РЕЦЕНЗИЯ

магистерскую диссертацию

ГУРИНОВОЙ АНАСТАСИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

«Индивидуальное консультирование как средство помощи обучающимся в преодолении психологических барьеров в онлайн-образовании»

Направление: 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Магистерская программа: «Мастерство психологического консультирования»

Выпускная квалификационная работа А.А. Гуриновой посвящена одной из актуальных проблем современного общества. С появлением и развитием информационных технологий стали возможными новые форматы обучения, в частности обучение онлайн. Данный формат набирает все большие обороты, расширяя возможности образовательного процесса.

Не смотря на все удобства онлайн-обучения, есть ряд внутренних и внешних факторов (по отношению к субъектам обучения), которые затрудняют осуществление дистанционного образования. Среди них, вполне правомочно, следует рассматривать наличие определенных психологических барьеров у обучающихся. Следовательно, изучение указанной проблемы представляется теоретически и практически значимым и определяет актуальность исследования. В данной работе, автор представил разработку и апробирование программы индивидуальных консультаций, направленных на преодоление психологических барьеров обучающихся.

Содержание выпускной работы магистра соответствует логике научного исследования. В теоретической части работы автором представлен анализ психологической литературы: освещены существующие в зарубежной и отечественной психологии подходы к изучению психологических барьеров, раскрыто основное понятие, определены критерии, уровни и методики изучения психологических барьеров. К достоинствам работы следует отнести осмысленность и содержательность выводов, обобщающих теоретический материал.

Эмпирическая часть исследования выполнена в русле психолого-педагогического эксперимента. Автор подробно анализирует результаты на констатирующем и контрольном этапах исследования. Выводы работы обоснованы. На основе полученных результатов автором была разработана и апробирована программа индивидуальных консультаций, направленная на работу с психологическими барьерами обучающихся. Данная разработка является несомненным достоинством работы. С целью изучения достоверности результатов исследователь использует адекватные методы математической статистики.

В качестве вопросов хотелось бы уточнить:

1. В работе указано, что «Выборку респондентов составили 25 испытуемых, в возрасте от 18 до 29 лет, среди них 18 женщин и 7 мужчин». Учитывался ли возраст, пол респондентов при анализе психологических барьеров, т.к. явно отмечается существенная неоднородность выборки по

возрасту и полу? А проявления психологических барьеров очень индивидуальны.

Сюда же уместен вопрос: учитывалось ли исследователем: по каким программам и где проходили онлайн обучение участники экспериментальной части работы? В тексте работы указано лишь: «Исследование проводилось на базе кабинета психолога развивающего и досугового центра с. Новобириллюсы» (курсив рецензента). Очевидно, что специфика (направление) и сложность образовательной программы, а также год обучения (курс обучения), могут существенно влиять на суть психологических барьеров в обучении.

2. На стр. 54 указано, что в работе для оценки психологических барьеров будут анализироваться 5 составляющих («Рассматриваемые нами психологические барьеры обучающихся раскрываются в пяти составляющих:.....»). Хотелось бы уточнить основание, которое позволило автору выделить именно эти составляющие и насколько они характеризуют психологические барьеры обучающихся именно в условиях онлайн – образования.

3. Возникают вопросы по поводу расхождения цифровых значений, представленных в иллюстрациях и тексте работы, при обсуждении результатов исследования на констатирующем и контрольном этапах исследования. Так на рис. 3 (стр. 62) (констатирующий этап) представлены следующие значения: высокий 28%, средний 60%, низкий 12%. На рис.8 (стр. 90), где представлены значения «...до и после формирующего эксперимента...», значения результатов «до» (выражение автора) уже изменились: высокий уровень - 0%, а низкий уровень – 40%. Аналогичные расхождения отмечаются при сопоставлении рис. 3, 4 (стр. 63) с рис. 9 и 10 (стр. 91).

На наш взгляд, большое значение для анализа затруднений в осуществлении дистанционного образования дают результаты индивидуальной беседы, которые исследователь проводил в консультационной работе. При анализе результатов беседы автор подробно раскрывает суть проблем и ищет конкретные способы их решения. Данная часть проделанной работы позволяет высоко оценить профессиональные компетенции исследователя.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике изложения, используемым методам, работа соответствует требованиям к магистерским диссертациям. Автор работы, при успешной защите, заслуживает высокой оценки и присуждение искомой степени магистра.

кандидат биол. наук,
доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева



О.М. Вербианова