

## РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию «**Средства наглядности как условия обучения биологии учащихся с легкой степенью умственной отсталости в специализированных школах**»

Буевой Анны Николаевны

магистранта факультета биологии, географии и химии

КГПУ им. В.П. Астафьева

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика естественнонаучного образования

Магистерская диссертация Буевой А.Н. посвящена проблеме использования средств наглядности на уроках биологии для обучающихся с нарушением интеллекта в специализированной школе. Автором раскрыта актуальность проблемы.

Специфической особенностью преподавания биологии является широкое использование натуральной наглядности, постановка опытов и наблюдений за живыми объектами. Умелое использование натуральной наглядности в сочетании с другими средствами обучения, организация самостоятельной работы учащихся с натуральными объектами на уроках биологии и во внеурочное время играют важную роль в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Наглядные средства обучения являются наиболее эффективными для детей с умственной отсталостью. Наглядность выступает для них эффективным средством повышения уровня познавательной деятельности, мышления, восприятия и формирование умственных приемов в процессе учебной деятельности.

**Структура содержания магистерской диссертации** Буевой А.Н. соответствует заявленной теме. Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, перечня использованных источников. Во введении раскрыт методологический аппарат исследования, представлены цель, объект, предмет исследования, адекватно сформулированы задачи, уделено внимание методам исследования, указана теоретическая и практическая значимость последнего.

В первой главе даны теоретические аспекты применения наглядности на уроках биологии у обучающихся с нарушением интеллекта в специализированных школах, уточняется понятие «наглядность», рассматриваются ее классификации разных авторов, а также возможные методы и приемы использования на уроках.

Во второй главе изучается современное состояние исследуемой проблемы в образовании. В ходе опытно-экспериментальной части исследования было оценено современное состояние проблемы посредством анкетирования обучающихся, с целью установления уровня познавательной



активности, а также разработан и апробирован комплекс заданий и упражнений по биологии для обучающихся с нарушением интеллекта в специализированной школе.

**Выводы обоснованы, их достоверность** подтверждается использованными методами исследования; ссылками на научные труды; разработкой и характеристикой комплекса заданий по биологии для учащихся с нарушением интеллекта с использованием натуральных и изобразительных средств наглядности; ходом педагогического эксперимента, результатами статистической обработки экспериментальных данных.

**Положительные стороны работы.**

Задачи, которые сформулировал автор во введении, выполнены в полном объеме. Проанализирована научная психолого-педагогическая и методическая литература и иные информационные источники по проблеме применения наглядности на уроках биологии, экспериментально доказано, что, применение средств наглядности на уроках значительно повышает успеваемость и учебную мотивацию обучающихся.

**Общая оценка работы.** Содержание диссертации, предложенные методические разработки и результаты эксперимента создают впечатление самостоятельно выполненного исследования. Оформление магистерской диссертации соответствует требованиям ГОСТ, предъявляемым к работам данного уровня.

**Выводы.** Диссертационное исследование магистранта III курса факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования, заочной формы обучения, Бугевои Анны Николаевны на тему «Средства наглядности как условия обучения биологии учащихся с легкой степенью умственной отсталости в специализированных школах» представляет собой самостоятельное актуальное исследование. Работа заслуживает положительной оценки.

Канд. пед. наук, доцент кафедры биологии,  
Химии и методики обучения  
КГПУ им В.П. Астафьева



Е.А. Галкина