

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ имени В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

БЛЮМ ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**СОДЕРЖАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОХРАНЕНИЯ КОНТИНГЕНТА
БОКСЕРОВ НА УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
образовательной программы Педагогическое образование в сфере физической
культуры и спорта

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент Ситничук С.С.

6.12.2024

(дата, подпись)

Руководитель магистерской программы
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

04.12.24

(дата, подпись)

Научный руководитель
д.п.н., профессор Завьялов Д.А.

04.12.24

(дата, подпись)

Обучающийся Блюм Е.А.
(фамилия, инициалы)

3.12.2024

(дата, подпись)

Красноярск 2024

Реферат

Диссертация состоит из введения, 3-х глав, заключения, списка используемой литературы и приложения. Представлено 67 страниц основного текста, список литературных источников включает 50 названий. В работе 6 рисунков.

Объект исследования: процесс подготовки боксеров в учебно-тренировочных группах.

Предмет исследования: содержательные и методические условия построения педагогического процесса подготовки боксеров на учебно-тренировочном этапе, обеспечивающие технико-тактическую грамотность и сохранение обученных спортсменов.

Цель исследования: теоретическое обоснование и апробация содержательно-методических условий качественной мотивирующей подготовки и сохранение боксеров на учебно-тренировочном этапе более высоких уровень подготовки.

Методы исследований:

1. Анализ литературных источников.
2. Анкетирование.
3. Педагогический эксперимент.

Научная новизна: впервые в учебно-тренировочном процессе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу» г. Новосибирска был применён комплекс мероприятий, направленный на сохранности контингента спортсменов.

Практическая значимость – предложенный комплекс мероприятий показал свою эффективность и может быть использован в учебно-тренировочном и соревновательном процессах спортсменов.

Report

The dissertation consists of an introduction, 3 chapters, a conclusion, a list of used literature and an appendix. There are 67 pages of the main text, the list of literary sources includes 50 titles. There are 6 drawings in the work.

The object of the study: the process of training boxers in training groups.

The subject of the research is the content and methodological conditions for building the pedagogical process of training boxers at the training stage, ensuring technical and tactical literacy and the preservation of trained athletes.

The purpose of the study: theoretical substantiation and approbation of the content and methodological conditions of high-quality motivating training and the preservation of boxers at the training stage of a higher level of training.

Research methods:

1. Analysis of literary sources.
2. The survey.
3. Pedagogical experiment.

Scientific novelty: for the first time in the educational and training process of the municipal budgetary institution of additional education "Olympic Reserve Boxing Sports School" in Novosibirsk, a set of measures aimed at the safety of the contingent of athletes was applied.

Practical significance – the proposed set of measures has shown its effectiveness and can be used in the educational, training and competitive processes of athletes.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ	6
1.1 История и развитие бокса как вида спорта	6
1.2 Исторические аспекты отечественного бокса	11
1.3. Особенности учебно-тренировочного процесса в боксе.....	14
1.4. Проблемы сохранения контингента боксеров на учебно-тренировочном этапе.....	22
1.5. Национальные проекты России в сфере спорта	33
<i>Вывод по первой главе</i>	40
ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	42
2.1. Организация исследования	42
2.2. Методы исследования	43
ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕРЕХОДА ИЗ НП 3 ГОДА В УТГ 1 ГОДА	45
3.1. Мониторинг сохранности контингента	45
3.2. Комплекс организационных мер по обеспечению сохранности контингента.....	51
<i>Вывод по 3 главе</i>	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	58

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Актуальность исследования содержательно-методических условий сохранения контингента боксеров при переходе на учебно-тренировочный этап подготовки преобладает в современном спортивном контексте по нескольким причинам.

Физическое и психологическое благополучие спортсменов. Учебно-тренировочный этап подготовки является ключевым периодом формирования спортивной мастерства и физической подготовки. Однако, неправильно организованные тренировки или недостаточное внимание к психологическим аспектам может привести к травмам, переутомлению, потере мотивации и даже психологическому выгоранию.

Социальные факторы. Сохранение контингента боксеров на данном этапе подготовки также зависит от социальных условий, включая доступность тренеров, финансовую поддержку, уровень социальной поддержки и мотивацию окружающего средства. Исследование таких факторов может помочь разработать более эффективные программы поддержки для боксеров.

Конкурентная среда. Современный спорт характеризуется высокой конкуренцией, и сохранение спортсменов в спортивной дисциплине становится все более важным для обеспечения успеха команды или страны на международных соревнованиях.

Профессиональный рост тренеров и методологов. Исследование содержательно-методических условий также важно для профессионального развития тренеров и методологов, позволяя им лучше понять потребности и возможности спортсменов, а также эффективнее применять различные методы тренировок.

Научно-методическая база. Развитие спортивной науки и методики требует постоянного исследования и улучшения содержательных и методических аспектов подготовки боксеров. Исследования в этой области

могут дополнить научную базу и привести к созданию более эффективных программ тренировок.

Таким образом, исследование содержательно-методических условий сохранения контингента боксеров на учебно-тренировочном этапе подготовки имеет важное значение как для самого спорта, так и для спортсменов, тренеров и научного сообщества.

Объект исследования: процесс подготовки боксеров в учебно-тренировочных группах.

Предмет исследования: содержательные и методические условия построения педагогического процесса подготовки боксеров на учебно-тренировочном этапе, обеспечивающие технико-тактическую грамотность и сохранение обученных спортсменов.

Цель исследования: теоретическое обоснование и апробация содержательно-методических условий качественной мотивирующей подготовки и сохранение боксеров на учебно-тренировочном этапе более высокого уровня подготовки.

Гипотеза исследования. Мы предположили, что разработанный нами комплекс мероприятий для сохранения контингента боксеров на учебно-тренировочном этапе подготовки позволит уменьшить «отсев» занимающихся из спортивной школы.

Задачи исследования:

1. На основе анализа научно-методической литературы изучить основы сохранности контингента в спортивных школах.
2. Выявить уровень сохранности контингента и причин отсева спортсменов при переходе с групп начальной подготовки в учебно-тренировочную группу.
3. Разработать комплекс организационных мер по обеспечению сохранности контингента и апробировать его.

Научная новизна: впервые в учебно-тренировочном процессе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу» г. Новосибирска был применён комплекс мероприятий, направленный на сохранности контингента спортсменов.

Практическая значимость – предложенный комплекс мероприятий показал свою эффективность и может быть использован в учебно-тренировочном и соревновательном процессах спортсменов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ

1.1 История и развитие бокса как вида спорта

Бокс – олимпийский контактный вид единоборств, где удары разрешены кулаками и исключительно в специальных перчатках. Бокс способствует разностороннему физическому развитию спортсмена, а также воспитанию моральных и волевых качеств, силы духа.

В наши дни бокс не случайно получил столь широкое распространение. Ведущие мировые бойцы получают огромные многомиллионные гонорары за проведенные поединки. [1]

Корни бокса могут быть прослежены на протяжении многих тысяч лет. Впрочем, те давние кулачные сражения отличались от современного бокса строгими правилами. Изображения таких поединков можно найти на древних египетских фресках и рельефах Минойской цивилизации. Например, на рельефе из Египта, который датируется 2000 годом до н.э., видно, что уже в то время подобные поединки привлекали внимание множества зрителей.

Важный вклад в развитие бокса внесла древняя Греция. Греки рассматривали кулачные бои как неотъемлемую часть обучения молодых людей, и с 688 годов до н.э. они включались в программу 23-х античных Олимпийских игр. Несмотря на жесткие правила, которые, с нашей точки зрения, могли показаться ужасными – ведь бои продолжались до утраты сознания, разрешались удары по голове, и смерти бойцов были не редкостью, – это не помешало формированию целых боксерских династий в то время.

В Древнем Риме существовало две разновидности бокса, и обе они происходили от этрусских традиций. Во всём Риме был популярен народный «бокс», но также существовал и гладиаторский вариант боя. Участниками подобных поединков в основном были преступники и рабы, которые надеялись завоевать свободу, но иногда бились свободные люди, аристократы и даже женщины. [2]

После падения Римской империи не было найдено прямых исторических свидетельств, подтверждающих существование классического бокса. Однако, спорт постепенно развивался в различных городах и провинциях Италии. В XIII веке в Италии даже был принят закон, который разрешал проведение боксерских поединков. В Древней Руси также существовали кулачные бои, которые могли быть разделены на два типа: бои, проводившиеся ради развлечения и забавы, а также поединки, которые служили для разрешения споров и конфликтов. В начале XVII века в Англии бокс голыми кулаками приобрел популярность. До этого времени существовал жестокий рукопашный бой, проводившийся на коммерческой основе. Этот вид боя разделился на две основные категории: бокс, где преобладала ударная техника, и кэтч, где доминировала борцовская техника. Именно тогда возник термин "бокс", а также стали проводиться поединки на огороженной квадратной площадке, что дало начало современным правилам и формату бокса.

Первый чемпионат Англии по боксу состоялся в 1719 году, и его победителем стал Джеймс Фиг. Однако основополагающим моментом в развитии современного бокса стала деятельность Джеймса Браутона, который был чемпионом Англии с 1743 года. Браунтон разработал первые правила боя, которые исключали некоторые грубые приемы. Соревнования могли продолжаться от 20 минут до 4 часов и иногда состояли из 70 раундов. [10]

В 1838 году были опубликованы правила бокса, некоторые из которых существуют и сегодня, такие как организация судейства и обязанности судей. Однако наибольшие изменения в характере бокса произошли в 1867 году с принятием правил маркиза Куинсберри. Эти правила внесли ключевые изменения, включая введение перчаток, сделавших удары менее опасными, и усовершенствование техники защиты, что превратило бокс в искусное спортивное единоборство. Правила Куинсберри стали основой для современных правил профессионального и любительского бокса.

В начале XX века боксеры продолжали бороться за легитимность. Они получили поддержку влиятельных промоутеров, таких как Текс Рикард, и стали более признанными благодаря популярности великих чемпионов, таких как Джон Л. Салливан. Произошло разделение на профессиональный и любительский бокс, и у них были некоторые различия в правилах, таких как количество раундов, способы определения победителя (по очкам), особенности экипировки и даже возможность ничейного исхода в профессиональном боксе.

На первых Олимпийских играх с участием бокса, которые прошли в 1904 году в Сент-Луисе, США, были разыграны медали в семи весовых категориях, и все участники были из США. Включение бокса в олимпийскую программу способствовало развитию любительского бокса. В 1924 году была создана Международная федерация бокса любителей (AIBA), а также прошел первый чемпионат Европы. Олимпийские игры оставались крупнейшим международным событием для любительских боксеров до долгих лет. [15]

Правила любительского бокса менялись со временем, включая методику подсчета баллов, продолжительность и количество раундов, а также использование защитных шлемов. Но в современном мужском любительском боксе вернулись к классическим правилам, включая продолжительность трех раундов по три минуты без шлемов.

В конце XX века женский бокс начал активно развиваться, и с 2012 года женский бокс также включен в программу Олимпийских игр. Это способствовало расширению популярности и развитию бокса как спорта для женщин. [3]

Тем не менее, в «семью» олимпийских дисциплин все-таки бокс пустили с большой неохотой, а в Играх 1912г. в Стокгольме боксеры вообще не участвовали из-за негативного отношения к боксу хозяев очередной Олимпиады. Легитимно в постоянной олимпийской программе бокс

обосновался с 1920, когда в боксерском турнире приняли участие представители 25 стран. [4]

Вывести из олимпийского вида спорта бокс пробовали несколько раз. До современного времени бокс держался на уверенных ногах в Олимпийских играх и только в 2018 году президент МОК Томас Бах заявил, что организация может отменить бокс из программы Олимпиады в 2020 году, но этого не произошло. Через два года вопрос об исключении бокса встал еще более остро.

И вот не так давно 9 сентября, прогремела новость о том, что бокс не будет включён в олимпийскую программу игр 2028 года. Это беспрецедентная новость, учитывая, какую историю содержит в себе этот вид спорта с 1904 года и 100 лет спустя на Олимпиаде в Лондоне мы увидели женский бокс.

«Бокс в настоящее время не включён в спортивную программу Олимпийских игр 2028 года в Лос-Анджелесе. Учитывая отсутствие реальных преобразований, исполком МОК не в силах отменить это решение и продолжит с серьёзной обеспокоенностью наблюдать за управлением ИВА». [34]

Дело в том, что с декабря 2020 года бывший глава федерации бокса России Умар Кремлёв возглавил ИВА. МОК не устраивает то, как Кремлёв занимался реформированием без учёта рекомендаций олимпийского комитета. Но особенно среди камней преткновения выделяется финансовая зависимость от «Газпрома», находящегося сейчас под санкциями.

В мае этого года должны были состояться выборы нового президента ИВА. Но единственного оппонента Кремлёва Бориса ван дер Ворста отстранили от них. По сути, это стало последней каплей терпения МОК.

Однако стоит отметить, что МОК постоянно испытывал чувство злобы на ассоциацию любительского бокса ещё до прихода Кремлёва. ИВА, которая в прошлом была известна как АИВА, была одной из самых коррумпированных

спортивных федераций, что проявлялось на самых высоких уровнях. Ещё в 2019 году МОК хотел исключить бокс из олимпийской программы.

При новом президенте боксёрская ассоциация: а) приняла новую конституцию; б) создала пять новых комитетов: комитет тренеров, комитет чемпионов и ветеранов, комитет по соревнованиям, комитет женщин, медицинский и антидопинговый комитет; в) увеличила количество весовых категорий до 13 у мужчин и до 12 у женщин; г) установила призовые на чемпионате мира в размере \$ 100 тыс. за золото, \$ 50 тыс. за серебро и \$ 25 тыс. за бронзу; д) внедрила программу финансовой помощи национальным федерациям. [5]

Ссылаясь на результаты проведенных революционных мероприятий, в том числе в рамках Единого календарного плана межрегиональных, всероссийских, международных физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий Минспорта России под эгидой Федерации бокса России, можно говорить об успешной реализации стратегии развития олимпийского бокса в России, начатой в 2017 году.

Обращаясь к четырехлетней ретроспективе ежегодной статистики, можно отметить положительную динамику результатов на первенствах и чемпионатах Европы. Так, в 2017 году, не оставив соперникам шансов на победу, российские атлеты заняли все призовые общекомандные места, завоевав 64 медали: 37 золотых, 13 серебряных, 14 бронзовых. [50]

2019-й год вошел в историю отечественного бокса как год абсолютного превосходства России на боксерской мировой арене. Впервые в истории мирового и российского бокса наша страна за один год приняла сразу два чемпионата мира по боксу – среди мужчин в Екатеринбурге, на котором российские спортсмены завоевали 4 медали: 3 золотые, 1 бронзовая и среди женщин в Улан-Удэ, где нашим спортсменкам удалось занять 6 призовых мест:

3 золотых, 1 серебряная, 2 бронзовых. Стоит отметить, что успеху на домашнем чемпионате мира для российских женщин предшествовало первое общекомандное место чемпионата Европы в Мадриде, где наши женщины завоевали 8 призовых наград: 3 золотых, 2 серебряных, 3 бронзовых медали.

Следующим важным результатом стало выступление российской сборной команды на II Европейских играх в Белоруссии, на которых наши спортсмены уверенно лидировали в командном зачете, получив 7 медалей: 1 золотую, 3 серебряных, 3 бронзовые, вдвое опередив по количеству медалей хозяев турнира. [6]

1.2 Исторические аспекты отечественного бокса

В послевоенные годы бокс в СССР достиг небывалого расцвета. Система подготовки атлетов была выстроена на основе тщательного отбора и комплексного подхода, включающего тренировки, медицинское наблюдение и психологическую подготовку. Специализированные спортивные школы и лагеря стали кузницей талантов, а энтузиазм тренеров способствовал формированию новых звёзд. Бокс стал массовым феноменом, охватывающим все слои населения, что усиливало патриотические чувства и сплоченность общества.

На спортсменов оказывалось давление, ведь от их побед зависела не только личная слава, но и репутация страны. Каждый бой становился событием, транслируемым по телевидению, что позволяло миллионам зрителей переживать за своих героев. Важность бокса для советского государства была подтверждена серьезной поддержкой со стороны властей, которые понимали его роль в пропаганде социалистических идей. [29]

Таким образом, бокс в Советском Союзе стал не просто спортом, но и инструментом государственной политики. Массовые соревнования, встречи и показательные бои укрепляли коллективное сознание. Боксеры стали

символами социальной справедливости, показывая, что успех возможен благодаря труду и преданности идеалам социализма.

Профессиональные боксеры, такие как Юрий Арбачаков и Василий Жиров, становились кумирами для молодежи, вдохновляя новое поколение на занятия спортом. Их достижения в ринге служили не только триумфами личного характера, но и торжеством идеологической борьбы, где каждое поражение накладывало отпечаток на моральный облик нации. Подготовка спортсменов включала в себя не только физические тренировки, но и психологические аспекты, которые укрепляли их волю и способность справляться с давлением.

Государственная поддержка бокса была выражена в создании сети спортивных школ, где талантливые юноши могли развивать свои навыки с раннего возраста. Комплексные тренировки и регулярные соревнования способствовали формированию высококвалифицированных спортсменов, которые противостояли соперникам из других стран. Эти бои становились не просто спортивными событиями, но и проявлением политической силы.[30]

С каждым новым достижением на международной арене, бокс вручал уверенность в правоте советской системы. Таким образом, бокс нес в себе идеологическую нагрузку, объединяя людей вокруг общих целей и ценностей, и становился важным элементом общественной жизни в СССР.

Спортивные достижения боксеров, стали не только личными триумфами, но и отражением большой коллективной мечты. Многие юные спортсмены, вдохновленные их успехами, стремились повторить их путь, что усилило популярность бокса в стране. Секрет успеха этих атлетов заключался не только в таланте, но и в поддержке тренеров, товарищей по команде и всей спортивной инфраструктуры, которая работала на создание условий для тренировок и соревнований.

Тренировочные лагеря и международные турниры укрепляли связи между спортсменами, позволяя им обмениваться опытом, знаниями и

тактическими приемами. Это создавало настоящую семью в мире бокса, где каждый участник чувствовал свою значимость и вклад в общую победу. В условиях соревнования, порой жестоких и напряженных, проявлялись качества, такие как честность, уважение и преданность, которые выходили за рамки ринга. [31]

Такой дух соревнования и сотрудничества оказался важен не только для спортсменов, но и для общества в целом. Развитие бокса способствовало популяризации здорового образа жизни и физической активности, а также формировало у молодежи новое восприятие ценностей. В конечном итоге, бокс стал символом не только силы и мужества, но и единства нации, которая гордилась своими героями.

История советского бокса прошла путь от дискриминации до пропаганды. В начале своего развития бокс в СССР сталкивался с рядом трудностей, включая недоверие и даже запрет на занятия этим видом спорта. Однако, благодаря усилиям таких выдающихся спортсменов, как Борис Лагутин, Владимир Сафронов, Владимир Енгибарян и другие, бокс стал символом силы, мужества и патриотизма. [32]

Борис Лагутин, первый и единственный двукратный олимпийский чемпион СССР по боксу, стал настоящим флагманом советского бокса. Его благородство и рыцарство на ринге вдохновляли многих соотечественников. Владимир Сафронов, первый советский олимпийский чемпион по боксу, также внес значительный вклад в развитие этого вида спорта.

Владимир Енгибарян, второй олимпийский чемпион из СССР, стал первым советским боксёром, завоевавшим титул чемпиона Европы. Его игровой стиль, отличающийся от традиционного советского бокса, стал примером для многих. Геннадий Шатков, третий золотой медалист советской команды на Олимпиаде 1956 года, также оставил значительный след в истории советского бокса.

Станислав Степашкин, олимпийский чемпион Игр 1964 года в Токио, был известен своей агрессивной и напористой манерой боя. Валерий Попенченко, блистательный боксёр с уникальной манерой боя, стал легендой советского бокса и получил Кубок Вэла Баркера на Олимпиаде 1964 года.

Валериан Соколов, первый олимпийский чемпион из Чувашии, также оставил значительный след в истории советского бокса. Дан Позняк, первый литовский спортсмен, завоевавший олимпийское золото, и Вячеслав Лемешев, самый молодой олимпийский чемпион СССР, также внесли свой вклад в развитие этого вида спорта.

Шамиль Сабиров, единственный советский боксёр, поднявшийся на высшую ступень пьедестала почёта на домашних Олимпийских играх 1980 года в Москве, завершил эпоху советского бокса на высокой ноте.

Таким образом, советский бокс прошёл путь от дискриминации и недоверия до признания и пропаганды, став символом силы и мужества для многих поколений спортсменов и болельщиков. [33]

История бокса — это долгий и захватывающий путь, полный значимых событий и легендарных спортсменов, которые остаются в памяти. С момента зарождения в Древней Греции и до сегодняшнего статуса глобального явления, бокс продолжает восхищать и вдохновлять миллионы поклонников и спортсменов по всему миру.

Оглядываясь назад на эту богатую историю, мы можем лишь гадать, какие новые моменты, бойцы и достижения ждут нас в будущем.

1.3. Особенности учебно-тренировочного процесса в боксе

Бокс как вид спорта требует от спортсменов высокой физической подготовки, координации движений, реакции и способности держать удар.

Многолетний путь от новичка до чемпиона можно рассматривать как единый процесс, подчиняющийся определенным закономерностям и

представляющий собой сложную систему с уникальными особенностями, учитывающими возрастные возможности юных спортсменов.

Весь процесс многолетних занятий боксом включает в себя огромное количество переменных. Каждый этап тренировки отражает специфику общих условий жизни и деятельности спортсмена в разные периоды его жизненного пути, включая школьные нагрузки, трудовую деятельность, службу в армии и т.д.

Естественно, задачи, тренировочные средства и методы терпят значительные изменения на протяжении всех лет занятий. [7]

Особенности учебно-тренировочного процесса в боксе включают в себя специфические требования к физической подготовке спортсменов. Боксеры должны обладать хорошей силой, выносливостью, способностью держать удар и быстро реагировать на действия соперника. Важным аспектом является развитие специальных навыков, таких как координация движений, точность ударов и умение быстро оценивать пространственные и временные характеристики боя. [8]

Тренировочный процесс в боксе ведется в соответствии с годовым планом, рассчитанным на 52 недели, и не должен превышать нормативы максимального объема тренировочной нагрузки. Основными формами осуществления спортивной подготовки являются:

- групповые и индивидуальные тренировочные и теоретические занятия;
- работа по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;
- участие в спортивных соревнованиях и мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- тестирование и контроль.

Тренировочные занятия проводятся с учетом возрастных и гендерных особенностей спортсменов. После каждого года подготовки спортсмены сдают контрольные нормативы для проверки результатов освоения программы. Лица, не выполнившие предъявляемые требования, могут продолжить подготовку на том же этапе или быть отчисленными из спортивной школы при условии, что нет соревновательной практики.

Продолжительность одного тренировочного занятия зависит от этапа подготовки:

- на этапе начальной подготовки – до 2 академических часов;
- на тренировочном этапе – до 3 академических часов;
- на этапе совершенствования спортивного мастерства – до 4 часов.

Медицинские, возрастные и психофизические требования к спортсменам также играют важную роль. Зачисление осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний и соответствии возраста. [35]

Основной задачей этапа начальной подготовки - вовлечение максимального числа детей от 9-12 лет (Приказ Минспорта России от 21.10.2014 N 854 "Об утверждении правил вида спорта "бокс") в систему спортивной подготовки по боксу, направленную на гармоничное развитие физических качеств, общей физической подготовки и изучение базовой техники бокса, волевых и морально-этических качеств личности, формирования потребности к занятиям спортом и ведению здорового образа жизни.

Но, к большому сожалению, многие родители пытаются привести детей раньше возраста, не понимая специфику спорта. Такой вид спорта как бокс нельзя омолаживать так как к соревновательному периоду они приходят очень рано и быстро заканчивают, не успевая достичь до высокого уровня. Детям и так рано одевают перчатки так как боятся перехода в другой вид единоборств, где в его возрасте уже проходят соревнования и страсть

принести домой медальку не дает покоя родителям привести ребенка в раннем возрасте.

К примеру в Европе и Америке такой вид спорта как бокс приходят минимум в 12-14 лет, когда уже спортсмен понимает что такое бокс и имеет желание им заниматься поэтому если посмотреть на международные соревнования то в раннем возрасте для бокса 13-14, 15-16 лет первенства Европы и Мира наши сборные дают всем отпор занимая первое общекомандное место, а с 17лет и переходя во взрослый возраст мы даем просадку из-за нехватки спортсменов. [36]

Основные направления тренировки на этапе начальной подготовки. Как известно, одним из реальных путей достижения высоких спортивных показателей считается ранняя специализация, то есть попытка с первых шагов определить специализацию спортсмена и организовать подготовку к ней. В отдельных случаях такой подход может дать положительные результаты. Однако это приводит иногда к тому, что юные спортсмены достигают высоких показателей, правда, при слабом общем физическом развитии, а затем, как правило, первоначальный быстрый рост спортивно-технических результатов сменяется застоем. Это заставило тренеров, врачей, физиологов и ученых пересмотреть свое отношение к ранней, узкой специализации и отдать предпочтение многообразной разносторонней подготовке юных спортсменов.

Этап начальной подготовке один из наиболее важных, поскольку именно на этом этапе закладывается основа дальнейшего овладения спортивным мастерством в избранном виде. Однако здесь, как ни на каком другом этапе подготовки, имеется опасность перегрузки еще неокрепшего детского организма. Дело в том, что у некоторых детей этого возраста существует отставание в развитии отдельных вегетативных функций организма.

В последние годы становится все больше приверженцев той точки зрения, что уже на начальном этапе, наряду с применением различных видов спорта, подвижных и спортивных игр, следует включать в программу занятий комплексы специально-подготовительных упражнений, близких по структуре к избранному виду спорта. Причем воздействие этих упражнений должно быть направлено на дальнейшее развитие физических качеств, необходимых для эффективных занятий боксом. [37]

Известно, что на этапе начальных занятий спортом целесообразно выдвигать на первый план разностороннюю физическую подготовку и целенаправленно развивать физические качества путем специально подобранных комплексов упражнений и игр (в виде тренировочных заданий) с учетом подготовки спортсмена. Тем самым достигается единство общей и специальной подготовки.

Многие физические качества детей наиболее устойчиво проявляются (с точки зрения прогноза) у мальчиков 11-13 лет, у девочек - 10-12 лет. Этот возраст как раз и приходится на начальный этап. А в следующей возрастной группе (подростковой) все виды прогноза затруднены. Значит, если тренер-преподаватель не увидит самого важного до 13 лет, то не увидит и в 17-18 лет.

Так же на этом этапе нецелесообразно учитывать периоды тренировки (подготовительный, соревновательный и т.д.), так как сам этап начальной подготовки является своеобразным подготовительным периодом в общей цепи многолетней подготовки спортсмена. [9]

Особенности обучения. Двигательные навыки у юных спортсменов должны формироваться параллельно с развитием физических качеств, необходимых для достижения успеха в избранном виде спорта. С самого начала занятий необходимо юным спортсменам овладевать основами техники целостного упражнения, а не отдельных его частей. Обучение основам техники целесообразно проводить в облегченных условиях.

Одной из задач занятий на первом году является овладение основами техники избранного вида спорта. При этом процесс обучения должен проходить концентрированно, без больших пауз, т.е. перерыв между занятиями не должен превышать трех дней. Всего на обучение каждому техническому действию или их комплексу нужно отдавать 15-25 занятий (30-35 минут в каждом).

Эффективность обучения упражнениям находится в прямой зависимости от уровня развития физических качеств детей и подростков. Применение на начальном этапе занятий спортом в значительном объеме упражнений скоростно-силового характера, направленных на развитие быстроты и силы, способствует более успешному формированию и закреплению двигательных навыков. Игровая форма выполнения упражнений соответствует возрастным особенностям детей и позволяет успешно осуществлять начальную спортивную подготовку юных спортсменов (специализированные игровые методы обучения представлены ниже). [38]

Невозможно достигнуть в будущем высоких стабильных результатов, редко выступая на соревнованиях.

На начальном этапе спортсмены не выступают в официальных соревнованиях, первый опыт соревновательной практики формируется в стенах школы.

Юных спортсменов в соревнованиях нужно нацеливать на демонстрацию социально-ценностных качеств личности, мужества, инициативы, смелости, коллективизма, дружелюбия по отношению к товарищам и уважения к ним, стойкости в поединке с противником. [11]

В учебно-тренировочных группах задачи подготовки отвечают основным требованиям формирования спортивного мастерства боксеров, к которым относятся - состояние здоровья, дальнейшее развитие физических качеств, функциональной подготовленности, совершенствование технико-тактического арсенала, воспитание специальных психических качеств и

приобретение соревновательного опыта с целью повышения спортивных результатов.

К этой подготовке целесообразно приступать с 13-15 лет. Специальная подготовка в избранном виде должна проводиться постепенно. В этом возрасте спортсмену нужно чаще выступать в контрольных прикидках и соревнованиях.

На данном этапе в большей степени увеличивается объем средств скоростно-силовой подготовки и специальной выносливости. Развивать скоростно-силовые качества различных мышечных групп целесообразно путем локального воздействия, т.е. применяя в тренировочном процессе специально подобранные комплексы или тренажерные устройства. Последние позволяют моделировать необходимые сочетания режимов работы мышц в условиях сопряженного развития физических качеств и совершенствования спортивной техники. Кроме того, упражнения на тренажерах дают возможность целенаправленно воздействовать на отдельные мышцы и мышечные группы. [39]

Специальные тренировочные устройства и тренажеры имеют следующие преимущества перед традиционными средствами (штанга, гири, гантели):

- позволяют учитывать индивидуальные особенности спортсмена;
- по сравнению с упражнениями со штангой исключают отрицательные воздействия на опорно-двигательный аппарат;
- локально воздействуют на различные группы мышц, в том числе и на те, которые в процессе тренировки имеют меньшие возможности для совершенствования;
- способствуют четкому программированию структуры движений, а также характера и величины специфической нагрузки;
- позволяют выполнять движения при различных режимах работы мышц;

- помогают проводить занятия на высоком эмоциональном уровне. Применяя тренажерные устройства, следует учитывать: величину отягощения; интенсивность выполнения упражнений; количество повторений в каждом подходе; интервалы отдыха между упражнениями.

Обучение и совершенствование техники бокса. При планировании учебных занятий необходимо соблюдать принцип концентрированного распределения материала, так как длительные перерывы в занятиях нежелательны. При обучении следует учитывать, что темпы овладения отдельными элементами двигательных действий неодинаковы. Больше времени следует отводить на разучивание тех элементов целостного действия, которые выполняются труднее. Приступая к освоению нового материала, необходимо знать, какие основные ошибки могут появиться в обучении и как их исправлять. [14]

Основные задачи групп спортивного совершенствования. Перед спортивными школами, деятельность которых направлена на развитие спорта высших достижений, на этапах спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства ставится задача привлечения к специализированной спортивной подготовке перспективных спортсменов для достижения ими высоких и стабильных результатов посредством комплексного совершенствования всех сторон мастерства спортсмена, позволяющих войти в состав сборных команд России.

Этап ССМ и высшего спортивного мастерства характерен определенными зонами становления мастерства: зону первых больших успехов (выполнение норматива мастера спорта), участие в международных спортивных соревнованиях; зону достижения оптимальных возможностей (выход на уровень лучших спортсменов мира, участие на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх); зону поддержания высших спортивных результатов. Поэтому особое внимание в процессе ССМ следует уделять подготовке к соревнованиям и успешному участию в них.

Специализированную направленность приобретают тренировки, в которых используется весь комплекс эффективных средств, методов и организационных форм тренировки с целью достижения наивысших результатов в соревнованиях.

Тренировочный процесс должен максимально индивидуализироваться и строиться с учетом особенностей соревновательной деятельности спортсменов. Особое внимание при совершенствовании технико-тактической подготовленности также уделяется индивидуализации и повышению надежности реализации техники в экстремальных условиях соревновательных поединков. [15]

Важное место в подготовке боксеров отводится развитию физической и психической выносливости, считая, что физическая подготовка должна занимать 25-30% общего времени, совершенствование технико-тактического мастерства примерно 35-45%, тактическая подготовка боксеров в условных и вольных боях – 35-40%.

В практике бокса процесс подготовки считается успешным в том случае, если при его построении учитывается анализ тренировочной и соревновательной деятельности. И в первую очередь это наличие информации о величине тренировочных воздействий, их содержании, характере распределения на том или ином этапе подготовки. [16]

Таким образом, учебно-тренировочный процесс в боксе представляет собой сложную систему, направленную на всестороннее развитие физических и технических навыков спортсменов, а также на их моральное и волевое воспитание.

1.4. Проблемы сохранения контингента боксеров на учебно-тренировочном этапе

Сохранение контингента боксеров на учебно-тренировочном этапе является одной из ключевых задач в многолетней подготовке спортсменов.

Однако, несмотря на важность этого этапа, существует ряд проблем, которые препятствуют успешному решению этой задачи.

Проблемы развития детско-юношеского бокса характеризуются двумя основными факторами:

1. Состоянием детей дошкольного и школьного возраста, занимающихся боксом.

Тренерам все чаще приходится сталкиваться в последние годы с все большим количеством малоподвижных, физически ослабленных детей дошкольного возраста. Недостаток двигательной активности (гиподинамия) неизбежно приводит к невосполнимым потерям в физическом развитии, ослаблению защитных сил организма и серьезным нарушениям здоровья.

2. Непосредственно кадровые вопросы, обусловленные как педагогическими факторами, так и социально-экономическими.

Педагогическая направленность работы тренеров характеризуется не только постоянным вниманием к процессу воспитания и обучения, но и осложняется непредвиденными обстоятельствами.

Достаточно частыми ошибками становится обучение движениям детей только в игровой форме и через игры. Особенно это относится к старшему дошкольному возрасту, к которому можно предъявить большие требования.
[40]

Перед тренером стоит важная задача – обеспечить качественное овладение всеми детьми программным материалом, рекомендованным для конкретного возраста. Перегруженность эмоциями детей, которые еще неустойчивы в своих настроениях и легко возбудимы, приводит к неправильному процессу воспитания, нарушению психо-эмоционального состояния.

Работа тренеров в этой ситуации характеризуется психологической устойчивостью, терпением, умением находить общий язык с детьми, а также низкими заработными платами. Таким образом, специалисты, выполняющие

достаточно огромный по своему значению объем работы, не имеют достаточной финансовой базы, соответствующей уровню работы, что ведет к оттоку специалистов из спортивной отрасли.

Преодолению недостатков современной спортивной практики должно способствовать введение последовательной реализации принципа возрастной адекватности многолетней спортивной тренировки. [41]

На начальных этапах подготовки у юных спортсменов (младшие юноши) планировать только подготовительные и контрольные соревнования. Исключать возможность специальной подготовки к соревнованиям. Основная цель контроль эффективности прошедшего тренировочного этапа, приобретение соревновательного опыта, повышение эмоциональной насыщенности процесса подготовки. По мере роста квалификации спортсмена, на этапах углубленной специализации и высших спортивных достижений количество соревнований возрастает, в соревновательную практику вводить отборочные и основные соревнования, количество и роль которых будет возрастать.

Большое количество соревнований приводит к хроническому утомлению спортсмена (особенно молодого), в первую очередь, его нервной системы и психической сферы. Поэтому в рационализации индивидуальной системы соревнований кроется один из существенных резервов дальнейшего повышения спортивного мастерства.

Каждый соревновательный старт требует больших энергетических затрат, нервного и психического напряжения юных боксеров. В этой связи большое значение приобретают объективные данные, характеризующие нагрузки соревновательного упражнения. [6]

Таким образом, для успешного сохранения контингента боксеров на учебно-тренировочном этапе необходимо учитывать как физическое состояние детей, так и кадровые вопросы. Введение последовательной реализации принципа возрастной адекватности многолетней спортивной

тренировки, а также рационализация индивидуальной системы соревнований помогут преодолеть существующие проблемы и повысить спортивное мастерство юных боксеров.

Для достижения успеха в сохранении контингента боксеров, тренерам необходимо разрабатывать адаптированные программы, ориентированные на индивидуальные особенности развития каждого ребенка. Необходимо внедрение специализированных методик, которые помогут учитывать уровень физической подготовки и психо-эмоционального состояния занимающихся. Это позволит оптимизировать тренировочный процесс и сделать его более эффективным.

Важным аспектом является также работа с родителями и семьей спортсменов. Объединение усилий тренеров и родителей может создать благоприятную атмосферу для тренировочного процесса. Проведение семинаров и встреч, направленных на разъяснение значимости спорта для физического и эмоционального развития детей, способствует повышению заинтересованности родителей в занятиях боксом.

Кроме того, разработка системы мотивации может привлечь детей и удержать их в боксе. Это может включать систему поощрений, возможность участия в интересных конкурсах и турнирах, создания групповых мероприятий, которые укрепляют командный дух и дружеские отношения.

[45]

В конечном итоге, успешное решение проблем сохранения контингента боксеров требует интеграции подходов, которые учитывают как физические, так и социальные факторы, что позволит создать устойчивую и благоприятную среду для развития юных спортсменов.

Проблемы ранней специализации в боксе. Ранняя специализация в спорте — это процесс, при котором дети начинают заниматься определённым видом спорта в раннем возрасте. Приказ Министерства спорта РФ от 22 ноября 2022 г. N 1055 "Об утверждении федерального стандарта спортивной

подготовки по виду спорта "бокс" утвердил возраст набора детей с 9 лет. Если ребенок начинает заниматься раньше это может привести к ряду проблем, которые могут негативно сказаться на физическом и психологическом развитии ребёнка.

Одной из основных проблем ранней специализации в боксе является риск получения травм. Дети, которые начинают заниматься боксом в раннем возрасте, могут не иметь достаточной физической подготовки и координации движений, что может привести к травмам суставов, мышц и связок. Кроме того, частые тренировки и соревнования могут вызвать переутомление и перегрузку организма, что также может привести к серьёзным травмам. [18]

Ещё одной проблемой ранней специализации является отсутствие разнообразия в тренировках. Дети, занимающиеся боксом с раннего возраста, могут сосредоточиться только на одном виде спорта, что ограничивает их развитие и не позволяет им получить опыт в других видах деятельности. Это может затруднить выбор будущей профессии и снизить интерес к спорту в целом.

Кроме того, ранняя специализация может вызвать психологические проблемы у детей. Они могут испытывать стресс и давление со стороны тренеров и родителей, что может привести к тревожности, депрессии и другим психологическим расстройствам. Также дети могут столкнуться с проблемами самооценки и уверенности в себе, если они не будут достигать желаемых результатов.

Таким образом, ранняя специализация в боксе может иметь ряд негативных последствий для физического и психологического развития детей. Важно учитывать эти проблемы и подходить к процессу тренировок с осторожностью и вниманием к каждому ребёнку. Необходимо обеспечить разнообразие в тренировках, контролировать нагрузку и следить за психологическим состоянием детей, чтобы избежать возможных проблем. [42]

Проблема профессиональной деятельности, так как узкая специализация в детстве не гарантирует успешной карьеры в выбранном виде спорта, а отсутствие других навыков и интересов может ограничить возможности в будущем. Отсутствие разнообразия в физической активности может привести к диспропорциональному развитию мышц, ослаблению других групп, что повышает риск получения травм не только во время тренировок по боксу, но и в повседневной жизни.

Кроме того, однобокое развитие может негативно сказаться на осанке, координации и общей физической форме ребенка. Психологические аспекты ранней специализации в боксе также заслуживают внимания. Постоянное давление со стороны тренеров, родителей или стремление к достижению высоких результатов в раннем возрасте может привести к развитию стресса, тревожности и депрессии у ребенка.

Конкурентная среда, характерная для спортивных состязаний, может негативно повлиять на самооценку ребенка, особенно если он не демонстрирует ожидаемых результатов. Постоянное сравнение с другими спортсменами может подорвать его уверенность в себе и привести к развитию комплексов. Ребенок может начать ассоциировать свою ценность исключительно с достижениями в боксе, что делает его уязвимым к неудачам и психологическим травмам. [46]

Отсутствие возможности заниматься другими видами деятельности, которые могли бы принести удовольствие и отвлечь от давления тренировок, лишает ребенка полноценного социального и эмоционального развития. Важно отметить, что раннее начало занятий боксом не всегда приводит к негативным последствиям. Если тренировочный процесс правильно организован, учитываются возрастные особенности ребенка, соблюдается баланс между нагрузками и отдыхом, а также создается поддерживающая и позитивная психологическая атмосфера, риски можно значительно снизить.

Квалифицированные тренеры должны уделять внимание не только технической подготовке, но и физическому и психологическому здоровью своих подопечных. Регулярные медицинские осмотры, контроль за нагрузками, а также включение в тренировочный план элементов общей физической подготовки и разнообразных игровых упражнений способствуют гармоничному развитию ребенка. Важно также помнить о необходимости регулярного отдыха и возможности заниматься другими видами деятельности, позволяющими ребенку развить свои интересы и социальные навыки.

Родители играют ключевую роль в развитии ребенка, занимающегося боксом. Они должны быть внимательны к сигналам своего ребенка, поддерживать его интересы и не оказывать чрезмерного давления. Важно понимать, что спортивные достижения не должны быть единственным критерием успеха в жизни ребенка. Здоровое физическое и психологическое развитие должно быть приоритетом. Выбор подходящего тренера, контроль за нагрузками и создание комфортной атмосферы в семье – это важные факторы, способствующие гармоничному развитию юного спортсмена. В конечном итоге, цель ранней специализации должна заключаться не только в достижении спортивных результатов, но и в формировании здоровой и гармонично развитой личности. [47]

Проблемы массового отсева в боксе. По данным анализа секционной документации в течение 2-летнего этапа начальной подготовки отсеивается, в лучшем случае, 70 % учащихся секции бокса.

На первых 2-х годах учебно-тренировочного этапа отсеивается около 50 % учащихся.

К сожалению, значительная часть тренеров ориентирована на преобладание в подготовке новичков - боксеров средств развития общефизических качеств, в то время как в условиях ранней специализации это практически явно неприемлемо. [43]

Как показали результаты социологического опроса учащихся СШОР, покинувших секции бокса, основной причиной ухода из секции являлись большие объемы общей физической подготовки, малые объемы изучения.

Кроме того, ранняя специализация с ориентацией на ранние спортивные успехи уже свидетельствует о низкой эффективности таких побуждений, поскольку число детей, ставших мастерами спорта, например в спортивной борьбе, и начавших занятия с 10 лет, уступает числу ставших мастерами спорта при занятиях, начавшихся с 14 лет. [20]

Таким образом, ранняя специализация провоцирует и многократно усиливает все негативные эффекты, связанные с попытками получить ранние спортивные успехи, что требует разработки и проведения специальных нейтрализующих мероприятий на этапе начальной подготовки будущих единоборцев.

Данные социологического опроса свидетельствуют о том, что значительная часть детей (80 %), а если быть точнее их родители приводят в секции единоборств не столько ради физического развития, сколько ради приобретения способности защитить себя за счет изучения специфической (образовательной) деятельности, а доминирование на этапе начальной подготовки упражнений общефизического плана провоцирует массовый отсев из таких секций (70%)

С другой стороны, условия тренировочных боев таковы, что хорошо обучаемые бойцы, имеющие зачастую подвижную, но «слабую» нервную систему, испытывают дискомфорт в таких боях и ненасильственно отсеиваются, поскольку «жесткие» бои для них являются психологически запредельными и формируют состояние фрустрации, неспособность решать технико-тактические, что приводит, в конечном итоге, к тому же отсеvu по причине «потери интереса» и неспособности обрести приемлемую социальную нишу. [21]

В то же время бойцы с «сильной» нервной системой, зачастую склонны к использованию зауженных технико- тактических арсеналов, что провоцирует в дальнейшем повышение функциональных энергетических нагрузок и отсев по причине чисто физических перегрузок, приводящих организм к дистрессу. [23]

В связи с вышеизложенным необходимо рассматривать вопросы подготовки в боксе, взяв за первооснову овладение техникой и тактикой специфических действий, и только после этого повышать степень их эффективности за счет целевого развития функциональных физиологических качеств. На наш взгляд, общее физическое развитие - дело средней школы и учителя физической культуры, как это делается во всех школах мира.

Негативно влияет на сохранение контингента учащихся и усиление требований к получению спортивного разряда. Если раньше необходимо было в течение года добиться определенного числа побед, то в настоящее время для его получения необходимо занять призовое место, что еще более подчеркивает негативную сторону непродуманности чрезмерной спортивной ориентации и отпугивает значительное число молодежи, особенно детей, даже от массового спорта. [24]

Наиболее негативным сторонам системы спортивной подготовки следует отнести:

- чрезмерно раннюю специализацию с преобладанием физических нагрузок;
- тенденцию в этих условиях подменять учебный технико- тактический материал общеразвивающими упражнениями под маркой восполнения недостатков школьной физической нагрузки;
- отсутствие педагогически аргументированной методологии многолетней технико- тактической подготовки в боксе;
- отсутствие систематизированного программного образовательного материала;

- о преждевременное выставление учащихся на соревнованиях и жесткие спарринги в силу отсутствия безопасных упражнений ситуативного характера, что приводит к неоправданному отсеву, в том числе перспективных учащихся;

- нежелание прогрессивного использования принципов восточных единоборств в щадящих режимах технико-тактической подготовки бойцов, обеспечивающих высокую степень надежности боевых арсеналов. [44]

Совместно с Минспортом России, ОКР, ФМБА России, РУСАДА, ВНИИФК, РГУФКСМиТ разрабатывается много программ таких как:

- выявлять тенденции развития спорта, осуществлять научное предвидение путей развития основных компонентов системы подготовки и прогнозирования;

- разрабатывать теоретические, методические и программно-нормативные основы развития бокса в Российской Федерации;

- совершенствовать организационно-управленческие, экономические и материально-технические факторы;

- разрабатывать медико-биологические проблемы бокса, а также осуществлять реализацию практических мер по сохранению и восстановлению здоровья спортсменов, повышению их работоспособности;

- разрабатывать психологические проблемы бокса и обеспечивать реализацию практических мер по психическому обеспечению спортивной подготовки;

- вести подготовку и переподготовку кадров;

- обеспечивать специалистов по боксу информацией.

Данная инициатива направлена на создание более гармоничной и эффективной системы подготовки боксеров, которая будет включать в себя как физическое, так и психоэмоциональное развитие спортсменов. Учитывая результаты социологического опроса, появляется необходимость в создании адаптивных программ, которые будут соответствовать не только интересам

детей и их родителей, но и учитывать психофизиологические особенности каждого отдельного спортсмена.

Для достижения этой цели следует уделить особое внимание построению индивидуализированного подхода к обучению, который позволит каждому боксеру развивать свои сильные стороны, одновременно работая над выявленными слабыми местами. Важно внедрение программ, которые будут акцентировать внимание на технико-тактической подготовке, а также на различных аспектах психологической устойчивости, что поможет снизить уровень стресса и фрустрации в процессе тренировок и соревнований.[49]

Кроме того, следует обратить внимание на формирование у обучающихся навыков саморегуляции и управления эмоциями. Это может быть достигнуто через интеграцию в учебные планы элементов психолого-педагогического сопровождения, которое будет включать курсы по развитию эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и ментальной подготовки. [47]

Помимо этого, необходимо активно продвигать идеи безопасности и снижения травматичности в тренировочный процесс. Внедрение щадящих режимов тренировок и спаррингов, а также применение методов, используемых в восточных единоборствах, позволит создать более комфортные условия для каждого боксера. Это также способно повысить уровень доверия между тренерами и спортсменами, что, в свою очередь, может уменьшить количество несчастных случаев и травм.

Важно отметить, что успешная реализация всех вышеупомянутых мероприятий будет возможна только при тесном сотрудничестве всех заинтересованных сторон: тренеров, спортсменов, родителей и спортивных организаций. Необходима активная работа над популяризацией бокса, не только как вида спорта, но и как возможности для гармоничного развития личности. Важно привлечь внимание к положительным аспектам занятий боксом, таким как дисциплина, самообладание и уверенность в себе. [48]

В заключение, достигая консенсуса между требованиями к достижению высоких спортивных результатов и интересами учащихся, возможно создать более устойчивую и ресурсно-насыщенную систему подготовки боксеров, ориентированную на долгосрочный успех и признание как среди молодежи, так и в сообществе единоборств в целом. Это потребует изменений в текущей спортивной политике и подходах к обучению, однако результат может оказаться значительно превышающим затраты на этот процесс.

1.5. Национальные проекты России в сфере спорта

За последние годы государство использовало ряд инструментов для интеграции спорта в повседневную жизнь граждан. Физическая культура вышла на качественно новый уровень, определяя навык адаптации человека к диаметрально противоположным условиям жизни, окружающей действительности. В России физическая культура и спорт рассматриваются как важные составляющие национальных проектов, в совокупности они представляют весьма значимое и перспективное направление, которое должно стимулировать рост качества жизни среднестатистического человека. Интеграция этих отраслей в национальные проекты России является важным шагом на пути к созданию здорового общества, повышению конкурентоспособности страны и формированию активной жизненной позиции граждан.

В 2024 г. реализуется 11 национальных проектов, каждый из которых служит ступенькой для повышения качества жизни среднестатистического гражданина РФ. В трёх проектах тема спорта является одной из ведущих, поэтому основой для анализа станут следующие национальные проекты: «Демография», «Жильё и городская среда» и «Культура» [13]. Выбранные проекты направлены на решение проблем, связанных с качеством условий жизни, ухудшением физического состояния среди молодёжи. Благодаря

проектам строятся новые спортивные комплексы и сооружения, создаются благоприятные условия для занятий спортом.

Так, проект «Демография» направлен на увеличение доли граждан, ведущих здоровый образ жизни и систематически занимающихся физической культурой и спортом. Проект «Жильё и городская среда» также уделяет внимание развитию физической культуры и спорта. Он предусматривает строительство спортивных объектов, создание физкультурно-оздоровительных комплексов и развитие массового спорта. В рамках реализации проекта «Культура» формируется само понимание потребности человека в спорте через призму социальных, исторических, политических и личных факторов. Проводятся семинары, выступления и образовательные встречи.

Интеграция спорта в проекты «Демография», «Жильё и городская среда» и «Культура» направлена на реализацию комплексной поддержки граждан в их желании повысить собственное здоровье и благосостояние. Кроме того, в рамках реализуемых инициатив продолжает развиваться строительство комфортной городской среды для развития массового спорта.

На странице «Государственная программа» Минспорта России представлены федеральные проекты, включённые в эту программу. Среди них такие как «Спорт — норма жизни», «Бизнес-спринт», «Развитие физической культуры и массового спорта», а также «Развитие спорта высших достижений». Каждый проект имеет свои задачи и цели, которые направлены на развитие и поддержку различных направлений спорта в России. Ознакомившись с информацией о федеральных проектах государственной программы, можно узнать, какие меры и инвестиции планируются на поддержку развития физической культуры и спорта в стране в ближайшее время.

1. «Спорт — норма жизни» нацпроекта «Демография» появляются возможности для массовых занятий физкультурой и спортом.

Закупается новый инвентарь и оборудование для спортивных объектов. По всей России уже открыто порядка 450 спортивных объектов. В 2023 году введено в эксплуатацию 55 объектов, а до конца года запланировано строительство и введение в эксплуатацию еще 72 объектов спортивной инфраструктуры. По программам подготовки новых кадров и повышения квалификации за 2023 год прошло обучение более 7,6 тыс. специалистов в сфере физической культуры и спорта. К 2024 году число обученных специалистов достигнет 48,8 тысяч. Любой гражданин может пройти тестирование на соответствие государственным требованиям к уровню физической подготовленности Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в центрах тестирования ГТО, которые открываются по всей России. На текущий момент в субъектах Российской Федерации организована работа более, чем 2,6 тыс. центров, и в каждом из них любой гражданин может протестировать свои силу, ловкость и скорость абсолютно бесплатно. Открыто более 1,7 тыс. спортивных площадок ГТО. К движению ГТО присоединились более 22 млн человек, приступили к выполнению нормативов более 13,5 млн человек, выполнили нормативы на знаки отличия более 10,2 млн человек. На золотой знак отличия нормативы выполнили 3,6 млн человек, на серебряный — 3,3 млн человек, на бронзовый — 3,1 млн человек. Федеральный проект включает проведение крупных массовых спортивных мероприятий, таких как «Золотая шайба», «Лыжня России», «Кросс нации», «Кожаный мяч», «День физкультурника». [21]

2. Федеральный проект «Бизнес-спринт (Я выбираю спорт)».

Основной показатель федерального проекта - создание условий для привлечения к регулярным занятиям физкультурой и спортом граждан трудоспособного возраста.

Привлечены дополнительные внебюджетные инвестиции на развитие спортивной инфраструктуры. Субсидии в размере 100 млн рублей

предоставят кредитным организациям, которые будут выдавать кредиты частным инвесторам по льготной процентной ставке, не превышающей 4%.

Созданы «умные» спортивные площадки. Запланировано создание 185 площадок и 5 модульных спортивных залов для занятий различными видами спорта.

Разработаны документы по внедрению модели создания и эксплуатации инфраструктуры для физической культуры и массового спорта (оказания услуг). Заключен госконтракт на разработку 9 первых редакций проектов национальных стандартов ГОСТ Р и 6 сводов правил по проектированию и эксплуатации объектов спорта, так же разработан комплекс мер «Одно окно» по созданию (реконструкции) и эксплуатации спортивных объектов в рамках государственно-частного партнёрства.

Новые велодорожки, использовать как лыжные трассы зимой. Быстровозводимые модульный спортзал. Стабильный Wi-Fi. Каждый тренажер будет оснащен специальным QR-кодом. Считав его, человек получит полную информацию по использованию и пользе тренажера. [22]

3. Федеральный проект «Формирование системы мотивации граждан к здоровому образу жизни, включая здоровое питание и отказ от вредных привычек».

Можно получить консультации специалистов в более 750 центрах здоровья для взрослых и детей, которые функционируют на базе поликлиник.

Федеральный проект поддерживает и корпоративные программы по укреплению здоровья. В 2023 в 85 регионах Российской Федерации году внедрены 5 617 корпоративных программ, содержащих наилучшие практики по укреплению здоровья работников. Модельные программы для предприятий предлагают пересмотреть меню столовых и буфетов, исключить из продажи вредные продукты и напитки, обеспечить доступ к свежим фруктам и здоровым закускам.

По итогам реализации федерального проекта за 2019 – 2023 годы продолжает работать 708 центров здоровья для взрослого и детского населения: 484 центра здоровья для взрослых, 224 центра здоровья для детей. [5]

В 2024 году было принято решение о порядке предоставления субсидий на разные спортивные мероприятия.

4. Федеральный проект "Развитие физической культуры и массового спорта"

Грант в форме субсидии автономной некоммерческой организации "Дирекция по подготовке и проведению VIII летних Международных спортивных игр "Дети Азии" в целях финансового обеспечения расходов на подготовку, организацию и проведение в 2024 году в г. Якутске VIII Международных спортивных игр "Дети Азии".

Грант в форме субсидии автономной некоммерческой организации "Дирекция спортивных и социальных проектов" в целях финансового обеспечения мероприятий, связанных с подготовкой и проведением в Российской Федерации проекта "Игры будущего" в 2024 году.

Субсидия в целях финансового обеспечения расходов по выплате единовременного денежного поощрения лауреатам национальных номинаций в области физической культуры и спорта (национальной спортивной премии).

Грант в форме субсидии общественной организации "Всероссийская федерация плавания" в целях финансового обеспечения мероприятий по координации реализации Межведомственной программы "Плавание для всех" в субъектах Российской Федерации.

Субсидия Общероссийской общественной организации "Российский студенческий спортивный союз" на финансовое обеспечение межотраслевой программы развития студенческого спорта. [19]

5. Федеральный проект «Развитие спорта высших достижений».

Обеспечение высокой конкурентоспособности российского спорта на международной спортивной арене.

Задачи программы:

- совершенствование системы подготовки спортсменов высокого класса;
- создание условий, направленных на увеличение числа перспективных спортсменов, способных претендовать на завоевание золотых медалей и войти в тройку призеров на XXIX Всемирной зимней универсиаде 2019 года в г. Красноярске, на Играх XXXI Олимпиады и XV Паралимпийских играх 2016 года в г. Рио-де-Жанейро (Бразилия), XXIII Олимпийских зимних играх и XII Паралимпийских зимних играх 2018 года в г. Пхенчхане (Республика Корея);
- совершенствование системы отбора и подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Российской Федерации преимущественно по олимпийским, паралимпийским и сурдоолимпийским видам спорта;
- оптимизация системы антидопингового и медико-биологического обеспечения подготовки спортсменов высокого класса и спортивного резерва;
- создание условий и проведение на высоком организационном уровне XXIX Всемирной зимней универсиады 2019 года в г. Красноярске;
- организация продвижения заявки г. Уфы на право проведения XI Всемирных игр 2021 года. [26]

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- устойчивый рост количественных и качественных показателей в сфере спорта высших достижений; увеличение доли организаций, оказывающих услуги по спортивной подготовке в соответствии с

федеральными стандартами спортивной подготовки, в общем количестве организаций в сфере физической культуры и спорта, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, от 20 процентов в 2014 году до 100 процентов к 2020 году;

- вхождение спортивных сборных команд Российской Федерации в тройку призеров в неофициальном общекомандном зачете по результатам выступлений на крупнейших международных спортивных соревнованиях, включая Игры XXXI Олимпиады 2016 года в г. Рио-де-Жанейро (Бразилия), XXIII Олимпийские зимние игры 2018 года в г. Пхенчхане (Республика Корея), XXIX Всемирную зимнюю универсиаду 2019 году в Красноярске; успешное выступление на XV Паралимпийских летних играх 2016 года в г. Рио-де-Жанейро (Бразилия), XII Паралимпийских зимних играх в г. Пхенчхане (Республика Корея);
 - увеличение доли российских спортсменов, вошедших в восьмерку лучших спортсменов на чемпионатах мира и чемпионатах Европы в спортивных дисциплинах, включенных в программу Игр XXXI Олимпиады 2016 года в г. Рио-де-Жанейро (Бразилия), общего количества российских спортсменов, принимающих участие в чемпионатах мира и чемпионатах Европы, от 32 процентов в 2013 году до 40 процентов к 2020 году.
- [12]

6. Федеральный проект «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения».

Важнейшая цель нацпроекта — сделать так, чтобы люди жили как можно дольше без ограничений, вызванных возрастными изменениями

и хроническими заболеваниями. Планируется, что продолжительность здоровой жизни россиян увеличится до 67 лет.

Благодаря федеральному проекту организовано проведение диспансеризации, профилактических осмотров. Строятся региональные гериатрические центры, открываются геронтологические отделения.

Выстраивается система долговременного ухода, благодаря которой пожилые люди могут проживать в современных пансионатах или оставаться в семье и получать помощь в привычных условиях.

Создаются так называемые «Серебряные университеты» — литературные клубы, музыкальные и спортивные секции, помогающие сохранять активность у граждан зрелого возраста. [18]

Государственные инициативы России в области спорта и физической культуры за последние годы направлены на интеграцию этих сфер в повседневную жизнь граждан, способствуя улучшению качества жизни и формированию здорового общества. Реализация национальных проектов, таких как «Демография», «Жильё и городская среда» и «Культура», обеспечивает создание спортивной инфраструктуры, массовые занятия физической культурой, а также формирование мотивации к здоровому образу жизни. В этом контексте акцент делается на создание условий для доступности спорта, поддержку молодых специалистов и привлечение бизнеса через инвестирование в спортивные объекты. Важным шагом является развитие федеральных проектов, направленных на популяризацию здорового образа жизни и подготовку успешных спортсменов, что в совокупности должно повысить как физическое состояние населения, так и конкурентоспособность страны на международной арене.

Вывод по первой главе

В первой главе описывается подробный анализ истории и особенностей подготовки боксеров, охватывающий различные аспекты становления бокса как вида спорта и текущие вызовы, с которыми сталкивается эта дисциплина.

Бокс как вид спорта имеет долгую и разнообразную историю, которая начинается с древней Греции и продолжается до современности. Строгие правила, установленные в XIX веке, сыграли ключевую роль в формировании бокса как спортивной дисциплины. Негативное восприятие бокса в обществе, а также финансовые и организационные проблемы, которые возникли в последние десятилетия, влияют на его положение в олимпийской программе.

Для достижения высоких результатов в боксе необходима комплексная подготовка, включающая физическую выносливость, координацию движений и тактическое мышление. Описание этапов подготовки показывает, что обучение должно быть адаптировано к возрастным и индивидуальным особенностям спортсменов, с акцентом на разностороннее развитие.

Высокий уровень отсевов среди детей и подростков, занимающихся боксом, обусловлен перегрузками в обучении, отсутствием разнообразия в тренировках и невидимых спортивных успехов. Ранняя специализация и высокие требования к спортивным результатам приводят к снижению интереса и мотивации среди юных боксеров.

Низкие зарплаты тренеров и кадровые проблемы в спортивной отрасли также способствуют оттоку специалистов из бокса. Поддержка со стороны государственных структур вместе с развивающимися программами могут помочь в решении этих вопросов.

Для улучшения ситуации необходимо внедрить более гибкие методики тренировок, акцент на психическую подготовленность, а также избегать чрезмерных требований к юным спортсменам. Разработка прочных связей с образовательными учреждениями и пропаганда физической активности среди молодежи могут способствовать увеличению интереса к боксу.

Подчеркивается значимость всестороннего подхода к подготовке боксеров, а также необходимость учитывания как исторических аспектов, так и современных реалий для успешного развития и сохранения этого вида спорта.

ГЛАВА 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Организация исследования

Педагогический эксперимент проводился на базе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа олимпийского резерва по боксу» города Новосибирска с сентября 2022 г. по ноябрь 2024 г.

В эксперименте принимали тренера в количестве 24 человек работающих в СШОР, а также были привлечены заслуженные тренера России по боксу города Новосибирска и тренера из соседних регионов, всего 50 человек.

Спортсмены начального уровня подготовки 3 года обучения – 50 человек. И 50 человек спортсменов из учебно - тренировочной группы 1 года обучения.

На первом этапе исследования, длившемся с февраля по сентябрь 2022 года, нами проводились:

1. Обобщение и теоретический анализ данных специальной литературы.
2. Педагогические наблюдения за учебно-тренировочной и спортивной деятельностью боксеров различного возраста и жизненной установки.
3. Опрос тренеров, спортсменов начальной подготовки 3 года обучения и спортсменов учебно-тренировочной группы 1 года обучения.

На втором этапе исследования, длившемся с сентября 2022 года по март 2023 года нами, проводились:

1. Анализ анкет и подсчет процентов.

На третьем этапе исследования, длившемся с марта по октябрь 2023 года нами, проводились:

1. Сбор информации о результатах экспериментов.
2. Публикация научно-методических материалов.

На четвертом этапе исследования, длившемся с ноября 2023 по ноябрь 2024 были осуществлены:

- Оформление диссертации.
- Публикация научно-методических материалов.
- Апробация и корректировка диссертации.

2.2. Методы исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

Анализ научно – методической литературы. Анализ научно-методической литературы является основным методом исследования при написании магистерской диссертации. Обзор литературы позволяет разобраться в том, что уже написано, сделано другими и более точно определить, осмыслить, и проанализировать существующую на данный момент проблему. Только после анализа становится ясным, что ещё не сделано по теме работы (какие вопросы не решены) и над чем надо работать.

Анализ источников специальной литературы проводился с целью выяснения степени разработанности всех задач, поставленных перед физическим воспитанием и видами физкультурно-спортивной деятельности, в частности бокса. При этом нас интересовали вопросы:

- места единоборств в системе физической культуры и спорта;
- места бокса в системе единоборств;
- преимущественного направления научных исследований и методических работ в области единоборств и бокса в частности;
- доминирования видов подготовки на различных этапах спортивного мастерства;
- возрастных нормативов по приему в секции бокса;
- образовательного компонента учебных программ и его соответствия модели деятельности в боксе;

- системы педагогического контроля и квалификационной оценки учебно-спортивной деятельности.

Анкетирование — это субъективный, письменный вид опроса людей на предварительно, правильно поставленные по важности вопросы в анкете.

Анкета — это документ, содержащий вопросы, которые адресованные определенному множеству людей.

Опрос тренеров, спортсменов начальной подготовки 3 года обучения и спортсменов учебно - тренировочной группы 1 года обучения проводился с целью установления мнений тренеров о предпочтениях в области доминирования различных видов спортивной подготовки в боксе. С этой целью была разработана анкеты (прил. 1, 2, 3), в которой задавались вопросы о предпочтительности каждого вида подготовки на ее различных этапах. Всего было роздано и собрано 150 анкет.

Социологический опрос проводился с целью установления:

- мотивов к поступлению в секцию бокса;
- предпочтений к видам спортивной подготовки в секции бокса;
- причин ухода из секции бокса на начальном и учебно-тренировочном этапах подготовки.

Педагогический эксперимент. Организация практического эксперимента связана с планированием его проведения, которое определяет последовательность всех этапов работы.

ГЛАВА 3. РАЗРАБОТКА И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПЕРЕХОДА ИЗ НП 3 ГОДА В УТГ 1 ГОДА

3.1. Мониторинг сохранности контингента

С целью выявления снижения количества спортсменов на этапе перехода из групп начальной подготовки 3 года обучения в группу учебно-тренировочную 1 года обучения проанализирована динамика количества спортсменов на контрольно-переводных нормативов официальных документов. В данной работе в качестве документов использовались бланки контрольно-переводных нормативов (КПН) спортсменов, которые переходят на следующий этап. Задачей было отследить процент спортсменов сдающих КПН за 3 учебных года.

Динамика числа участников в период перехода с начальной подготовки на учебно-тренировочный этап показана в рисунке 1.

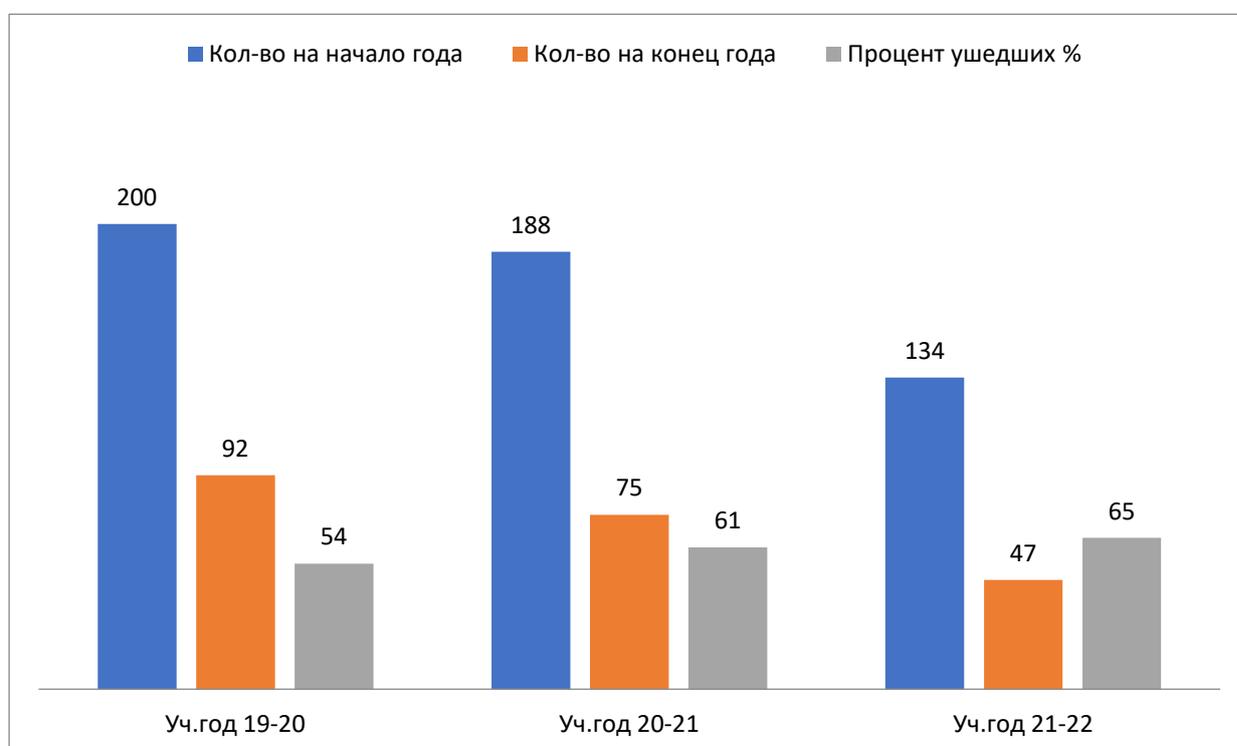


Рисунок 1 Изменение количества спортсменов сдающих КПН

В рисунке 1 представлены результаты сдачи контрольно-переводных нормативов за 3 учебных года в период перехода с группы НП в группу УТ. Мы видим, что больше чем на 50% снижается количество спортсменов за учебный год, а также снижается и количество детей в начале учебного года при том, что каждый год муниципальное задание поднимает количество обучающихся.

С целью выявления снижения количества спортсменов на этапе перехода из начальной подготовки в тренировочные группы проводились по анкетам тренеров и спортсменов группы НП и УТГ. В данном исследовании приняли участие 100 спортсменов только мальчики в возрасте от 12 лет до 15 лет и 50 тренеров.

В результате анализа информации определен список психолого-педагогических проблем, способствующих уходу спортсменов на этапе перехода из начальной подготовки в тренировочную группу (любая причина,

названная не менее 3 раза):

- а) отсутствие заработка за счет спорта;
- б) желание иметь профессию вне сферы спорта;
- в) травмы;
- г) наличие перетренированность;
- д) отсутствие/сниженная мотивация;
- е) плохие взаимоотношения с тренером;
- ж) влияние мнения родителей;
- з) отсутствие финансирования занятий, учебно-тренировочных сборов, соревнований;
- и) трудность совмещения учебных и спортивных занятий;
- к) потеря интереса к спорту;
- л) семейные обстоятельства;
- м) рано отдают детей в спорт;
- н) быстро подводят к соревнованиям и одевают перчатки;

о) опасный вид спорта.

Все вышеперечисленное стало основой для дальнейшего, более глубокого изучения данной проблемы и разработки бланка анкеты.

Результаты анкетирования. С целью определения ранговой оценки основных проблем, способствующих уходу из спорта в период перехода обучающихся начальной подготовки 3 года в учебно- тренировочную группу, проведено анкетирование.

Далее в рисунке 2 представлено процентное соотношение выявленных показателей по первому вопросу, заданному спортсменам «Основные мотивы Ваших занятий боксом?» В результате анкетирования была дана оценка мотивам способствующих приходу в данный вид спорта.

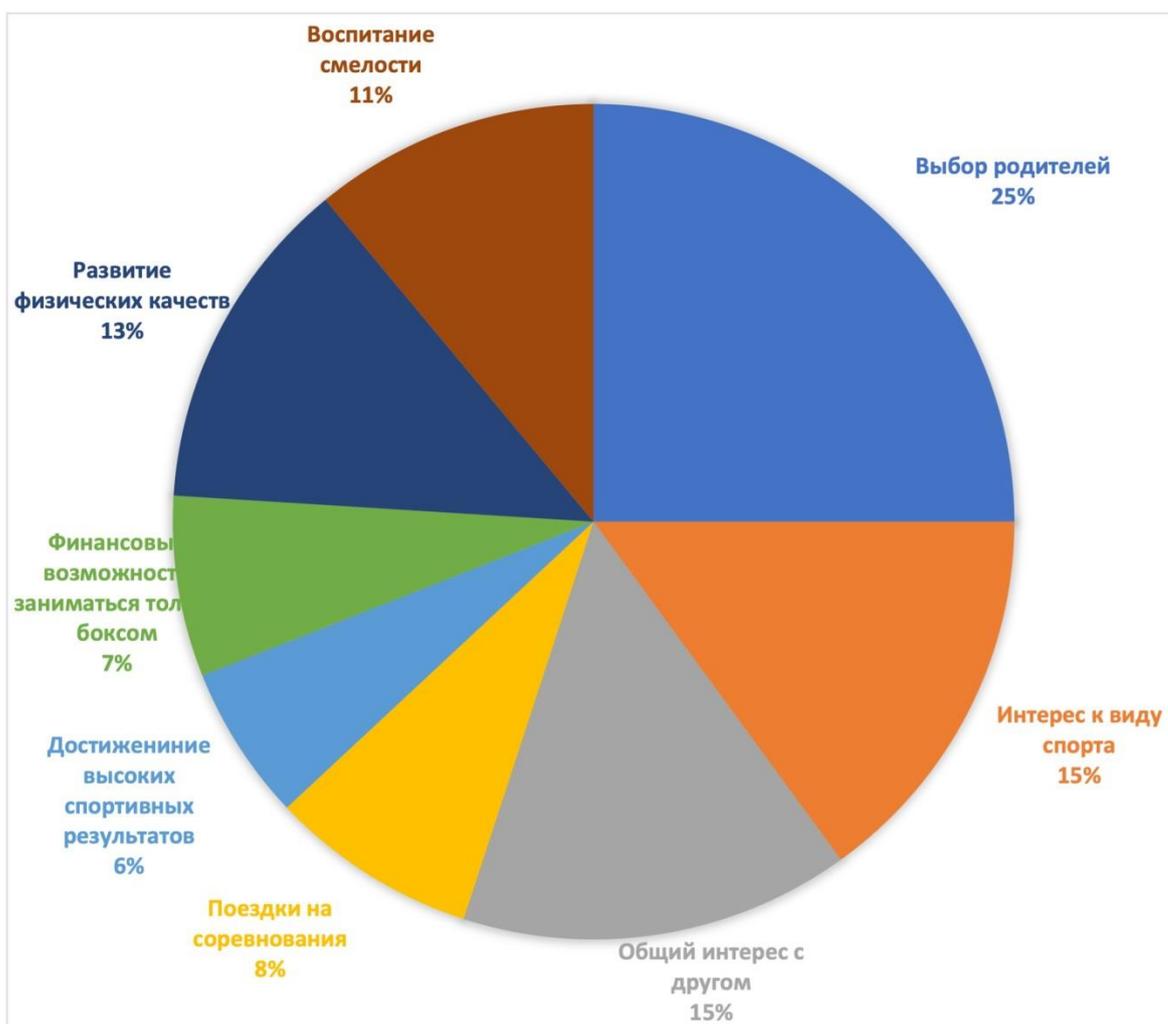


Рисунок 2 Основные мотивы занятий боксом

Из рисунка 2 мы видим, что больше всего процентов это «Выбор родителей»- 25%, так же высокий процент «Интерес к виду спорта» и «Общий интерес с другом» -15 %. «Развитие физических качеств» - 13%, а за ним «Воспитание смелости»-11%. Наименьший процент выделили «Поездки на соревнования» - 8%, «Достижение высоких спортивных результатов» - 6% и «Финансовые возможности заниматься только боксом» - 7%.

По результатам анкетирования начальной подготовки 3 года обучения из 50 человек, 12 человек учувствовали в первенствах области.

Так же на вопрос «Планируете ли вы переход учебно-тренировочную группу» мнения разделилось почти поровну 58% ответили «Нет, почему?» страх перед увеличением нагрузок, психологическая адаптация или устали заниматься данным видом спорта. А 42% ответили «Да», на вопрос для чего?»

- углубленное овладение техникой бокса;
- повышение физической подготовки;
- развитие волевых качеств;
- соревновательная практика;
- мотивация и цели;
- профессиональный рост;
- поддержка и наставничество.

Переход в учебно-тренировочную группу предоставляет боксерам множество преимуществ, которые способствуют их профессиональному росту и развитию как спортсменов.

В анкете для учебно-тренировочной группы на вопрос как прошёл переход из группы начальной подготовки в группу учебно-тренировочную 80% ответили «переход прошёл успешно», у 20% были проблемы:

- недостаточная техническая подготовка;
- недостаточная физическая подготовка;
- психологическая адаптация;

- боязнь получения травм;
- недостаток времени на восстановление;
- недостаток мотивации;
- недостаток соревновательного опыта.

В вопросе «Напишите наиболее важные изменения в тренировочном процессе при переходе из группы начальной тренировки» в основном все выбрали «Увеличение физической нагрузки» - 32%, «Возможность учувствовать в соревнованиях более высокого уровня» - 31% и «Участие в тренировочных мероприятиях (сборах)» – 33% и редко кто ответил «Смена тренера» - 4%, наглядно можно это увидеть на рисунке 3

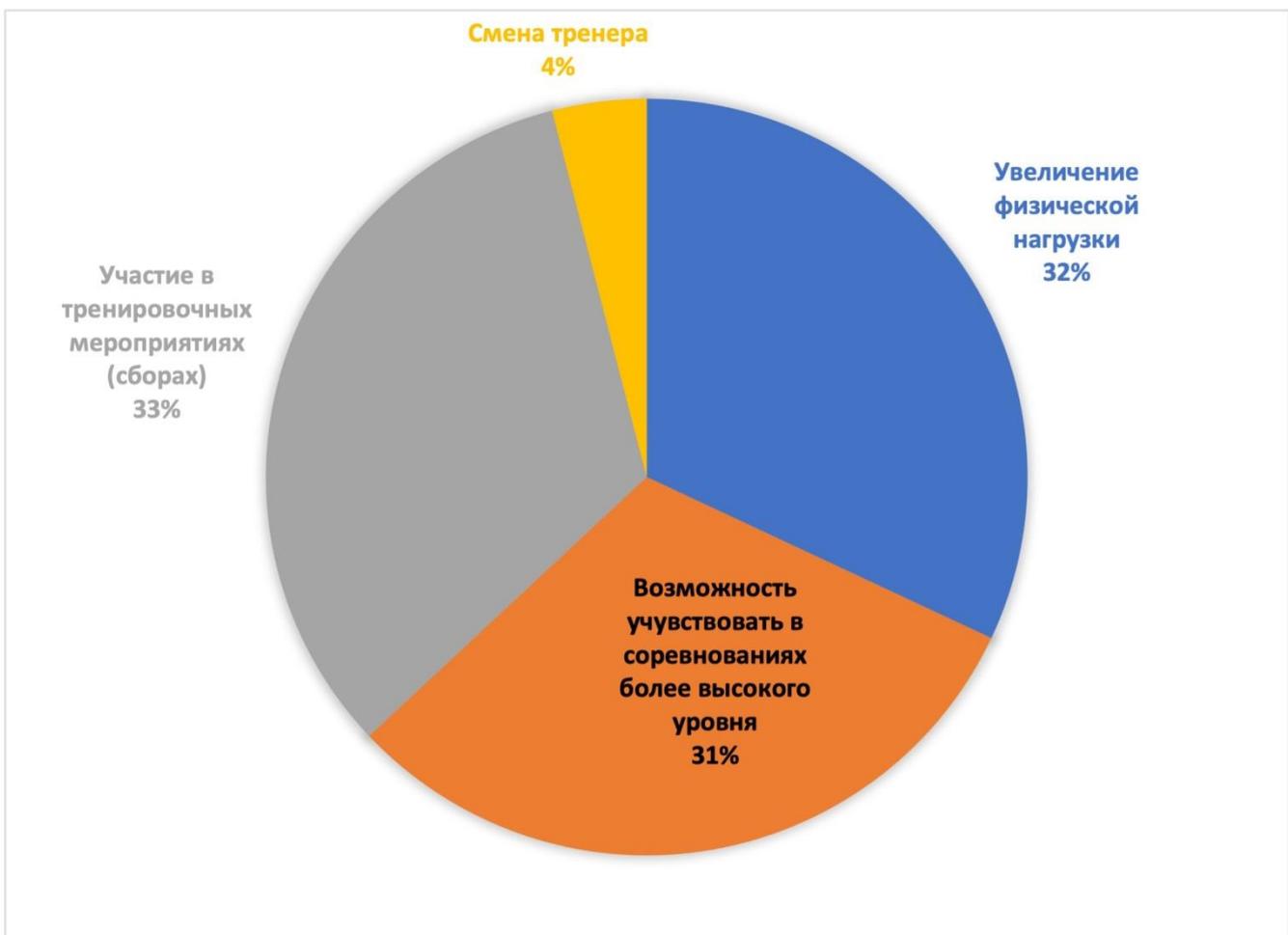


Рисунок 3 Изменения в тренировочном процессе при переходе

«Какие отношения у вас складывались с тренером?» 68% оценивают отношение с тренером как «Доверительные (тренер в курсе всей моей жизни)», 32% как «Официальные (общение только на тренировках)».

В анкетировании принимали участие тренера от 22 до 63 лет, почти все высокой категории, и стажем работы свыше 10 лет.

На вопрос «Каковы основные причины оттока боксеров с учебно-тренировочного этапа?» мы получили данные ответы, которые можно увидеть на рисунке 4.

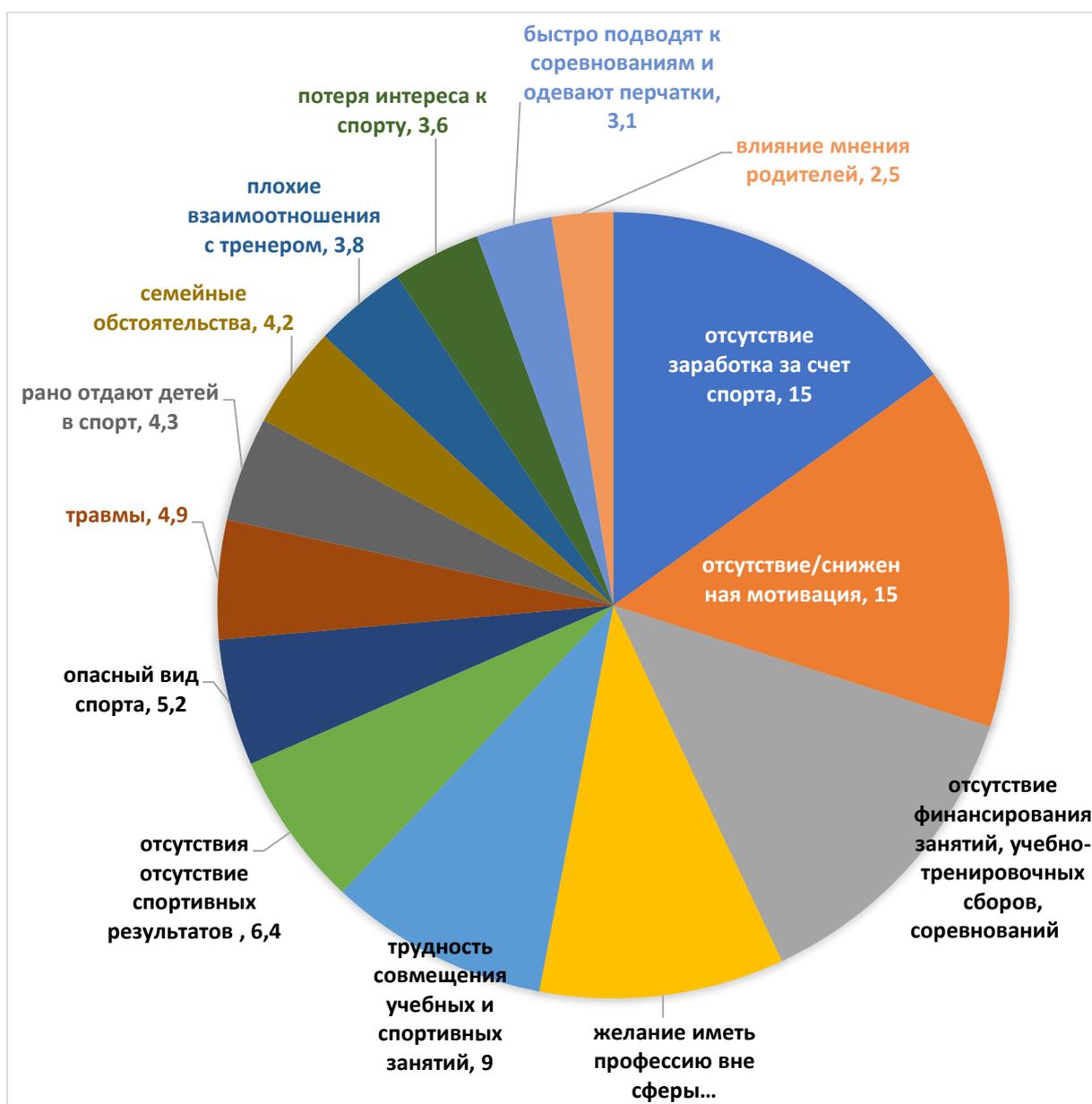


Рисунок 4 Основные причины ухода из спорта

Как видно из рисунка 4, самыми высокими показателями у спортсменов, ушедших из спорта, выявлены «отсутствие/снижение мотивации» – 15% и «отсутствие заработной платы за счет спорта» – 15%. «Из-за отсутствия финансирования занятий, учебно-тренировочных занятий и соревнований» - 13%. «Из-за желания иметь профессию вне сферы спорта» закончило спортивную карьеру 10% спортсменов. Трудность совмещать учёбу и спорт-9%.

Из-за отсутствия спортивных результатов – 6,4% спортсменов. Из-за мнения что бокс — это опасный вид спорта -5,2% и из-за травм – 4,9%. Рано отдают детей в спорт, семейные обстоятельства, плохие взаимоотношения с тренером и потеря интереса к спорту всё это составляет меньше 4 %.

Наименьшие показатели – по 3 % – рано приводят к соревнованиям и одевают перчатки, влияние мнения родителей.

Проанализировав мнения спортсменов и тренеров выяснили 4 основных факторов влияющих на большой отсев спортсменов: отсутствие/снижение мотивации, отсутствие заработной платы за счет спорта, отсутствия финансирования занятий, учебно-тренировочных занятий и соревнований, желания иметь профессию вне сферы спорта.

3.2. Комплекс организационных мер по обеспечению сохранности контингента

Так же в анкетировании мы задавали вопрос спортсменам и тренерам: «Какие стратегии могут быть применены для удержания боксеров на учебно-тренировочном этапе?»

По данным анкетирования для формирования устойчивой мотивации к переходу спортсменов из НП в УТГ необходимо:

- Убрать из муниципального задания необходимое количество спортсменов в год, так мы можем отбирать качественнее детей, кто не боится

и хочет заниматься боксом, а не принимать в школу тех, кого мама привел что бы сделать «мужчиной». 7%

- Не омолаживать спорт, а наоборот повысить жажду одеть перчатки и выйти на соревнования, одеть перчатки должна быть награда, а не привычка. 20%

- Не закрывать глаза на обучения тренеров. Ведь время идёт меняются технологии, разработки и нужно идти в ногу со временем, ведь многие живут советским временем, а сейчас дети другие. 7%

- Популяризировать вид спорта. Высокая узнаваемость лучших представителей вида спорта, привлекательность образа «чемпиона» и широкое и регулярное освещение в СМИ всех событий, связанных с видом спорта. 11%

- Финансирование тренировочного процесса не только для тех, кто состоит в сборной страны. 20%

- Привлечение спонсоров, депутатов для проведения соревнований, где победители получают денежные призы, а не только медаль и грамоту. Сейчас главная мотивация это - финансы. 20%

- Активизировать досуговую деятельность учебно-тренировочной группы: организовывать тематические (или спонтанные) беседы, экскурсии, походы, коллективные праздники. 15%

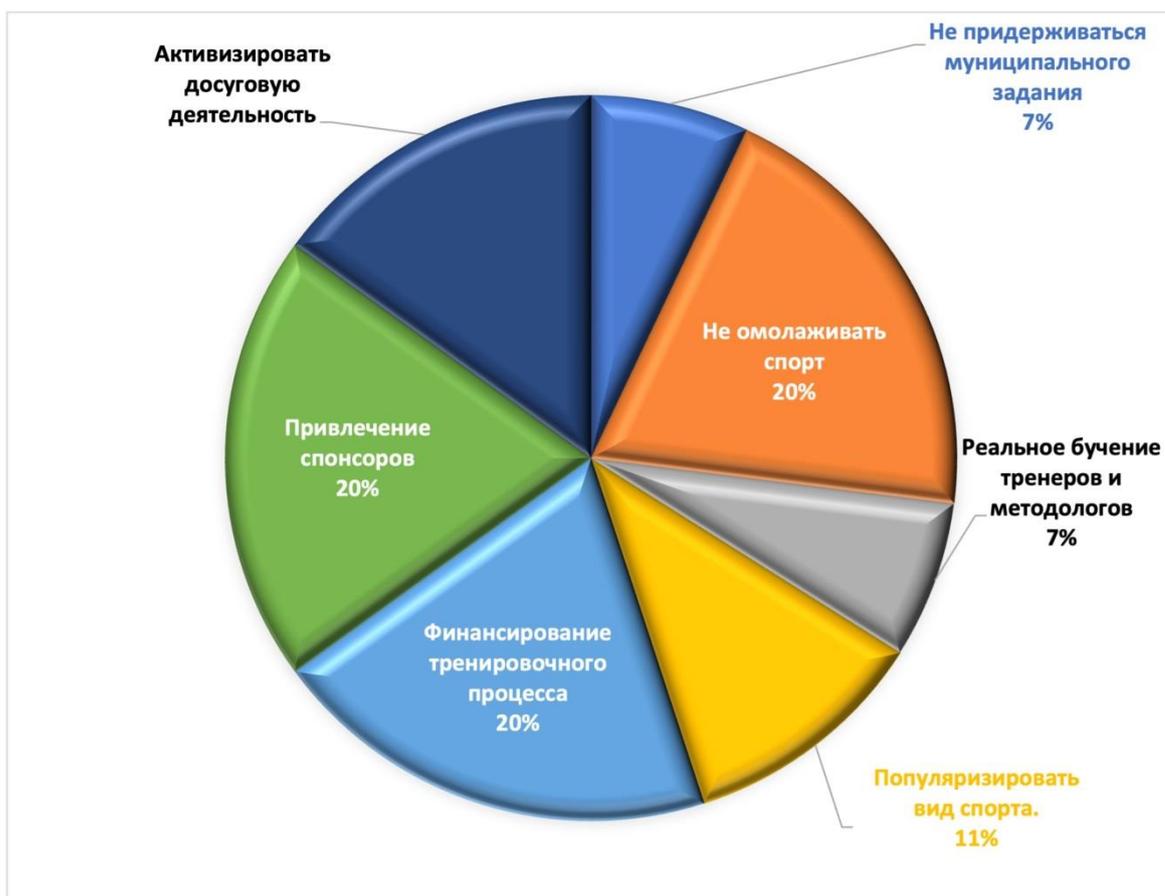


Рисунок 5 Меры по обеспечению сохранности контингента боксёров

К сожалению, не все меры может использовать именно школа, чтобы увидеть полностью картину изменений. Но мы все-таки попробовали внести изменения внутри школы такие как:

- строго отслеживали возраст детей не моложе 9 лет на момент подачи заявления в школу;
- первый год обучения не надевать перчатки;
- проводили 3 раза в год разговоры с родителями в начале учебного года, перед новым годом и перед летними каникулами, так же устраивали 1 открытую тренировку;
- создание и активное ведение социальных сетей группа в ВК телеграмм-канала, где размещали не только результаты соревнований, но вместе с детьми делали видеоролики, а так же по возможности фотоотчеты, проводили интервью с лучшими спортсменами года;

- тренера на выездных соревнованиях устраивали экскурсии детям по городу, в котором проводились соревнования;

- на Новый Год устраивали эстафеты для тех, кто не выступает на соревнованиях, и показательные соревнования для старших групп с подарками на финансирование спонсоров, где лучшим давали финансовые подарки;

- награждение лучших боксеров, тренеров и клубов за год.

Конечно же как было ожидаемо многим тренерам эти идеи не нравились, ведь они привыкли прийти, провести тренировку и уйти домой, но с ними проводились тоже ряд мероприятий на мотивацию заниматься с детьми или искать другую работу.

За время проведения эксперимента мы приняли на работу в качестве тренера-преподавателя начальной подготовки 1 года обучения трёх спортсменов, закончивших карьеру спортсмена из-за травм или выгорания.

По итогу нововведений, которые проводились 2 года мы сделали график количества детей сдававших КПН на начало года и на конец.

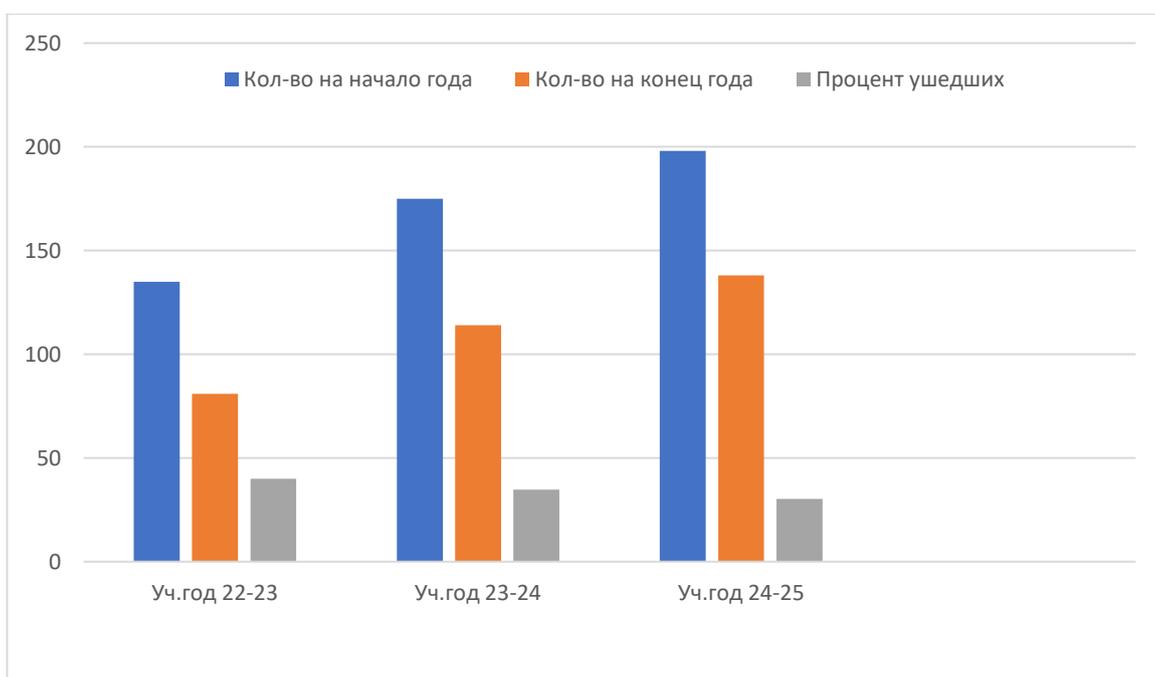


Рисунок 6 Количество спортсменов по годам обучения

Если сравнивать графики до ведения комплекса и после, то мы можем увидеть, что небольшие изменения при переходе спортсменов из начального в тренировочный этап присутствуют и количество перешедших и процент сохраненных. Мы считаем, что каждый спортсмен, которого мы смогли оставить в спорте эта наша победа.

Вывод по 3 главе

Анализ представленного текста позволяет сделать несколько ключевых выводов касательно проблемы оттока спортсменов из групп начальной подготовки (НП) в учебно-тренировочные группы (УТГ) в контексте бокса.

1. Серьезные проблемы на этапе перехода. Статистика показала, что более 50% спортсменов не переходят из НП в УТГ за учебный год, несмотря на рост общего числа обучающихся. Это подчеркивает наличие определенных трудностей в процессе адаптации и перехода на следующий уровень.
2. Определяющие факторы оттока. Психолого-педагогические причины, влияющие на уход спортсменов, включают отсутствие мотивации, финансовую нестабильность, желание заниматься другими профессиями, а также негативный опыт взаимодействия с тренерами и травмы. Эти факторы требуют дополнительного внимания со стороны тренеров и организаторов.
3. Мотивация и поддержка. Результаты анкетирования показывают, что основными мотивами, побуждающими заниматься боксом, являются родительское влияние и интерес к спорту. Важно учитывать эту информацию для улучшения мотивации будущих спортсменов.
4. Необходимость комплексных мер. Исследование выявило важность организационных решений для сохранения контингента спортсменов. Предложенные меры, такие как улучшение условий финансирования, активизация социальной деятельности,

популяризация спорта и развитие тренерской деятельности, направлены на повышение заинтересованности и удержание спортсменов.

5. Эффективность эксперимента. В результате проведения экспериментальных мер наблюдается позитивная динамика, хоть и незначительная, в количестве спортсменов, переходящих в УТГ. Это указывает на то, что предпринятые шаги, такие как усиление коммуникации с родителями и использование социальных сетей, дают свои результаты.

В заключение, для решения проблемы удержания спортсменов на этапе перехода из НП в УТГ необходим комплексный подход, сочетающий как психологические, так и организационные меры. Успешная реализация таких стратегий позволит не только сохранить контингент, но и более эффективно развивать молодые кадры в спорте, что, в свою очередь, приведет к укреплению спортивных результатов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленное исследование представляет собой обширный анализ роли бокса в российском спорте и его влияния на общество. Текст подчеркивает, что бокс имеет глубокие исторические корни в России и играл значительную роль в Советском Союзе, став символом силы, мужества и патриотизма. Также обсуждается важность сохранения контингента боксеров на учебно-тренировочном этапе подготовки. Для достижения этой цели необходимо учитывать разнообразные аспекты, включая физическое состояние детей, кадровые вопросы, а также психо-эмоциональное состояние занимающихся. Одним из ключевых моментов является рационализация индивидуальной системы соревнований и повышение качества базовой технико-тактической подготовки. Также важно обращать внимание на мотивацию и интерес учащихся, создавая более устойчивую и ресурсно-насыщенную систему подготовки боксеров. В целом, эксперимент подчеркивает важность бокса в качестве спортивной дисциплины и инструмента государственной политики, вдохновляющего молодежь и укрепляющего общественные связи. Таким образом, исследование представляет собой важный вклад в понимание роли бокса в российском спорте и обществе, а также предлагает практические рекомендации для развития этой спортивной дисциплины в будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Берков, М. Д. Особенности перехода из любительского в профессиональный бокс / М. Д. Берков // Образование. Наука. Производство: Сборник докладов XV Международного молодежного форума, Белгород, 23–24 октября 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, 2023. – С. 74-77. – EDN GBMGCM.
2. Маляров, Н. А. История бокса / Н. А. Маляров // Научное сообщество студентов : Сборник материалов XVI Международной студенческой научно-практической конференции, Чебоксары, 29 декабря 2017 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017. – С. 104-106. – EDN YMUPNU.
3. Пунин, М. А. Краткая история бокса / М. А. Пунин // Актуальные исследования. – 2023. – № 40-2(170). – С. 77-79. – EDN AOIZQS.
4. Гуменников, П. Г. Тенденции развития бокса, как олимпийского вида спорта на современном этапе (2016-2020) / П. Г. Гуменников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5(195). – С. 101-105. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p101-106. – EDN IVTHMH.
5. Гуменников, П. Г. Тенденции развития бокса, как олимпийского вида спорта на современном этапе (2016-2020) / П. Г. Гуменников // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2021. – № 5(195). – С. 101-105. – DOI 10.34835/issn.2308-1961.2021.5.p101-106. – EDN IVTHMH.
6. Программа развития бокса в российской федерации до 2024 года
7. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ВИДУ СПОРТА «БОКС»
8. Лукьяненко, В. П. Специально-силовая подготовка в боксе / В. П. Лукьяненко, Р. А. Воликов, А. А. Хежев // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 1(68). – С. 46-47. – EDN OVYKWF.

9. Филимонов, В. И. Педагогическая система физической подготовки боксеров: специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры": автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Филимонов Василий Иванович. – Санкт-Петербург, 2003. – 60 с. – EDN NHKJDR.

10. Осокин, Д. А. Бокс как составная часть спортивного резерва российской федерации / Д. А. Осокин, С. С. Михайлов // Физическое воспитание в условиях современного образовательного процесса : сборник материалов V-ой Международной научно-практической конференции, Шуя, 22 марта 2023 года. – Шуя: Ивановский государственный университет, 2023. – С. 364-366. – EDN XFVISA.

11. Близнюк, А. А. Формирование базового арсенала технических действий боксеров на этапе начальной подготовки: специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Близнюк Алексей Анатольевич. – Краснодар, 2012. – 25 с. – EDN QHYSIN.

12. Ольховский, Р. М. Перспективы развития физической культуры и спорта в рамках национальных проектов до 2030 года / Р. М. Ольховский, Л. Б. Андрющенко, С. И. Филимонова // Культура физическая и здоровье. – 2020. – № 2(74). – С. 9-12. – DOI 10.47438/1999-3455_2020_2_9. – EDN BGNHFL.

13. Спорт – норма жизни. URL: xn--80aarpemcchfmo7a3c9ehj.xn--p1ai/projects/demografiya/sport_normazhizni.

14. Теория и методика физической культуры: учебник для ВУЗов/ под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2010

15. Тимофеев, М. В. Развитие выносливости у боксеров, юношей 12 лет на учебно-тренировочном этапе подготовки / М. В. Тимофеев // Студенческий вестник. – 2023. – № 19-5(258). – С. 44-45. – EDN ALA00W.

16. Иваиви, А. М. А. Особенности построения учебно-тренировочного процесса в боксе / А. М. А. Иваиви, Г. И. Мокеев // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма: XV Международная научно-практическая конференция, Уфа, 14–15 мая 2021 года. – Уфа: ФГБОУ ВО "Уфимский государственный авиационный технический университет", 2021. – С. 90. – EDN SESGSJ.

17. Фишева, А. А. История советского бокса: от дискриминации к пропаганде / А. А. Фишева // Реформы в повседневной жизни населения России: история и современность : материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 02–04 апреля 2020 года / Ответственные редакторы В.А. Веремченко, В.Н. Шайдуров. Том 2. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 94-99. – EDN LMUEPX.

18. Хвацкая, Е. Е. Проблема ранней спортивной специализации (профессионализации) / Е. Е. Хвацкая, Н. Е. Латышева // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2015. – № 1. – С. 194-201. – EDN TLICKX.

19. Власюк, А. О. Интеграция физической культуры и спорта в национальные проекты России / А. О. Власюк, К. Д. Грохотова // Студенческий спорт: история, современность и тенденции развития : Материалы III Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму, Красноярск, 20–21 сентября 2024 года. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2024. – С. 180-183. – EDN YPBYGH.

20. Туманян, Георгий Саакович. Теория, методика, организация тренировочной, внутренировочной и соревновательной деятельности : Учеб.

пособие / Г. С. Туманян, В. В. Гожин. Основы теоретической и судейской подготовки / 20 см. — Москва : Сов. спорт, 2000-, 2001. — 42, [1] с. : ил.; ISBN 5-85009-643-4.

21. Злотников, М. С. Анализ деятельности и выявление проблем управления процессом подготовки спортсменов в спортивных детско-юношеских школах / М. С. Злотников // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. – 2015. – № 1(4). – С. 8-16. – EDN TUYLRF.

22. Голуб, И. И. Национальные проекты в сфере спорта и источники их финансирования / И. И. Голуб, Э. А. Калафатов // Проблемы развития финансовой системы государства в условиях глобализации : сборник трудов XXV региональной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов, магистрантов и студентов, Симферополь, 23 марта 2023 года. – Симферополь: ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского», 2023. – С. 62-65. – EDN NDOHEJ.

23. Руденко, Г. В. Особенности комплексной подготовки юных боксеров / Г. В. Руденко, Г. И. Мокеев // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 5. – С. 53-55. – EDN YRQCYB.

24. Бальсевич В. К. Спортивно ориентированное физическое воспитание; образовательный и социальный аспекты/В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева// Теория и практика физ. культуры. – 2003. – № 5. – С. 19–22.

25. Алескеров, Э. К. Физическая культура и спорт в реализации национального проекта "Спорт - норма жизни" / Э. К. Алескеров, А. Е. Басов // Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 19–20 мая 2020 года / Под научной редакцией Л.Б. Андрющенко, С.И. Филимоновой. – Москва: РЭУ, 2020. – С. 25-29. – EDN IWRNNT.

26. Роледер, Л. Н. Повышение физической активности населения в рамках реализации национального проекта "Спорт - норма жизни" / Л. Н. Роледер, А. Д. Борисюк // Герценовские чтения. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – С. 114-118. – EDN DCKOIP.

27. Родионова, С. А. Концепция инициативы "Спорт - норма жизни" как одна из составляющих национального проекта "Демография" / С. А. Родионова // Теоретические и практические проблемы физической культуры и спорта : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 70-летию факультета физической культуры и спорта БГПУ, Благовещенск, 01 декабря 2023 года. – Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2023. – С. 331-336. – EDN EPCJIL.

28. Роледер, Л. Н. Повышение физической активности населения в рамках реализации национального проекта "Спорт - норма жизни" / Л. Н. Роледер, А. Д. Борисюк // Герценовские чтения. Физическая культура и спорт в образовательном пространстве: инновации и перспективы развития: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 24 апреля 2024 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2024. – С. 114-118. – EDN DCKOIP.

29. Фишева, А. А. История советского бокса: от дискриминации к пропаганде / А. А. Фишева // Реформы в повседневной жизни населения России: история и современность : материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 02–04 апреля 2020 года / Ответственные редакторы В.А. Веремченко, В.Н. Шайдуров. Том 2. – Санкт-Петербург:

Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2020. – С. 94-99. – EDN LMUEPX.

30. Бакешин, К. П. Бокс под запретом (из истории отечественного спорта) / К. П. Бакешин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2017. – № 1(143). – С. 17-21. – EDN XWRQID.

31. Ульянова, С. Б. Физкультурники против спортсменов (проблемы терминологии в изучении массового спорта в СССР в 1920-1930-е гг.) / С. Б. Ульянова // Творческая лаборатория историка: горизонты возможного (к 90-летию со дня рождения Б.Г. Могильницкого) : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. В 2-х частях, Томск, 03–04 октября 2019 года. Том Часть 2. – Томск: Национальный исследовательский Томский государственный университет, 2019. – С. 352-357. – DOI 10.17223/978-5-7511-2594-3/Т.2/58. – EDN HVAFWJ.

32. Морозов, А. С. Боевой опыт и мастерство боксера в советской послевоенной спортивной теории и практике / А. С. Морозов // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации : сборник статей победителей международной научно-практической конференции, Пенза, 05 ноября 2016 года / МЦНС «Наука и Просвещение». – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2016. – С. 262-264. – EDN WXYDCP.

33. Воронов, Н. А. Этапы развития бокса как вида спорта / Н. А. Воронов, И. В. Козниенко, Р. В. Богатырев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 15 января 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – С. 34-35. – EDN YRQTGS.

34. Краткий обзор состояния проблемы физической подготовки в современном боксе / С. Ж. Сапиев, И. Ф. Андрущишин, Ю. П. Денисенко, А.

А. Гераськин // Физическая культура и спорт в жизни студенческой молодёжи : Материалы 6-ой Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Омск, 28–31 января 2020 года. – Омск: Омский государственный технический университет, 2020. – С. 84-88. – EDN RIECGM.

35. Бибииков, С. В. Методика развития координационных способностей юных боксеров на основе моделирования условий их соревновательной деятельности : специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Бибииков Сергей Викторович. – Волгоград, 2008. – 21 с. – EDN NJGVKZ.

36. Кшинин, И. И. Физическая и техническая подготовка юных боксеров на основе учета тактики ведения поединка противником : специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Кшинин Игорь Иванович. – Волгоград, 2012. – 24 с. – EDN OROHMK.

37. Бакешин, К. П. Особенности формирования и проявления самостоятельности у студентов строительного профиля в учебно-тренировочном процессе (на примере бокса) / К. П. Бакешин // Теория и практика физической культуры. – 2017. – № 11. – С. 36-38. – EDN ZRCBVKJ.

38. Особенности функционального состояния организма юных боксеров в специально подготовительном этапе годичного цикла подготовки / А. Ф. Гайнуллина, Э. Р. Хакимов, Д. Г. Огуречников, Э. Ш. Шаяхметова // Электронный научно-образовательный вестник Здоровье и образование в XXI веке. – 2017. – Т. 19, № 3. – С. 57-61. – EDN YKTZYH.

39. Фролов, В. Г. Особенности организации тренировочного процесса по боксу в подростковом возрасте / В. Г. Фролов, Л. К. Сидоров // Научный журнал Дискурс. – 2019. – № 11(37). – С. 58-66. – EDN GXTQXU.

40. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста : Учебник и практикум / Т. П. Авдулова. – 1-е изд.. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 392 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9438-4. – EDN XMRNJP.

41. Байков, Ш. Ш. Актуальные вопросы гигиены при занятиях спортом / Ш. Ш. Байков, О. А. Донгак // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и туризма : материалы XII Международной научно-практической конференции, Уфа, 22–24 марта 2018 года. – Уфа: ГОУ ВПО "Уфимский государственный авиационный технический университет", 2018. – С. 273-275. – EDN XTVQPR.

42. Гузь, С. М. Влияние занятий боксом на общую физическую подготовленность подростков 12-14 лет / С. М. Гузь // Современные проблемы физической культуры, спорта и молодежи : Материалы IV региональной научной конференции молодых ученых, Чурапча, 28 февраля 2018 года / Под редакцией А.Ф. Сыроватской. – Чурапча: ФГБОУ ВО "Чурапчинский государственный институт физической культуры и спорта", 2018. – С. 124-127. – EDN UQNSYI.

43. Меркулов, Е. А. Изучение влияния организационно-педагогических условий на формирование мотивации к занятиям боксом юных боксёров / Е. А. Меркулов // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой памяти профессора Ю. Т. Ревякина, Томск, 26–27 марта 2021 года. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2021. – С. 62-64. – EDN OVKKTX.

44. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум / В. А. Канке. – 1-е издание. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство ЮРАЙТ", 2016. – 297 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-7703-5. – EDN VTXOWZ.

45. Антипин, В. Б. Формирование спортивной мотивации у боксеров на этапе начальной спортивной специализации посредством удовлетворения их потребностей : специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Антипин Виталий Борисович. – Омск, 2007. – 178 с. – EDN NOUNOP.

46. Федорцов, А. В. Тенденция к ранней специализации и скорейшему достижению спортивных результатов в боксе / А. В. Федорцов, А. А. Близнюк, И. Г. Малазония // Тезисы докладов XXXXIII научной конференции студентов и молодых ученых Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма : Материалы научной конференции, Краснодар, 01 января – 31 2016 года / Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. Том Часть 1. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2016. – С. 150. – EDN FEAVNL.

47. Киселев, В. А. К вопросу о ранней специализации в боксе / В. А. Киселев, В. Н. Черемисинов, С. С. Горбачев // Методологические проблемы педагогики физической культуры : Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию кафедры педагогики РГУФКСМиТ, Москва, 17–19 апреля 2019 года / Под редакцией: С.Д. Неверковича, Т.В. Левченковой, С.Ш. Цакаева. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Российский государственный

университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)", 2019. – С. 82-87. – EDN DZQJOD.

48. Никулин, Р. Д. Формирование спортивной мотивации юных боксёров на этапе начальной спортивной специализации / Р. Д. Никулин // Актуальные вопросы физической культуры и спорта : Материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвящённой памяти профессора Ю. Т. Ревякина, Томск, 26–27 марта 2021 года. – Томск: Томский государственный педагогический университет, 2021. – С. 77-80. – EDN DKKWHZ.

49. Жданов, Ю. Н. Многолетняя возрастная динамика специальных двигательных реакций юных боксёров : специальность 13.00.04 "Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры" : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Жданов Юрий Николаевич. – Москва, 1997. – 24 с. – EDN ZJHTL.

50. Атилов, А. А. Современный бокс / А. А. Атилов. - Ростов-на-Дону: "Феникс", 2003. - 640 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета для тренера

Возраст _____ Общий стаж работы _____

Звание/категория _____

1. Каковы основные причины оттока боксеров с учебно-тренировочного этапа? (выбрать 3 варианта ответов)

- А. Желание иметь профессию вне сферы спорта;
 - Б. Наличие травм;
 - В. Наличие перегрузки, перетренированность;
 - Г. Отсутствие спортивной цели/мотивации;
 - Д. Отсутствие финансирования занятий, учебно-тренировочных сборов, соревнований;
 - Е. Трудность совмещения учебных и спортивных занятий;
 - Ж. Потеря интереса к тренировкам;
3. Семейные обстоятельства.

2. Какие стратегии могут быть применены для удержания боксеров на учебно-тренировочном этапе? (выберите 3 варианта ответов)

- А. Не придерживаться муниципального задания;
- Б. Не омолаживать спорт;
- В. Реальное бучение тренеров и методологов;
- Г. Популяризировать вид спорта;
- Д. Финансирование тренировочного процесса;
- Е. Привлечение спонсоров, депутатов для проведения соревнований;
- Ж. Активизировать досуговую деятельность

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для группы НП 3 года

Возраст _____ Пол _____ Общий стаж
тренировок _____

1. В каком возрасте Вы начали заниматься боксом?

2. Основные мотивы Ваших занятий боксом (выберите 2 варианта ответа):

А. Интерес к спорту;

Б. Общение с друзьями;

В. Поездки на соревнования по стране/миру;

Г. Достижение высоких спортивных результатов (Чемпионаты мира, Европы);

Д. Финансовые возможности заниматься только боксом;

Е. Развитие физических качеств.

3. Участвовали ли Вы в первенствах области и округа?

А. Да

Б. Нет, по каким причинам _____

4. Какой основной причиной может быть окончания Вашей спортивной карьеры (выберите 3 варианта ответа).

А. Желание иметь профессию вне сферы спорта;

Б. Наличие травм;

В. Наличие перегрузки, перетренированность;

Г. Отсутствие спортивной цели/мотивации;

Д. Плохие взаимоотношения с тренером;

Е. Отсутствие финансирования занятий, учебно-тренировочных сборов, соревнований;

Ж. Трудность совмещения учебных и спортивных занятий;

З. Потеря интереса к тренировкам;

И. Семейные обстоятельства;

6. Планируете ли вы переход в учебно-тренировочную группу.

А. да, для чего _____

Б. нет, почему _____

Анкета для группы УТГ 1 года

Возраст _____ Пол _____ Общий стаж тренировок _____

1. В каком возрасте Вы начали заниматься боксом? _____

2. Основные мотивы Ваших занятий боксом (выберите 3 варианта ответов):

а) интерес к спорту;

б) общение с друзьями;

в) поездки на соревнования по стране/ миру;

г) достижение высших результатов (чемпионаты мира, Европы);

д) финансовые возможности;

е) здоровый образ жизни.

3. Как у Вас прошел переход из группы начальной подготовки в группу учебно-тренировочную.

А. были проблемы (указать, какие)

_____.

Б. переход прошёл успешно.

4. Напишите наиболее важные изменения в тренировочном процессе при переходе из группы НП (выберите 2 варианта ответа)

А. смена тренера

Б. увеличение физической нагрузки

В. Возможность почувствовать в соревнованиях более высокого уровня

Г. Участие в тренировочных мероприятиях (сборах)

Д. Другое _____

5. Какие отношения у вас складывались с тренером?

А. доверительные (тренер в курсе всей моей жизни)

Б. официальные (общение только на тренировках)

В. другое _____

6. Уровень Ваших спортивных результатов при переходе на учебно-тренировочную группу:

а. понизился

б. Повысился

в. Остался без изменения