

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию «Практико-ориентированная деятельность обучающихся как средство формирования биологических знаний»

ГАЛИЦЫНОЙ ЮЛИИ СЕРГЕЕВНЫ

магистранта факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева
(Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность
(профиль) образовательной программы
"Теория и методика естественнонаучного образования")

Анализ содержания и основных положений рецензируемой работы.

Магистерская диссертация Ю.С. Галицыной посвящена проблеме формирования биологических знаний через практико-ориентированную деятельность. Автором раскрыта актуальность проблемы.

Успешность формирования биологических знаний зависит от целей и задач биологического образования, а также форм и способов организации образовательного процесса. В современном обществе, где глобальный экологический кризис становится всё более актуальным, биологическое образование играет важную роль в развитии и воспитании учащихся. В связи с чем возникает необходимость проектирования и реализации методической системы, включающей постановку целей, отбор содержания, организационных форм, методов и средств для актуализация биологического материала. Одним из таких видов будет вляться внедрение практико-ориентированных заданий в обучение. Поэтому автор верно выбрал цель представленной работы – это определение эффективности практико-ориентированной деятельности как средства формирования биологических знаний у обучающихся.

Структура содержания магистерской диссертации Галицыной Ю.С. соответствует заявленной теме. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, перечня использованных источников. Во введении раскрыт методологический аппарат исследования, представлены цель, объект, предмет исследования, адекватно сформулированы задачи, уделено внимание методам исследования, указана теоретическая и практическая значимость последнего.

В первой главе дается теоретическое, психолого-педагогическое и методическое обоснование практико-ориентированной деятельности в формировании биологических знаний, уточняется понятие «практико-ориентированная деятельность», рассматриваются современные подходы к организации практико-ориентированной деятельности в школе, а также возможные варианты их использования на уроках биологии.

Во второй главе автор производит анализ системы управления образования школьной базы, на которой приходило исследование, рассматриваются условия эффективного формирования биологических знаний, а также проблемы, препятствующие эффективному освоению биологических знаний.

В третьей главе изучается современное состояние исследуемой проблемы в образовании. В ходе опытно-экспериментальной части исследования было оценено современное состояние проблемы посредством тестирования среди обучающихся и

педагогов МБОУ «Ужурская СОШ №3», а также разработана и апробирована модель практико-ориентированной деятельности по биологии.

Выводы обоснованы, их достоверность обеспечивается соответствием теоретических положений и полученных на практике результатов исследования; применением методов исследования, адекватных его целям, задачам и логике, объективным и полным анализом научно-педагогической литературы по проблеме исследования; сочетанием количественного и качественного анализа данных проведённой опытно-экспериментальной работы, подтверждающих положительный результатов.

Положительные стороны работы.

Задачи, поставленные автором, выполнены в полном объеме. Проанализирована научная психолого-педагогическая и методическая литература и иные информационные источники по проблеме информационно-методической поддержки процесса обучения биологии с использованием практико-ориентированной деятельности для формирования биологических знаний. Экспериментально доказано, что, применяя практико-ориентированные задания можно значительно повысить биологические знания у обучающихся.

Общая оценка работы.

Содержание диссертации, предложенные методические разработки и результаты эксперимента создают впечатление самостоятельно выполненного исследования. Оформление магистерской диссертации соответствует требованиям ГОСТ, предъявляемым к работам данного уровня.

Выводы. Диссертационное исследование магистранта III курса факультета биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) образовательной программы Теория и методика естественнонаучного образования, заочной формы обучения, Галицыной Юлии Сергеевны на тему «Практико-ориентированная деятельность обучающихся как средство формирования биологических знаний» представляет собой самостоятельное актуальное исследование. Работа заслуживает положительной оценки и может быть представлена к защите.

Рецензент: доктор биологических наук,

профессор кафедры биологии, химии и

методики обучения КГПУ им В.П. Астафьева



А.А. Баранов