

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Выпускающая кафедра коррекционной педагогики

Званцева Екатерина Владимировна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Формирование интеллектуальной готовности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома»

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент Беляева О.Л.

« 11 » 11 2024г. 


Руководитель магистерской программы

к.п.н., доцент Беляева О.Л.


« 11 » 11 2024г. 

Научный руководитель

к.п.н., доцент Шкерина Т.А.

« 11 » 11 2024г. 

Обучающийся Званцева Е.В.

« 11 » 11 2024г. 

Красноярск 2024 г.

Реферат магистерской диссертации

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В
УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «УЧИМСЯ ДОМА»**

Объем магистерской диссертации: 124 страниц без учета приложений.

Количество иллюстраций: 11 рисунков, 8 таблиц.

Количество использованных источников: 76.

Диссертация представляет собой исследование формирования интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома».

Цель проектной работы: разработать, обосновать и реализовать педагогическое обеспечение по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к обучению в школе в условия реализации проекта «Учимся дома».

Объект проектной работы: готовность детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школе.

Предмет проектной работы: педагогическое обеспечение по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома».

Методы проектной работы:

Теоретические – анализ научной психолого-педагогической, лингвистической литературы по теме исследования; анализ нормативно-правовой документации, сравнение и обобщение передового опыта.

Эмпирические – опрос, беседа, анкетирование, тестирование; метод экспертной оценки; организация и проведение педагогического эксперимента; количественная и качественная обработка результатов.

Проектная идея заключается в предположении о том, что формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста ОВЗ к обучению школе будет результативным, если процесс ее формирования осуществляется в соответствии с индивидуально-дифференцированным подходом; если разработать и реализовать педагогическое обеспечение, выстроенное с опорой на следующие педагогические принципы: принцип индивидуализации, принцип междисциплинарного взаимодействия, принцип дифференциации, принцип вариативности; обогащенное дифференцированными игровыми упражнениями и заданиями и реализованное во взаимодействии с родителями и специалистами.

Практическая значимость исследования состоит в разработке: комплекса занятий по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе; комплекса презентаций для проведения занятий в дистанционном формате; опорных планов занятий по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников с ОВЗ в рамках реализации проекта «Учимся дома»; интегрированного календарно-тематического плана; методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по развитию интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов работы показал положительные изменения в формировании интеллектуальной готовности с ОВЗ к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома» по всем показателям интеллектуальной готовности (элементарные знания, умения и навыки; мыслительные операции).

Апробация диссертации. Участие в XII Международной научно-практической конференции «Обучение, развитие, воспитание в современном

образовательном процессе» 2024 г., Всероссийской дистанционной научно-практической конференции «Золотой век» 2024 г., II Международной студенческой очно – (онлайн) – заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях-2024», Международных научных студенческих чтениях 2023 г.

Научные статьи: «К проблеме исследования готовности к школьному обучению старших дошкольников с ОВЗ» материалы Международных научных студенческих чтений – 2023; «Использование цифровых технологий в рамках формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» материалы XII Международной научно-практической конференции «Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе» 2024 г.; «Интеллектуальная готовность детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ: сущность, структура и уровни сформированности» в сборнике «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях – 2024».

Abstract of the master's thesis

FORMATION OF INTELLECTUAL READINESS OF SENIOR PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES TO STUDY AT SCHOOL IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE "LEARNING AT HOME" PROJECT

The volume of the master's thesis: 124 pages excluding appendices.

Number of illustrations: 11 figures, 8 tables.

The number of sources used: 76.

The dissertation is a study of the formation of intellectual readiness of older preschool children with disabilities to study at school in the context of the implementation of the "Learning at Home" project.

The purpose of the project work: to develop, substantiate and implement pedagogical support for the formation of intellectual readiness of older preschool children with disabilities to study at school in the conditions of the implementation of the project "Learning at home".

The object of the project work is the readiness of older preschool children with disabilities for school.

The subject of the project work: pedagogical support for the formation of readiness of older preschool children with disabilities to study at school in the context of the implementation of the "Learning at home" project.

Methods of project work:

Theoretical – analysis of scientific psychological, pedagogical, linguistic literature on the topic of research; analysis of normative and legal documentation, comparison and generalization of best practices.

Empirical – survey, conversation, questionnaire, testing; method of expert assessment; organization and conduct of pedagogical experiment; quantitative and qualitative processing of results.

The project idea is based on the assumption that the formation of intellectual readiness of older preschool children for school education will be effective if the process of its formation is carried out in accordance with an individually differentiated approach; if pedagogical support is developed and implemented based on the following pedagogical principles: the principle of individualization, the principle of interdisciplinary interaction, the principle of differentiation, the principle of variability; enriched with differentiated game exercises and tasks and implemented in cooperation with parents and specialists.

The practical significance of the research consists in the development of: a set of classes on the formation of intellectual readiness of older preschool children to study at school; a set of presentations for conducting classes in a remote format; reference lesson plans for the formation of intellectual readiness of older preschoolers with disabilities within the framework of the "Learning at Home" project; an integrated calendar and thematic plan; methodological recommendations for teachers and parents (legal representatives) on the development of intellectual readiness for school for older preschool children.

The analysis of the results of the work showed positive changes in the formation of intellectual readiness with disabilities to study at school in the context of the implementation of the "Learning at Home" project in all indicators of intellectual readiness (basic knowledge, skills and abilities; mental operations).

Approbation of the dissertation. Participation in the XII International Scientific and Practical Conference "Education, development, upbringing in the modern educational process" 2024, the All-Russian remote scientific and practical conference "Golden Age" 2024, the II International student full-time (online) correspondence scientific and practical conference "Actual problems of science in student research-2024", International Scientific Student Readings in 2023

Scientific articles: "On the problem of studying the readiness for school education of older preschoolers with disabilities" materials of International scientific student readings – 2023; "The use of digital technologies in the framework of the

formation of intellectual readiness for school of older preschool children with disabilities" materials of the XII International Scientific and practical conference "Education, development, upbringing in modern educational the process" 2024; "Intellectual readiness of older preschool children with disabilities: the essence, structure and levels of formation" in the collection "Actual problems of science in student research – 2024".

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основания исследования проблемы формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	9
1.1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	9
1.2. Сущность, структура и уровни сформированности феномена «интеллектуальная готовность старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе»	15
1.3. Педагогическое обеспечение формирования интеллектуальной готовности у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	30
Вывод по I главе	42
Глава 2. Апробация программы педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	43
2.1. Аннотация проекта «Учимся дома». Организационный план разработки и реализации проекта	43
2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования	51
2.3. Анализ и интерпретация результатов проектного этапа исследования ...	70
2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа проектного исследования. Оценка результативности программы педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе	80
2.5. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома»	97
Выводы по II главе	103
Заключение	105
Библиография	107
Приложения	117

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проектного исследования.

В современных психологических и педагогических исследованиях включение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в образовательный процесс является наиболее актуальным. Данное утверждение имеет подтверждение на государственном уровне такими нормативными документами как Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [56], приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» [57], федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и другими нормативными документами. Поддержка детей с ОВЗ осуществляется и на региональном уровне в рамках национального проекта «Образования», посредством таких проектов как «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Поддержка семей, имеющих детей».

Согласно статистическим данным, опубликованным Минпросвещения России, численность детей с ОВЗ выросла на 9,4% на 2024 год. Данная статистика еще раз подтверждает актуальность реализации федеральных государственных законов и стандартов, а также федеральных и региональных проектов.

На сегодняшний день проблема развития навыка готовности к школе детей достаточно рассматривалась многими отечественными и зарубежными учеными, такими как: Л.И. Божович, Р.С. Буре, А.Л. Венгер, Л.А. Венгер, Н.С. Денисенкова, Л.Е. Журова, А.В. Запорожец, Г.И. Капчеля, А.М. Леушина, М.И. Лисина, Н.Г. Салмина, Е.О. Смирнова, и др.

Несмотря на научную освещенность данной проблемы, перед специалистом стоит актуальная проблема, которая заключается в поиске более эффективных психолого-педагогических средств формирования данного навыка. Современное поколение детей проявляет гораздо больше интереса к

компьютерным технологиям, чем к традиционному материально-техническому оснащению.

В настоящее время в общепедагогической и дефектологической практике остро стоит проблема цифровой социализации детей, нынешние технологии позволяют перейти на новые варианты обучения. Сегодня большинство образовательных организаций стараются активно использовать различные материально-технические средства, в особенности, цифровые технологии. Не смотря на изучение и использование современных технологий, проведение онлайн-занятий для детей практически не используется и имеет крайне малое количество официальных программ. Данный способ, использования цифровых технологий в процессе обучения, позволяет не только заинтересовать ребенка, вызывать положительно эмоциональный настрой и повысить мотивацию к познавательной деятельности, но и облегчает доступ к процессу обучения.

Современные исследования в области обучения, воспитания и социализации детей с ОВЗ принадлежат таким ученым, как: С.В. Алехина, М.Р. Битянова, Н.С. Булгакова, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, В.В. Лебединский, Н.Н. Малофеева, Е.Н. Подколзина, М.М. Семаго, Н.Я. Семаго, С.А. Сиротюк. Данные исследователи считают, что проблема организации коррекционной работы с детьми с ОВЗ заключается в создании специальных условий для детей с конкретными линиями нарушений в развитии – нозологиями, наличием и комплексным взаимодействием всех специалистов, разработкой индивидуальных программ сопровождения в образовательном пространстве детей дошкольного возраста, имеющими конкретные нозологии.

В то же время в современной педагогике и психологии проблеме подготовки к обучению в школе детей с ОВЗ, несмотря на ее теоретическую освещенность, мало уделяется внимание на практике. Работа дефектологов в дошкольных учреждениях, как правило, направлена, на устранение вторичных дефектов, а не на подготовку к школьной программе, которая кардинально

разниться с программой дошкольного учреждения. До настоящего времени отсутствуют эффективные практические методы, направленные на формирование готовности к обучению в школе детей с ОВЗ.

Анализ нормативно-правовых документов, статистических данных (представленность детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательном процессе дошкольных образовательных организациях), диссертационных исследований и научных трудов обосновывают актуальность выбора темы настоящего исследования. Анализ образовательной теории и практики позволил обнаружить противоречия между потребностью общества, государства и педагогического сообщества в личности со сформированным навыком готовности к обучению в школе и недостаточной разработанностью и реализованностью педагогического обеспечения, нацеленного на формирование данного навыка у старших дошкольников с ОВЗ в смешанном формате обучения.

Выделенные противоречия позволили сформулировать проблему проектной работы, заключающуюся в поиске педагогического обеспечения, нацеленного на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома».

Цель проектной работы: разработка, обоснование и реализация педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома».

Объект проектной работы: готовность детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к школе.

Предмет проектной работы: педагогическое обеспечение по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома».

Проектная идея заключается в предположении о том, что формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста ОВЗ к

обучению школе будет результативным, если процесс ее формирования осуществляется в соответствии с индивидуально-дифференцированным подходом; если разработать и реализовать педагогическое обеспечение, выстроенное с опорой на следующие педагогические принципы: принцип индивидуализации, принцип междисциплинарного взаимодействия, принцип дифференциации, принцип вариативности; обогащенное дифференцированными игровыми упражнениями и заданиями и реализованное во взаимодействии с родителями и специалистами.

Задачи проектной работы:

1. Выделить психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Раскрыть сущность, структуру исследуемого феномена «интеллектуальная готовность детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе» и охарактеризовать уровни его сформированности.

3. Теоретически обосновать педагогическое обеспечение, способствующее формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

5. Разработать методические рекомендации педагогам и родителям по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома».

Методологию (материалы и методы) исследования отображают основные идеи ведущих подходов к выявлению особенностей и формированию навыка готовности к обучению в школе – дифференцированного и индивидуализированного подходов (Л.С. Выготский, В.В. Воронкова, У.В. Ульенкова и др.) по проблемам разработанности и вариативности педагогического обеспечения, с опорой на которые определены

наиболее эффективные стратегии и подходы, способствующие улучшению образовательного процесса и адаптации педагогических практик к потребностям обучающихся, их индивидуальным образовательным потребностям.

Методы проектной работы:

Теоретические – анализ научной психолого-педагогической, лингвистической литературы по теме исследования; анализ нормативно-правовой документации, сравнение и обобщение передового опыта.

Эмпирические – опрос, беседа, анкетирование, тестирование; метод экспертной оценки; организация и проведение педагогического эксперимента; количественная и качественная обработка результатов.

Диагностические методики: «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Методика исследования развития временных представлений» (Р.Ф. Галлямова), «Число и счет», «Узнавание фигур» (тест Бернштейна), «Подбери фигуру к предмету» (Л.А. Венгер), «Назови цвета и оттенки», «Соотнесение зрительного восприятия и двигательного навыка, развитие пространственной координации» (А. Векслер), «Корректирующая проба» (тест Бурдона), анкета удовлетворенности муниципальной услугой для родителей детей, анкета для специалистов.

Этапы проектной работы:

Исследование проводилось в период с 2022 г. по 2024 г. и осуществлялось в несколько этапов:

1. Аналитический этап (сентябрь 2022 г. – май 2023 г.): анализ теоретической и практической разработанности темы исследования посредством обзора научной психолого-педагогической литературы; обоснование практической значимости разработки и реализации педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе; реализация сплошного исследования с целью обоснования необходимости разработки и реализации педагогического обеспечения.

2. Предпроектный этап (октябрь 2022 г. – март 2023 г.): реализация предпроектного исследования по выявлению уровня сформированности компонентов интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе; разработка паспорта проекта и содержания педагогического обеспечения с опорой на научную психолого-педагогическую литературу и данные аналитического и предпроектного этапов исследования.

3. Проектный этап (март 2023 г. – февраль 2024 г.): разработка и реализация комплекса занятий направленных на формирование компонентов интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе (проект «Учимся дома»).

4. Завершающий (февраль 2024 г. – май 2024 г.): проведение повторной диагностики по выявлению уровня сформированности компонентов интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе; анализ и интерпретация полученных диагностических данных до и после реализации проекта «Учимся дома»; оценка результативности реализации проекта «Учимся дома»; разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов.

Проектная работа реализована в 2022-2024 годах. Теоретические и экспериментальные результаты проектной работы отражены в научных статьях и докладах, обсуждались на заседаниях кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева, а также на: XII Международной научно-практической конференции «Обучение, развитие, воспитание в современном образовательном процессе» 2024 г., Всероссийской дистанционной научно-практической конференции «Золотой век» 2024 г., II Международной студенческой очно – (онлайн) – заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки в студенческих исследованиях-2024», Международных научных студенческих чтениях 2023 г.

Магистерская диссертация состоит из 2 глав, 8 параграфов, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

1.1. Психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Задачей параграфа является выделение психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в контексте предмета исследования.

Анализ научной психолого-педагогической литературы позволил определить детей с ограниченными возможностями здоровья, как одну из наиболее уязвимых категорий детей с точки зрения их социальной успешности и личностного развития.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – дети от 0 до 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Стоит отметить, что группа детей с ОВЗ является наиболее обширной по наличию физиологических и психических нарушений. Причин, которые провоцируют появление детей с ограниченными возможностями здоровья может быть несколько:

- эндогенные (внутренние): пренатальные (до рождения ребенка), натальные (момент родов) и постнатальные (появившиеся после рождения);
- экзогенные (внешние), обусловленные социально-биологическим характером [56].

Как правило, статус ОВЗ относится к детям, имеющим нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, имеющим задержку психического развития, детский церебральный паралич, умственную

отсталость, аутизм, иные комплексные нарушения.

Безусловно, первичные нарушения влияют на способность детей с ОВЗ к обучению, ввиду определенных особенностей развития, проявляющихся у каждой нозологической группы по-разному. Поэтому наиболее важно учитывать образовательные потребности детей с ОВЗ, опираясь на их психолого-педагогические особенности. Рассмотрим психолого-педагогические особенности детей с различными категориями ОВЗ, отраженные в Таблице 1.

Таблица 1 – Психолого-педагогические особенности старших дошкольников с ОВЗ.

Нозология	Общая характеристика	Психолого-педагогические особенности
Дети с нарушением слуха	<p>1. Дети, которые потеряли слух, родились с слуховыми нарушениями, дети с частичной потерей слуха, тугоухостью и различными степенями недоразвитости речи.</p> <p>2. Не имеют возможности воспринимать речь, либо частично воспринимают речь.</p> <p>3. Основа мышления – образы.</p> <p>4. Основа восприятия – зрение и осязание.</p>	<p>1. В связи с особенностями мышления, имеются трудности в нахождении причинно-следственных связей, абстрактно-логического мышления.</p> <p>2. Трудности в запоминании, быстрая утомляемость при умственной работе, низкий темп переключаемости, трудности в распределении внимания [22, с. 96-97].</p> <p>4. Языковое развитие. Дети с нарушением слуха часто испытывают трудности с развитием речи, так как слух является важным каналом для усвоения и понимания языка. Они могут иметь задержки в развитии речи и ограниченный словарный запас.</p> <p>3. Низкая самооценка у глухих детей, обусловленная затрудненным входением в социум и трудностями в коммуникации с нормотипичными людьми. Высокая самооценка у слабослышащих детей, обусловленная наличием остаточного слуха, как преимущества [13, с. 120].</p> <p>4. Социальная коммуникация: Слуховая потеря может оказать влияние на способность детей взаимодействовать с окружающими. Они могут испытывать трудности с восприятием невербальных сигналов, таких как жесты и интонации, что влияет на их способность участвовать в социальных взаимодействиях.</p>
Дети с нарушением зрения	<p>1. Дети, родившие слепыми или утратившие возможность видеть. Дети с косоглазием,</p>	<p>1. Ограниченность представлений об окружающем мире, вербализм.</p> <p>2. Неустойчивость эмоционально-волевой</p>

Продолжение таблицы 1

	<p>амблиопией, слабовидением.</p> <p>2. Основа восприятия – слух, осязание.</p> <p>3. Основа мышления – выводы из имеющихся знаний.</p> <p>4. Трудности пространственной ориентации.</p>	<p>сферы, трудности в коммуникации, поведенческая нестабильность.</p> <p>2. Замедленные по сравнению с нормой образования временных связей и выработка дифференцировок, что выражается в необходимости большого количества подкреплений.</p> <p>3. Затрудненное развитие аналитико-синтетической деятельности и мышления.</p> <p>4. Снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что сказывается на интонационном оформлении речи – в ее бедности и монотонности [66, с. 54].</p>
<p>Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p>	<p>1. Как правило, дети с церебральным параличом.</p> <p>2. Наличие двигательных нарушений, вызванных поражением двигательных зон коры головного мозга.</p> <p>3. Мозаичный характер поражения.</p> <p>4. Поражения на ранних стадиях онтогенетического развития.</p> <p>5. Отсутствие прогрессивности.</p>	<p>1. Ограниченная моторика: дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут сталкиваться с ограниченной моторикой, которая влияет на их способность к передвижению, координации движений и осуществлению разнообразных физических действий.</p> <p>2. Выраженность астенических проявлений: повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением центральной нервной системы.</p> <p>3. Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>4. Психологические аспекты: дети могут столкнуться с психологическими вызовами, такими как низкая самооценка, чувство неполноценности, а также стресс, связанный с ограничениями в физической активности. Социальная адаптация: взаимодействие со сверстниками и обществом в целом может быть сложным. Дети могут испытывать трудности в учебных и игровых ситуациях, требующих физической активности.</p> <p>5. Значительная часть детей с трудом воспринимает пространственные взаимоотношения. У них нарушен целостный образ предметов.</p> <p>6. Инертность, недостаточная последовательность и целенаправленность мышления; недостаточность наглядно-действенного и отставание в формировании понятийного мышления [46].</p>

Дети с задержкой психического развития	1. Дети с потенциальной возможностью интеллектуального развития, но замедленным темпом психических процессов, высокой истощаемостью, трудностью в усваивании знаний.	1. Характерны медлительность, проблемы в восприятии, отставание словесно-логического мышления, проблемы с речью, импульсным поведением, инфантилизм. 2. Недостаточно развиты память и внимание. 3. Повышенная утомляемость [7, с. 110].
Дети с тяжелыми речевыми нарушениями	1. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи и нарушением произношения отдельных звуков: алалия, афазия, дизартрия, ринолалия. 2. Алалия. Сохраняется нормальный слух и интеллект, но из-за органических поражений речевых областей головного мозга нарушается развитие речи. Появляются аграмматизмы, трудности при чтении и письме, снижается словарный запас. 3. Афазия. Разрушение уже сформировавшейся речи. В зависимости от типа поражения речь либо полностью отсутствует или сохраняется в виде отдельных фраз и слов с дефектами произношения, либо нарушается дифференцированное восприятие звуков и слов. 3. Дизартрия и ринолалия – нарушение произношения.	1. Недоразвитие речи, приводящие к трудностям в коммуникации; снижение продуктивности познавательных психических процессов. 2. Эмоциональная незрелость, зависимость от окружающих, тревожность, трудности ориентации в коммуникативной ситуации, заниженная самооценка, недостаточное развитие произвольной регуляции поведения [70].

Обобщая особенности детей различных нозологических групп, можно выделить определенные сходства, характерные для детей с ОВЗ. К ним можно отнести:

- ограниченность в коммуникативной деятельности;
- отставание в освоении ведущей деятельности, характерной для определенного возраста;
- замедленность процессов сенсомоторного развития, нарушения

ориентации в пространстве;

- трудности в запоминании информации;
- нарушение мыслительных процессов;
- нарушения речевой деятельности;
- эмоциональная незрелость.

Несмотря на различные типы нарушений, объединенные под общим понятием – дети с ОВЗ. У данных нозологических групп есть определенные общие особенности познавательных процессов. Эти особенности выражаются в следующих проявлениях:

1. Внимание. Для детей с ОВЗ характерны такие свойства, как рассеянность, отвлекаемость, неспособность на длительное использование произвольного внимания. Это сказывается на способности к усвоению и запоминанию информации.

2. Память. Наблюдаются нарушения запоминания, в большинстве своем, произвольного запоминания. Качественные характеристики произвольного запоминания характеризуются: быстротой забывания, неточностью воспроизведения, большим количеством времени, необходимого для запоминания. Проявляются трудности в запоминании материала вне зависимости от формы, в которой данный материал представлен (словесная, наглядная), что указывает на нарушения, как зрительной, так и вербальной памяти. Наблюдаются трудности в освоении специальных приемов запоминания (группировка, классификация информации) [69].

3. Восприятие. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в формировании сенсомоторного развития, а также данное развитие происходит неравномерно. Характерна замедленность процесса восприятия, отсутствие четкой дифференциации ощущений, снижение объема восприятия, в сравнении с нормой, изменения и нарушение механизмов анализа и синтеза. Процесс переработки информации от органов чувств замедлен, что влияет на нестойкость и неправильность процессов узнавания.

4. Процессы восприятия. Предметно-пространственное представление развито недостаточно, что можно пронаблюдать в таких явлениях, как быстрое забывание основных и дополнительных деталей предмета. Пространственно-временные нарушения выражается в нарушения пространственной ориентации, что влечет за собой недоразвитие мелкой и крупной моторики, наблюдаются нарушения в восприятии временного пространства [27].

5. Мышление. Имеет свои специфические особенности, которые выражаются в: затруднении обобщения материала, несформированности процессов анализа и синтеза, слабостью регулирующей функции мышления. Наблюдается отставание в словесно-логическом мышлении от нормы развития, но при этом незначительном отставании в наглядно-действенном мышлении [65, с. 34].

6. Речь. Речевая деятельность имеет следующие особенности: наблюдаются нарушения звукопроизношения, ограниченность словарного запаса, нарушение логико-грамматического строя речи, неразвитость фонематического слуха и восприятия информации, отсутствует навык формирования связной речи, сложности в овладении чтением и письмом [41].

Таким образом, физическое и психологическое развитие детей с ОВЗ отличается от развития их сверстников с условной нормой развития, что характерно для многих нозологий. Это обуславливается рядом причин, к которым можно отнести, как недостаточную компенсацию первичного дефекта, появлением вторичных дефектов, так и определенной социальной средой, созданной родителями на основе гиперопеки. Дифференциация нарушений внутри каждой нозологической группы, позволяет сделать вывод о том, что каждому обучающемуся необходимо составление индивидуального образовательного маршрута для учета индивидуальных потребностей и возможностей каждого ученика. Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ характеризуются слабой мотивацией к познавательной деятельности, ограниченностью представлений об окружающем мире, низким уровнем развития когнитивных процессов, эмоциональной нестабильностью.

Данные особенности, безусловно, необходимо учитывать при построении коррекционной работы.

1.2. Сущность, структура и уровни сформированности феномена «интеллектуальная готовность старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе»

Приступая к рассмотрению проблемы интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к обучению в школе, представим теоретические аспекты этого понятия в психолого-педагогической литературе.

Большое внимание особенностям готовности к школьному обучению уделяется в научных трудах Л.И. Божович, Н.И. Гуткина, И.В. Дубровина, Е.Е. Кравцова, А.К. Маркова, Н.Г. Салмина, В.Д. Шадрикова, Д.Б. Эльконина и других; изучением вопросов школьной адаптации занимались такие ученые как С.А. Беличева, М.М. Безруких, Т.В. Дорожовец, А.О. Зоткин, И.А. Коробейников, Г.Ф. Кумарина, Г.М. Чуткина и другие.

Готовность ребенка к школе является сложным и многогранным процессом. Проблема данного феномена – это не просто вопрос возраста или определенного умения. Она затрагивает глубокие психолого-педагогические аспекты, формируя фундамент для успешного обучения и гармоничного развития личности.

В своих исследованиях Л.И. Божович уделяла особое внимание мотивационной сфере как фундаменту психологической готовности к школе. Она определила «внутреннюю позицию школьника» как сочетание познавательного мотива (желание учиться, постигать новое, расширять свой кругозор) и мотива общения с взрослыми (стремление к сотрудничеству с учителем, получению его оценки и одобрения) на новом уровне. Ключевым моментом является осознание ребенком себя как ученика, что позволяет ему

сознательно регулировать свое поведение, направляя его на достижение учебных целей [11].

И.Ю. Кулагина в своих исследованиях выделила два ключевых аспекта готовности ребенка к школе с психологической точки зрения:

– мотивационная готовность, которая включает в себя внутреннюю позицию школьника, интерес к обучению, готовность к сотрудничеству с учителем, а также положительное отношение к школьной жизни;

– интеллектуальная готовность, которая определяется уровнем развития познавательных процессов, наличием необходимых базовых знаний и умений, способностью к восприятию, анализу, обобщению и логическому мышлению.

Эти аспекты одинаково воздействуют на успех ребенка в учебном процессе. Кроме того, они оказывают влияние на адаптацию и социализацию ученика [15].

Анализ диссертационных исследований Ю.Г. Елизаровой, Е.А. Шустова и других исследователей доказывает, что понятие «готовности к обучению в школе» трактуется в научной литературе довольно широко, включая в себя различные аспекты и критерии. Ю.Г. Елизарова акцентирует внимание на когнитивных компетенциях, отмечая важность наличия базовых систематических знаний, полученных в дошкольный период. Е.А. Шустов больше сосредоточивает свое внимание на социально-личностном развитии ребенка и его готовности к новой роли ученика через сформированность показателей готовности к обучению. Для него важным составляющим для обучения детей с ОВЗ является использование индивидуальных планов коррекционно-развивающих работ [32].

Н.Г. Салмина в своих работах выделяет центральные компоненты готовности к обучению в школе, которыми являются:

– способность к сознательному управлению своими действиями, к самоконтролю и к выполнению заданий по заданным правилам;

– умение использовать знаки и символы для передачи информации, понимать их значение, а также применять их в собственных действиях;

– коммуникативные навыки, способность к взаимодействию с другими детьми и взрослыми, умение работать в группе, а также формирование самооценки, мотивации к учебе, и чувство ответственности [62, с. 36-38].

Анализ специальной литературы позволяет сформировать несколько выводов. Готовность к школьному обучению представляет собой сложную структуру, состоящую из морфологического, функционального и психического развития ребенка. Также, необходимо выделить отдельную группу детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте проблемы готовности к школе. Дети с ОВЗ имеют индивидуальные психолого-педагогические особенности, в виду которых их уровень сформированности компонентов готовности к обучению может быть ниже.

Психолого-педагогический анализ позволяет выделить пять основных компонентов готовности к школьному обучению:

- физический;
- личностный;
- эмоционально-волевой;
- интеллектуальный;
- коммуникативный.

В своих исследованиях автор разделяет мотивационные компоненты готовности к обучению в школе на следующие категории:

- широкие социальные мотивы обучения, которые связаны с необходимостью в коммуникации ребенка с людьми, в получении их одобрения, с целью ребенка получить социальный статус в кругу сверстников.
- мотивы, связанные с учебной деятельностью, которые позволяют ребенку получить новые знания и навыки в рамках школьного обучения и начать пользоваться ими [10].

В границах предмета исследования определим интеллектуальную готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает в себя развитое дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, т.е. способность осмысливать ключевые характеристики и связи между явлениями, умение воспроизводить образцы, логическое запоминание, интерес к знаниям и процессу их освоения, а также овладение грамотной разговорной речью и навык использования символов.

Интеллектуальная готовность отличается таким важным параметром, как способность к использованию внутреннего плана действий (совершение задач в уме), выделение ключевой цели и ее преобразование в собственную деятельность, выделение новых свойств и особенностей предметов, осуществление анализа и синтеза.

Раскрывая структуру интеллектуальной готовности, следует рассмотреть несколько работ отечественных и зарубежных ученых на данную проблему. Ж. Пиаже выделял три стадии развития интеллектуальной готовности: сенсомоторный интеллект, презентативный интеллект и конкретные операции, репрезентативный интеллект и формальные операции. [30, с. 57-58].

Сенсомоторный интеллект (от рождения до 2 лет): в этой стадии дети осваивают мир через органы чувств и двигательные навыки. Они начинают понимать свои действия и взаимосвязь между своими действиями и окружающей средой. Важной чертой этой стадии является появление объектной постоянной, когда дети понимают, что объекты сохраняют свои характеристики, даже если они скрыты из виду.

Презентативный интеллект (от 2 до 7 лет): в этой стадии развивается способность представлять объекты и события. Дети начинают использовать символы, такие как слова и изображения, чтобы описывать и представлять объекты. Фантазия и игра становятся важными аспектами развития. Дети могут начать применять символы для решения проблем и создания представлений о мире вокруг них.

Конкретные операции (от 7 до 11 лет): на этой стадии дети развивают способность рассуждать логически и систематически, но они ограничены реальными и конкретными ситуациями. Они могут решать проблемы, связанные с реальными объектами и событиями, а также осваивают базовые математические операции и классификации.

Репрезентативный интеллект (от 11 до 15 лет): на этой стадии дети начинают мыслить более абстрактно и аналитически. Они способны рассматривать разные аспекты проблемы, формулировать гипотезы и решать задачи, которые не обязательно связаны с конкретными объектами.

Формальные операции (от 15 лет и старше): на этой стадии развития дети приобретают способность абстрактного мышления, логических рассуждений и решения сложных абстрактных проблем. Они могут рассматривать альтернативные варианты, проводить логические дедукции и интегрировать информацию из разных источников [52].

Одним из ключевых параметров, осуществляющих формирование интеллектуальной готовности, является развитие наглядно-образного мышления. Данный компонент формируется через работу над развитием анализа зрительных образов, выделения свойств и особенностей предметов, выделения сходств и различий.

В российских и зарубежных психолого-педагогических исследованиях были определены ключевые психолого-педагогические качества и особенности личности ребенка, которые имеют важное значение для обучения, а также рассмотрены основные закономерности их развития в дошкольном возрасте.

В работах зарубежных исследователей, таких как А. Анастаси и Й. Шванцара, понятие школьной готовности трактуется как совокупность сформированных умений, знаний, навыков, мотивационных факторов, которые являются неотъемлемой частью успешного освоения школьной программы. Эти элементы формируют основу, которая позволяет ребенку эффективно адаптироваться к учебному процессу и справляться с предъявляемыми

образовательными требованиями. Кроме того, школьная готовность включает в себя эмоциональную устойчивость и важные социальные навыки, что способствует более продуктивному формированию ребенка в школьной среде [3; 71].

А.В. Запорожец акцентировал внимание на том, что интеллектуальная готовность детей старшего дошкольного возраста является сложной системой взаимосвязанных компонентов, включающих не только на мотивационный компонент, но и на уровень развития познавательных способностей, а также аналитико-синтетическую деятельность. Кроме того, важным аспектом является степень формирования механизмов волевой регуляции действий. Эта готовность определяется совокупностью качеств личности ребенка, которые в значительной мере влияют на его успехи в учебном процессе. Таким образом, для полноценного обучения необходимо учитывать все эти аспекты, поскольку они взаимосвязаны и влияют друг на друга, создавая прочную основу для успешного освоения образовательной программы [35].

В качестве важнейших параметров интеллектуальной готовности детей к обучению выступают: наличие предпосылок к формированию учебной деятельности (умение ориентироваться на систему правил, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, умение работать по образцу), определяемых достижением нового уровня психической регуляции; развитие наглядно-образного и логического мышления, мотивационной и эмоциональной сфер личности.

Осуществим контент-анализ содержания основных подходов к раскрытию состава интеллектуальной готовности к обучению в школе у старших дошкольников с ОВЗ, результаты которого отображены в таблице 2.

Таблица 2 – Контент-анализ по выявлению состава интеллектуальной готовности у старших дошкольников с ОВЗ к обучению в школе

		1	2	3	4	5	6	7	8
--	--	---	---	---	---	---	---	---	---

№ п/п	Состав ИКГ Авторские подходы	Познавательные процессы (мышление, воображение, память, восприятие, речь)	Интеллектуальная зрелость	Элементарные знания, умения и навыки	Сформированность общих представлений об окружающем мире	Мотивы деятельности	Мыслительные операции	Развитый моторный, графический навык	Произвольность регуляции деятельности
1.	Л.С. Выготский, Л.И. Божович. Первостепенное значение имеет уровень развития мыслительных процессов, сформированный навык «интеллектуальной зрелости». Мыслительные операции, элементарные знания и умения,	+	+	+	-	-	+	-	-

Продолжение таблицы 2

2.	Л.И. Божович, Н.В. Нижегородцева. Мотивационный компонент (социальные, позиционные мотивы).	-	-	-	-	+	-	-	-
3.	Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров Достижение уровня зрелости познавательных процессов (мышления, воображения, памяти, восприятия, речи), владение знаниями и умениями и навыками в объемах стандартной программы детского сада, сформированность общих интеллектуальных умений.	+	-	+	-	-	-	-	-

Продолжение таблицы 2

4.	М.Н. Терещенк о Развитие процессов мышления, анализ и сравнение предметов и явлений окружающего мира, обобщение и классификация, выявление причинно- следственных связей.	+	-	-	+	-	+	-	-
5.	Н.В. Нижегородца, В.Д. Шадриков 1) мотивы учения; 2) зрительный анализ (образное мышление); 3) способность принимать учебную задачу; 4) вводные навыки; 5)	+	+	+	+	+	+	+	+

	графический навык; б) произвольность регуляции деятельности; 7) обучаемость.								
б.	А.Л. Венгер Высшие формы образного мышления являются итогом интеллектуальн ого развития дошкольника. В это понятие входит как запас знаний и представлений ребенка об окружающем, так и сформированно сть его мыслительных навыков. Однако главное — это, пожалуй, то, как ребенок ориентирован в окружающем и.	+	-	-	+	-	+	-	-

	как он осмысляет полученные им сведения								
7.	Н.В. Бабинова Развитое дифференциро ванное восприятие, аналитическое мышление, способность дошкольников к концентрации внимания, способность к логическому запоминанию, умение воспроизводит ь с образца, развитие сенсомоторной координации.	+	-	-	-	-	+	+	+
	Итого	6	2	3	3	2	5	2	2

Результаты контент-анализа по выявлению состава интеллектуальной готовности у старших дошкольников с ОВЗ к обучению в школе, опираясь на труды Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова позволяют определить в качестве «базового ядра» исследуемого феномена следующие элементы [19; 53]:

- элементарные знания, умения и навыки. К данному элементу относятся
- предпосылки учебной деятельности (умение осуществлять звуковой анализ,

сформированность предпосылок к навыкам чтения, счета и вычисления, сформированность моторных функций – предпосылок к письму);

– мыслительные операции. Владение операциями сравнения, обобщения, анализа, синтеза, классификации.

При анализе уровня сформированности компонентов интеллектуальной готовности необходимо учитывать индивидуальные способности каждого ребенка. Упомянутые выше компоненты рассматриваются в контексте развития интеллектуальных способностей у детей с сохранным интеллектом. Однако, когда речь идет о детях с нарушениями интеллекта, целесообразно акцентировать внимание на развитии навыков самообслуживания как ключевом элементе интеллектуальной готовности.

Уровни сформированности перечисленных выше компонентов находятся в тесной взаимосвязи, поскольку отражают различные стороны подготовки ребенка к успешному получению знаний и умений. Интеллектуальная готовность акцентирует внимание на развитии способностей, связанных с познавательными способностями, тогда как сформированность готовности к обучению в школе охватывает более широкий спектр, включающий психологическую, социальную, когнитивную и физическую подготовку ребенка.

Переход от игр и свободного исследования к систематическому обучению – сложный и ответственный этап, требующий особого внимания к индивидуальным особенностям ребенка. Существуют следующие факторы, влияющие на готовность к обучению и уровни сформированности у детей с ОВЗ: индивидуальные особенности, общее здоровье и физическое состояние, условия жизни, качество подготовки в дошкольном возрасте и т.д.

Показатели оценки интеллектуальной готовности детей к обучению в школе:

– элементарные знания, умения и навыки, к которым относятся – предпосылки учебной деятельности: понимание и запоминание поставленной задачи, способность ребенка концентрировать внимание на инструкции,

вычленять ключевые слова, отвечать на вопросы, задавать уточняющие вопросы, умение отслеживать свои действия, оценивать результат, корректировать ход работы, в случае необходимости;

– развитие мыслительных операций: способность замечать детали, описывать предметы и явления, устанавливать связи между ними, умение разделить целое на части, выделить существенные признаки, сравнить объекты, умение сопоставлять объекты по определенным признакам, выявлять сходства и различия, способность разделять объекты по группам, основываясь на общем признаке, умение выделить общее в разных предметах и явлениях, сформулировать вывод.

В современных исследованиях выделяют три уровня сформированности компонентов интеллектуальной готовности к обучению в школе: высокий, средний и низкий. Рассмотрим более подробно сформированность показателей каждого уровня.

Высокий уровень:

1. Элементарные знания, умения и навыки: ребенок легко запоминает информацию, усваивает новые понятия, применяет знания и навыки в разных ситуациях, контролирует свои действия, оценивает результаты.

2. Развитие мыслительных операций: ребенок проявляет высокую способность к анализу, сравнению, классификации, обобщению, делает самостоятельные выводы.

Средний уровень:

1. Элементарные знания, умения и навыки: ребенок запоминает информацию, но может испытывать трудности с ее применением в новых ситуациях, иногда затрудняется с контролем своих действий.

2. Развитие мыслительных операций: ребенок владеет основными мыслительными операциями, но может испытывать трудности с их самостоятельным применением в сложных ситуациях.

Низкий уровень:

1. Элементарные знания, умения и навыки: ребенок затрудняется с запоминанием информации, не может применять знания и навыки в новых ситуациях, испытывает трудности с контролем своих действий.

2. Развитие мыслительных операций: ребенок с трудностью осуществляет мыслительные операции, не может самостоятельно анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать.

Изучение теории и практики образования показало, что у старших дошкольников с ОВЗ, в основном, наблюдается низкий и средний уровень готовности к обучению. Эти дети могут иметь ограничения в получении информации, перемещении и использовании сенсорных систем, а также в процессе предметно-практической и игровой деятельности – которые необходимы для формирования готовности к обучению в школе. [60].

В связи с состоянием здоровья, такие дети не обладают достаточными каналами получения информации. Они могут быть ограничены в передвижениях и использовании сенсорных систем в полной мере, как их здоровые сверстники. Также, они оказываются ограниченными в предметно-практической деятельности, и игровой деятельности, которые, как мы выяснили ранее, являются фундаментом для формирования психологической готовности к школе. Существует масса различных классификаций и самих подходов к разделению между собой вариантов ОВЗ. Наиболее распространенными основаниями для разделения являются причины нарушений, виды нарушений с конкретизацией характера и последствия нарушений.

Важно отметить, что категория детей с ОВЗ неоднородна, и каждая группа дифференцируется по степени нарушений. Но необходимо учитывать индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка.

Под интеллектуальной готовностью детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе понимается комплексный показатель, отражающий уровень развития познавательных процессов, навыков и умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе. В структуре

исследуемого феномена выделены ключевые показатели: познавательные процессы; элементарные знания, умения и навыки; мыслительные операции. В качестве уровней сформированности интеллектуальной готовности старших дошкольников с ОВЗ к обучению в школе определены: высокий, средний и низкий уровень.

На основе анализа научной литературы и исследований определены психолого-педагогические условия для формирования готовности к обучению в школе у старших дошкольников с ОВЗ. Эти условия включают обогащение педагогического обеспечения вариативными заданиями и цифровыми ресурсами, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и организацию взаимодействия междисциплинарного и с семьей "особого ребенка".

Для формирования готовности к обучению у детей с ОВЗ важно учитывать их индивидуальные особенности и ограничения, а также улучшать их мотивацию и внутреннее состояние. В этом может помочь разнообразный интересный материал, игры и упражнения, а также поддержка и воспитание со стороны учителей и родителей.

Таким образом, ограничения возможностей здоровья непосредственно влияет на готовность к школьному обучению. Следовательно, дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья необходимы коррекционные и развивающие мероприятия в условиях дошкольных учебных заведений. При этом эти развивающие мероприятия будут зависеть от вида ОВЗ и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

1.3. Педагогическое обеспечение формирования интеллектуальной готовности у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе

В современном обществе обеспечение равных возможностей для образования и развития для всех детей становится одним из приоритетных направлений. Особенное внимание уделяется детям старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), так как их успешная адаптация и полноценное участие в образовательном процессе требуют специальных педагогических подходов и индивидуализированного обеспечения. Одной из важнейших составляющих успешной адаптации детей с ОВЗ к будущему обучению в школе является формирование интеллектуальной готовности.

Целью данного параграфа является теоретическое обоснование педагогического обеспечения, способствующего формированию интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

Успешное обучение в школе напрямую зависит от наличия у ребенка определенных навыков и умений, составляющих основу его готовности к освоению учебной деятельности. Ключевую роль в этом процессе играют познавательная активность и осведомленность – это два важнейших компонента интеллектуальной готовности к школьному обучению.

Познавательная активность. В возрасте от 3 до 7 лет ребенок переживает сензитивный период, то есть период наибольшей восприимчивости к развитию познавательной активности. В это время формируются ключевые качества, которые позволят ему в будущем успешно усваивать знания и эффективно взаимодействовать с учебным материалом. Познавательная активность – это не просто любопытство, а целая система качеств личности, которая определяет отношение ребенка к окружающему миру и его желание познавать его.

Высокий уровень познавательной активности проявляется в:

- активном стремлении к получению новых знаний: ребенок задает много вопросов, интересуется различными явлениями и объектами, проявляет инициативу в исследовательской деятельности;

- самостоятельном поиске информации: ребенок не боится самостоятельно искать ответы на свои вопросы, изучать новые темы и использовать разнообразные источники информации;

- способности к анализу и синтезу: ребенок умеет систематизировать информацию, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать собственные выводы и обобщения.

Чтобы помочь ребенку развить познавательную активность важно создать для него стимулирующую среду: окружать ребенка интересными книгами, играми, предлагать ему возможности для самостоятельных исследований, поощрять любопытство, создавать ситуации выбора, развивать навыки исследовательской деятельности.

Говоря об осведомленности ребенка, важно понимать, что это не просто набор знаний, а способность ребенка использовать их для понимания окружающего мира, анализа ситуации и принятия решений. Данный навык играет ключевую роль в успешном обучении, так как создает базу для понимания новых знаний. Благодаря знаниям об окружающем мире ребенок, обладающий широким кругозором, легче усваивает новые понятия и навыки, так как у него уже есть базовые знания и представления о мире. Осведомленность способствует развитию логического мышления, помогает ориентироваться в информационном потоке. Развитие данного навыка возможно с помощью чтения, осмысленных бесед с ребенком, проведения экскурсий и развивающих игр.

Познавательная активность и осведомленность тесно связаны между собой. Высокая уровень познавательной активности стимулирует желание узнавать новое, что в свою очередь расширяет осведомленность ребенка. Осведомленность же делает процесс познания более глубоким и

эффективным, поскольку ребенок способен устанавливать связи между новыми знаниями и уже имеющимися.

Предпосылки учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста представляют собой важный аспект их подготовки к школе. К этому возрасту у детей формируются важнейшие формы учебно-игровой деятельности, которые включают в себя принятие и решение различными способами учебных задач, а также собственный контроль и оценку достигнутых результатов. Благодаря данным аспектам определяется психолого-педагогическая готовность ребенка в старшем дошкольном возрасте, ее уровень сформированности.

Важным элементом развития готовности к обучению в школе является развитие мыслительных операций. Мыслительные операции являются основным инструментом изучения окружающей действительности человеком.

В старшем дошкольном возрасте формируется логическое мышление, что является новым этапом в развитии ребёнка. В это время необходимо уделять особое внимание работе с детьми по развитию мыслительных операций. В качестве решения данного вопроса можно рассмотреть различные варианты и методы организации обучения детей на дошкольном этапе обучения. Одним из наиболее эффективных методов в этом процессе является использование игровых технологий. Игры могут быть направлены на развитие аналитических и синтетических способностей, а также на формирование критического мышления. Например, роль ролевых игр, в которых дети берут на себя различные роли и решают поставленные задачи, трудно переоценить. Такие игры способствуют не только развитию логического мышления, но и формированию социальных навыков.

Развитие речи у детей старшего дошкольного возраста является неотъемлемой частью их интеллектуальной готовности к школе. В этом возрасте большинство детей уже умеют правильно произносить звуки родного языка, регулировать силу голоса и темп речи. Однако развитие речи – это не только особенности произнесения звуков, но и способность выражать свои

мысли, чувства и идеи. Несмотря на это, в виду сложности и разносторонности данного процесса, логично выделять развитие речи в отдельный компонент. К концу дошкольного обучения речевое развитие детей должно достигать определенных установленных норм. Дети должны правильно произносить все звуки речевой системы, не путать их между собой, лексико-грамматический строй речи должен быть сформирован на высоком уровне, словарный запас обширный и точный, ребенок должен уметь самостоятельно составить рассказ или выполнить пересказ текста.

Формирование интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует специализированного и внимательного педагогического подхода. Важно понимать, что каждый ребенок уникален и обладает своими индивидуальными потребностями, что делает необходимым применение адаптированных методик обучения.

Первым шагом в этом процессе является психолого-педагогическая диагностика уровня развития ребенка, которая позволяет выявить его сильные и слабые стороны, а также понять, какие именно аспекты требуют особого внимания. На основе полученных данных педагог может разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, которые будут учитывать не только интеллектуальные, но и эмоциональные и социальные потребности ребенка. Адаптация методик обучения включает в себя использование различных форм и методов, таких как игры, практические занятия, творческие проекты и цифровые ресурсы. Эти подходы помогают создать комфортную и мотивирующую образовательную среду, способствующую развитию познавательных процессов. Рассмотрим основные подходы:

1. Индивидуализация образовательного процесса. Данный подход является ключевым компонентом в обучении детей с ОВЗ. Это означает, что каждый ребенок рассматривается как уникальная личность с собственными особенностями развития, интересами и способностями. Чтобы эффективно реализовать индивидуальный подход, необходимо тщательно анализировать

уровень развития ребенка, его эмоциональное состояние, а также учитывать тип и степень ограничений здоровья. Например, для детей с задержкой речевого развития важно не только развивать речь, но и формировать навыки общения и взаимодействия с окружающими. Важно также применять методы, которые помогут развивать не только когнитивные, но и социальные навыки, что будет способствовать гармоничному развитию личности ребенка [6].

2. Дифференцированный подход в обучении. Дифференциация обучения подразумевает адаптацию не только содержания, но и методов обучения к индивидуальным потребностям каждого ребенка. Для этого педагоги могут использовать различные подходы: от создания индивидуальных образовательных маршрутов до использования адаптированных учебных материалов. Например, для детей, имеющих трудности с восприятием текста, могут быть предложены визуальные и аудиоматериалы, которые помогут лучше усвоить информацию. Кроме того, важно учитывать различные стили обучения: одни дети лучше воспринимают информацию через зрительные образы, другие — через практические действия. Создание комфортной образовательной среды, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и поддерживаемым, способствует более успешному обучению.

3. Использование специальных методик и материалов. Важно применять специальные методики и материалы, которые соответствуют потребностям детей с ОВЗ. Например, использование цифровых технологий позволяет сделать процесс обучения более интерактивным и увлекательным. Это позволяет детям не только получать информацию, но и активно взаимодействовать с ней. Также стоит обратить внимание на использование сенсорных материалов, которые могут помочь развивать тактильные ощущения и координацию движений. Игры с такими материалами могут быть не только образовательными, но и развлекательными, что способствует повышению мотивации к обучению.

4. Вовлечение специалистов и родителей. Сотрудничество с родителями и специалистами является важным аспектом в формировании интеллектуальной готовности. Родители могут предоставлять ценную информацию о развитии ребенка, его интересах и потребностях, что позволяет педагогам более точно настраивать образовательный процесс. Важно не только информировать родителей о процессе обучения, но и вовлекать их в активное участие — например, через совместные занятия или семейные мероприятия. Сотрудничество с психологами, логопедами и другими специалистами позволяет создать комплексный подход к обучению. Психологи могут помочь в разработке индивидуальных стратегий, а логопеды — в коррекции речевых нарушений. Таким образом, взаимодействие разных специалистов и родителей способствует созданию более эффективной образовательной среды [2, с. 60].

Также, была рассмотрена еще одна методика, которая может быть эффективна при формировании интеллектуальной готовности у детей с ОВЗ — фрагментарное обучение. Фрагментарное обучение представляет собой методику, которая может оказаться особенно полезной для формирования интеллектуальной готовности у детей с ОВЗ. В отличие от традиционного подхода, который предполагает изучение материала в его целостности, фрагментарное обучение предлагает разбивать информацию на более мелкие, управляемые части. Такой подход позволяет детям легче воспринимать и усваивать учебный материал, так как они могут сосредоточиться на отдельных элементах, что особенно важно для детей с ОВЗ, у которых могут быть трудности с концентрацией внимания и памятью. Важно отметить, что внедрение фрагментарного обучения и игровых технологий требует индивидуального подхода. Каждый ребенок уникален, и его потребности могут варьироваться. Поэтому важно учитывать личные особенности и интересы каждого ребенка, чтобы создать максимально комфортную и продуктивную среду для обучения [24].

Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ требует особых методов, способствующих эффективному усвоению знаний и развитию интеллектуальных способностей. Применение практических методов обучения играет важную роль в достижении этой цели.

1. Игровые методики. Данный метод играет важную роль в формировании интеллектуальной готовности у детей с ОВЗ. Он служит не только средством развлечения, но и эффективным инструментом для развития различных когнитивных навыков. Игры активизируют мышление, способствуют развитию высших психических функций и социальных навыков, что особенно важно для детей с ОВЗ, так как они могут сталкиваться с трудностями в этих областях. Адаптация игровых методик под индивидуальные потребности каждого ребенка является критически важной. Это может включать в себя выбор игр, которые соответствуют уровню развития ребенка, а также использование материалов и методов, которые учитывают его физические и психологические особенности. Игры становятся не только средством развлечения, но и мощным инструментом для развития когнитивных навыков. Например, игры, которые требуют от детей запоминания различных объектов, цветов и форм, могут существенно улучшить их память и внимание. Одной из таких игр является «Запомни картинку», в которой ребенку показывают изображение на короткое время, а затем просят воспроизвести увиденное или найти такую же картинку. Это упражнение помогает развивать визуальную память и внимание к деталям. Другие игры, такие как «Найди отличие» или «Что не так?» способствуют развитию внимательности. В этих играх ребенку предлагается сравнить две картинки и найти различия между ними, что требует концентрации и аналитического мышления. Игра «Поиск предметов» может быть адаптирована для разных уровней сформированности, что позволяет детям с ОВЗ работать в своем темпе и не испытывать трудности. Также, можно использовать игровую технологию «Занимательные задачки», которая может включать в себя простые логические задачи или головоломки,

способствующие развитию критического мышления и умению решать проблемы. Использование подобных игровых технологий положительно сказывается на общем уровне интеллектуальной готовности.

2. Визуальные и материальные средства. Эти средства не только обогащают образовательный процесс, но и создают более доступную и понятную среду для восприятия информации. Визуальные схемы, рисунки и сенсорные материалы помогают детям лучше усваивать абстрактные концепции, которые могут быть трудны для понимания без осязаемых примеров. Например, использование дидактического материала, такого как карточки с изображениями, может значительно улучшить понимание темы. Такие карточки могут содержать как текстовую, так и визуальную информацию, что позволяет детям с ОВЗ воспринимать материал с разных сторон. Важно отметить, что тактильные материалы, такие как текстуры, формы и объекты, позволяют детям не только видеть, но и чувствовать, что способствует более глубокому пониманию. Например, в процессе изучения различных материалов, таких как дерево, металл или ткань, дети могут не только наблюдать за их внешним видом, но и трогать их, изучая тактильные характеристики. Это взаимодействие создает более полное представление о мире вокруг них, демонстрация реальных предметов помогает детям с ОВЗ не только увидеть размеры и формы, но и понять их функции и особенности. Это может быть особенно полезно при изучении тем, связанных с окружающим миром, где важно сравнивать и анализировать объекты. Кроме того, использование визуальных и материальных средств помогает создать более инклюзивную образовательную среду. Важно, чтобы все дети чувствовали себя вовлеченными и активными участниками, и визуальные средства могут стать отличным инструментом для достижения этой цели.

3. Использование современных технологий. Использование современных технологий в образовательном процессе особенно актуально при работе с детьми с ОВЗ. Инновационные подходы к обучению, основанные на использовании компьютерных программ, интерактивных досок и планшетов,

открывают новые горизонты для формирования интеллектуальной готовности у детей данной категории. Одним из ключевых преимуществ использования современных технологий является возможность адаптации образовательных программ под индивидуальные потребности каждого ребенка. Специализированные обучающие программы могут быть настроены с учетом уровня развития, интересов и особенностей восприятия информации. Это позволяет обеспечить более глубокое и эффективное усвоение материала, что особенно важно для детей с ОВЗ. Например, программы, разработанные для детей с нарушениями слуха, могут включать визуальные элементы и субтитры, что значительно облегчает процесс обучения. В то же время, для детей с нарушениями зрения существуют приложения, использующие тактильные и звуковые подсказки, что делает обучение доступным и комфортным.

В последние годы проведение онлайн-занятий стало неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в условиях пандемии. Данный формат благоприятно сказывается на обучении детей с ОВЗ, так как онлайн-формат обеспечивает доступность образования, позволяя детям учиться в домашних условиях. Кроме того, проведение занятий в дистанционном формате способствует созданию более актуальной и интересной образовательной среды. Использование мультимедийных материалов, интерактивных элементов и игровых форматов значительно повышает мотивацию детей к обучению, данные методы вовлекают детей в образовательный процесс. Применение таких технологий способствует развитию когнитивных навыков, логического мышления и коммуникации. Например, интерактивные игры могут быть направлены на развитие памяти, внимания и аналитических способностей. Использование современных технологий в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья открывает новые возможности для формирования их интеллектуальной готовности. Адаптированные программы, онлайн-занятия и интерактивные

образовательные среды делают обучение доступным, интересным и эффективным.

Развивающие и обучающие игры для дошкольников становятся важными инструментами в формировании у детей умственных способностей. На сегодняшний день существует большое количество программ и проектов, использующие компьютерные технологии, как средство развития интеллектуальной готовности, в том числе, и для детей с ОВЗ. К таким программам можно отнести обучающие игры, которые представляют собой дидактические программы, в которых дети решают учебные задачи в игровой форме. Они помогают формировать начальные математические представления, развивают пространственное мышление и предпосылки к учебной деятельности. К этому классу игр относятся:

1. Игры, направленные на формирование математических представлений. Эти пособия помогают детям осваивать основы счет, учат решать простые арифметические задачи. Через игровые элементы дети легче воспринимают информацию и закрепляют знания.

2. Игры, направленные на развитие речи. С помощью обучающих программ дети могут изучать алфавит, развивать навыки чтения и письма. Данные пособия включают в себя задания, направленные на развитие лексико-грамматического строя речи, расширение словарного запаса.

3. Игры, направленные на формирование пространственных представлений. Такие приложения помогают детям ориентироваться в пространстве, развивают логическое мышление, что важно для их дальнейшего обучения.

В современном образовательном процессе использование компьютерных технологий стало не просто актуальным, а необходимым. Особенно это заметно на уровне школьного образования, где учителя активно интегрируют цифровые инструменты в свои уроки. Педагоги создают электронные задания, которые могут быть выполнены как в классе, так и дома, что способствует развитию самостоятельности у детей. Кроме того,

технологии позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс. С помощью различных платформ и приложений родители могут отслеживать успехи своих детей, получать уведомления о заданиях и мероприятиях, а также участвовать в обсуждениях и проектах, помогая выполнять задания дома. Это взаимодействие между учителями, учениками и родителями создает более сплоченную образовательную среду и способствует лучшему усвоению материала.

Несмотря на все вышеперечисленные преимущества, использование компьютерных технологий на дошкольном этапе образования остается менее распространенным. Это связано с тем, что на более раннем этапе обучения детям требуется больше времени для развития социальных и физических навыков, кроме того, нормы СанПиН ограничивают время, проведенное за экраном для детей дошкольного возраста.

Рассматривая использование компьютерных технологий в процессе развития педагогического обеспечения, были выделены следующие преимущества данного ресурса.

1. Доступность. Проведение занятий в онлайн-формате позволяет расширить диапазон времени и места в рамках посещения занятий, а также включает возможность проведения занятия при отсутствии возможности детей присутствовать на очном занятии в виду различных обстоятельств. Кроме того, существуют различные индивидуальные особенности детей с ОВЗ, при которых их перемещение затруднено. Проведение занятий в цифровой среде позволяет избежать трудностей в процессе обучения.

2. Вариативность. Использование компьютерных технологий в коррекционно-развивающем процессе позволяет включать различные методы и приемы при проведении занятий. Использование технологичных инструментов для организации проектной деятельности позволяет добиться значительных изменений в результатах обучения.

3. Интерес. На сегодняшний день, дети проявляют более активный интерес к компьютерным технологиям чем к игровому материалу,

представленному в печатном варианте. Включение в образовательный процесс игр и упражнений в цифровом формате положительно сказывается на интересе и участии детей.

4. Включение родителей. Одной из важнейших целей в процессе проведения коррекционно-развивающих занятий является включение родителей в данную систему. Использование компьютерных технологий делает родителя одним из основных участников процесса, так как его вовлеченность и помощь непосредственно отражается на результатах собственного ребенка.

Таким образом, формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ является важной задачей педагогической науки и практики. Разработка и применение специальных методик и технологий обучения, учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, создание комфортной образовательной среды – все это является необходимым для успешной подготовки детей к школьному обучению.

Для достижения этой цели можно использовать разнообразные педагогические подходы, такие как игровые, деятельностные, индивидуальные и др. Также необходимо использовать компьютерные технологии, которые являются очень удобным инструментом для использования различных адаптивных материалов.

Вывод по I главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить психолого-педагогические особенности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), выделить теоретические основания исследования проблемы формирования интеллектуальной готовности старших дошкольников с ОВЗ к обучению в школе, определить основные компоненты и уровни сформированности интеллектуальной готовности у старших дошкольников с ОВЗ к обучению в школе и описать особенности сформированности каждого из трех уровней. Исходя из анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что существует проблема, заключающаяся в поиске педагогического обеспечения, нацеленного на формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

Раскрыта сущность исследуемого феномена «интеллектуальная готовность детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе» – это комплексный показатель, отражающий уровень развития познавательных процессов, навыков и умений, необходимых для успешного обучения в начальной школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает в себя развитое дифференцированное восприятие, аналитическое мышление, т.е. способность осмысливать ключевые характеристики и связи между явлениями, умение воспроизводить образцы, логическое запоминание, интерес к знаниям и процессу их освоения, а также овладение грамотной разговорной речью и навык использования символов.

Для оценки сформированности показателей интеллектуальной готовности выделены высокий, средний, низкий уровни.

Конкретизированы существующие варианты педагогического обеспечения формирования интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

ГЛАВА 2. АПРОБАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1. Аннотация проекта «Учимся дома». Организационный план разработки и реализации проекта

Задачей параграфа является описание аннотации проекта и организационного плана его разработки и реализации, а также проведен анализ проблемного поля компонентов выбранных нозологий и психолого-педагогических источников по изучаемой теме. Создание и реализация проекта «Учимся дома» позволяет дополнить традиционную коррекционную работу организации по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к обучению в школе.

1. Продолжительность реализации проекта – 6 месяцев.

2. Характеристики целевой группы: обучающиеся с особыми образовательными потребностями старшего дошкольного возраста в количестве 8 человек. В состав экспериментальной группы вошли обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

3. Место реализации проекта: муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № X» г. Красноярск.

4. Ресурсное обеспечение проекта.

Кадровые: специалисты, воспитывающие и обучающие детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и задержкой психического развития (далее – ЗПР) – учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Учебно-методические: диагностический материал для выявления уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе, комплекс презентаций к занятиям, опорные планы занятий, интегрированный календарно-тематический план, сайт с методическими рекомендациями о проведении дистанционных занятиях для родителей и педагогов, комплекс презентаций, содержащийся на Google Диске.

5. Проектная идея ориентирована на разработку педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

Цель проекта: разработать и реализовать проект формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

Задачи проекта:

1. Подобрать диагностический инструментарий для оценки уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

2. Провести диагностическое обследование, определить уровень сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

3. Разработать методические рекомендации по реализации педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

4. Реализовать проект «Учимся дома», как средство развития интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

5. Оценить результативность проекта; провести анализ и интерпретацию результатов проектной работы.

В соответствии с целью осуществлены проектные действия:

- разработан проект «Учимся дома» в виде программы онлайн-занятий, презентаций (Приложение 1);
- разработаны опорные планы занятий по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников с ОВЗ в рамках реализации проекта «Учимся дома» (Приложение 2);
- разработан интегрированный календарно-тематический план (Приложение 3);
- разработан сайт с информацией о проекте «Учимся дома» (Приложение 4);
- размещен комплекс презентаций на Google Диске (Приложение 4);
- разработаны методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по развитию интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровней сформированности компонентов интеллектуальной готовности у участников проекта:
 - познавательная активность и интерес: дети начнут более активно участвовать в учебном процессе, задавать вопросы, выразить свое мнение, и проявлять инициативу в различных видах деятельности;
 - элементарные знания, умения и навыки: дети будут легче запоминать информацию, усваивать новые понятия, применять знания и навыки в разных ситуациях;
 - мыслительные операции: дети улучшат навыки обобщения, классификации, анализа и синтеза информации, критического мышления.
2. Включение в работу триады (специалист-родитель-ребенок) всех участников проекта;
3. Взаимодействие всех трех специалистов (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) на всех этапах проекта.

Реализация программы происходит в течение 4 учебных месяцев, 2 раза в неделю. Длительность по требованиям СанПиН для детей старшего дошкольного возраста должна составлять не более 15 минут.

Организационный план разработки и реализации проекта представлен в таблице 3.

Таблица 3 – Организационный план разработки и реализации проекта

№п/п	Этапы/проектные действия	Сроки реализации	Проектный результат
1.	Аналитический		
1.1	Теоретическое изучение исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.	Сентябрь – октябрь 2022г.	Теоретическое обоснование проектной работы.
1.2	Анализ исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития.	Сентябрь – декабрь 2022г.	Теоретическое обоснование проектной работы.
2.	Предпроектный		
2.1	Подбор методик для определения уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.	Декабрь – март 2023г.	Результаты оценки уровня сформированности интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
3.	Проектный		
3.1	Обработка полученных результатов исследования уровня сформированности интеллектуальной	Март – июнь 2023г.	Описание полученных результатов.

Окончание таблицы 3

	готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.		
3.2	Разработка методического обеспечения коррекционной работы уровня сформированности интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ по средствам проекта «Учимся дома».	Июнь – октябрь 2023г.	Разработаны этапы работы по формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
3.3	Апробирование методического обеспечения.	Январь - апрель 2024г.	Проведение серии занятий по формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ
4.	Аналитико-рефлексивный		
4.1	Повторное обследование уровня сформированности интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	Апрель 2024г.	Анализ и интерпретация результатов проектного исследования.
4.2	Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов.	Апрель - май 2024г.	Анализ и интерпретация результатов проектного исследования Разработка и написание методических рекомендаций.

Особенностью проекта является внедрение компьютерных технологий в процесс педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе. Со стороны учителя-дефектолога проводятся занятия в онлайн-формате с помощью платформы для видеоконференций. Обеспечение целостного единства и работы в триаде (ребенок, родитель, специалист) является возможным и необходимым в виду дистанционной работы и непосредственного участия родителя в процессе занятий, выполнении домашних заданий и коммуникации со специалистом. Командная работа специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда и педагога-психолога) направлена на формирование готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного, педагог-психолог и учитель-логопед проводят занятия в очном формате один раз в неделю.

Целевая группа предпроектного исследования: 4 обучающихся с ЗПР и 4 обучающихся с ТНР. 4 ребенка имеют заключение общее недоразвитие речи 3 уровня (50%), 4 ребенка имеют заключение ЗПР (50 %).

В результате изучения психических процессов у детей с ЗПР выявлен ряд специфических особенностей в их познавательной, эмоционально-волевой деятельности, поведении и личности в целом, характерные для большинства детей этой категории.

Дети с ЗПР могут сталкиваться с множеством трудностей в процессах познания и мышления. Их когнитивные функции, такие как обобщение, абстрагирование и классификация, могут быть значительно ослаблены. Это приводит к проблемам в восприятии и анализе окружающего мира. Трудности в выделении существенных признаков затрудняют процесс обучения и осмысления нового материала. Например, при классификации предметов ребенок может застрять на несущественных характеристиках (цвете, форме), не замечая их общих признаков. Это также негативно сказывается на умении устанавливать причинно-следственные связи: дети не всегда понимают, как одно явление влияет на другое. В таких условиях важным аспектом коррекционной работы становится развитие наглядно-образного мышления

через игровые методы, наглядные пособия и практические занятия. Это может помочь детям более эффективно осваивать новые понятия и развивать их способности к абстрактному мышлению. Также стоит обратить внимание на практики, которые способствуют развитию словесно-логического мышления, такие как обсуждение, рассказывание историй и постановка вопросов, провоцирующих размышления. Коррекционная работа с детьми с ЗПР требует терпения и индивидуального подхода, поскольку каждый ребенок уникален по своим возможностям и потребностям.

По заключению психолого-медико-педагогической комиссии при обучении детей с ЗПР могут использоваться следующие формы и методы психолого-медико-педагогической помощи:

Организация педагогического обеспечения (как индивидуально, так и в группе). Длительность и количество занятий следует определять с учетом личных психофизических характеристик и здоровья ученика. Необходимо подбирать индивидуальный рабочий темп и нагрузку, предоставлять помощь в дозированном объеме и чередовать типы поддержки. Важно учитывать объем предлагаемых заданий. Инструкцию следует сопровождать доступной наглядностью (краткой и схематичной). При изучении нового и закреплении изученного материала использовать многократное повторение, устное изложение материала необходимо сочетать со словесными, наглядными и практическими методами (упражнения, игра, моделирование, беседа и др.). Весь дидактический материал предъявлять небольшими логически законченными дозами. Обязательное использование на занятиях нетрадиционных форм работы для профилактики переутомления, преодоления негативизма. Ставить перед обучающимся, конкретные задачи, добиваться их выполнения, не торопить в процессе выполнения заданий.

Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной

коррекции имеющихся нарушений. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У таких детей с отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с ТНР отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

По заключению психолого-медико-педагогической комиссии при обучении детей с ТНР могут использоваться следующие формы и методы психолого-медико-педагогической помощи:

Создание речевого режима, предметной коррекционно-развивающей среды. Использование современных педагогических технологий. Проведение коррекционных занятий (индивидуальные/групповые формы работы). Вся работа должна вестись с учетом индивидуальных особенностей обучающегося, с обязательным контролем выполнения заданий. В процессе

работы применять следующие методы: словесные обязательно в сочетании с наглядными и практическими методами; наглядные: показ, демонстрация, наблюдения, использование ИТК, картинного материала; методы стимулирования: поощрения любого проявления в овладении знаниями, умениями и навыками; метод игры: дидактические игры. На занятиях использовать опоры на вспомогательные средства (звуковая линейка, картинки), на внешние действия. Внесение в занятия игровых моментов. Необходимо постепенное усложнение речевого материала, повышение фонетической трудности слова. Добиваться выполнения заданий, не торопить в процессе их выполнения. Использовать различные виды гимнастики для развития коррекции моторных функций.

Таким образом, в данном параграфе было проведено описание аннотации проекта и организационного плана его разработки и реализации, а также проведен анализ проблемного поля компонентов выбранных нозологий и психолого-педагогических источников по изучаемой теме.

2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования

Разработка проекта, направленного на развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), невозможно без проведения предпроектного исследования, которое предполагает диагностическое исследование.

Реализация предпроектного этапа представляла из себя: подбор методик для определения уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе, составление диагностического протокола и проведение первичной диагностики с целью оценки интеллектуальной готовности у целевой группы.

Предпроектное исследование проводилось на базе муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 9».

Целью исследования являлось определение уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, а именно, с задержкой психического развития (далее – ЗПР) и тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) к обучению в школе.

Задачи предпроектного исследования:

1. Сформировать группу детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Осуществить отбор методики обследования интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе – участников экспериментальной группы.
3. Обследовать состояние интеллектуальной готовности к обучению в школе детей в отобранной группе.
4. Провести количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента.
5. Обобщить особенности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе с целью дальнейшей разработки плана проведения педагогического обеспечения в рамках проекта «Учимся дома».

Этапы проведения предпроектного исследования:

I этап – формирование группы детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ. Участники констатирующего эксперимента: 8 детей возраста 6-7 лет.

II этап – подбор методики обследования интеллектуальной готовности к обучению в школе и обследование детей в соответствии с данной методикой.

III этап – анализ выявленных особенностей интеллектуальной готовности к обучению в школе участников эксперимента.

Опираясь на труды Л.С. Выготского, Л.И. Божович, Н.В. Нижегородцевой, В.Д. Шадрикова были выделены следующие

показатели интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе [19; 53]:

1. Элементарные знания, умения и навыки.
2. Развитие мыслительных операций.

В результате анализа существующих методик обследования, представленных в специальной литературе, для проведения диагностического обследования были взяты за основу модифицированные и адаптированные методики диагностики уровня сформированности интеллектуальной готовности к обучению в школе (Приложение 5).

Блок диагностических заданий «Общая осведомленность».

Цель: выявить знания ребенка о себе, своей семье, общих данных.

Форма проведения: индивидуально.

Содержание: детям задают вопросы о их имени, фамилии, возрасте, городе в котором они проживают.

Данный блок вопросов оценивается отдельно в рамках проведения диагностики, ответы детей не используются при составлении интервальной шкалы.

Блок диагностических заданий «Знания, умения, навыки».

Цель: выявить уровень сформированности показателей интеллектуальной готовности к обучению в школе. Обследование данных показателей проводится через диагностику пространственных и временных представлений ребенка, элементарных математических представлений, знания геометрических фигур, цветов и оттенков, умения сравнивать предметы, производить анализ и синтез.

Для разработки интервальной шкалы, была составлена сводная таблица, включающая все вышеперечисленные показатели интеллектуальной готовности и их оценивание в рамках диагностики с уровневой фиксацией баллов.

Таблица 4 – Показатели интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе и диагностические методики.

Компоненты	Показатели	Диагностические методики
Наглядно-образное мышление	Пространственные представления Временные представления	Диагностическое задание «Графический диктант» Д.Б. Эльконина. Диагностическое задание «Временные представления» Р.Ф. Галлямовой.
	Число и счёт	Счёт от 1 до 10: прямой, обратный. Элементарные арифметические задачи.
Образная и смысловая память	Знание геометрических фигур	Узнавание фигур (тест Бернштейна).
Перцептивная сфера	Соотношение сравнений предметов Различение и название цветов	Подбери фигуру к предмету (методика Венгера). Назови цвета и оттенки.
Логическое мышление	Работа с сюжетными картинками Работа с лабиринтом	Диагностическое задание «Соотнесение зрительного восприятия и двигательного навыка, развитие пространственной координации»
Произвольное внимание	«Корректирующая проба»	Найди нужную фигуру и зачеркни.

Для обследования данного блока, были взяты следующие диагностические методики:

Пространственные и временные представления.

1. Диагностическое задание №1. «Графический диктант» Д.Б. Эльконина [39].

Цель: определение уровня развития у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности, исследования ориентации в пространстве, выполнении заданий по инструкции.

Диагностические возможности методики:

- выявляет умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи;
- выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы;
- выявляет пространственную ориентировку и развитие мелких движений.

Оценка результатов производится по следующей шкале:

1. Точное воспроизведение узора (неровность линии. Дрожащая линия, грязь и т.п. не учитываются) – 4 балла.
2. Воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии, - 3 балла.
3. Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.
4. Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с выбранным узором, - 1 балл.
5. Отсутствие сходства даже отдельных элементов – 0 баллов.

Итоговая оценка работы под диктовку выводится суммы оценок максимальной с минимальной из трех узоров. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трёх оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем итоговая оценка суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 до 16 баллов.

Оценка за задание «Графический диктант»:

- 0 – 5 баллов – низкий уровень;
- 6 – 10 баллов – средний уровень;
- 11 – 16 баллов – высокий уровень.

2. Диагностическое задание №2. «Методика исследования развития временных представлений» Р.Ф. Галлямовой [20, с. 23-27].

Цель: выявить уровень сформированности временных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Диагностические возможности методики:

– выявляет знания о названиях частей суток, дней недели, их последовательности и умения определять какой день был вчера, сегодня, будет завтра;

– выявляет знания о названиях и последовательности месяцев, времен года и того, какие месяцы составляют то или иное время года;

– выявляет умение определять время с использованием календаря, песочных, механических и электронных часов.

Оценка результатов за каждое задание осуществляется с помощью балльной системы:

Соответствует норме: всё выполнено правильно, ответы обоснованы – 3 балла.

Ниже нормы: ребенок допустил ошибки или не смог обосновать ответы – 2 балла.

Низкий – нет ни одного правильного ответа – 1 балл.

Итоговый уровень сформированности временных представлений дошкольников определяется по следующим критериям:

– 33 - 30 баллов – уровень соответствует норме;

– 29 – 21 – ниже нормы;

– 20 и ниже – низкий уровень.

3. Диагностическое задание №3. «Число и счет» [33].

Цель: выявить уровень сформированности элементарных математических представлений.

Задания направлены на выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления). Общая задача методики — исследование и разработка дидактических основ процесса формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Оценка результатов:

высокий уровень – 13-18 баллов. Ребенок знает номер чисел и сам правильно их называет, владеет порядковым и обратным счетом от 0 до 10. Он без ошибок производит элементарные арифметические действия сложения и вычитания, понимает принцип построения десятичной системы счисления, соответствующие уровню развития у него количественных представления.

средний уровень – 7-12 баллов. Ребенок старается самостоятельно выполнить задания, но может допустить 1-2 ошибки, не всегда понимает образование чисел как результат счета, при помощи взрослого устанавливает отношения эквивалентности и порядка и определяет состав однозначных чисел. Он допускает 1-2 ошибки в арифметических действиях сложения и вычитания, соответствующих уровню развития количественных представления.

низкий уровень – 6 баллов и меньше. Ребенок не может самостоятельно правильно назвать номер чисел, допускает 3 и более ошибок в порядковом счете, не понимает образование чисел как результат счета, даже при помощи взрослого не может установить отношения эквивалентности и порядка и правильно определить состав однозначных чисел.

Максимальное количество баллов, которое может набрать каждый испытуемый ребенок за выполнение всех диагностических заданий – 18 баллов.

4. Диагностическое задание №4. «Узнавание фигур» (тест Бернштейна) [5]. Задание направлено на проверку уровня развития памяти.

Цель: выявить особенности зрительного запоминания; определение объема кратковременной зрительной памяти.

Обработка результатов:

10 баллов ребенок узнал все девять изображений затратив на это меньше 45 сек.

8 – 9 баллов ребенок узнал семь – восемь изображений за время от 45 до 55 сек.

6 – 7 баллов ребенок узнал пять – шесть изображений за время от 55 до 65 сек.

4 – 5 баллов ребенок узнал три – четыре изображения за время от 65 до 75 сек.

2 – 3 балла ребенок узнал одно – два изображения за время от 75 до 85 сек.

0 – 1 балл ребенок не узнал ни одного изображения, в течение 90 сек и более.

Выводы об уровне развития:

10 баллов - очень высокий

8 – 9 баллов - высокий

4 – 7 баллов - средний

2 – 3 балла - низкий

0 – 1 балл - очень низкий

5. Диагностическое задание №5. «Подбери фигуру к предмету» методика Л.А. Венгера [17].

Цель:

- изучение уровня сформированности перцептивных действий;
- выявление способности соотносить предмет с эталоном, уровня сформированности знаний о формах.

Оценка результатов:

Крайне низкий уровень – ребенок не понимает инструкцию, не выполняет задание либо нецеленаправленно манипулирует картинками.

Низкий уровень – ребенок понимает инструкцию, однако неверно соотносит предметные изображения с эталонами их форм, допускает ошибки.

Средний уровень – ребенок выполняет задание полностью правильно, используя метод проб, т.е. действует путем наложения.

Высокий уровень – безошибочное зрительное соотнесение ребенком предметных изображений с эталонами их форм.

6. Диагностическое задание №6. «Назови цвета и оттенки» [33].

Цель: определение уровня сформированности представлений ребенка о цветах и оттенках.

В зависимости от результатов выполнения заданий и набранных детьми баллов за каждое задание были определены 3 уровня сформированности представлений о цветах:

высокий уровень — у детей, которые по результатам всех заданий набрали от 11 до 15 баллов;

средний уровень — у детей, которые по результатам всех заданий набрали от 7 до 10 баллов;

низкий уровень — у детей, которые по результатам всех заданий набрали менее 7 баллов.

7. Диагностическое задание №7. «Соотнесение зрительного восприятия и двигательного навыка, развитие пространственной координации» А. Векслера [61]. Проводится для определения уровня интеллекта ребенка, для исключения или подтверждения диагнозов, связанных с ментальными нарушениями. Тест может помочь в дифференциальной диагностике состояний, связанных с нарушением развития речи, разнообразными трудностями в обучении.

Цель: определение уровня сформированности зрительной памяти.

14-10 баллов – высокий уровень;

9-6 баллов – средний уровень;

5-0 баллов – низкий уровень.

8. Диагностическое задание №8. «Корректирующая проба» (Тест Бурдона) [63]. Задание направлено на проверку особенностей развития произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста.

Цель: выявить уровень сформированности устойчивости внимания, переключаемости внимания.

Чем больше получившаяся цифра, тем выше концентрация. Этот показатель не имеет установленных числовых значений, так как зависит от конкретного стимульного материала.

Диагностическое задание №8-А. Устойчивость внимания оценивается по изменению скорости просмотра на протяжении всего задания. Результаты рассчитываются по формуле $[A = S / t]$ для каждой минуты при выполнении задания.

Оценка результатов:

0–2 балла – очень высокий уровень;

3–4 балла – высокий уровень;

5–6 баллов – средний уровень;

7–8 баллов – низкий уровень;

9–10 баллов – очень низкий уровень.

Диагностическое задание №8-Б. Показатель переключаемости внимания вычисляется по формуле: $[C = (S_0 / S) * 100]$.

При оценке переключаемости внимания испытуемый получает инструкцию зачеркивать разные буквы в четных и нечетных строках корректурной таблицы.

Оценка результатов:

0–20% – очень высокий уровень;

21–40% – высокий уровень;

41–60% – средний уровень;

61–80% – низкий уровень;

81–100% баллов – очень низкий уровень.

Кроме того, при выполнении заданий отмечается поведение ребенка в ситуации обследования:

1) Эмоциональное реагирование:

– адекватно реагирует на ситуацию обследования;

– волнение, настороженность;

– плач, нежелание вступать в контакт;

– чрезмерная возбудимость;

– агрессивные проявления;

– неадекватная весёлость;

– фамильярность с взрослым.

2) Контакт:

– легко идёт на контакт

– контакт устанавливает с трудом

– не идет на контакт.

А также, общие учебные навыки:

1) Сформированность регулятивной функции:

– ребёнок принимает все правила и удерживает их в полном объёме в процессе самостоятельной деятельности, работает сосредоточенно, не отвлекаясь, по окончании работы тщательно проверяет сделанное;

– ребёнок изначально принимает все правила, но по ходу работы теряет одно, ошибок не замечает;

– ребёнок принимает не все правила, а в процессе работы теряет их, работает хаотично, от проверки сделанного отказывается.

2) Критичность к оценке результатов своей работы:

– понимает свои успехи и неудачи, старается исправить ошибку;

– понимает свои успехи и неудачи, но исправить ошибку не пытается;

– не критичен к результатам своей работы. Не понимает того, что не выполнил задание, и поэтому не огорчается.

3) Восприимчивость к помощи:

– виды помощи: стимулирующая, организующая, обучающая;

– принятие помощи: принимает полностью, принимает частично, не принимает помощь.

4) Способность переноса на аналогичное задание:

– переносит полностью;

– переносит частично;

– не переносит.

5) Темп работы:

– высокий;

– средний;

– низкий.

б) Умственная работоспособность:

– высокая;

– средняя;

– низкая.

На основе составленных диагностических методик, была создана сводная таблица, оценивающая уровень сформированности всех перечисленных компонентов интеллектуальной готовности к обучению в школе в целевой группе.

Таблица 5 – Результаты диагностирования уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе на предпроектном этапе исследования

№ п / п	Диагностические методики								
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
	1	2	3	4	5	6	7	8А	8Б
1	Высокий	Норма	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Высокий	Средний
2	Высокий	Норма	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Очень высокий	Высокий
3	Средний	Норма	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
4	Средний	Ниже нормы	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Низкий	Ниже нормы	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Средний	Низкий
6	Средний	Ниже нормы	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Средний	Средний	Низкий
7	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Анализ представленных результатов у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ говорит о том, что при исследовании пространственных представлений по методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) 2 ребенка имеют высокий уровень, 3 ребенка имеют средний уровень и 3

ребенка имеют низкий уровень. При выполнении задания дети с высоким уровнем продемонстрировали высокие результаты, они верно воспринимали информацию, следовали инструкциям. Дети со средним уровнем испытывали затруднения, им сложнее давалось понимание инструкций, они могли допустить одну-две ошибки. У детей с низким уровнем отмечались большие затруднения при выполнении задания, для данной группы инструкции воспринимались сложнее, в виду этого отражение результата содержало большее количество ошибок.

На основе полученных результатов по методике «Методика исследования развития временных представлений» Р.Ф. Галлямовой можно сделать следующий вывод: у 2 детей уровень сформированности временных представлений соответствует норме, у 3 детей уровень сформированности ниже нормы и 3 ребенка имеют низкий уровень сформированности. При выполнении заданий дети с уровнем сформированности соответствующим норме не возникло проблем, они демонстрировали уверенное понимание временных последовательностей и следовали инструкции без особых затруднений. Для детей с уровнем ниже нормы задание вызвало трудности, они могли допустить ошибки в порядке событий, что свидетельствует о недостаточной сформированности данного компонента. Дети с низким уровнем продемонстрировали недостаточный уровень сформированности компонента, у них возникали значительные затруднения даже в распознавании основных временных понятий.

Анализируя результаты диагностики наглядно-образного мышления посредством методики «Число и счет» можно сделать вывод о том, что 2 ребенка имеют высокий уровень, 2 ребенка имеют средний уровень и 4 ребенка имеют низкий уровень. Дети с высоким уровнем быстро справились с предложенными заданиями, они без ошибок называли числа, выполняли арифметические действия. Дети со средним уровнем демонстрировали хорошие знания, но иногда испытывали трудности, они могли называть верные числа, однако иногда допускали ошибки при выполнении простых

арифметических операций. Дети с низким уровнем сталкивались с наиболее значительными трудностями при выполнении заданий, они могли путать числа, испытывали трудности при выполнении арифметических действий.

Проведенный анализ результатов диагностической методики «Узнавание фигур» (тест Бернштейна) позволил сделать вывод о том, что у 2 детей высокий уровень сформированности образной и смысловой памяти, 2 ребенка имеют средний уровень и 4 ребенка имеют низкий уровень. У детей с высоким уровнем сформированности данное задание вызвало минимум трудностей, они без труда распознали представленные фигуры. Дети со средним уровнем распознали меньшее количество фигур, но при этом старались выполнить данное задание. Дети с низким уровнем испытывали серьезные трудности при запоминании и распознавании фигур, они делали это медленнее по сравнению с предыдущими уровнями и с меньшей точностью.

На основе анализа результатов обследования перцептивной сферы с помощью методик «Подбери фигуру к предмету» (Л.А. Венгер) и «Назови цвета и оттенки» можно прийти к выводу, что навык соотношения сравнения предметов у 2 детей соответствует норме, у 3 детей средний уровень сформированности навыка и 3 ребенка имеют низкий уровень. Дети с высоким уровнем сформированности без ошибок сопоставляли фигуры с предметом, что свидетельствовало о хорошей зрительно-пространственной ориентации и развитом мышлении, они могли обосновать свой выбор самостоятельно. У детей со средним уровнем продемонстрировали неоднозначные результаты, они могли допустить ошибки при выполнении заданий, данные ошибки вызваны недостаточной сформированностью зрительной памяти. Дети с низким уровнем столкнулись со сложностями при выполнении заданий, им было трудно самостоятельно сопоставлять фигуры с предметами, могли выбрать фигуры, не соответствующие основным критериям.

Анализ результатов диагностической методики «Назови цвета и оттенки» показал, что у 3 детей высокий уровень сформированности представлений о цветах и оттенках, у 3 детей средний уровень и у 2 детей

низкий уровень сформированности представлений. Представления детей с высоким уровнем были верными и разнообразными, они без ошибок определяли основные цвета и оттенки. Дети со средним уровнем имели более ограниченный диапазон знаний об оттенках некоторых цветов, могли испытывать трудности при их дифференциации. Дети с низким уровнем испытывали серьезные затруднения при выполнении задания, могли назвать в основном базовые цвета, допускали ошибки при определении и дифференциации оттенков, им была необходима стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов.

Анализируя результаты диагностики зрительной памяти с помощью диагностической методики «Соотнесение зрительного восприятия и двигательного навыка, развитие пространственной координации» А. Векслера был сделан вывод о том, что у 1 ребенка высокий уровень сформированности зрительной памяти, у 4 детей средний уровень и у 3 детей низкий уровень сформированности зрительной памяти. Для ребенка с высоким уровнем задания требующие соотнесения визуальной информации с двигательными действиями не составили труда, он проявлял последовательность и точность при выполнении задания, верно выполнял инструкции. Дети со средним уровнем продемонстрировали неоднозначные результаты, для некоторых требовалось большее количество времени для выполнения, кто-то мог допустить ошибки при выполнении последовательных действий. Дети с низким уровнем испытывали значительные трудности на всех этапах выполнения задания, им было сложно удерживать в памяти визуальные образы и быстро соотносить их с двигательной активностью.

Проводя анализ особенностей развития произвольного внимания с помощью диагностической методики «Корректирующая проба» (тест Бурдона) была обследована устойчивость и переключаемость внимания.

По анализу результатов диагностики сформированности устойчивости внимания было сформировано заключение о том, что у 1 ребенка отмечается очень высокий уровень, у 2 детей высокий уровень, у 3 детей средний уровень

и у 2 детей низкий уровень. Ребенок, демонстрирующий очень высокий уровень устойчивости внимания, справлялся с заданиями на протяжении всего времени, выделяя не только ключевые элементы, но и детали, они быстро и без ошибок справлялись с заданиями. Дети с высоким уровнем устойчивости внимания показывали хорошие результаты, однако им требовалось немного больше времени на выполнение заданий по сравнению с очень высоким уровнем. Они допускали единичные ошибки, но в целом справлялись с заданиями. Дети с средним уровнем устойчивости внимания столкнулись с заметными трудностями при выполнении задач, они допускали ошибки и нуждались в стимулирующей помощи. Дети с низким уровнем устойчивости внимания испытывали значительные проблемы как с сосредоточением, так и с выполнением заданий, они часто терялись в процессе, делали множество ошибок, им была необходима дополнительная помощь и поддержка.

Анализ результатов диагностики сформированности переключаемости внимания показал, что у 1 ребенка высокий уровень, у 3 детей средний уровень и у 4 детей низкий уровень. Ребенок, достигший высокого уровня, демонстрировал наиболее сформированный навык, успешно справлялся с заданием, быстро переключаясь и минимально теряя концентрацию. Дети, показавшие средний уровень, сталкивались с несколькими трудностями, связанными с переключением внимания. Дети с низким уровнем переключаемости внимания испытывали значительные трудности в выполнении заданий, у них наблюдались проблемы с пониманием инструкций и продолжительным фокусированием на заданиях, что приводило к частым ошибкам.

Полученные результаты проведения первичной диагностики для выявления уровней сформированности компонентов интеллектуальной диагностики на предпроектном этапе отражены на рисунке 1.

Окончание таблицы 6

Очень высокий	-	-	-	-	-	-	-	12,5 %	0%	6,25%
Высокий	25%	25%	25%	25%	25%	37,5 %	12,5 %	25%	12,5 %	23,6%
Средний	37,5 %	37,5 %	25%	25%	37,5 %	37,5 %	50%	37,5 %	37,5 %	41,6%
Низкий	37,5 %	37,5 %	50%	50%	37,5 %	25%	37,5 %	25%	50%	38,8%

Недостаточный уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе свидетельствует о низкой сформированности познавательной активности, элементарных знаний, умений и навыков и мыслительных операций.

Полученные, в ходе проведения первичной диагностики, данные говорят о необходимости разработки и реализации педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

На основании проведенной диагностики были определены уровни сформированности интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ: высокий, средний и низкий. Эти уровни различаются по степени сформированности когнитивных навыков, необходимых для успешного перехода на новую ступень обучения, а также по специфическим трудностям и особенностям, которые могут возникнуть у ребенка на каждом уровне.

Высокий уровень интеллектуальной готовности характеризуется развитыми познавательными процессами, владением элементарными знаниями, умениями и навыками и способностью выполнению анализа и синтеза. Дети с таким уровнем легко усваивают новый материал, быстро адаптируются к школьной среде и успешно решают сложные задачи.

Средний уровень интеллектуальной готовности отличается тем, что у детей развиты основные когнитивные навыки, но им может потребоваться больше времени и усилий для освоения нового материала. Логическое и наглядно-образное мышление сформировано недостаточно, отмечаются трудности при выполнении заданий, направленных на выявление сформированности внимания, образной и смысловой памяти и перцептивной сферы. Они обычно справляются с учебными заданиями, но могут испытывать трудности при выполнении более сложных задач, требующих абстрактного мышления или самостоятельного анализа. Кроме того, при выполнении заданий им может понадобиться педагогическая поддержка в виде различных форм помощи от специалиста.

Низкий уровень готовности характеризуется недостаточной зрелостью когнитивных функций, слабой концентрацией внимания и трудностями в понимании и запоминании новой информации. Показатели интеллектуальной готовности недостаточно сформированы или не сформированы полностью, к ним относятся логическое и наглядно-образное мышление, внимание, образная и смысловая память, перцептивная сфера, воображение. Дети с этим уровнем испытывают сложности при адаптации к школьной среде, могут отставать в учебе и испытывать стресс в виду собственного неуспеха. Им требуется индивидуальный подход, различные виды помощи при решении заданий, а также новые способы формирования и развития необходимых умений и навыков, чтобы преодолеть трудности и успешно справляться с учебными задачами.

В виду психолого-педагогических особенностей детей данных нозологических групп, а также рекомендуемых комиссией форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, было выдвинуто решение о создании проекта направленного на реализацию развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

2.3. Анализ и интерпретация результатов проектного этапа исследования

После проведения первичной диагностики полученные результаты были проанализированы и был сделан вывод о недостаточном уровне интеллектуальной готовности в выбранной группе детей.

Реализация проектного этапа представляла из себя:

- разработанный комплекс занятий по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
- разработанный комплекс презентаций для проведения занятий в дистанционном формате;
- разработанные опорные планы занятий по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников с ОВЗ в рамках реализации проекта «Учимся дома»;
- разработанный интегрированный календарно-тематический план;
- разработанный сайт с информацией о проекте «Учимся дома»;
- размещенный комплекс презентаций на Google Диске;
- разработанные методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) по развитию интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

В ходе проектного этапа исследования было проведено 28 занятий в онлайн-формате, в ходе 4 учебных месяцев, продолжительность одного занятия составляла не более 15 минут. Ход занятия выстраивался в соответствии с покомпонентной и поуровневой реализацией комплекса занятий, направленных на формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Комплекс занятий проводился в соответствии с тематическим планированием:

1. Огород. Овощи.
2. Сад. Фрукты.
3. Мой дом. Мебель.

4. Кухня. Посуда.
5. Одежда. Обувь.
6. Профессии.
7. Транспорт.

Каждая тема включает в себя 4 занятия. Всего в проекте участвовало 8 человек, для реализации занятий дети делились на подгруппы по 4 человека в соответствии с уровнями сформированности показателей интеллектуальной готовности к обучению в школе. Первая группа состояла из одного ребенка с высоким уровнем и трех детей со средним уровнем. Вторая группа состояла из одного ребенка со средним уровнем и трех детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности.

В работу по проведению дистанционных занятий были включены родители детей, что позволило работать в качестве триады (ребенок-родитель-специалист). Процесс «триады» может осуществляться следующим образом:

ребенок: участвует в непосредственной работе, выполняет задания, является активным участником процесса;

родитель: наблюдает за процессом проведения занятия, может оказать ребенку поддержку или необходимую помощь, может задавать специалисту вопросы о домашних заданиях или занятиях после проведенного занятия в специальном чате;

специалист: проводит занятия в дистанционном формате, является активным участником процесса, может воспользоваться помощью родителя, в случае необходимости.

В рамках проведения занятий по формированию готовности к обучению в школе, была включена командная работа трех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога). Учитель-дефектолог проводил занятия в дистанционном формате, а педагог-психолог и учитель-логопед проводили очные занятия раз в неделю по 30 минут. Для повышения продуктивности проведения занятий и роста динамики, специалистами было

совместно составлено тематическое планирование для непосредственного взаимодействия и командной работы.

Разработанный комплекс занятий включает в себя три этапа для каждой темы:

Подготовительный этап нацелен на закрепление усвоенных и формированию новых знаний в рамках занятий по формированию интеллектуальной готовности. На данном этапе дети активизируют имеющиеся знания, формируют новые навыки и умения. При проведении занятий на подготовительном этапе специалист и родители оказывают большее количество помощи при выполнении заданий детьми, также, на данном этапе детей знакомят с основными видами упражнений, новыми словами.

Основной этап нацелен на формирование новых и закрепление полученных знаний в рамках занятий по формированию интеллектуальной готовности. На данном этапе у детей формируются и закрепляются новые знания и умения в рамках развития определенных показателей интеллектуальной готовности (сравнения, обобщения, анализа и синтеза и т.д.). При проведении занятий на данном этапе дети имеют возможность самостоятельно выполнять упражнения, в случае необходимости оказывается дополнительная помощь со стороны взрослых.

Завершающий этап нацелен на закрепление умения пользоваться полученными знаниями и навыками в рамках занятий по формированию интеллектуальной готовности. На данном этапе детям предлагаются более сложные или измененные варианты заданий в рамках работы над определенными показателями интеллектуальной готовности. Данные задания предусматривают самостоятельное выполнение с использованием организующей помощи. В случае необходимости ребенок может обратиться за дополнительной помощью к родителю или специалисту.

Содержание комплекса занятий отражает характеристики основных показателей интеллектуальной готовности к обучению в школе:

- элементарные знания, умения и навыки;
- мыслительные операции.

Нами были рассмотрена реализация занятий в начале, середине и конце проектного исследования. Изучим детальную реализацию комплекса занятий по теме №1 «Огород. Овощи».

На подготовительном этапе работы, нацеленном на закрепление усвоенных и формированию новых знаний на тему «Огород. Овощи» было проведено одно занятие «Добро пожаловать в огород!», где детям предлагалось закрепить виды известных овощей и познакомиться с новыми названиями, а также с работой человека на огороде, глаголами с помощью игры «Загадки». В конце занятия было проведено повторение изученного материала, закрепление знаний в виде небольшой игры «Что растет в огороде?». В ходе первого занятия у детей с высоким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности были заинтересованы в выполнении заданий, знали ответы на большую часть вопросов, не испытывали трудностей при ответах. При ответах детей со средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности отмечались затруднения, дети могли ошибиться при ответах на вопросы, большие затруднения возникали при выполнении упражнений с анализом и синтезом, а также выполнении логических задач. У детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности отмечались серьезные трудности при ответах, дети часто допускали ошибки в выполнении заданий, связанных с обобщением, построением причинно-следственных связей, логических задачах. Детям с низким уровнем требовалась стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов со стороны специалиста, а также помощь родителей.

На основном этапе работы, нацеленном на формирование и закрепление полученных знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности, было проведено два занятия на темы «Садим овощи» и «А вот и урожай!». С помощью предложенных заданий, дети формировали и закрепляли умение

угадывать результат, при помощи суждений, учились определять отличительные и схожие признаки овощей, называть обобщающие понятия. Работа над данными навыками происходила с помощью игр «Что сначала, что потом?», «Чего не хватает на грядке?», «Что лишнее?» и т.д. Важно отметить, что детям с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности на данном этапе предлагались более сложные варианты заданий, с которыми дети старались справляться самостоятельно. В конце занятий проводилось закрепление пройденного материала посредством задания «Вопрос-ответ». В ходе проведения занятий у детей с высоким уровнем отмечался высокий уровень заинтересованности, даже при выполнении более сложных заданий, им практически не требовалась помощь со стороны специалиста или родителей, у детей могли возникать трудности при выполнении заданий связанных с развитием словесно-логического мышления (упражнение «Чего не хватает на грядке?»). У детей со средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности отмечалась заинтересованность при выполнении заданий, при этом дети данной категории могли допустить ошибки при выполнении заданий, связанных с формированием умения угадывать результат, при помощи суждений (упражнения «Что сначала, что потом?», «Чего не хватает на грядке?»). Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности задания были интересными, но при этом, они могли допускать большое количество ошибок при выполнении упражнений направленных на развитие навыков умение угадывать результат, при помощи суждений, учились определять отличительные и схожие признаки овощей (упражнения «Назови общим словом», «Что лишнее», «Что сначала, что потом?» и т.д.). Дети с низким уровнем часто нуждались в помощи со стороны специалиста и родителей.

На завершающем этапе работы, который был нацелен на формировании умения пользоваться полученными знаниями и навыками было проведено одно занятие на тему «Что в ведерке?». С помощью полученных знаний, дети

выполняли задания направленные на умение самостоятельно угадывать результат, при помощи суждений, определять и называть отличительные и схожие признаки овощей, называть обобщающие понятия. Данные умения дети проявляли в различных играх: «Подбери слова к предмету.», «Отгадай загадку!», «Угадай овощ!» и т.д. Данные задания закрепляли полученные навыки и умения, позволяли детям использовать их в новых играх, более сложных заданиях. При выполнении заданий на завершающем этапе у детей с высоким уровнем получилось справиться с большинством заданий самостоятельно и без ошибок, в случае затруднений дети пользовались стимулирующей помощью в виде наводящих вопросов со стороны специалиста и родителей. У детей со средним уровнем отмечались затруднения при выполнении заданий, они могли ошибиться при выполнении некоторых заданий, также, дети этой категории пользовались стимулирующей помощью в виде наводящих вопросов со стороны специалиста или родителей. Для детей со средним уровнем большие затруднения вызвали задания направленные на умение угадывать результат, при помощи суждений. Для детей с низким уровнем данные задания вызвали большие затруднения при самостоятельном выполнении, они допускали частые ошибки при выполнении заданий, связанных с умением угадывать результат, при помощи суждений, определении отличительных и схожих признаков овощей, определении обобщающих понятий. При использовании помощи в виде наводящих вопросов дети справлялись с заданиями лучше, но также могли допускать ошибки.

Изучим детальную реализацию комплекса занятий по теме №4 «Кухня. Посуда».

На подготовительном этапе работы, нацеленном на закрепление усвоенных и формированию новых знаний на тему «Кухня. Посуда» было проведено одно занятие «Что на кухне?», где детям предлагалось закрепить названия известной посуды и познакомиться с новыми видами кухонной утвари, а также с работой человека на кухне, глаголами с помощью игры

«Загадки». Затем, были проведены игры «Посчитай-ка» и «Что есть у нас дома?», проведение которых было направлено на формирование умения классифицировать предметы, развитие и закрепление навыка элементарных математических представлений. В завершении занятия была проведена беседа, направленная на закрепление изученных знаний и умений.

На основном этапе работы, нацеленном на формирование и закрепление полученных знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности, было проведено два занятия на темы «Мама готовит» и «Сколько тарелок?». С помощью заданий, использовавшихся на занятиях, дети формировали и закрепляли умение строить причинно-следственные отношения, производить анализ и синтез, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения. Данные умения развивались с помощью проведения таких игр, как «О чем я говорю?», «Что случилось?», «Четвертый лишний» и т.д. Важно отметить, что детям с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности на данном этапе предлагались более сложные варианты заданий, с которыми дети старались справляться самостоятельно, для детей с низким уровнем предлагалось использование дополнительной помощи со стороны взрослых или специалиста. В конце занятий проводилось закрепление пройденного материала посредством задания «Вопрос-ответ».

На завершающем этапе работ было проведено одно занятие на тему «Кто пил из моей кружки?», в рамках которого дети закрепили названия посуды, ее отличительные признаки, проявляли умение классифицировать предметы, строить причинно-следственные отношения, развивали и закрепляли навык элементарных математических представлений. С помощью заданий «Опиши кружку», «Посчитай-ка», «Что сначала, что потом?» детям удалось использовать знания, полученные на предыдущих этапах работ. В завершении занятия была проведена беседа, направленная на закрепление изученного материала. Для детей с высоким уровнем данные задания вызвали незначительные трудности, с большинством они справились самостоятельно

и без ошибок, в случае затруднений дети пользовались организующей помощью в виде наводящих вопросов со стороны специалиста. Дети со средним уровнем испытывали затруднения при выполнении заданий направленные на формирование и закрепление навыка элементарных математических представлений, им требовалась стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов. Большие трудности испытывали дети с низким уровнем при выполнении заданий, связанных с умением классифицировать предметы, строить причинно-следственные отношения, развивали и закрепляли навык элементарных математических представлений. При использовании помощи в виде наводящих вопросов дети справлялись с заданиями лучше, но также могли допускать ошибки.

Изучим детальную реализацию комплекса занятий по теме №7 «Транспорт».

На подготовительном этапе работы, нацеленном на закрепление усвоенных и формированию новых знаний на тему «Транспорт», было проведено одно занятие «Покатаемся!» на котором дети закрепляли названия транспорта, его отличительные признаки, развивали и закрепляли элементарные знания, умения и навыки, понимали и определяли закономерности, смысловые соотнесения с помощью заданий «Летит самолет», «Найди самолет» и т.д. В завершении занятия была проведена беседа, направленная на закрепление изученных знаний и умений.

На основном этапе работ было проведено два занятия «Плывет лодочка» и «Летит самолет». Выполняя различные задания, дети развивали и закрепляли элементарные знания умения и навыки, умение производить анализ и синтез, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения, определяли закономерности, смысловые соотнесения. Работа над данными умениями происходила через выполнение следующих заданий: «Чьи детали?», «Чего не хватает?», «Виды транспортных средств» и т.д. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагались более сложные варианты заданий, с которыми дети

старались справляться самостоятельно. Если детям с низким или средним уровнем требовалась дополнительная помощь, то ее оказывали взрослые или специалист. В конце занятий проводилось закрепление пройденного материала посредством беседы.

На завершающем этапе работ было проведено одно занятие «Приехали!» на котором дети использовали собственные знания и умения при выполнении заданий в самостоятельном формате. Специалист давал инструкцию к заданию, оказывал организующую помощь, в случае необходимости, при этом дети стремились выполнить задание без дополнительной помощи. Выполнение заданий «Загадай транспорт», «Транспорт и место», «Едем домой» было направлено на закрепление названий транспорта, его отличительных признаков, использование элементарных знаний умений и навыков, умения понимать и определять закономерности, смысловые соотнесения. В завершении занятия была проведена беседа, направленная на закрепление изученного материала. Дети с высоким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности продемонстрировали высокие результаты при выполнении заданий, все упражнения дети выполнили самостоятельно, допуская единичные ошибки. Для детей со средним уровнем требовалась стимулирующая помощь в виде наводящих вопросов, при этом они практически не допускали ошибок, им иногда требовалась уточнение, дополнительное повторение инструкции специалистом. Дети с низким уровнем испытывали затруднения при выполнении заданий, самостоятельное выполнение было не всегда доступно для данной группы детей.

Все занятия и этапы проводились в дистанционном формате с помощью платформы «Zoom». Специфика данных занятий предполагала присутствие родителей в качестве участников занятия, а также, в случае необходимости, родитель мог оказать ребенку помощь при затруднении. Непосредственное участие родителей позволяло прийти к положительной динамике за короткие сроки в виду наблюдения родителями за процессом занятий, ответами детей и

их выполнением заданий. После каждого проведенного занятия домашние задания отправлялись в группу родителей, от которых также была получена обратная связь в виде ответов, вопросов и оценки занятий. В случае затруднений при выполнении заданий дома родители могли связаться со специалистом в рабочее время для решения вопросов и проблем.

Говоря о затруднениях при проведении занятий, можно выделить следующие пункты:

- основной проблемой при проведении онлайн занятий можно выделить трудность коммуникации среди детей, так как в виду повышенной заинтересованности каждый ребенок старается ответить первым. Для решения данной проблемы специалист может прибегнуть к помощи родителей, а также воспользоваться функцией отключения звука у всех, кроме отвечающего;

- для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности, не смотря на интерес к участию в дистанционном занятии, было трудно отвечать на вопросы и выполнять задания самостоятельно. Для решения данной проблемы специалист вместе с родителями оказывает стимулирующую помощь.

Говоря о преимуществах проведения занятий в дистанционном формате, можно выделить следующие пункты:

- для детей данный формат работы оказался крайне интересным, они активно участвовали во время проведения занятий, отвечали на вопросы и выполняли задания;

- проведение занятий в дистанционном формате позволяет детям присутствовать, находясь даже за пределами дома, в случае непредвиденных обстоятельств;

- также, в виду использования цифровых технологий, дети могли присутствовать на занятии даже находясь на больничном;

- непосредственное вовлечение родителей в процесс занятий, также позволяло крайне продуктивно проводить как сами занятия, так и выполнять домашние задания.

Таким образом, в рамках реализации проектного этапа исследования был разработан и апробирован комплекс занятий, состоящий из 7 тем. Продуктом проекта «Учимся дома» является комплекс занятий в виде презентаций, сайт с информацией о проекте, опорные планы занятий по формированию интеллектуальной готовности старших дошкольников с ОВЗ в рамках реализации проекта «Учимся дома», разработанный интегрированный календарно-тематический план, методические рекомендации для педагогов и родителей, как средство формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, Google Диск с комплексом презентаций.

2.4. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа проектного исследования. Оценка результативности программы педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе

Задачей данного параграфа является осуществление анализа и интерпретации результатов, полученных в ходе завершающего этапа проектного исследования, направленного на выявление уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к обучению в школе.

Реализация завершающего этапа представляла из себя: проведение повторной диагностики, посредством составленных диагностических методик для определения уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе, с целью оценки интеллектуальной готовности у целевой группы, анализ и интерпретация полученных результатов.

Целью завершающего этапа исследования являлось определение уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе после проведения комплекса занятий.

Задачи завершающего этапа исследования:

Обследовать состояние интеллектуальной готовности детей в целевой группе к обучению в школе после проведения комплекса занятий в рамках проекта «Учимся дома».

Провести количественный и качественный анализ результатов констатирующего эксперимента на завершающем этапе.

Обобщить особенности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе после проведения комплекса занятий в рамках проекта «Учимся дома».

Повторная диагностика на завершающем этапе была проведена по набору диагностических методик составленных на предпроектном этапе работы. В результате повторного диагностирования, была создана сводная таблица, оценивающая уровень сформированности всех перечисленных компонентов интеллектуальной готовности к обучению в школе в целевой группе после проведения комплекса занятий в рамках проекта «Учимся дома».

Таблица 7 – Результаты диагностирования уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе на завершающем этапе исследования

№ п/ п	Диагностические методики								
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
	1	2	3	4	5	6	7	8А	8Б

№ 1	Высокий	Норма	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Очень высокий	Очень высокий
№ 2	Высокий	Норма	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Очень высокий	Высокий
№ 3	Высокий	Норма	Высокий	Средний	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий	Средний
№ 4	Средний	Ниже нормы	Средний	Средний	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний
№ 5	Средний	Норма	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний	Высокий	Средний
№ 6	Средний	Норма	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Высокий	Средний
№ 7	Низкий	Ниже нормы	Низкий	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
№ 8	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

Рассмотрим результаты диагностирования сформированности навыка пространственных представлений с помощью диагностической методики «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин) до и после реализации проектного исследования. Первоначально высокий уровень сформированности данного навыка выявлен у 2 детей, а после проведения комплекса занятий у 3 детей. Данная группа детей не испытывала особых затруднений при выполнении задания, дети сразу понимали инструкции, выполняли задание с единичными ошибками. Средний уровень сформированности пространственных

представлений до реализации проектного исследования был выявлен у 3 детей, данный показатель остался на том же уровне. Несмотря на неизменный показатель, дети данной группы стали по-другому выполнять данное задание: им практически не требовалась помощь со стороны специалиста, дети допускали меньше ошибок при выполнении задания. Низкий уровень сформированности пространственных представлений до реализации проектного исследования был выявлен у 3 детей, а после проведения комплекса занятий отмечается у 2 детей. Для детей данной группы выполнения задания вызывало большие трудности, им требовалась стимулирующая помощь в виде подсказок, наводящих вопросов со стороны специалиста. Результаты диагностирования сформированности навыка пространственных представлений до и после реализации проектного исследования отражены на рисунке 2.

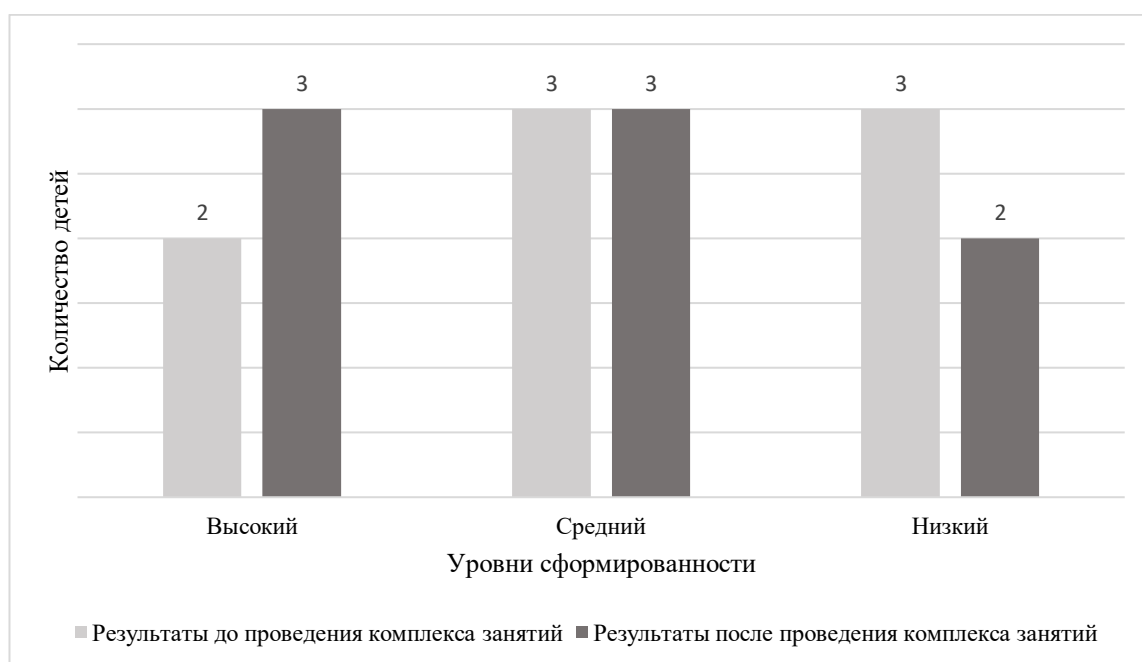


Рисунок 2. Результаты диагностирования сформированности навыка пространственных представлений до и после реализации проектного исследования по методике «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин)

На основании результатов диагностики сформированности временных представлений с помощью диагностической методики «Методика исследования развития временных представлений» (Р.Ф. Галлямова) до и

после реализации проектного исследования можно сделать вывод о положительной динамике. Первоначально уровень сформированности данного навыка соответствующий норме выявлен у 2 детей, а после проведения комплекса занятий у 5 детей. Дети в данной группе выполняли заданий с единичными ошибками, сформированность их временных представлений выросла после реализации комплекса занятий, они стали лучше ориентироваться во временных понятиях и последовательности времени. До реализации проектного исследования уровень сформированности ниже нормы выявлен у 3 детей, а после у 2 детей. Данная группа детей продемонстрировала обширные знания при ориентации во временных представлениях при выполнении задания, но дети могли допускать ошибки, также им требовалась направляющая помощь со стороны специалиста. Низкий уровень сформированности временных представлений до реализации проектного исследования был выявлен у 3 детей, а после проведения комплекса занятий у 1 ребенка. Для данной группы задание вызвало трудности, навык распознавания основных временных понятий сформирован недостаточно, требовалась помощь в виде наводящих и направляющих вопросов. Результаты диагностирования сформированности навыка временных представлений до и после реализации проектного исследования отражены на рисунке 3.

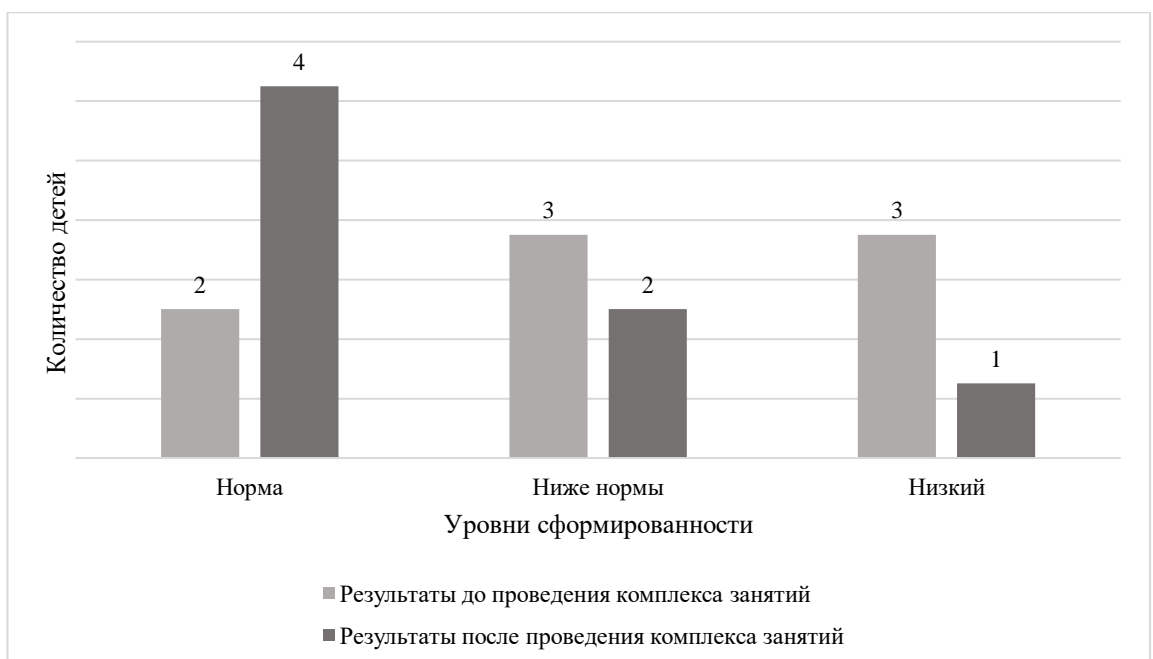


Рисунок 3. Результаты диагностирования сформированности навыка временных представлений до и после реализации проектного исследования по методике «Методика исследования развития временных представлений» (Р.Ф. Галлямова)

Изучим результаты диагностики наглядно-образного мышления с помощью диагностической методики «Число и счет» до и после реализации проектного исследования. Первоначально высокий уровень сформированности данного навыка выявлен у 2 детей, а после проведения комплекса занятий у 3 детей. Дети в данной группе выполнили задания с минимальным количеством ошибок, их навыки выполнения арифметических действий сформированы на достаточном уровне. Помощь со стороны специалиста требовалась некоторым детям только в организующем плане. Средний уровень сформированности наглядно-образного мышления до реализации проектного исследования был выявлен у 2 детей, а после у 3 детей. Дети демонстрировали достаточно высокий уровень знаний, но могли допустить ошибки при выполнении арифметических операций. Кроме того, детям требовалась стимулирующая помощь при выполнении заданий. До реализации проекта низкий уровень у 4 детей, а после у 2 детей. Для данной группы предложенные задания также вызвали значительные трудности, дети путались при определении цифр и выполнении арифметических задач. Результаты диагностирования сформированности наглядно-образного мышления до и после реализации проектного исследования отражены на рисунке 4.

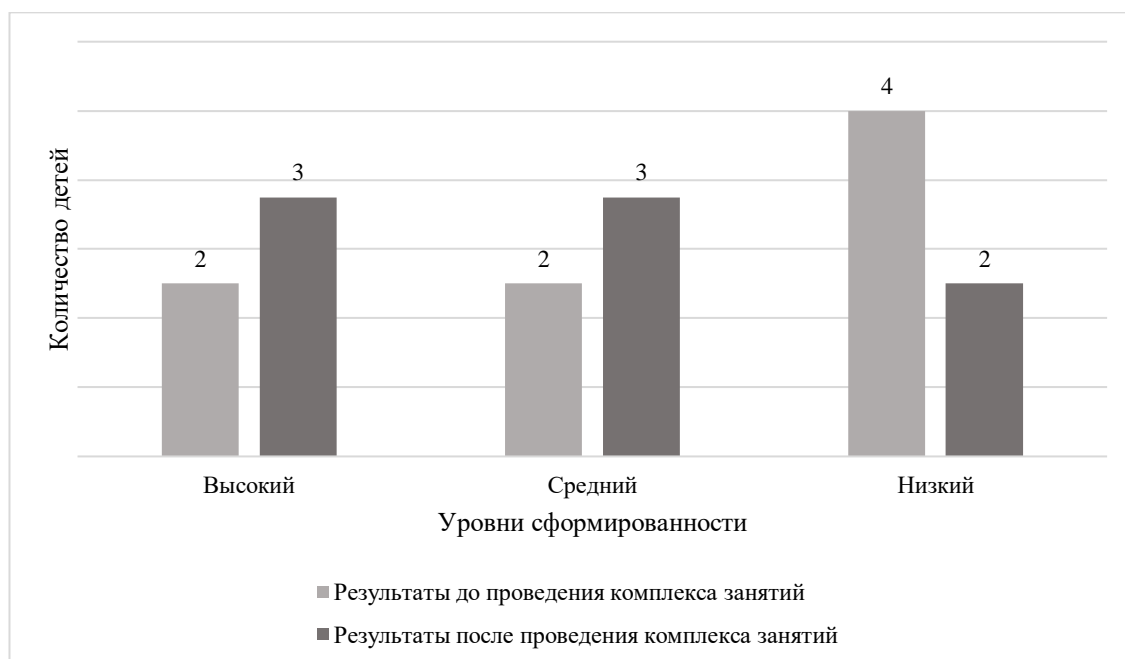


Рисунок 4. Результаты диагностирования сформированности наглядно-образного мышления до и после реализации проектного исследования по методике «Число и счет»

Рассмотрим результаты проведения диагностической методики «Узнавание фигур» (тест Бернштейна), оценивающей сформированность образной и смысловой памяти до и после реализации проектного исследования. Изначально высокий уровень сформированности выявлен у 2 детей, данный показатель остался на том же уровне. Дети без ошибок распознали и определили заданные фигуры, им не требовалась дополнительная помощь. До реализации проекта средний уровень отмечен у 2 детей, а после реализации проектного исследования у 4 детей. Данная группа детей справилась с предложенными заданиями допуская незначительные ошибки, детям требовалась стимулирующая помощь при распознавании фигур. Изначально низкий уровень сформированности образной и смысловой памяти был у 4 детей, после реализации комплекса занятий у 2 детей. Предложенные задания вызвали трудности при выполнении, дети нуждались в дополнительной помощи со стороны специалиста, путались при различении фигур. Результаты диагностирования сформированности образной и

смысловой памяти до и после реализации проектного исследования отражены на рисунке 5.

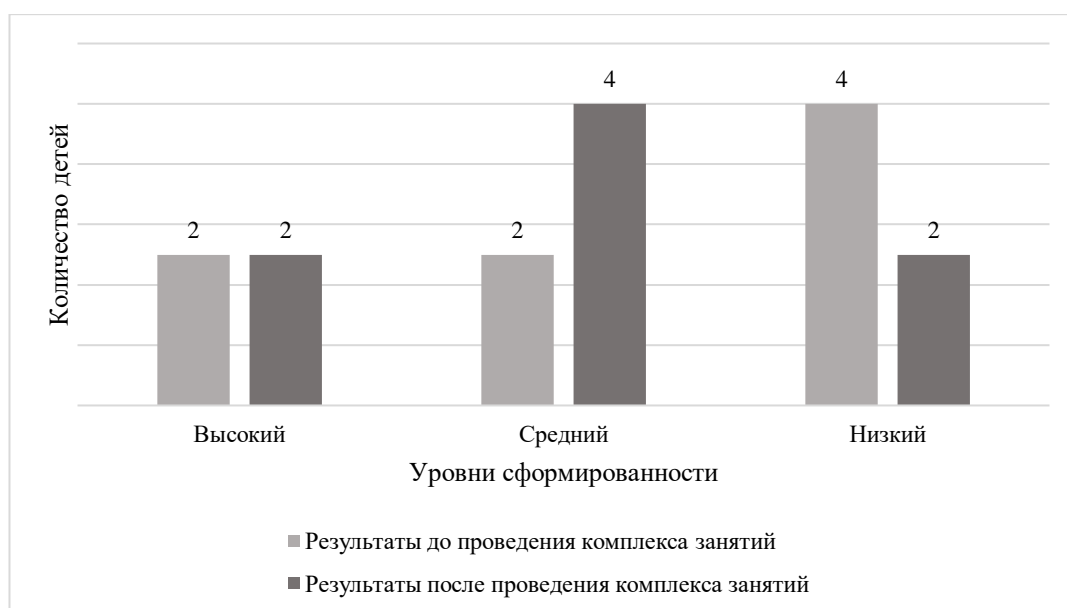


Рисунок 5. Результаты диагностирования сформированности образной и смысловой памяти до и после реализации проектного исследования по методике «Узнавание фигур» (тест Бернштейна)

Рассмотрим результаты диагностирования сформированности навыка сравнения предметов с помощью диагностической методики «Подбери фигуру к предмету» (Л.А. Венгер) до и после реализации проектного исследования. Первоначально высокий уровень сформированности данного навыка выявлен у 2 детей, а после у 4 детей. Данной группе детей удалось успешно выполнить предложенные задания с единичными ошибками. До реализации проектного исследования средний уровень отмечается у 3 детей, после реализации остался на том же уровне. Дети в данной группе испытывали незначительные трудности при выполнении задания, им требовалась организующая помощь со стороны специалиста. Низкий уровень сформированности изначально был выявлен у 3 детей, а после реализации проектного исследования у 1 ребенка. При выполнении заданий у ребенка были допущены ошибки при сопоставлении фигур с предметами, требовалась дополнительная помощь. Результаты диагностирования сформированности навыка сравнения

предметов до и после реализации проектного исследования отражены на рисунке 6.

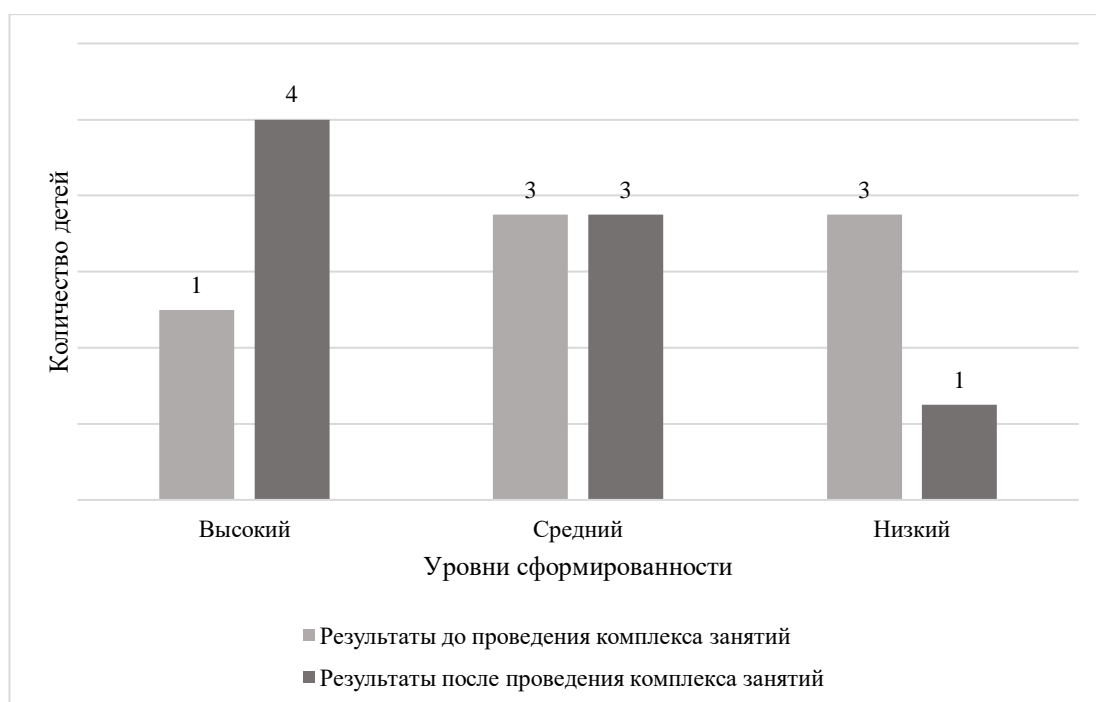


Рисунок 6. Результаты диагностирования сформированности навыка сравнения предметов до и после реализации проектного исследования по методике «Подбери фигуру к предмету» (Л.А. Венгер)

Изучим результаты диагностирования уровня сформированности представлений о цветах и оттенках с помощью диагностической методики «Назови цвета и оттенки» до и после реализации проектного исследования. Первоначально высокий уровень сформированности данного навыка выявлен у 3 детей, а после у 5 детей. Данная группа справилась с предложенными заданиями с незначительными ошибками, выполнение не вызвало трудностей и не потребовало дополнительной помощи. Дети отлично ориентировались в определении цветов и оттенков. Средний уровень сформированности представлений о цветах и оттенках до реализации проектного исследования был выявлен у 3 детей, после реализации остался на том же уровне. Дети в данной группе справились с предложенными заданиями допуская некоторые ошибки при определении оттенков цветов, могли задавать уточняющие вопросы при выполнении. До реализации проектного исследования низкий уровень отмечался у 2 детей, а после реализации не выявлен. Результаты

диагностирования сформированности представлений о цветах и оттенках до и после реализации проектного исследования отражены на рисунке 7.



Рисунок 7. Результаты диагностирования сформированности навыка представлений о цветах и оттенках до и после реализации проектного исследования по методике «Назови цвета и оттенки»

На основании результатов диагностики сформированности навыка зрительной памяти с помощью диагностической методики «Соотнесение зрительного восприятия и двигательного навыка, развитие пространственной координации» (А. Векслер) до и после реализации проектного исследования. Изначально высокий уровень сформированности навыка был отмечен у 1 ребенка, а после реализации комплекса занятий у 3 детей. Для данной группы детей выполнение заданий не доставило трудностей, при выполнении заданий дети проявляли точность и последовательность. До реализации проектного исследования средний уровень сформированности навыка зрительной памяти выявлен у 4 детей, а после у 3 детей. Задания требующие соотнесения визуальной информации с двигательными действиями вызвали у данной группы определенные сложности при выполнении, детям требовалась дополнительная помощь со стороны специалиста. Низкий уровень сформированности изначально был выявлен у 3 детей, а после реализации проектного исследования у 2 детей. Выполнение предложенных заданий

вызвало у детей трудности, отмечались сложности с соотнесением визуальных образов и двигательных инструкций. Результаты диагностирования сформированности навыка зрительной памяти до и после реализации проектного исследования отражены на рисунке 8.

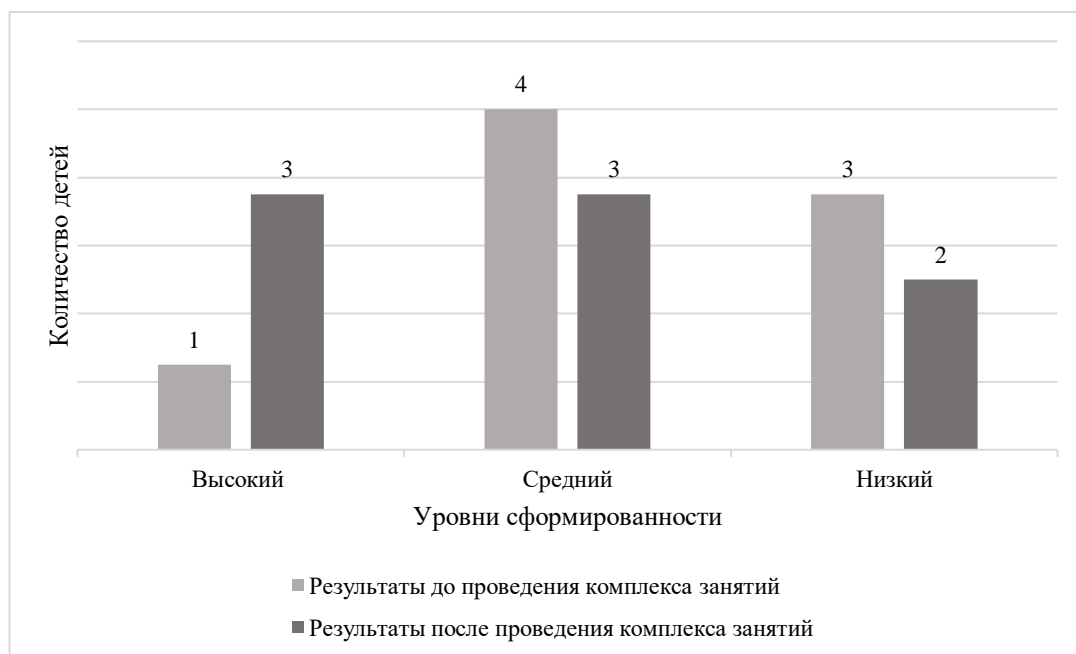


Рисунок 8. Результаты диагностирования сформированности навыка зрительной памяти до и после реализации проектного исследования по методике «Соотнесение зрительного восприятия и двигательного навыка, развитие пространственной координации» (А. Векслер)

Для осуществления анализа сформированности произвольного внимания по методике «Корректирующая проба» (тест Бурдона), была отдельно обследована устойчивость и переключаемость внимания.

Рассмотрим результаты диагностирования сформированности устойчивости внимания до и после реализации проектного исследования. Первоначально очень высокий уровень сформированности данного навыка выявлен у 1 ребенка до реализации комплекса занятий, а после у 2 детей. Для данной группы детей выполнение предложенных заданий не составили трудностей, они продемонстрировали высокие показатели на протяжении всего выполнения задания. Высокий уровень сформированности навыка до реализации проектного исследования был отмечен у 2 детей, а после у 3 детей.

Дети в данной группе справились с предложенным заданием с большей затратой времени, они практически не допускали ошибок. До реализации проектного исследования средний уровень сформированности устойчивости внимания выявлен у 3 детей, а после у 1 ребенка. Для ребенка со средним уровнем предложенные задания вызывали определенные трудности, выполнение задания требовало большее количество времени, отмечались ошибки при выполнении. Низкий уровень сформированности изначально был выявлен у 2 детей, данный остался на том же уровне. Выполнение предложенных заданий вызвало у детей трудности, отмечались сложности с выделением ключевых элементов. Детям требовалась направляющая помощь со стороны специалиста. Результаты диагностирования сформированности устойчивости внимания до и после реализации проектного исследования отражены на рисунке 9.

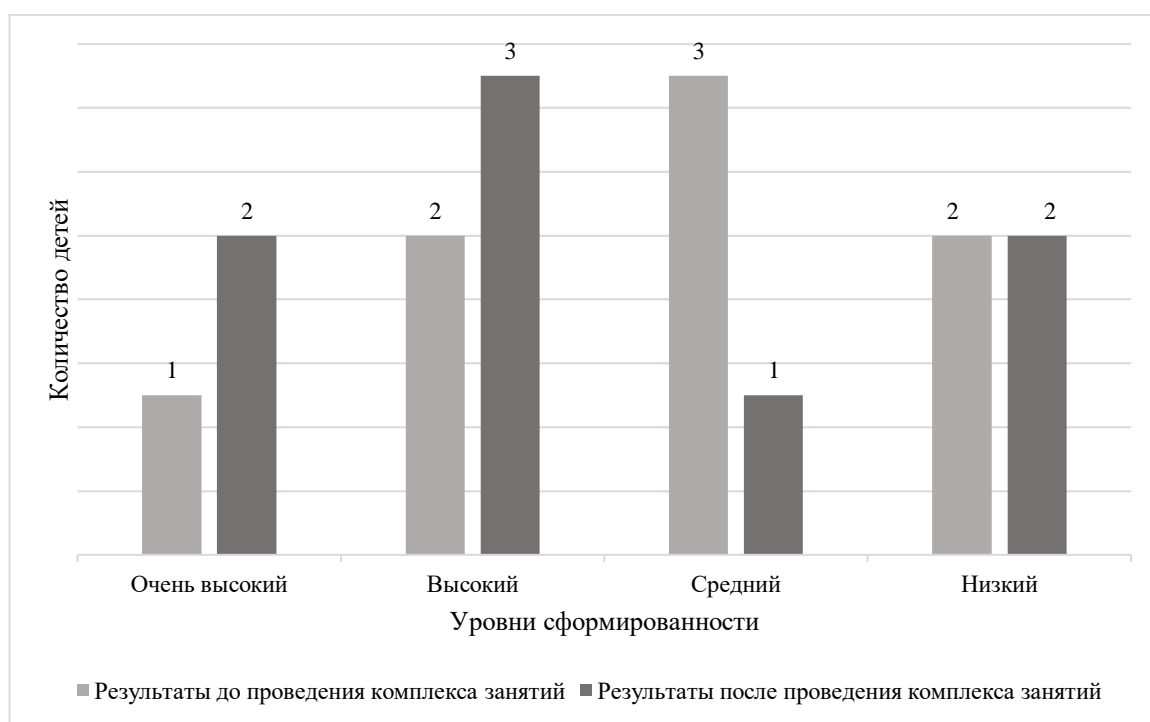


Рисунок 9. Результаты диагностирования сформированности устойчивости внимания до и после реализации проектного исследования по методике «Корректирующая проба» (тест Бурдона)

Рассмотрим результаты диагностирования сформированности переключаемости внимания до и после реализации проектного исследования.

Первоначально очень высокий уровень сформированности данного навыка не выявлен, а после реализации проектного исследования отмечен у 1 ребенка. Ребенок, достигший очень высокого уровня, продемонстрировал наиболее приближенный к норме уровень, он без ошибок справился с заданием за минимальное количество времени. Высокий уровень сформированности навыка до реализации проектного исследования был отмечен у 1 ребенка, данный показатель остался на том же уровне. Ребенок с высоким уровнем справился с предложенными заданиями с минимальными трудностями, за большее количество времени. До реализации проектного исследования средний уровень сформированности переключаемости внимания отмечался у 3 детей, а после отмечен у 4 детей. Дети в данной группе могли испытывать трудности, связанные с переключением внимания, им требовалось больше времени и дополнительная помощь. Низкий уровень сформированности изначально был выявлен у 4 детей, а после реализации комплекса занятий у 2 детей. Детям с низким уровнем требовалось дополнительное время и помощь при выполнении заданий, у них отмечались трудности с пониманием инструкций. Результаты диагностирования сформированности переключаемости внимания до и после реализации проектного исследования отражены на рисунке 10.

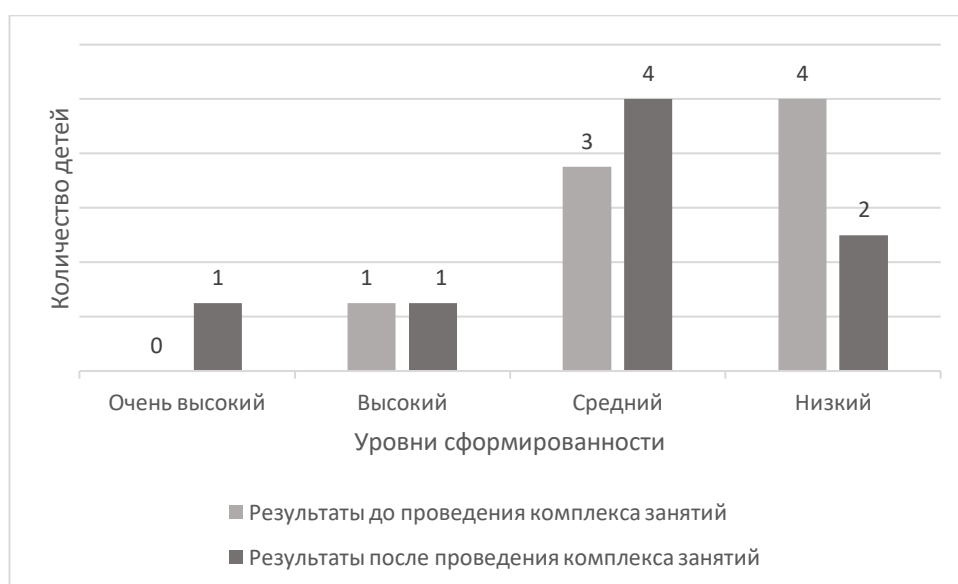


Рисунок 10. Результаты диагностирования сформированности переключаемости внимания до и после реализации проектного исследования по методике «Корректирующая проба» (тест Бурдона)

Полученные результаты проведения повторной диагностики по выявлению уровней сформированности компонентов интеллектуальной диагностики после реализации проектного исследования на завершающем этапе отражены на рисунке 11.

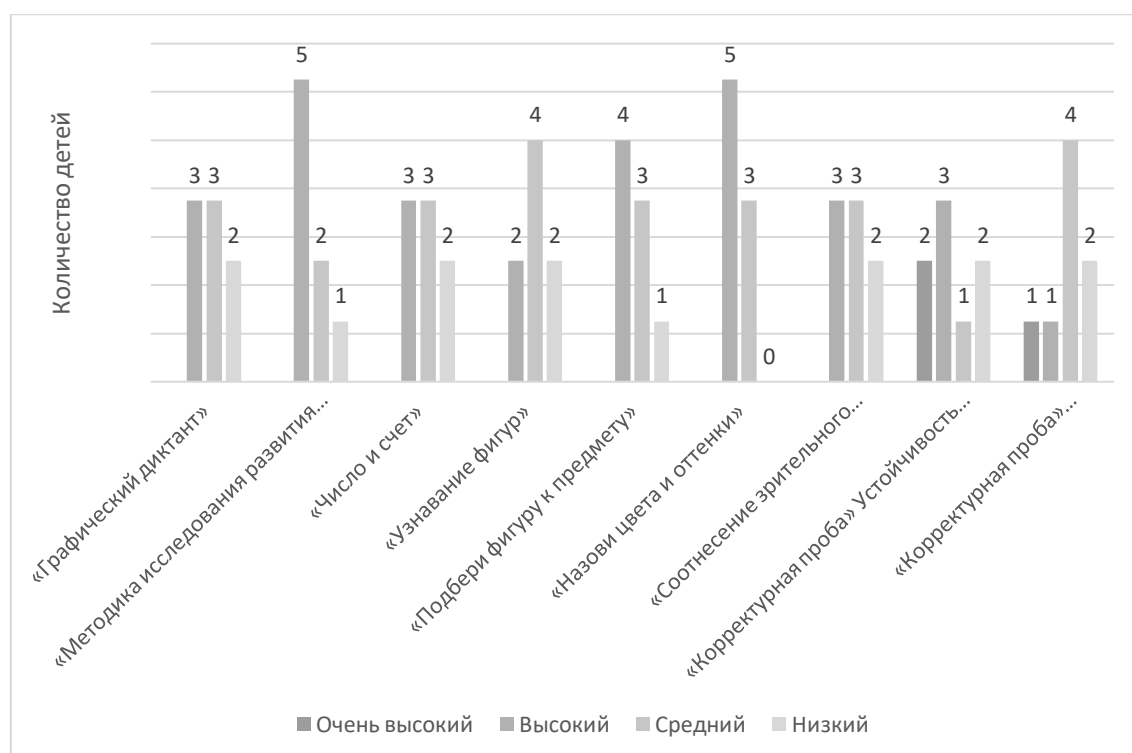


Рисунок 11. Результаты проведения повторной диагностики по выявлению сформированности уровней показателей интеллектуальной готовности на завершающем этапе исследования.

На основе полученных результатов проведенной повторной диагностики и сравнения показателей был сделан вывод о том, что после реализации проектного исследования очень высокий и высокий уровень вырос до 18,7% и 40,2% с 6,25% и 23,6% по среднему показателю интеллектуальной готовности к школе. Средний уровень изменился с 41,6% до 36,1%, что говорит об увеличении более высокого уровня. Низкий уровень уменьшился с 38,8% до 19,4%.

Эти данные наглядно представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение уровней сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе до и после реализации проектного исследования на завершающем этапе исследования

Оценка результатов до и после реализации проектного исследования	Диагностические методики									Средний показатель
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8А	№8Б	
Очень высокий до после	-	-	-	-	-	-	-	12,5% 25%	0% 12,5%	6,25% 18,7%
Высокий до после	25% 37,5%	25% 62,5%	25% 37,5%	25% 25%	25% 50%	37,5% 62,5%	12,5% 37,5%	25% 37,5%	12,5% 12,5%	23,6% 40,2%
Средний до после	37,5% 37,5%	37,5% 25%	50% 37,5%	25% 50%	37,5% 37,5%	37,5% 37,5%	50% 37,5%	37,5% 12,5%	37,5% 50%	41,6% 36,1%
Низкий до после	37,5% 25%	37,5% 12,5%	50% 25%	50% 25%	37,5% 12,5%	25% 0%	37,5% 25%	25% 25%	50% 25%	38,8% 19,4%

Полученные в ходе завершающего этапа данные позволяют сделать вывод о том, что проведение комплекса занятий в рамках проекта «Учимся дома», продуктивно отразилось на показателях интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

Внешняя оценка эффективности реализации проекта «Учимся дома» была дана специалистами, участвующими в педагогическом обеспечении по формированию готовности к обучению в школе, а также специалистами

образовательного учреждения на базе которого проводилось проектное исследование. Для оценки эффективности реализации комплекса занятий по формированию интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе было проведено анкетирование (Приложение 6), на основании которого были сделаны выводы об эффективности проектного исследования. В анкетировании принимало участие 9 специалистов (3 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога, 4 педагога-психолога).

Критериями оценки служили:

- актуальность использования цифровых технологий в рамках формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе;
- новшество вышеуказанного формата проведения занятий;
- практическая значимость;
- влияние используемых технологий на уровень концентрации, устойчивости и переключения внимания, поддержания интереса детей, их участия в занятии;
- актуальность смешенного формата проведения занятий (в онлайн и офлайн формате);
- включение в работу триады (специалист-родитель-ребенок) всех участников проекта.

Форма ответа выражалась в виде ответа на вопрос: да/нет.

Результаты опроса показали, что 100% опрошиваемых считают, проведение занятий в цифровом формате актуальным для формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе. 100% специалистов отметили, что данное проектное исследование считают новаторским. Все опрошиваемые отметили практическую значимость продукта проекта, возможность его использования другими педагогами и родителями. 100% специалистов отметили, что проведение занятий с использованием цифровых технологий положительно влияет на уровень концентрации и интереса детей, их непосредственное включение в процессе занятий. Все участники

анкетирования отметили, что проведение занятий в дистанционном формате позволяет включить в работу триады (специалист-родитель-ребенок) всех участников проекта.

В рамках апробации продукта проекта и оценки эффективности его реализации было проведено анкетирование родителей, участвующих в проектном исследовании (Приложение 7). В анкетировании принимало участие 8 родителей.

Критериями оценки служили:

- оценка степени удовлетворенности полученной услугой;
- оценка степени осведомленности о целях и задачах работы, формах и методах педагогического обеспечения;
- оценка динамики развития интеллектуальной готовности ребенка за период проведения занятий;
- оценка полезности и практичности рекомендаций, которые были даны специалистом;
- оценка степени психологического комфорта на занятиях для детей;
- оценка степени взаимодействия родителя и педагога при проведении занятий.

Результаты опроса родителей показали, что 100% опрошиваемых максимально удовлетворены полученной услугой. 100% родителей были ознакомлены и согласны с предложенными целями и задачами работы, формах и методах педагогического обеспечения. Все родители отметили значительную динамику развития интеллектуальной готовности ребенка за период проведения занятий. 100% опрошиваемых отметили полезность и практичность предложенных специалистом рекомендаций. Все родители отметили, что при проведении занятий была приятная и доброжелательная атмосфера, дети были заинтересованы и довольны на занятиях. 100% родителей отметили высокий уровень взаимодействия родителя и специалиста при проведении занятий.

Таким образом, реализация проекта привела к положительной оценке со стороны специалистов и родителей, что подтверждает актуальность и значимость продукта.

2.5. Методические рекомендации педагогам и родителям по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома»

Задачей данного параграфа является разработка методических рекомендаций для педагогов и родителей по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома», а также на основе психолого-педагогических особенностей детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Переход от дошкольного обучения к школьному – это один из самых значимых этапов в жизни ребенка. Старший дошкольный возраст является критически важным периодом, так как именно в этом промежутке происходит не только изменение статуса, но и формирование основ для дальнейшего обучения. Важно понимать, что успешная адаптация к школьной жизни требует от ребенка не только знаний, но и определенных навыков и умений, которые он сможет применить в практической деятельности.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе включает в себя широкий кругозор, а также запас конкретных знаний. Это означает, что ребенок должен понимать основные закономерности, которые окружают его в повседневной жизни, он проявляет любознательность, которая способствует формированию устойчивых познавательных интересов. Высокий уровень сформированности высших психических функций крайне важен для успешного освоения образовательной программы. Это включает в себя умение решать простые математические примеры и задачи, что является основой для дальнейшего

изучения математики. Кроме того, важно, чтобы ребенок мог самостоятельно составить устный рассказ, провести звуковой анализ слова. В этот период происходит формирование практических навыков, необходимых для учебного процесса. Ребенок должен уметь ориентироваться во времени и пространстве, а также в своем ближайшем социальном окружении. Эти навыки помогут ему не только в учебе, но и в повседневной жизни, способствуя развитию уверенности в себе.

Обращение родителей к вопросам сформированности интеллектуальной готовности детей в старшем дошкольном возрасте связано с тем, что данный период является важным этапом в развитии ребенка, предшествующим школьному обучению. В это время закладываются основы навыков и умений, необходимых для успешного обучения в школе. Взрослые играют ключевую роль в интеллектуальной подготовке ребенка. Они должны развивать познавательные потребности, обеспечивая ребенка необходимыми ресурсами для обучения. Это может быть как чтение книг, так и проведение различных игр, которые помогут ребенку лучше понять окружающий мир и развить необходимые навыки. Поддержка со стороны родителей и педагогов, их заинтересованность в обучении ребенка способствует формированию у ребенка желания учиться и открывать новое, формирует мотивацию к обучению.

Родителю важно понимать, каков уровень сформированности интеллектуальной готовности ребенка, чтобы вовремя выявить возможные трудности в обучении и оказать помощь в развитии необходимых компонентов. Для выявления уровня сформированности интеллектуальной готовности к обучению в школе была составлена анкета, на основании которой у каждого родителя будет возможность определить на сколько их ребенок готов к обучению в школе.

Говоря о возрастных особенностях детей старшего дошкольного возраста, важно понимать, что в этот период формируются и развиваются определенные процессы:

1. В этом возрасте дети начинают активно использовать логическое мышление. Они лучше понимают причинно-следственные связи и могут решать более сложные задачи. Дети учатся различать и обобщать информацию, начинают активно задавать вопросы и проявлять интерес к окружающему миру.

2. Дети становятся более социально активными, начинают играть в группах, осваивают навыки общения, им важно быть в компании сверстников, уметь взаимодействовать с ними и со взрослыми.

3. В этом возрасте у детей наблюдается развитие саморегуляции, они лучше понимают и могут описывать свои чувства и эмоции.

4. Дети могут быть нерегулярными в своих интересах. Внимание и мотивация могут меняться в зависимости от внешних факторов, поэтому родителям и педагогам важно поддерживать их интерес.

Таким образом, внимание к интеллектуальной готовности ребенка в этом возрасте позволит родителям создать благоприятные условия для успешного перехода к обучению в школе и поможет избежать возможных трудностей в будущем.

Принимая во внимание выявленные уровни сформированности интеллектуальной готовности к обучению в школе, специалист или родитель может оказывать разные виды помощи (стимулирующая, направляющая, организующая) при выполнении заданий ребенком, использовать вспомогательные инструкции, иметь наглядный пример. Рассмотрим виды и формы помощи для разных уровней сформированности.

Для детей с высоким уровнем сформированности всех компонентов интеллектуальной готовности дополнительная помощь со стороны специалиста не является обязательной, дети способны самостоятельно выполнить задания не допуская ошибок. В случае предъявления более сложного задания детям может потребоваться организующая помощь, более подробное объяснение инструкции. Детям с высоким уровнем

сформированности практически не требуется помощь со стороны родителей, в исключительных случаях возможно стимулирующая помощь.

Детям со средним уровнем сформированности компонентов интеллектуальной готовности к обучению в школе чаще всего требуется дополнительная помощь в различных формах при выполнении заданий. Дети могут самостоятельно выполнить часть заданий, но при выполнении более сложных упражнений могут допустить больше ошибок действуя самостоятельно. Чаще всего детям со средним уровнем требуется организуемая и стимулирующая помощь, если задание является слишком сложным, то специалист может оказать направляющую помощь, подсказать или задать наводящий вопрос. Также, при выполнении заданий ребенку может потребоваться помощь со стороны родителя в качестве поддержки или совета. Если ребенок со средним уровнем не проявляет себя при выполнении задания, путается или молчит, то можно оказать ему более активную помощь в виде аналогичного примера или подсказки.

Для детей с низким уровнем сформированности компонентов интеллектуальной готовности к обучению в школе дополнительная помощь является необходимым условием для более успешного выполнения заданий. Дети данной категории могут допускать большое количество ошибок, меньше проявлять инициативу, сложнее справляться с заданиями. Именно поэтому им требуется помощь и поддержка как со стороны специалиста, так и родителей. Специалист, в большинстве случаев, оказывает направляющую и стимулирующую помощь в виде наводящих вопросов и подсказок, добавляет смысловые опоры и наглядные примеры. Родитель, со своей стороны, максимально поддерживает ребенка, может подсказать ему, в случае необходимости, он не указывает на ошибки ребенка и их количество, а предлагает пути решения задач. Дети с низким уровнем могут молчать и избегать ответов, если не знают решения, по этой причине им важно оказывать стимулирующую помощь.

Родителям предлагается сайт с подробной информацией о проведении занятий, целях и задачах проекта, а также, ссылку на Google Диск, содержащий комплекс презентаций, представляющий собой покомпонентную, поуровневую и тематически структурированную познавательно-исследовательскую деятельность, который они могут выполнять совместно с детьми в домашних условиях.

В аспекте реализации проектной деятельности, целесообразно выделить методические рекомендации для педагогов. Проект «Учимся дома» возможно использовать учителям-дефектологам, учителям-логопедам, педагогам-психологам и воспитателям в рамках развития интеллектуальной готовности к обучению в школе, расширения словарного запаса, развитие познавательных психических процессов, формирование учебных мотивов и т.д.

Рекомендации для педагогов по организации и реализации проекта «Учимся дома», нацеленного на развитие интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе:

1. Педагогам необходимо заранее ознакомиться с содержанием комплекса презентаций, оценить соответствие презентации с планом занятия, внести корректировки в случае необходимости.

2. Педагогам необходимо определить участников проектной деятельности, организовать общий звонок с помощью онлайн-платформы, заранее сообщив все подробности в группе с родителями, отправив ссылку и время занятия. Для реализации более успешного занятия, следует поделить детей на подгруппы по уровням сформированности интеллектуальной готовности.

3. В начале занятия педагог знакомит детей с темой занятия, оценивает уровень знаний на начальном этапе посредством тематической беседы, рассказывает о правилах поведения на дистанционном занятии.

4. При проведении занятий в дистанционном формате важно контролировать очередность ответов детей, поощрять правильные ответы, обсуждать смысл задач и их решение. Для реализации более успешного

занятия, следует вовлекать в участие родителей, мотивировать их на взаимодействие с ребенком при выполнении заданий.

5. По окончании занятия необходимо проводить рефлексию. Задавать детям вопросы по типу: «Что больше всего понравилось на занятии?», «Что вы сегодня узнали нового?», «Что было сложно».

6. После завершения занятия педагог связывается с родителями в группе, дает домашнее задание и рекомендации для каждого ребенка. Родители, в свою очередь, дают обратную связь, задают вопросы по занятию и выполнению домашнего задания.

В виду особенностей проведения занятий различными специалистами, вероятного отличия тематического планирования, а также, количества занятий у педагога существует возможность составления собственных презентаций. В рамках данного вопроса, необходимо обозначить рекомендации для самостоятельного составления презентаций:

- педагогу необходимо конкретно определить цель и задачи, которые должны быть достигнуты в ходе каждого занятия;
- необходимо построить онлайн-занятие с учетом возрастных особенностей детей, их возможностей восприятия информации;
- весь картинный материал должен быть в хорошем качестве, можно использовать яркие, но не кричащие цвета;
- цвета и формы предметов на картинках должны соответствовать их реальным моделям, соотношение предметов должно быть правдоподобным;
- при составлении презентации важно добавлять вспомогательные слайды, чтобы дети могли решить задания с дополнительной помощью.

Таким образом, реализация проекта «Учимся дома» педагогами позволяет достичь наиболее продуктивных результатов при взаимодействии трех сторон (ребенка, родителя, специалиста) на протяжении всего образовательного процесса.

Выводы по II главе

С целью выявления уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к обучению в школе в условиях образовательной организации было проведено проектное исследование. В состав участников проекта «Учимся дома» вошли 8 обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Проект был реализован в 3 этапа.

1. Реализация предпроектного этапа представляла из себя: подбор методик для определения уровня сформированности интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе, составление диагностического протокола и проведение первичной диагностики с целью оценки интеллектуальной готовности у целевой группы. Для составления диагностического протокола были взяты методики: «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин), «Методика исследования развития временных представлений» (Р.Ф. Галлямова), «Число и счет», «Узнавание фигур» (тест Бернштейна), «Подбери фигуру к предмету» (Л.А. Венгер), «Назови цвета и оттенки», «Соотнесение зрительного восприятия и двигательного навыка, развитие пространственной координации» (А. Векслер), «Корректирующая проба» (тест Бурдона). Анализ результатов показал, что уровень сформированности показателей интеллектуальной готовности у большинства детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ средний и низкий. Наибольшие трудности вызвали задания, связанные с арифметическими задачами, соотнесением зрительного восприятия и двигательного навыка, определения уровня сформированности произвольного внимания.

2. В ходе проектного этапа осуществлена апробация проекта «Учимся дома», который представляет собой разработанный комплекс занятий, направленный на формирование компонентов интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе в

дистанционном формате. Проект представлял собой комплекс занятий, которые проводились в дистанционном формате с помощью презентаций. Комплекс занятий был реализован в течении 4 месяцев в период с января по апрель, за это время было проведено 28 занятий, пройдено 7 лексических тем. Основными направлениями были: подготовительный этап. Цель: закрепление усвоенных и формированию новых знаний в рамках занятий по развитию интеллектуальной готовности. Основной этап. Цель: формирование новых и закрепление полученных знаний, относящихся ко всем компонентам интеллектуальной готовности. Завершающий этап. Цель: формирование умения пользоваться полученными знаниями и навыками, относящимся ко всем компонентам интеллектуальной готовности. Основными условиями реализации данного проекта являлись следующие: использование цифровых средств; включение в работу родителей дошкольников, как активных участников коррекционно-развивающего процесса, работа трех специалистов по формированию готовности к обучению в школе.

3. Оценка результатов реализации проекта на аналитическом этапе показала положительную динамику изучаемых показателей. Следовательно, проведенная в рамках проекта работа может быть оценена как эффективная.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Целью проектной работы являлась разработка, обоснование и реализация педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к обучению в школе в условия реализации проекта «Учимся дома».

В ходе проведенного исследования были решены следующие **задачи**:

1. На основе анализа научной литературы выделены психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

2. Раскрыта сущность, структура исследуемого феномена «готовность детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе» и охарактеризованы уровни его сформированности.

3. Обосновано педагогическое обеспечение, способствующее формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

4. На основе анализа результатов внедрения педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе доказана эффективность его реализации.

5. Разработаны методические рекомендации педагогам и родителям по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе в условиях реализации проекта «Учимся дома».

Таким образом, **проектная идея** о том, что формирование интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста ОВЗ к обучению школе будет результативным, если процесс ее формирования осуществляется в соответствии с индивидуально-дифференцированным подходом; если разработать и реализовать педагогическое обеспечение, выстроенное с опорой на следующие педагогические принципы: принцип индивидуализации, принцип междисциплинарного взаимодействия, принцип

дифференциации, принцип вариативности; обогащенное дифференцированными игровыми упражнениями и заданиями и реализованное во взаимодействии с родителями и специалистами, доказана.

Перспективы дальнейшей реализации проекта «Учимся дома»:

1. Проект могут использовать специалисты и воспитатели, осуществляющие взаимодействие с детьми старшего дошкольного возраста.
2. Участниками проекта могут стать дети с различными нозологиями.
3. Можно привлечь специалиста по созданию анимационных презентаций для проектирования усовершенствованных комплексов занятий.
4. Передача собственного педагогического опыта путем публикации материалов о результатах реализации проекта в научном сборник.

Таким образом, на этом основании поставленную цель проектной работы можно считать достигнутой, задачи – полностью выполненными. Перспективы дальнейшей работы видны в применении разработанного комплекса занятий педагогами и другими специалистами, а также в выделении других методов и средств, с помощью которых можно развивать интеллектуальную готовность детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе.

Библиография

1. Абдуллин, А.Г., Кувшинова, И.А., Никитин, А.Г. Взаимодействие специалистов в процессе организации комплексной оздоровительно-педагогической и реабилитационно-профилактической работы с детьми / А.Г. Абдуллин. – Текст: электронный // Здоровьесберегающие и коррекционные технологии в современном образовательном пространстве: сборник научных трудов по результатам международной научно-практической конференции. – Магнитогорск: Изд-во Магнитогорск. гос. техн. ун-та им. Г.И. Носова, 2019. – С. 11–14. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41745824_29062325.pdf (дата обращения: 20.12.2022).
2. Алексеева, И.Ю. Формирование у детей старшего дошкольного возраста готовности к школьному обучению в условиях инклюзивного образования / И.Ю. Алексеева. – Текст: непосредственный // Инклюзивное образование: методика и технологии: сборник материалов V Международной научно-практической конференции «Инклюзивное образование: теория и практика» / И. Ю. Алексеева. – М.: МГППУ, 2018. – С. 137–140. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_43943210_91655557.pdf (дата обращения 11.11.2022).
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование / А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 688 с. – ISBN 5-272-00106-0. – Текст: непосредственный.
4. Афонькина, Ю. А. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития / Ю.А. Афонькина, Н.В. Колосова. – М.: АРКТИ, 2016. – 96 с. – ISBN 979-5-89415-601-8. – Текст: непосредственный.
5. Бабкина, Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина. – М.: Школьная книга, 2015. – 136 с. – ISBN 978-5-00013-059-9. – Текст: непосредственный.

6. Балашова, Е.Е. Педагогическая психология: учебник для студентов педагогических вузов / Е.Е. Балашова, И.В. Байбикова, Е.И. Жукова. – М.: Академия, 2005. – 385 с. – ISBN 5-93134-195-1. – Текст: непосредственный.

7. Бгажнокова, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова. – М.: Педагогика, 2007. – 247 с. – ISBN 978-5-691-01566-3. – Текст: непосредственный.

8. Белозерова, О.А. Онлайн-занятия как дистанционная форма работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Белозерова. – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2020. – № 22. – С. 463–464. – URL: <https://moluch.ru/archive/312/70831/> (дата обращения: 20.12.2022).

9. Белошистая, А.В. Развитие логического мышления у дошкольников / А.В. Белошистая. – М.: Владос, 2013. – 296 с. – ISBN 978-5-16-018921-5. – Текст: непосредственный.

10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 386 с. – ISBN 978-5-91180-846-4. – Текст: непосредственный.

11. Божович, Л.И. Проблема развития мотивационной сферы ребенка / Л.И. Божович. – Текст: непосредственный // Изучение мотивации поведения детей и подростков. – 1992. – № 4(33). – с. 7–44.

12. Борякова, Н. Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: учебно-методическое пособие / Н. Ю. Борякова. – М.: Гном-Пресс, 2002. – 64 с. – ISBN 5-89334-128-7. – Текст: непосредственный.

13. Боскис, Р.М. Глухие и слабослышащие дети / Р.М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с. – ISBN 5-85009-891-7. – Текст: непосредственный.

14. Бутакова, В.А. Использование компьютерных технологий для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР / В.А. Бутакова, И.А. Кувшинова. – Текст: электронный // Логопедия в

образовании, здравоохранении и социальной сфере: сборник трудов конференции. / В.А. Бутакова, И.А. Кувшинова. – Тула: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2020. – С. 18–21. – URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_44012645_77565591.pdf (дата обращения: 17.11.2022).

15. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с. – ISBN 5-07-002701-8. – Текст: непосредственный.

16. Венгер, Л.А. Клиническая психология развития / Л.А. Венгер, Е.И. Морозова. – М.: Юрайт, 2024. – 312 с. – ISBN 978-5-534-03304-5. – Текст: непосредственный.

17. Венгер, А.Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А.Л. Венгер. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 160 с. ISBN 978-5-305-00058-0. – Текст: непосредственный.

18. Веракса, Н.Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 80 с. – ISBN 978-5-86775-367-2. – Текст: непосредственный.

19. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. — М.: Смысл: Эксмо, 2003. – 512 с. – ISBN 5-699-02553-7. – Текст: непосредственный.

20. Галлямова, Р. Ф. Формирование временных представлений у детей старшего дошкольного возраста / Р.Ф. Галлямова. – Текст: непосредственный // Первое сентября, 2005. – № 9. – С.23–27.

21. Гарбузов, В. И. Неврозы у детей / В.И. Гарбузов, Ю.А. Фесенко. – СПб.: Астрель, 2005. – 351 с. – ISBN: 978-5-9925-0849-9. – Текст: непосредственный.

22. Гозова, А. П. Овладение глухими учащимися младших классов относительными понятиями / А.П. Гозова. – Текст: непосредственный // Специальная школа, 1968. – № 2. – С. 95–101.

23. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: методические разработки для школьного психолога / Е.А. Бугрименко, К.Н. Поливанова, А.Л. Венгер, Е.Ю. Сушкова. – Томск: Пеленг, 2014. – 90 с. – Текст: непосредственный.

24. Гуревич, П. С. Психология и педагогика дошкольного и младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 429 с. – ISBN 978-5-534-04531-4. – Текст: непосредственный.

25. Гурьев, С. В. Современное дистанционное обучение / С.В. Гурьев. – М.: Русайнс, 2018. – 117 с. – ISBN 978-5-4365-2573-0. – Текст: непосредственный.

26. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе / Н. И. Гуткина. – 4-е изд., перераб. и доп. – СПб: Питер, 2004. – 208 с. – ISBN 978-5-469-01447-8. – Текст: непосредственный.

27. Джайнакбаев, Н. Т. Психологические особенности детей с ограниченными возможностями / Н. Т. Джайнакбаев, Т. А. Асимова, А. А. Фатеева, М. В. Мухамадиева, Р. И. Ганукаев. – Текст: электронный // Проблемы Науки, 2017. – № 6. – С. 88–93. – URL: <https://ipi1.ru/images/PDF/2017/88/psikhologicheskie.pdf> (дата обращения 15.11.2022).

28. Дейниченко, Л. Б. Особенности развития форм и функций речи старших дошкольников в различных видах их деятельности [Текст]: монография / Л. Б. Дейниченко. – М.: Изд-во МГОУ, 2013. – 241 с. – ISBN 978-5-7017-1982-6. – Текст: непосредственный.

29. Деревянкина, Н. А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: автореферат дис. ... кандидата психологических наук / Н.А. Деревянкина: 19.00.07. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2003. – 77 с. – Текст: электронный. – URL: http://www.iro.yar.ru/fileadmin/iro/kspp/razrab/derevyankina_zpr.pdf (дата обращения 07.12.2022).

30. Долгова, В. И. Интеллектуальная готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста / В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, О.А. Конурова. – Текст: непосредственный // Концепт. – 2015. – № Т31. – С. 56–60.

31. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками / В.И. Долгова, Е.В. Попова. – М.: Перо, 2015. – 208 с. – ISBN 978-5-00086-513-2. – Текст: непосредственный.

32. Елизарова, Ю. Г. Психолого-педагогические условия формирования у учащихся с ЗПР готовности к изучению алгебры / Ю.Г. Елизарова. – Текст: электронный // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – СПб., 2008. – № 88. – С.81–84. – URL: https://lib.herzen.spb.ru/text/elizarova_12_88_81_84.pdf (дата обращения 20.12.2022).

33. Забрамная, С. Д. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей»: Пособие для психолого-педагогических комиссий / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – М.: Владос, 2003 – 32 с. – Текст: непосредственный.

34. Загузина, Н.Н. Применение дистанционных технологий в обучении детей, имеющих ограниченные возможности здоровья: учебно-методическое пособие / Н.Н. Загузина, Н.В. Бурмакина. – Кемерово, 2013. – 159 с. – Текст: непосредственный.

35. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды / А.В. Запорожец. – М.: Педагогика, 1986. – 614 с. – Текст: непосредственный.

36. Запорожец, А. В. Интеллектуальная подготовка детей к школе / А.В. Запорожец. – Текст: непосредственный // Дошкольное образование, 1977. – № 8. – С. 30–34.

37. Запорожец, А. В. Проблемы психологических исследований дошкольного детства / А.В. Запорожец. – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика, 2018. – № 4. – С. 11–20.

38. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст]: учебник для вузов: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И.А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж: МОДЭК, 2010. – 447 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0. – Текст: непосредственный.

39. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакутсто. – 6-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 442 с. – ISBN 5-222-05526-4. – Текст: непосредственный.

40. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе / Е.Е. Кравцова. – М.: Педагогика, 1991. – 150 с. – ISBN 5-7155-0381-7. – Текст: непосредственный.

41. Лалаева, Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с. – ISBN: 5-691-01076-X. – Текст: непосредственный.

42. Лебедева, С. А. Развитие логического мышления у детей: учебно-методическое пособие / С.А. Лебедева. – М.: Илекса, 2009. – 244 с. – ISBN: 978-5-89237-280-0. – Текст: непосредственный.

43. Лисина, М. И. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1985. – 208 с. – Текст: непосредственный.

44. Лисина, М. И. О механизмах смены ведущих деятельностей у детей в первые семь лет жизни / М.И. Лисина. – Текст: непосредственный // Вопросы психологии, 1978. – № 5. – С. 73–78.

45. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 320 с. – ISBN 978-5-388-00493-2. – Текст: непосредственный.

46. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / Е.М. Мастюкова, А.Г.

Московкина. – М.: Владос, 2003. – 408 с. ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст: непосредственный.

47. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников / М.В. Матюхина. – М.: Педагогика, 1984. – 144 с. – Текст: непосредственный.

48. Мицан, Е. Л. О проблемах и перспективах дистанционного образования (ДО) в России / Е.Л. Мицан, И.А. Кувшинова. – Текст: непосредственный. // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования: тезисы докладов 78 й международной научно-технической конференции. – Магнитогорск: Магнитогорск. Гос. Техн. Ун-та им. Г.И. Носова, 2020. – С. 402.

49. Михайлова, М. В. Формирование психологической готовности к обучению в школе в играх детей подготовительной группы детского сада: дис. канд. психол. наук / М.В. Михайлова: 19.00.07. – СПб., 2002. – 198 с. – Текст: непосредственный.

50. Мухина, В. С. Детская психология / В.С. Мухина. – 2-е изд. – М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 352 с. – ISBN 5-04-003884-4. – Текст: непосредственный.

51. Насырова, Э. Ф. Технологии работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях дистанционной формы реализации дополнительных общеразвивающих программ: учебно-методическое пособие / Э.Ф.Насырова, О.Ю. Муллер. – Сургут: Издательский центр СурГУ, 2019. – 57 с. – Текст: непосредственный.

52. Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2024. – 230 с. – ISBN 978-5-9916-0967-8. – Текст: непосредственный.

53. Нижегородцева, Н. В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: учебное пособие / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 256 с. – ISBN 978-5-00089-349-4. – Текст: непосредственный.

54. Нижегородцева, Н. В. Системогенетический анализ готовности к обучению: монография / Н.В. Нижегородцева. – Ярославль: Аверс Пресс, 2004. – 367 с. – ISBN 5-87555-163-1. – Текст: непосредственный.

55. Носова, Е. А. Логико-математическое развитие дошкольников / Е.А. Носова, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 128 с. – ISBN: 978-5-89814-907-9. – Текст: непосредственный.

56. Об образовании Российской Федерации от 21.12.2012 № 273-ФЗ: Федеральный закон № 273-ФЗ: Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. – М.: Проспект, 2012 – 111 с. – Текст: непосредственный.

57. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования: Приказ Минпросвещения России № 115: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. – М.: Проспект; СПб.: Кодекс, 2021. – 11 с. – Текст: непосредственный.

58. Перетягина, Н. Н. Инновационные технологии обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: монография / Н.Н. Перетягина. – Красноярск: Центр информации, 2012. – 180 с. – ISBN 978-5-905284-20-5. – Текст: непосредственный.

59. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада / Т.А. Репина, Т.В. Антонова, А.А. Рояк. – М.: Педагогика, 1978. – 200 с. – Текст: непосредственный.

60. Романова, Е. С. Психодиагностика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Е.С. Романова. – 3-е изд. – М.: Проспект, 2016. – 346 с. – ISBN 978-5-91180-637-8. – Текст: непосредственный.

61. Руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC): адаптированный вариант. – СПб: Иматон, 1992. – 80 с. – Текст: непосредственный.

62. Салмина, Н. Г. Знак и символ в обучении / Н.Г. Салмина. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1988. – 288 с. – ISBN 5-211-00024-2. – Текст: непосредственный.

63. Семаго, Н. Я. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст. Методическое пособие / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М., 2000. – ISBN 5-8429-0030-0. – Текст: непосредственный.

64. Смирнова, Е. О. Детская психология: учебник для вузов / Е.О. Смирнова. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 304 с. – ISBN 5-691-00893-5. – Текст: непосредственный.

65. Соколова, Н. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании / Н.Д. Соколова. – М.: Гном и Д, 2005. – 180 с. – ISBN: 5-296-00185-0. – Текст: непосредственный.

66. Солнцева, Л. И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология): учеб. пособие для студентов вузов / Л.И. Солнцева. – М.: Классикс Стиль, 2006. – 254 с. – ISBN 5-94603-048-5. – Текст: непосредственный.

67. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников: учеб.-метод. Пособие / Ф.А. Сохин. – 2-е изд. – М.: Изд-во Моск. Психол.-соц. Ин-та, 2005. – 223 с. – ISBN 5-89502-754-7. – Текст: непосредственный.

68. Стожарова, М. Ю. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в математической деятельности: монография / М.Ю. Стожарова, С.Г. Михалева. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 128 с. – ISBN 978-5-9765-1464-5. – Текст: непосредственный.

69. Фадина, Г. В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие для студентов пед. фак. / Г.В. Фадина; Балаш. фил. Сарат. гос. ун-та им. Н. Г. Чернышевского. - Балашов: Николаев, 2004. – 68 с. – ISBN 5-94035-162-X. – Текст: непосредственный.

70. Филичева, Т. Б. Логопедия. Теория и практика / Т.Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2021. – 608 с. – ISBN: 978-5-04-120699-4. – Текст: непосредственный.

71. Шванцара Й. Диагностика психического развития / Й. Шванцара. – М.: Авиценнум, 1978. – 388 с. – Текст: непосредственный.

72. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / Д. Б. Эльконин. – 6-е изд. – М.: Академия, 2011. – 384 с. – ISBN 978-5-7695-8389-6. – Текст: непосредственный.

73. Vaardstu S, Coplan R.J., Eliassen E., Brandlistuen R.E. & Wang M.V. The role of ECEC teachers for the long-term social and academic adjustment of children with early externalizing difficulties: a prospective cohort study // European Early Childhood Education Research Journal. 2022. Is. 30(4). P. 606–623. DOI: 10.1080/1350293X.2021.1981961

74. Jahreie J. The standard school-ready child: the social organization of ‘school-readiness.’ // British Journal of Sociology of Education. 2022. Is. 43(5). P. 661–679. DOI: 10.1080/01425692.2022.2038542

75. Rouse E., Nicholas M., & Garner R. School readiness – what does this mean? Educators’ perceptions using a cross sector comparison // International Journal of Early Years Education. 2020. Is. 31(1). P. 185–199. DOI: 004910.1080/09669760.2020.1733938

76. Yen S.C., Lee A.Y., & Hui S.K.F. Jumpstart program efficacy: The impact of early childhood education advancement initiatives on low-income preschool children’s literacy, agency, and social relations // Cogent Education. 2019. Is. 6(1). DOI: 10.1080/2331186X.2019.1592063

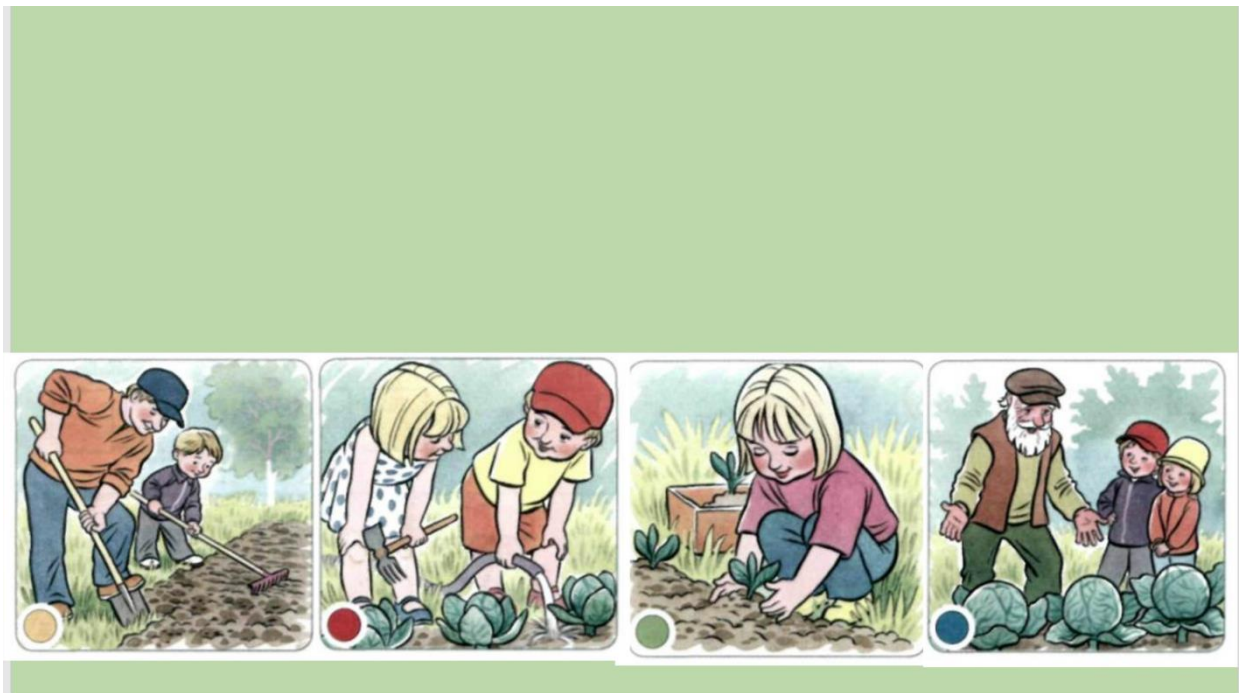
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Пример презентации занятия на тему «Садим овощи» на основном этапе
 Упражнение 1. «Что перепутал художник?»



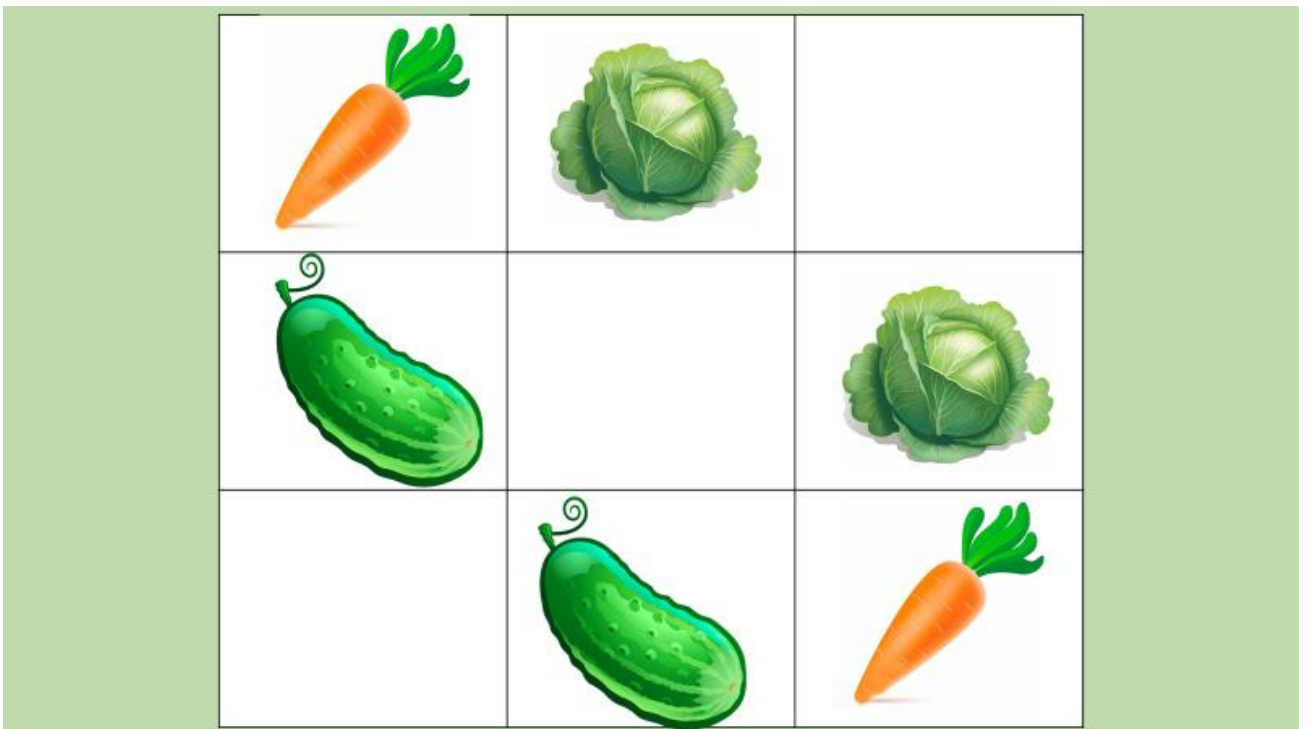
Упражнение 2. «Что сначала, что потом?»



Упражнение 3. «Найдите лишний предмет»



Упражнение 4. «Чего не хватает на грядке?»



**Опорные планы занятий по формированию интеллектуальной
готовности старших дошкольников с ограниченными возможностями
здоровья в рамках реализации проекта «Учимся дома»**

Тема	Цель. Задачи	Ход занятия
11.01.24 Занятие 1. «Добро пожаловать в огород»	Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Овощи» Задачи: 1.Закрепить названия овощей, их отличительные признаки (форма, цвет, вкус). 2.Научиться угадывать результат, при помощи суждений. 3.Учится описывать предметы.	В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала. Задание 1. «Загадки» Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ. Задание 2. «Что сначала, что потом?» Детям предьявляется слайд с картинками, в которых необходимо определить правильную последовательность. Дети по очереди составляют картинки в правильном порядке, объясняя свой выбор. Задание 3. «Что растет в огороде?» На слайде появляются картинки с различными овощами, дети называют их, самостоятельно или с помощью педагога описывают овощ (называя цвет, форму, вкус) Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.
15.01.24 Занятие 2. «Садим овощи»	Цель: формирование и закрепление полученных знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Овощи» Задачи: 1.Закрепить названия овощей, их отличительные признаки (форма, цвет, вкус). 2.Научиться угадывать результат, при помощи суждений. 3.Учится определять отличительные и схожие признаки овощей, называть обобщающие понятия.	В начале занятия проводится беседа, направленная на повторение предыдущего материала, активизацию знаний. Задание 1. «Что перепутал художник?» Детям необходимо рассмотреть картинки, определить, что перепутал художник на рисунках и назвать примеры, объясняя свой выбор. Задание 2. «Что сначала, что потом?» Детям предьявляется слайд с картинками, в которых необходимо определить правильную последовательность. Дети по очереди составляют картинки в правильном порядке, объясняя свой выбор. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории. Задание 3. «Что лишнее?» На слайде представлены четыре картинки, необходимо исключить лишнюю картинку. Детям необходимо выбрать лишний вариант, объяснить свой выбор, использовать обобщающие понятия при решении задания. Дополнительное упражнение для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности. Задание 4. «Чего не хватает на грядке?» На слайде представлена таблица из 9 окошек, составленная в три ряда. В каждом ряду находится один овощ. Детям необходимо определить каких овощей не хватает в каждом окошке, разместив их так, чтобы они не пересекались. Задание 5. Рефлексия. Закрепление изученного материала.
18.01.24 Занятие 3. «А вот и урожай!»	Цель: формирование и закрепление полученных знаний в рамках показателей интеллектуальной	В начале занятия проводится беседа, направленная на повторение предыдущего материала, активизацию знаний. Задание 1. «Четвертый лишний»

	<p>готовности на тему «Овощи»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закрепить названия овощей, их отличительные признаки (форма, цвет, вкус).</p> <p>2. Формировать и закреплять умение угадывать результат, при помощи суждений.</p> <p>3.Учится определять отличительные и схожие признаки овощей, называть обобщающие понятия.</p>	<p>На слайде представлены четыре картинки, необходимо исключить лишнюю картинку.</p> <p>Детям необходимо выбрать лишний вариант, объяснить свой выбор, использовать обобщающие понятия при решении задания. Дополнительное упражнение для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности.</p> <p>Задание 2. «Что сначала, что потом?»</p> <p>Детям предьявляется слайд с картинками, в которых необходимо определить правильную последовательность.</p> <p>Дети по очереди составляют картинки в правильном порядке, объясняя свой выбор. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 3. «Что лишнее?»</p> <p>На слайде представлены четыре картинки, необходимо исключить лишнюю картинку.</p> <p>Детям необходимо выбрать лишний вариант, объяснить свой выбор, использовать обобщающие понятия при решении задания.</p> <p>Дополнительное упражнение для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности.</p> <p>Задание 4. «Что общее?»</p> <p>На слайде представлены различные овощи, необходимо определить и описать общие признаки у представленных овощей.</p> <p>Задание 5. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
<p>22.01.24 Занятие 4. «Что в ведерке?»</p>	<p>Цель: закрепление полученных знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Овощи»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закрепить названия овощей, их отличительные признаки (форма, цвет, вкус).</p> <p>2. Формировать и закреплять умение угадывать результат, при помощи суждений.</p> <p>3.Учится определять отличительные и схожие признаки овощей, называть обобщающие понятия.</p>	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на повторение предыдущего материала, активизацию знаний.</p> <p>Задание 1. «Отгадай загадку»</p> <p>Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ.</p> <p>Задание 2. «Угадай овощ»</p> <p>Детям предьявляется слайд с картинками, в которых необходимо определить правильную последовательность.</p> <p>Дети по очереди составляют картинки в правильном порядке, объясняя свой выбор. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 3. «Что общее?»</p> <p>На слайде представлены различные овощи, необходимо определить и описать общие признаки у представленных овощей.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
<p>25.01.24 Занятие 5. «Наш сад»</p>	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Фрукты»</p> <p>Задачи:</p>	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Загадки»</p> <p>Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ.</p> <p>Задание 2. «Что сначала, что потом?»</p>

	<p>1.Закрепить названия фруктов, их отличительные признаки (форма, цвет, вкус).</p> <p>2. Формировать и закреплять умение угадывать результат, при помощи суждений.</p> <p>3.Учится описывать признаки предметов, составлять описательные рассказы.</p>	<p>Детям предъявляется слайд с картинками, в которых необходимо определить правильную последовательность. Дети по очереди составляют картинки в правильном порядке, объясняя свой выбор.</p> <p>Задание 3. «Что растет в саду?»</p> <p>На слайде появляются картинки с различными фруктами, дети называют их, самостоятельно или с помощью педагога описывают фрукт (называя цвет, форму, вкус)</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
29.01.24 Занятие 6. «Кислые и сладкие фрукты»	<p>Цель: формирование и закрепление полученных знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Фрукты»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закрепить названия фруктов, их отличительные признаки (форма, цвет, вкус).</p> <p>2. Формировать и закреплять умение угадывать результат, при помощи суждений.</p> <p>3.Формировать умение производить анализ и синтез.</p>	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на повторение предыдущего материала, активизацию знаний.</p> <p>Задание 1. «Что сначала, что потом?»</p> <p>Детям предъявляется слайд с картинками, в которых необходимо определить правильную последовательность. Дети по очереди составляют картинки в правильном порядке, объясняя свой выбор. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 1. «Где половинка?»</p> <p>На слайде представлены фрукты целиком и в разрезе. Детям необходимо соединить картинки, объяснив свой выбор.</p> <p>Задание 3. «Продолжите ряд»</p> <p>На слайде представлена последовательность фруктов, детям необходимо ее продолжить.</p> <p>Задание 4. «Чего не хватает в корзинке?»</p> <p>На слайде представлена таблица из 9 окошек, составленная в три ряда. В каждом ряду находится один фрукт. Детям необходимо определить каких фруктов не хватает в каждом окошке, разместив их так, чтобы они не пересекались.</p> <p>Задание 5. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
01.02.24 Занятие 7. «Висит груша – нельзя скушать»	<p>Цель: формирование и закрепление полученных знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Фрукты»</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Закрепить названия фруктов, их отличительные признаки (форма, цвет, вкус).</p> <p>2. Формировать и закреплять умение угадывать результат, при помощи суждений.</p> <p>3.Учится определять отличительные и схожие признаки фруктов, называть обобщающие понятия.</p>	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на повторение предыдущего материала, активизацию знаний.</p> <p>Задание 1. «Четвертый лишний»</p> <p>На слайде представлены четыре картинки, необходимо исключить лишнюю картинку.</p> <p>Детям необходимо выбрать лишний вариант, объяснить свой выбор, использовать обобщающие понятия при решении задания. Дополнительное упражнение для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности.</p> <p>Задание 2. «Расскажи, что ты видишь»</p> <p>Детям предъявляется слайд с картинками, в которых необходимо описать события. Дети по очереди составляют картинки в правильном порядке, объясняя свой выбор. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 3. «В чем отличие, в чем похожи?»</p> <p>На слайде представлены различные фрукты, необходимо определить и описать общие признаки у представленных фруктов, а также описать их отличия.</p>

		<p>Дополнительное упражнение для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности.</p> <p>Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
05.02.24 Занятие «Что в корзинке?»	8. в Цель: закрепление полученных знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Фрукты» Задачи: 1.Закрепить названия фруктов, их отличительные признаки (форма, цвет, вкус). 2.Закреплять умение определять отличительные признаки фруктов и овощей, называть обобщающие понятия. 3.Формировать и закреплять умение производить анализ и синтез, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения.	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на повторение предыдущего материала, активизацию знаний.</p> <p>Задание 1. «Отгадай загадку» Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ.</p> <p>Задание 2. «Корзина или мешок?» На слайде представлены различные фрукты и овощи, необходимо распределить фрукты и овощи в мешок и в корзину, аргументировав свой выбор. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим выполнить задание. Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 3. «Подбери слова к предмету» На слайде предъявляются фрукты, детям необходимо по очереди описать фрукт (форму, цвет, вкус)</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
08.02.24 Занятие «Что в квартире?»	9. в Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Мебель» Задачи: 1.Закрепить названия мебели, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части). 2. Формировать и закреплять умение производить анализ и синтез, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения 3.Закреплять умение составлять описательные рассказы.	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Загадки» Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ.</p> <p>Задание 2. «Расскажите, что вы видите» Детям предъявляется слайд с картинками, в которых необходимо описать ситуацию. Дети по очереди составляют предложения. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 3. «Что есть у нас дома?» На слайде предъявляются различные картинки мебели. Дети описывают отличительные признаки данного предмета. (форма, цвет, размер, материал). Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самостоятельно описать предметы, без использования наводящих вопросов.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
12.02.24 Занятие	10. Цель: формирование и закрепление полученных знаний в рамках показателей	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p>

«Посчитай стулья»	интеллектуальной готовности на тему «Мебель» Задачи: 1. Закрепить названия мебели, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части). 2. Развивать навык словесно-логического мышления. 3. Формировать и закреплять умение производить анализ и синтез, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения. 4. Развивать навык элементарных математических представлений.	Задание 1. «Загадки» Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ. Задание 2. «Посчитай стулья» Детям предъявляются слайды с элементарными математическими представлениями на тему «Мебель». Задание 3. «Что сначала, что потом?» Детям предъявляется слайд с картинками, в которых необходимо определить правильную последовательность. Дети по очереди составляют картинки в правильном порядке, объясняя свой выбор. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории. Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.
15.02.24 Занятие 11. «Разная мебель»	Цель: формирование и закрепление полученных знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Мебель» Задачи: 1. Закрепить названия мебели, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части). 2. Формировать и закреплять умение производить анализ и синтез, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения. 3. Учиться осуществлять выбор изображения из множества по описанию.	В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала. Задание 1. «Что лишнее?» На слайде представлены четыре картинки, необходимо исключить лишнюю картинку. Детям необходимо выбрать лишний вариант, объяснить свой выбор, использовать обобщающие понятия при решении задания. Дополнительное упражнение для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности. Задание 2. «Предлоги» На слайде расположены предметы мебели и плюшевый мишка, детям необходимо назвать где он находится. Задание 3. «О чем я говорю?» На слайде представлены различные картинки с мебелью. Специалист описывает предмет, дети должны угадать, о чем он говорит. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим загадать предметы. Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста. Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.
19.02.24 Занятие 12. «Мягкая моя кровать»	Цель: закрепление полученных знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Мебель» Задачи: 1. Закрепить названия мебели, ее отличительные	В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала. Задание 1. «В чем отличие, а в чем похожи?» На слайде представлены различные картинки с мебелью, необходимо определить и описать общие признаки у представленных предметов, а также описать их отличия. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим загадать предметы. Для детей с низким уровнем

	<p>признаки (форма, цвет, размер, материал, части).</p> <p>2. Развивать навык элементарных математических представлений.</p> <p>3. Закреплять умение производить анализ и синтез, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения.</p>	<p>сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 2. «Посчитай-ка»</p> <p>Детям предъявляются слайды с элементарными математическими представлениями на тему «Мебель». Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 3. «Что случилось?»</p> <p>На слайде сюжетная картинка, детям необходимо описать происходящее с помощью предметного словаря, глаголов. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
22.02.24 Занятие «Что кухне?»	13. на Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Посуда»	В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.
	<p>1. Закрепить названия посуды, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части).</p> <p>2. Формировать умение классифицировать предметы.</p> <p>3. Развивать и закреплять навык элементарных математических представлений.</p>	<p>Задание 1. «Загадки»</p> <p>Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ.</p> <p>Задание 2. «Посчитай-ка»</p> <p>Детям предъявляются слайды с элементарными математическими представлениями на тему «Посуда». Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 3. «Что есть у нас дома?»</p> <p>На слайде предъявляются различные картинки посуды. Дети описывают отличительные признаки данного предмета. (форма, цвет, размер, материал).</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
26.02.24 Занятие «Мама готовит»	14. Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Посуда»	В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.
	<p>1. Закрепить названия посуды, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части).</p> <p>2. Формировать и закреплять умение строить причинно-следственные отношения</p> <p>3. Закреплять умение производить анализ и синтез, развивать понимание.</p>	<p>Задание 1. «О чем я говорю?»</p> <p>На слайде представлены различные картинки с посудой. Специалист описывает предмет, дети должны угадать, о чем он говорит. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим загадать предметы. Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 2. «Что случилось?»</p> <p>На слайде сюжетная картинка, детям необходимо описать происходящее с помощью предметного словаря, глаголов. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности</p>

		<p>показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 3. «Что общее?»</p> <p>На слайде представлены различная посуда, необходимо определить и описать общие признаки у представленной посуды.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
29.02.24 Занятие 15. «Сколько тарелок?»	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Посуда»</p> <p>1. Закрепить названия посуды, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части).</p> <p>2. Формировать и закреплять умение строить причинно-следственные отношения.</p> <p>3. Формировать умение классифицировать предметы.</p>	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Загадки»</p> <p>Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ.</p> <p>Задание 2. «Что случилось?»</p> <p>На слайде сюжетная картинка, детям необходимо описать происходящее с помощью предметного словаря, глаголов. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 3. «Четвертый лишний»</p> <p>На слайде представлены четыре картинки, необходимо исключить лишнюю картинку.</p> <p>Детям необходимо выбрать лишний вариант, объяснить свой выбор, использовать обобщающие понятия при решении задания. Дополнительное упражнение для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
04.03.24 Занятие 16. «Кто пил из моей кружки?»	<p>Цель: закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Посуда»</p> <p>1. Закрепить названия посуды, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части).</p> <p>2. Закрепить умение классифицировать предметы.</p> <p>3. Закрепить строить причинно-следственные отношения.</p> <p>4. Развивать и закреплять навык элементарных математических представлений.</p>	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Опиши кружку»</p> <p>На слайде представлены различные виды кружек, детям необходимо описать предмет так, чтобы остальные догадались. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим загадать предметы. Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 2. «Что сначала, что потом?»</p> <p>Детям предъявляется слайд с картинками, в которых необходимо определить правильную последовательность. Дети по очереди составляют картинки в правильном порядке, объясняя свой выбор, используя в своей речи различные глаголы и слова из предметного словаря. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 3. «Посчитай-ка»</p> <p>Детям предъявляются слайды с элементарными математическими представлениями на тему «Посуда». Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение</p>

		<p>рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
07.03.24 Занятие 17. «Чья куртка?»	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Одежда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия одежды, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части). 2. Развивать и закреплять навык элементарных знаний умений и навыков. 3. Закрепить строить логические связи. 	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Загадки» Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ.</p> <p>Задание 2. «Маша идет в магазин» На слайде представлен лабиринт, где девочке необходимо добраться до магазина одежды. С помощью направлений детей девочка делает шаги, дети должны направлять ее в разные стороны.</p> <p>Задание 3. «Опиши одежду» На слайде представлены дети в разной сезонной одежде. Детям необходимо описать их одежду и отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал).</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
11.03.24 Занятие 18. «Мама зашьет»	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Одежда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия одежды, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части). 2. Развивать и закреплять навык элементарных знаний умений и навыков. 3. Закрепить умение осуществлять умозаключения, доказывать свой выбор. 	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Загадки» Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ.</p> <p>Задание 2. «Что различается? Что общее?» На слайде представлены дети в разной одежде, детям необходимо указать сходные и отличительные признаки одежды.</p> <p>Задание 3. «Назови одежду» На слайде представлены разные виды сезонной одежды. Задача детей описать вид одежды, аргументировав свой выбор.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
14.03.24 Занятие 19. «Платье для Маши»	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Одежда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия одежды, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части). 2. Развивать и закреплять навык элементарных знаний умений и навыков. 3. Закрепить умение осуществлять умозаключения, доказывать свой выбор, строить логические связи. 	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Петя покупает футболку» На слайде представлен лабиринт, где мальчику необходимо добраться до вешалки. С помощью направлений детей мальчик делает шаги, дети должны направлять его в разные стороны.</p> <p>Задание 2. «Посчитай-ка» Детям предъявляются слайды с элементарными математическими представлениями на тему «Одежда». Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 3. «Найди футболку»</p>

		<p>На слайде представлены ряды с различными предметами одежды, детям необходимо найти футболку в каждом ряду, описать ее пространственное расположение.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
18.03.24 Занятие 20. «Сегодня стирка»	<p>Цель: закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Одежда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия одежды, ее отличительные признаки (форма, цвет, размер, материал, части). 2. Развивать и закреплять навык элементарных знаний умений и навыков. 3. Закрепить умение осуществлять умозаключения, доказывать свой выбор, строить логические связи. 	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «О чем я говорю?»</p> <p>На слайде представлены различные картинки с одеждой. Специалист описывает предмет, дети должны угадать, о чем он говорит. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим загадать предметы.</p> <p>Задание 2. «Найди носок»</p> <p>На слайде представлены ряды с различными предметами одежды, детям необходимо найти носок в каждом ряду, описать его пространственное расположение.</p> <p>Задание 3. «Посчитай-ка»</p> <p>Детям предъявляются слайды с элементарными математическими представлениями на тему «Одежда». Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
21.02.24 Занятие 21. «Кем я хочу стать?»	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Профессии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия профессий, глагольного словаря. 2. Развивать умение составлять описательные рассказы. 3. Развивать и закреплять умение строить причинно-следственные отношения, классифицировать предметы. 	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Загадки»</p> <p>Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ.</p> <p>Задание 2. «Кто, что делает?»</p> <p>На слайде представляются профессии, задача детей описать их работу глаголом.</p> <p>Задание 3. «Чей предмет?»</p> <p>На слайде представлены различные работники, необходимо соотнести предмет и персонажа.</p> <p>Задание 4. «Загадай работника»</p> <p>На слайде представлены различные работники, детям необходимо загадать персонажа. Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 5. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
25.03.24 Занятие 22. «Работа»	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Профессии»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия профессий, глагольного словаря. 	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Что сначала? Что потом?»</p> <p>Детям предъявляется слайд с картинками, в которых необходимо определить правильную последовательность. Дети по очереди составляют картинки в правильном порядке, объясняя свой выбор. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей</p>

	<p>2. Развивать и закреплять умение строить причинно-следственные отношения, классифицировать предметы.</p> <p>3. Развивать и закреплять навык элементарных знаний умений и навыков.</p>	<p>интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 2. «Папа идет на работу» На слайде представлен лабиринт, где папе необходимо добраться до работы. С помощью направлений детей мальчик делает шаги, дети должны направлять его в разные стороны.</p> <p>Задание 3. «О ком я говорю?» На слайде представлены различные профессии. Специалист описывает человека, дети должны угадать, о ком он говорит. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим загадать предметы.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
28.03.24 Занятие 23. «Кто кем работает?»	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Профессии»</p> <p>1. Закрепить названия профессий, глагольного словаря.</p> <p>2. Закреплять умение осуществлять умозаключение, понимание.</p> <p>3. Закреплять умение строить причинно-следственные отношения, классифицировать предметы.</p>	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Что лишнее?» У каждого работника есть лишний предмет на слайде, детям необходимо его найти и объяснить свой выбор. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим предложить предметы.</p> <p>Задание 2. «О ком я говорю?» На слайде представлены различные профессии. Специалист описывает человека, дети должны угадать, о ком он говорит. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим загадать предметы.</p> <p>Задание 3. «Кто, что делает?» На слайде представляются профессии, задача детей описать их работу глаголом.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
01.04.24 Занятие 24. «Ура! Выходной!»	<p>Цель: закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Профессии»</p> <p>1. Закрепить названия профессий, глагольного словаря.</p> <p>2. Закреплять умение осуществлять умозаключение, понимание.</p> <p>3. Закреплять умение строить причинно-следственные отношения, классифицировать предметы.</p> <p>4. Закреплять умение составления описательных рассказов.</p> <p>5. Закреплять умение использовать элементарные знания, умения и навыки.</p>	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Папа идет на работу» На слайде представлен лабиринт, где папе необходимо добраться до работы. С помощью направлений детей мальчик делает шаги, дети должны направлять его в разные стороны.</p> <p>Задание 2. «Опиши профессию» Детям предлагается выбрать профессию, представленную на слайде и описать ее, чтобы другие отгадали. Для детей с низким уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности данное упражнение рекомендуется выполнять с использованием дополнительной помощи со стороны родителя или специалиста.</p> <p>Задание 3. «Чей предмет?» На слайде представлены различные работники, необходимо соотнести предмет и персонажа. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось предложить другие варианты предметов.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>

<p>04.04.24 Занятие 25. «Покатаемся!»</p>	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Транспорт»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия транспорта, его отличительные признаки (форма, цвет, размер, части). 2. Развивать и закреплять навык элементарных знаний умений и навыков. 3. Развивать и закреплять умение понимать и определять закономерности, смысловые соотнесения. 	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Загадки» Дети слушают загадки, дают ответы, на слайде появляется ответ.</p> <p>Задание 2. «Летит самолет» На слайде изображен лабиринт. Детям необходимо направлять самолет в нужные стороны чтобы он добрался до финиша.</p> <p>Задание 3. «Найди самолет» На слайде представлены ряды с различными транспортными средствами, детям необходимо найти самолет в каждом ряду, описать его пространственное расположение. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим предложить и найти предметы.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
<p>08.04.24 Занятие 26. «Плывет лодочка»</p>	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Транспорт»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия транспорта, его отличительные признаки (форма, цвет, размер, части). 2. Развивать и закреплять навык элементарных знаний умений и навыков. 3. Закрепить умение производить анализ и синтез, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения. 	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «О чем я говорю?» На слайде представлены различные картинки с транспортом. Специалист описывает предмет, дети должны угадать, о чем он говорит. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось самим загадать предметы.</p> <p>Задание 2. «Чьи детали?» На слайде изображены детали определенного транспортного средства. Детям необходимо назвать детали, определить к какому транспортному средству они подходят. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности предлагалось назвать несколько возможных вариантов ответа.</p> <p>Задание 3. «Что случилось?» На слайде сюжетная картинка, детям необходимо описать происходящее с помощью предметного словаря, глаголов. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной готовности предлагалось составить устный рассказ на основе получившейся истории.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
<p>11.04.24 Занятие 27. «Летит самолет»</p>	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Транспорт»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить названия транспорта, его отличительные признаки (форма, цвет, размер, части). 2. Закреплять навык элементарных знаний умений и навыков. 	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Чего не хватает?» На слайде представлен фон в виде моря, дороги и неба. Задача детей назвать как можно больше транспортных средств, которые потом появятся на слайде.</p> <p>Задание 2. «Найди машину» На слайде представлены ряды с различными транспортными средствами, детям необходимо найти машину в каждом ряду, описать ее пространственное расположение. Для детей с высоким и средним уровнем сформированности показателей интеллектуальной</p>

	<p>3. Закрепить умение понимать и определять закономерности, смысловые соотношения.</p>	<p>готовности предлагалось самим предложить и найти предметы, которые они загадают.</p> <p>Задание 3. «Виды транспортных средств» Детям предъявляется слайд с картинками, в которых необходимо определить транспортное средство и его вид, объяснить свой выбор аргументировано, используя изученные знания.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>
<p>15.04.24 Занятие 28. «Приехали!»</p>	<p>Цель: формирование и закрепление знаний в рамках показателей интеллектуальной готовности на тему «Транспорт»</p> <p>1. Закрепить названия транспорта, его отличительные признаки (форма, цвет, размер, части).</p> <p>2. Закреплять навык элементарных знаний умений и навыков.</p> <p>3. Закрепить умение понимать и определять закономерности, смысловые соотношения.</p>	<p>В начале занятия проводится беседа, направленная на активизацию знаний, определение изученного ребенком материала.</p> <p>Задание 1. «Загадай транспорт» На слайде представлены различные картинки с транспортом. Дети должны загадать друг другу транспортные средства, чтобы остальные угадали. Для детей с низким уровнем интеллектуальной готовности возможно использование дополнительной помощи.</p> <p>Задание 2. «Транспорт и место» На слайде изображены различные виды транспортных средств и места, связанные с ними. Детям необходимо сопоставить транспорт и здание, аргументировать свой ответ.</p> <p>Задание 3. «Едем домой» На слайде изображен лабиринт. Детям необходимо направлять машину в нужные стороны чтобы она добралась до финиша.</p> <p>Задание 4. Рефлексия. Закрепление изученного материала.</p>

**Интегрированный календарно-тематический план на период
январь-апрель 2024 г.**

Тема	Учитель-дефектолог	Содержание	Учитель-логопед	Содержани е	Педагог-психолог	Содержание
1.Огоро д. Овощи 2-ая и 3- я неделя января	Занятие 1. Занятие 2. Занятие 3. Занятие 4. (15 мин./зан.)	Формировать умение сравнивать предметы и их признаки, обобщать предметы и определять обобщающие понятия.	Занятие 1. Занятие 2. (30 мин./зан.)	Понятие звук. Понятие ударение. Место звука в слове.	Занятие 1. Занятие 2. (30 мин./зан.)	1.Развитие групповой сплоченности . 2. Тренировка тонкой моторики. 3. Развитие слухо- моторной координации и внимания.
2.Сад. Фрукты 4-ая неделя января и 1-ая неделя февраля	Занятие 5. Занятие 6. Занятие 7. Занятие 8. (15 мин./зан.)	Формировать умение сравнивать предметы и их признаки, обобщать предметы и определять обобщающие понятия. Развивать навыки анализа и синтеза.	Занятие 3. Занятие 4. (30 мин./зан.)	Понятие согласный твердый/мя гкий звук. Понятие согласный звонкий/гл ухой звук.	Занятие 3. Занятие 4. (30 мин./зан.)	1.Развитие воображения и выразительны х движений 2. Развитие произвольного поведения;
3.Мой дом. Мебель 2-ая и 3- я неделя февраля	Занятие 9. Занятие 10. Занятие 11. Занятие 12. (15 мин./зан.)	Развивать навыки анализа и синтеза, словесно- логического мышления, элементарных знаний, умений и навыков.	Занятие 5. Занятие 6. (30 мин./зан.)	Анализ и синтез слов.	Занятие 5. Занятие 6. (30 мин./зан.)	1.Развитие понятийного мышления. 2.Психомыше чная тренировка для снятия мышечного и эмоционально го напряжения
4.Кухня. Посуда 4-ая неделя февраля и 1-ая неделя марта	Занятие 13. Занятие 14. Занятие 15. Занятие 16. (15 мин./зан.)	Развивать навыки классификации предметов, элементарных знаний, умений и навыков. Формировать умение устанавливать	Занятие 7. Занятие 8. (30 мин./зан.)	Формирова ние навыков словообраз ования и словоизмен ения на тему:	Занятие 7. Занятие 8. (30 мин./зан.)	1.Развитие пространстве нных ориентаций на листе бумаги

		логические связи между понятиями и предметами.		«Кухня. Посуда»		
5. Одежда. Обувь 2-ая и 3-я неделя марта	Занятие 17. Занятие 18. Занятие 19. Занятие 20. (15 мин./зан.)	Развивать умение устанавливать логические связи между понятиями и предметами, осуществлять умозаключения, доказывать свой выбор. Развивать навыки элементарных знаний, умений и навыков.	Занятие 9. Занятие 10. (30 мин./зан.)	Формирование навыков словообразования и словоизменения на тему: «Одежда. Обувь»	Занятие 9. Занятие 10. (30 мин./зан.)	1. Развитие внимания; 2. Развитие пространственной ориентации.
6. Профессии 4-ая неделя марта и 1-ая неделя апреля	Занятие 21. Занятие 22. Занятие 23. Занятие 24. (15 мин./зан.)	Формировать умение делать умозаключение, развивать понимание и строить причинно-следственные отношения, развивать речь, элементарных знаний, умений и навыков, классификации предметов.	Занятие 11. Занятие 12. (30 мин./зан.)	Формирование навыков словообразования и словоизменения на тему: «Профессии»	Занятие 11. Занятие 12. (30 мин./зан.)	1. Тренировка умения работать по образцу 2. Развитие внимания
7. Транспорт 2-ая и 3-я неделя апреля	Занятие 25. Занятие 26. Занятие 27. Занятие 28. (15 мин./зан.)	Формировать умение понимать и определять закономерности, смысловые соотношения. Формировать умение использовать элементарные знания, умения и навыки в заданиях.	Занятие 13. Занятие 14. (30 мин./зан.)	Формирование навыков словообразования и словоизменения на тему: «Транспорт»	Занятие 13. Занятие 14. (30 мин./зан.)	1. Развитие мотивационной готовности.

Ссылка и код сайта «Учимся дома»

<https://uchimsyadoma.tilda.ws/#rec808457297>



Ссылка и код на Google диск https://drive.google.com/drive/folders/1P-eYr9hmjQ0vVWC9CzuE35is_i77XkNP?usp=sharing



Протокол диагностического обследования уровней сформированности показателей интеллектуальной готовности

Знания, умения, навыки:

- 1) **Графический диктант Д.Б. Эльконина** (1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вниз, 1 клетка влево, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх)

Результат:

1. Точное воспроизведение узора (неровность линии. Дрожащая линия, грязь и т.п. не учитываются) – 4 балла.
2. Воспроизведение, содержащее ошибки в одной линии, - 3 балла.
3. Воспроизведение с несколькими ошибками – 2 балла.
4. Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с выбранным узором, - 1 балл.
5. Отсутствие сходства даже отдельных элементов – 0 баллов.

- 8) **«Методика исследования развития временных представлений» Р.Ф. Галлямовой**

Какие части суток ты знаешь?

Что наступает после утра?

Что сначала – день или вечер?

Что делает мальчик? В какое время суток это происходит?

Что ты делаешь утром (днем, вечером)?

Разложи картинки по порядку

Когда светит солнышко?

Когда небо темное и на нем месяц?

Какие дни недели ты знаешь?

Назови дни недели.

Какой день идет после понедельника?

Какой день перед (до) воскресенья?

Какой день сегодня?

3) Число и счёт

- счёт от 1 до 10:

прямой _____ обратный _____

- счёт от заданного до заданного числа

посчитай от 3 до 6 _____ от 9 до

2 _____

- знание «соседей числа» в пределах

10 _____

- умение различать вопросы «сколько?», «который?»

- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными _____

- сравнение рядом стоящие числа в пределах 10 «больше – меньше»

- понимать значение выражений «столько-же» _____ больше на 1 _____ меньше на 1 _____

- уравнивать неравные группы способом удаления – прибавления _____

- соотнесение цифры (0-9) с количеством предметов _____

- письмо

цифр _____

- решение задач на сложение – вычитание в 1 действие (с опорой на наглядность)

- использование знаков +, -,

= _____

4) Узнавание фигур «тест Бернштейна»

Количество предметов, которые узнал ребенок _____

Затраченное время _____

5) «Подбери фигуру к предмету» Л.А. Венгер

№ серии	Характер выполнения	Уровень выполнения	Виды и количество помощи	Баллы
1				
2				
3				
Итоговая оценка				

6) Различение и название цветов 1 балл

- чёрный, белый, красный, зелёный, синий, жёлтый, розовый, голубой, серый, коричневый, оранжевый, фиолетовый, светло-зеленый _____

7) «Соотнесение зрительного восприятия и двигательного навыка, развитие пространственной координации» А. Векслера

1. Две перекрещенные линии и два флажка _____
 правильно расположенные флажки _____
 правильный угол пересечения линий _____

8. Большой квадрат, разделенный на 4 части двумя линиями _____
 четыре маленьких квадрата в большом _____
 две пересекающиеся линии и 4 мелкие квадрата _____
 четыре точки в квадратах _____
 точность в пропорциях _____

8. Большой прямоугольник с маленьким в нем _____
 все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего
 прямоугольника _____
 маленький прямоугольник точно размещен в большом

8. Открытый прямоугольник с правильным углом на каждом краю

 центр и левая и правая стороны воспроизведены
 правильно _____
 фигура правильная за исключением одного неправильно воспроизведенного угла

8) Корректурная проба «Тест Бурдона»

Найди нужную фигуру и зачеркни

Число строк _____

Количество ошибок _____

Время выполнения _____

Количество ошибочно проработанных строк _____

Общее количество просмотренных строк _____

Анкета для специалистов

Здравствуйте, дорогие коллеги!

В рамках апробации проектного исследования по формированию интеллектуальной готовности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ к обучению в школе, был представлен проект «Учимся дома».

Прошу ответить на представленные вопросы!

1. На ваш взгляд, актуально ли использование цифровых технологий в рамках формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе? (нужный ответ подчеркните)

Да / Нет

1. На ваш взгляд, является ли использование онлайн занятий актуальным форматом, в рамках формирования интеллектуальной готовности к обучению в школе? (нужный ответ подчеркните)

Да / Нет

2. Существует ли практическая значимость данного проекта: возможность его использования другими педагогами, родителями; возможность его использования с целью формирования у детей других навыков? (нужный ответ подчеркните)

Да / Нет

3. Как вы считаете, проведение занятий в онлайн формате оказывает влияние на уровень концентрации, устойчивости и переключения внимания, поддержания интереса детей, их участия в занятии? (нужный ответ подчеркните)

Да / Нет

4. Актуально ли применение смешенного формата проведения занятий: в онлайн и офлайн формате? (нужный ответ подчеркните)

Да / Нет

5. Актуальна ли работа в триаде (специалист-родитель-ребенок) в рамках реализации проекта? (нужный ответ подчеркните)

Да / Нет

Благодарю за потраченное время!

Анкета для родителей участников проектного исследования

Дата посещения			
Специалист			
Имя и отчество родителя			
Телефон или адрес эл.почты			
Оцените степень удовлетворенности полученной услугой	отлично	хорошо	не удовлетворен
Оцените степень осведомленности о целях и задачах работы, формах и методах работы в рамках индивидуального плана сопровождения	ознакомлен с индивидуальным планом, согласен с поставленными целями и задачами	ознакомлен с индивидуальным планом, но согласен не со всеми целями и задачами	не ознакомлен или не согласен с индивидуальным планом
Оцените степень сформированности реализации педагогического обеспечения по формированию интеллектуальной готовности детей в условия реализации проекта «Учимся дома»	высокий уровень подготовки занятий, наполненности презентаций	хороший уровень подготовки занятий, презентации среднего уровня	низкий уровень подготовки занятий, презентации составлены недостаточно хорошо
Оцените динамику развития интеллектуальной готовности ребёнка за период проведения занятий	динамика значительная	динамика есть, но проблема еще существует	нет динамики
Оцените полезность и практичность рекомендаций, которые были даны специалистом	очень полезно	многое мне известно	нет пользы
Оцените степень психологического комфорта на занятиях	приятная, доверительная, доброжелательная атмосфера, ребенок доволен	в целом приятная, иногда чувствовалось напряжение и сопротивление ребенка	Недоброжелательная, ребенку было некомфортно
Оцените степень взаимодействия специалиста с родителями при проведении занятий	высокий уровень: постоянное обсуждение результатов занятий	хороший уровень: информацию получали, но не всегда или по запросу родителя	низкий уровень: контакт со специалистом отсутствовал

ФИО, подпись _____