

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология в образовании

### ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на ВКР обучающегося **Лысенко Ирины Владимировны**

на тему **Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды, способствующего развитию произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста**

Создание предметно-развивающей среды является одним из важных условий эффективной воспитательно-образовательной работы в дошкольном образовательном учреждении. Опираясь на средовой подход, который рассматривает, как условия образовательной среды превращаются в возможности для развития субъектности, Ирина Владимировна анализирует характеристики пространственно-предметного компонента и проектирует его организацию для развития произвольности поведения.

В теоретической главе рассматриваются представления о произвольном поведении, описаны характеристики возрастного развития и особенности ее проявления, рассмотрены психолого-педагогические условия ее развития. В качестве средств развития произвольности поведения рассматриваются средства организации поведения, в качестве которых могут выступать слово, знак и пр. В связи с чем использование знаков, наглядных средств, дающих возможность ориентироваться в пространстве, получать обратную связь об изменении своего поведения может способствовать развитию произвольности, что и проверялось в проектной части работы.

Во второй главе представлены результаты проектной работы, направленной на развитие произвольности поведения через изменение пространственной организации и использования системы навигации и ориентирования поведения собственных изменений (обратная связь о достижениях, представленных наглядно). Система ориентирования позволяет быстро понимать местонахождение, куда могут попасть и что надо сделать, чтобы дойти кратчайшим путем. Для организации активности и обозначения видов нормативного поведения предложены рисунки, правила в виде знаков, есть разметка функциональных зон, обозначение того, какие варианты возможны в данной зоне. Сравнение уровня произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста позволило выделить изменения в умениях действовать согласно инструкциям, данных наглядно и правилам в виде наглядных образцов. Тем самым происходит усвоение наглядных знаков-образцов, но при этом не происходит перенос на знаки-образцы, предъявленные в иной форме, что ставит новые задачи проектирования психолого-педагогических условий развития произвольности.

Во время работы над магистерской работой Ирина Владимировна продемонстрировала умение самостоятельно находить литературу для решения исследовательских задач, описывать и сопоставлять рассматриваемый материал, осуществлять подбор материала для прикладной части работы с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования. Может представить результаты исследования в

таблицах и графиках, есть трудности в выделении тенденций, определяющих полученные результаты. Во время выполнения работы показала старательность, своевременность подготовки материалов, готовность работать с материалом согласно образцам и инструкциям.

По результатам диссертационного исследования подготовлены и изданы две статьи в сборниках международной и всероссийской конференций.

Магистерская диссертация «Проектирование пространственно-предметного компонента образовательной среды, способствующего развитию произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста» отвечает требованиям, предъявляемым к работам такого рода, может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:  
канд. психол.наук, доцент,  
доцент кафедры психологии



А.А. Дьячук