

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию магистранта
института психолого-педагогического образования

ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Прикладная психология в образовании

Лысенко Ирины Владимировны

**«Проектирование пространственно-предметного компонента
образовательной среды, способствующего развитию произвольности
поведения детей старшего дошкольного возраста»**

Проектирование предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения является одной из актуальных задач. В исследовательских, методических работах показано влияние пространственно-предметного компонента на эмоциональное состояние, самостоятельность, самооценку. Диссертационное исследование И.В. Лысенко направлено на изучение возможности развития произвольности поведения детей дошкольного возраста через организацию пространственно-предметного компонента образовательной среды.

Структура исследования, названия глав, логика изложения позволяют понять, как были решены поставленные задачи. Работа состоит из введения, двух глав, выводов, библиографического списка, приложений.

Во введении обоснована актуальность работы, сформулированы цели и задачи, выделены объект и предмет работы, представлена проектная идея и методический инструментарий, показана практическая значимость исследования.

В первой главе проведен анализ литературных источников по проблеме развития произвольности поведения у детей дошкольного возраста, раскрыты

психолого-педагогические условия ее развития. Автор всесторонне анализирует характеристики пространственно-предметного компонента образовательной среды, приводит взгляды учёных различных школ и направлений на роль и особенности организации данного компонента образовательной среды в развитии произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста.

Всё это позволило сделать обоснованные выводы об изученности вопроса, а также сформулировать основные этапы исследования. Описывается база исследования, состав экспериментальной группы. Подробно описываются применённые автором методики исследования, обоснование их применения, процедура получения и описания данных.

Результаты, полученные автором, подтвердили значимость педагогических воздействий, направленных на развитие произвольности поведения детей через организацию пространственно-предметного компонента образовательной среды. Сравнение результатов двух срезов экспериментальной группы позволило выделить изменения в произвольности поведения по такому показателю, как умение действовать по наглядно заданным правилам и инструкциям. Сопоставление результатов с контрольной группой дает основания считать, что изменения в произвольности поведения детей экспериментальной группы могут быть связаны с особенностями организации пространственно-предметного компонента, а именно, наглядно представленными правилами, способами работы, навигацией в пространстве, предоставлением обратной связи о достижениях детей.

Достоинством данной работы следует назвать разработку проекта по обогащению пространственно-предметного компонента образовательной среды с целью развития произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста.

Решение поставленных задач представлено в полном объеме, аргументировано. Изложенные выводы полностью соответствуют всему объёму данных, логически вытекают из обсуждения научного материала.

По своим формальным характеристикам: стилю, форме, логике

изложения, используемым методам работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям.

Оценивая положительно диссертационное исследование, требуют уточнения некоторые аспекты, которые не нашли отражения в исследовании:

1. Какие научно-теоретические основы организации развивающей предметно-пространственной среды учтены при разработке и апробации проекта развития произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста?

2. Учитывались ли характеристики социального компонента образовательной среды при проектировании пространственно-предметного компонента образовательной среды для развития произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста, ведь пространственно-предметный компонент, как часть образовательной среды, неотделим от социальных отношений в ней?

Отмеченные аспекты не являются принципиальными и не могут повлиять на общую положительную оценку диссертационного исследования.

В целом магистерская диссертация «Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды, способствующего развитию произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста» полностью отвечает требованиям, предъявляемыми к магистерским работам, и заслуживает высокой оценки, а автор Лысенко Ирина Владимировна достойна присвоения степени «Магистр».

Рецензент:

Заместитель заведующего по УВР

МБДОУ № 70 «Дюймовочка»,
кандидат психологических наук



A handwritten signature in blue ink, which appears to be "Лугарева Л.В.", written over a horizontal line.

Лугарева Л.В.