

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3. ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**
**Диагностика и учет индивидуальных особенностей
занимающихся в физкультурно-спортивной
деятельности**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Л1 Теоретических основ физического воспитания	
Учебный план	44.04.01 Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях (о, 2023).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях	
Общая трудоемкость	5 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	24	
самостоятельная работа	155,67	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	10 5/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	22	22	22	22
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24,33	24,33	24,33	24,33
Сам. работа	155,67	155,67	155,67	155,67
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):

к.п.н, Доцент, Кондратюк Татьяна Александровна

Рабочая программа дисциплины

Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и спортивных организациях

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Л1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 5.04.2023 г. № 8

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)

17.05.2023 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Освоение технологий диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности	
- ознакомить студентов с теоретическими основами диагностики в физкультурно-спортивной деятельности на основе современных методов и подходов	
- научить магистрантов анализировать, диагностировать и учитывать индивидуальные особенности учащихся в учебно-тренировочном процессе.	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психофизиологические основы физической культуры и спорта
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Управление параметрами физической нагрузки

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Знать:

Уровень 1	Некоторые подходы методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 2	Основные подходы методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)
Уровень 3	Анализировать подходы методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

Уметь:

Уровень 1	Осуществлять некоторые приемы диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ по заданному образцу
Уровень 2	Осуществлять диагностику и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ по заданному образцу
Уровень 3	Осуществлять и планировать диагностику и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ

Владеть:

Уровень 1	Некоторыми приемами диагностику и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ
Уровень 2	Некоторыми основными приемами диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности при проектировании рабочих программ
Уровень 3	приемами составления программы диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Знать:

Уровень 1	Основные понятия психодиагностики для организации исследовательской деятельности
Уровень 2	понятия психодиагностики для организации исследовательской и проектной деятельности
Уровень 3	понятия психодиагностики для организации научно-исследовательской и проектной деятельности

Уметь:

Уровень 1	Спроектировать элементы программы исследований по психодиагностике занимающихся ФСД
Уровень 2	Спроектировать программу исследований по психодиагностике занимающихся ФСД по образцу
Уровень 3	Спроектировать программу исследований по психодиагностике занимающихся ФСД

Владеть:

Уровень 1	некоторыми приемами психодиагностики для организации исследовательской деятельности
Уровень 2	некоторыми основными приемами психодиагностики для организации исследовательской деятельности

Уровень 3	приемами психодиагностики для организации исследовательской деятельности
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание

	Раздел 1. Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся, характеризующих физическое и психофизиологическое							
1.1	Особенности диагностика и учета показателей, характеризующих физическое состояние организма обучающихся: физическое развитие, физическая подготовленность, функциональное состояние, психофизиологические параметры /Лек/	3	2	ПК-2.2 ПК-3.1				конспект
1.2	Методы диагностики и учета показателей, характеризующих физическое состояние организма обучающихся: физическое развитие, физическая подготовленность, функциональное состояние. Вопросы для осмысления и обсуждения: 1. Как оценивать уровень физического развития, физической подготовленности обучающихся? 2.Какие условия необходимо создать для учета индивидуальных параметров в учебно-тренировочном процессе? 3. Приведите примеры учета типа нервной системы и темперамента в воспитательной деятельности классного руководителя? 4. Как можно диагностировать репрезентативную систему восприятия школьников? 5. Сформулируйте рекомендации для родителей по воспитанию школьника с различными типами нервной, репрезентативной системы, темперамента, асимметрии полушарий головного мозга. 6. Определите свой тип телосложения, нервной системы, темперамент. 8.Определите свой тип репрезентативной системы, ведущее полушарие. /Пр/	3	3	ПК-2.2 ПК-3.1				отчет по лабораторной работе

1.3	Диагностика и учет индивидуальных биологических особенностей занимающихся в физкультурно- спортивной деятельности: пол, тип телосложения, тип нервной системы, функциональной	3	30	ПК-2.2 ПК-3.1				
	Раздел 2. Диагностика и учет половозрастных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности							
2.1	Диагностика и учет возрастного развития и гендерных характеристик /Пр/	3	6	ПК-2.2 ПК-3.1				отчет по лабораторной работе
2.2	Диагностика и учет возрастного развития и гендерных характеристик /Ср/	3	25	ПК-2.2 ПК-3.1				конспект
	Раздел 3. Диагностика и учет личностных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью							

3.1	<p>Диагностика и учет личностных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью: потребности, мотивация, направленность, тип личности, акцентуации характера</p> <p>Вопросы для осмысления и обсуждения:</p> <p>1. Темперамент: диагностика и учет в ФСД</p> <p>2. Мотивация и потребности личности в ФСД</p> <p>3. Характер: диагностика и учет в ФСД</p> <p>4. Направленность личности: диагностика и учет в ФСД</p> <p>5. Задатки и способности: диагностика и учет в ФСД</p> <p>/Пр/</p>	3	6	ПК-2.2 ПК-3.1				отчет по лабораторной работе
3.2	<p>Диагностика и учет личностных особенностей занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью: потребности, мотивация, направленность, тип личности, акцентуации характера /Ср/</p>	3	50	ПК-2.2 ПК-3.1				конспект
Раздел 4. Диагностика и учет психологических состояний занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью								
4.1	<p>Диагностика и учет психологических состояний занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью</p> <p>1. Психические состояния в физическое культуре и спорте и их диагностика</p> <p>2. Стресс и дистресс в физическое культуре и спорте</p> <p>3. Адаптивные психические состояния в физическое культуре и спорте</p> <p>Тема № 5</p> <p>Межличностные взаимоотношения в спортивной команде</p> <p>1. Психология малой группы. Понятие сработанности, сплоченности группы. Психодиагностика межличностных отношений.</p> <p>/Пр/</p>	3	4	ПК-2.2 ПК-3.1				отчет по лабораторной работе
4.2	<p>Диагностика и учет психологических состояний занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью /Ср/</p>	3	50	ПК-2.2 ПК-3.1				конспект
4.3	<p>Экзамен /КРЭ/ (возможен в форме демозамена)</p>	3	0,33	ПК-2.2 ПК-3.1				
Раздел 5. ДИАГНОСТИКА И УЧЕТ ПСИХИЧЕСКИХ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ								
5.1	<p>1. Диагностика и учет процессов ощущения в ФСД.</p> <p>2. Диагностика и учет процессов восприятия в ФСД.</p> <p>3. Диагностика и учет памяти в ФСД.</p> <p>/Пр/</p>	3	3	ПК-2.2 ПК-3.1				ОТЧЕТ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ РАБОТЕ

5.2	Мышление и умственное развитие в ФСД /Ср/	3	0,67	ПК-2.2 ПК- 3.1				
-----	--	---	------	-------------------	--	--	--	--

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
5.1. Контрольные вопросы и задания
<p>Вопросы входного контроля</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое физическое состояние организма? 2. Что такое психологическое и психофизиологическое состояние? 3. Что изучает функциональная диагностика? 4. Что изучает психология? 5. Какие методы оценки психофизиологического состояния знаете?
5.2. Темы письменных работ
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Методы оценки развития физических качеств. 2. Методы исследования физического развития человека. 3. Соматоскопические методы исследования. 4. Типы телосложения. Нарушения ОДА. 5. Соматометрические методы исследования. 6. Физиометрические методы исследования. 7. Основы физиологии сердечно-сосудистой системы. Основные показатели сердечно-сосудистой системы. ЧСС, артериальное давление. 8. Функциональные тесты для оценки состояния сердечно-сосудистой системы. 9. Основы физиологии респираторной системы. Основные показатели для оценки респираторной системы. 10. Диагностика и учет индивидуальных особенностей школьников в физкультурно-спортивной деятельности; 11. Психологические особенности тренировочной деятельности. 12. Способности и темперамент в физической культуре и спорте 13. Психологические основы формирования мотивации занятий физической культурой и спортом 14. Психологические основы формирования воли и характера при занятиях физической культурой и спортом 15. Психологические особенности спортивного соревнования. Общая и специальная психологическая подготовка к соревнованию 16. Психологические особенности спортивного коллектива 17. Психологические основы обучения двигательным действиям 18. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физической культуры 19. Психодиагностики в физической культуре и спорте 20. Психодиагностика и учет психических познавательных процессов 21. Психодиагностика и учет свойств нервной системы. 22. Психодиагностика и учет предстартовых состояний. 23. Психодиагностика и учет психических свойств личности. 24. Психодиагностика и учет психических свойств личности.
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
6.1. Рекомендуемая литература
6.3.1 Перечень программного обеспечения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); 2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); 4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); 5. Google Chrome – (Свободная лицензия); 6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); 7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); 8. XnView – (Свободная лицензия); 9. Java – (Свободная лицензия); 10. VLC – (Свободная лицензия);
6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа:

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данная дисциплина направлена на изучение методов диагностики и учета индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности. Для успешного освоения курса важно правильно организовать учебный процесс, включая составление конспектов лекций, участие в семинарах и самостоятельную работу.

Перед посещением лекции ознакомьтесь с рекомендованной литературой и материалами, чтобы лучше понимать темы, которые будут обсуждаться. Запишите вопросы, которые у вас возникают при чтении материалов. Это поможет активизировать ваше внимание на лекции. Во время лекции записывайте ключевые идеи и понятия, выделяйте заголовки и подзаголовки. Обращайте внимание на примеры из практики, используемые преподавателем. Они помогут лучше понять теоретический материал. Изучите дополнительные материалы по темам лекций для углубления знаний.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с ЭУК, учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена, также предусмотрена возможность прохождения демонстрационного экзамена, где предполагается выполнение практических заданий в условиях, максимально приближенных к реальному педагогическому процессу.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «5» апреля 2023 г.

Заведующий кафедрой:
Л.К. Сидоров _____

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направление
подготовки) института физической
культуры, спорта и здоровья им.
И.С. Ярыгина
Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.
Председатель:
Н.Н. Казакевич

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в
физкультурно-спортивной деятельности

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Тренер-преподаватель, педагог по физической культуре в образовательных и
спортивных организациях

Квалификация (степень) выпускника МАГИСТР

Составитель: Кондратюк Т.А., Трусей И.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС рабочей программы дисциплины «Диагностика и учет индивидуальных особенностей занимающихся в физкультурно-спортивной деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля по выбору.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Инновационные технологии в области физической культуры и спортивной подготовки»;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

1. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

- ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов
- ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Модуль 1. Методология исследования в образовании Современные подходы в научных педагогических исследованиях Модуль 4. Организация и управление в профессиональной деятельности Здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий Модуль по выбору "Профессиональная деятельность в физической культуре и спорте" Психофизиологические основы физической культуры и спорта Управление параметрами физической нагрузки	Промежуточная аттестация	1	Экзамен по дисциплины

<p>ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Модуль 1. Методология исследования в образовании Современные подходы в научных педагогических исследованиях Модуль 4. Организация и управление в профессиональной деятельности Здоровьесберегающие технологии физкультурно-спортивной деятельности Проектирование и проведение учебно-тренировочных мероприятий Модуль по выбору "Профессиональная деятельность в физической культуре и спорте" Психофизиологические основы физической культуры и спорта Управление параметрами физической нагрузки</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по дисциплины</p>
--	--	---------------------------------	----------	------------------------------

Оценочные средства для промежуточной аттестации по дисциплины

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство *задание к экзамену (демо-экзамена) по дисциплине.*

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - экзамен:

Трудовая функция/действие по профессиональному стандарту	Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	
			Максимальный балл	Балл испытуемого
<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>				
<p><i>Общепедагогическая функция. Обучение</i> <i>/Планирование и проведение учебных занятий.</i> <i>Формирование УУД</i></p> <p><i>Воспитательная деятельность</i> <i>/Реализация современных форм и методов воспитательной работы на занятиях и во внеурочной деятельности</i></p>	ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Проектирует содержание элементов урока (комплекс упражнений) в соответствии с принципами теории и методики физического воспитания и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (участников образовательного события)	10	
		Применяет современные методы диагностики физического и психофизиологического состояния обучающихся	5	
		Умеет проводить диагностику физического и психофизиологического состояния обучающихся	10	
	ПК-3. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Понимает сущность подходов, методов, средств, приемов, используемых на уроке.	5	
		Умеет подбирать средства физической культуры с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	10	
		<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		

<p>Развивающая деятельность / Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	5	
	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	5	
	Предметная грамотность		
	Содержание итогового проекта соответствует заявленной тематике	5	
	Владеет основными научными понятиями предметной области	10	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	5	
	Методическая грамотность		
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое диагностическое оборудование, спортивный инвентарь	5	
	Умеет проводить дифференцировку обучающихся в соответствии с индивидуально-типологическими особенностями	5	
	Результаты элемента учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	5	
	Умеет представлять результаты своей работы. В презентации материал представлен ясно, логично, четко; визуальное оформление соответствует общепринятым в академической среде нормам.	5	

		ИТОГО	100	
--	--	-------	-----	--

Шкала оценки:

«отлично» - 86 - 100 баллов;

«хорошо» - 61 - 85 баллов;

«удовлетворительно» - 41 - 60 баллов;

«неудовлетворительно» - 40 баллов и ниже.

Задания к экзамену (демо-экзамену) по дисциплине

Задание включает *методическую и практическую части*. В методической части студент демонстрирует знание особенностей диагностики выбранной группы показателей, а также основные диагностические методики, принятые в физической культуре и спорте. В практической части задания необходимо продемонстрировать навыки работы по анализу показателей, характеризующих физическое или психофизиологическое состояние обучающихся.

Цель: оценить способность магистрантов диагностировать, анализировать, и учитывать индивидуальные особенности учащихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Формулировка задания.

1. *Методическая часть.* В таблице 1 представлены группы показателей, которые используются для учета в учебно-тренировочном процессе и отражают физическое или психофизиологическое состояние обучающихся. Выберите одну группу показателей и дайте ей характеристику. Необходимо представить, чем группа характеризуется, какие современные диагностические методики имеются для оценки параметров этой группы. Результаты методической части должны быть отражены в итоговой презентации, которая демонстрируется членам экзаменационной комиссии. Презентация оформляется в свободном стиле.

Таблица 1 – Характеристика основных групп показателей, характеризующие уровень физического или психофизиологического состояния обучающихся, и диагностические методы

№ п/п	Группа показателей для учета в учебно-тренировочном процессе	Диагностические методы
1.	Физическое развитие обучающихся	антропометрические показатели, индексы (вес-ростовой, жизненный, кистевой), соматотип и др.
2.	Физическая подготовленность: ловкость, координационные способности	Контрольные тесты: челночный бег
3.	Физическая подготовленность: сила, скоростные способности)	– Контрольные тесты: сгибание и разгибание рук в висе на перекладине и др. – Кистевая и станочная динамометрия
4.	Физическая подготовленность: общая выносливость	Контрольные тесты с бегом на длинные дистанции, тест Купера и др.
5.	Физическая подготовленность: быстрота, скоростные способности	Контрольные тесты: бег на короткие дистанции, прыжки в длину,
6.	Физическая подготовленность:	Контрольные тесты: сгибание из

	гибкость позвоночника, суставов	положения стоя, сидя и др.
7.	Функциональное состояние сердечно-сосудистой системы	Электрокардиография, кардиоинтервалометрия, измерение артериального давления, функциональные пробы (Ортостатическая, Руфье Диксона и др.) и др.
8.	Функциональное состояние респираторной системы	Спирометрия, жизненный индекс, функциональные пробы (Штанге, Генчи, Серкина и др.) и др.
9.	Психофизиологическое состояние	Время реакции, сила нервных процессов, тип вегетативной регуляции функциональная асимметрия и др.

2. *Практическая часть.* В практической части нужно на готовых данных провести анализ, выделить группу обучающихся со слабым уровнем физического или психофизиологического состояния и представить средства физического воспитания, позволяющие скорректировать их состояние. Примерные тапы выполнения задания практической части задания:

– Выбрать группу показателей, на основе которой будет делаться анализ для дифференцировки (табл. 1). *Например, функциональное состояние респираторной системы.*

– Далее, используя готовый протокол наблюдений (табл. 2) выделить параметры, характеризующую выбранную группу. Рекомендуется, используя исходные данные применить расчетные методы диагностики, это позволит расширить перечень параметров. *Например, параметры, характеризующие функциональное состояние респираторной системы – ЖЕЛ, экскурсия грудной клетки. На основе ЖЕЛ и массы тела можно вычислить жизненный индекс.*

– Выбранные параметры необходимо проанализировать и определить индивидуальный уровень состояния у каждого обучающегося (*например, уровень функционального состояния респираторной системы*). Для проведения анализа можно использовать любые диагностические методики, принятые в физической культуре и спорте. *Например, определить уровень функционирования респираторной системы на основе жизненного индекса, который можно сопоставить с экскурсией грудной клетки.*

– Провести дифференцировку обучающихся на группы в соответствии с индивидуальным уровнем физического и психофизиологического состояния: слабый, средний и сильный.

– Для детей со слабым уровнем физического и психофизиологического состояния, сформировать комплекс физических упражнений (не менее 5), позволяющих повысить функциональность «слабого звена». Каждое физическое упражнение необходимо обосновать.

Таблица 2 – Протокол наблюдений с параметрами, характеризующими физическое и психофизиологическое состояние обучающихся

№ респондента	пол	возраст	Вес, см	Рост, см	Экскурсия грудной клетки, см	ЖЕЛ, мл	% жира по Матейко	Эктоморфия	Эндоморфия	Мезоморфия	ЧСС, уд/мин	САД, мм.рт.ст.	ДАД, мм.рт.ст.	Стресс индекс Баевского	Тип нервной системы на основе теппинг-теста	Функциональная ассиметрия, %	Скорость реакции,мс	Сила кисти, кг	Челночный бег 3*10 м, с	Пресс за 1 мин, кол-раз	Прыжок с места, см	Тест купера, м	Сгибание из положения стоя, см
1	ж	13	44	159	7	2600	13,5	4,5	1,5	3,1	77	95	75	362,9	слабый	11,0	450	26	9,98	27	123	1980	10
2	ж	16	52	172	6	3100	14,5	5	2	2,6	83	115	75	149,6	средне-слабый	6,3	400	27	9,63	25	136	1600	-6
3	ж	15	48	163	7	2900	11,5	4	1,5	3,2	85	100	80	444,5	сильный	16,4	250	29	9,75	33	121	1500	9
4	ж	16	51	166	5	3200	19,5	4	2	3,4	84	110	65	142,0	средний	6,9	350	32	9,55	33	124	2110	5
5	ж	15	49,5	161	7	3000	13,4	3,5	1,5	3,3	72	100	60	180,3	слабый	7,8	450	40	9,67	30	123	2450	-5
6	ж	16	48	158	7	2900	14,2	3	1,5	3,2	75	110	60	81,0	средне-слабый	5,2	400	25	9,54	28	130	2350	0
7	ж	15	52	164	7	3600	14,9	3,5	1,5	3,2	93	120	80	76,1	сильный	5,5	250	27	9,44	24	121	1800	-10
8	ж	15	50	160	5	2100	14,3	3	2	3,5	69	100	60	68,7	средний	4,7	350	33	9,50	30	130	2000	12

9	ж	16	64	179	6	3100	16,3	4	3	3,2	101	120	80	150,7	слабый	7,8	450	36	9,71	28	136	220 0	15
10	ж	16	56	166	7	3100	21,2	3	4	3,1	71	110	70	117,8	средне-слабый	4,5	400	29	9,70	35	140	250 0	-15
11	ж	16	57	164	5	4000	15,2	2,5	3	3,8	65	90	60	209,8	сильный	7,8	250	31	9,74	29	113	130 0	-18
12	ж	14	54	158	5	2900	17,8	1,5	3	4,5	90	90	70	86,2	слабый	7,4	450	24	9,76	20	115	140 0	5
13	ж	16	64	167	7	3800	14,7	1,5	2	3,8	98	120	75	291,8	средне-слабый	12,3	400	29	9,97	32	135	150 0	7
14	ж	15	57	155	5	3400	19,2	1	3	4,5	65	100	60	92,7	сильный	5,5	250	35	9,09	32	155	200 0	0
15	ж	16	62	160	4	2500	20,9	1	3	4,1	62	125	75	31,8	средний	2,8	350	36	9,88	34	132	225 0	-9
16	ж	15	59	156	4	2500	15,9	1	3	4,7	95	110	85	96,5	слабый	6,0	250	34	9,4	30	129	155 0	-10
17	ж	15	72,5	166	6	4200	17,2	0,5	3	4,4	75	105	65	107,8	средне-слабый	5,2	450	25	9,69	30	121	136 0	5
18	м	15	41	161,5	7	3200	4,4	5,5	0,5	2,9	86	120	80	341,0	сильный	14,9	250	26	9,45	28	130	190 0	4
19	м	15	55	176	8	4600	6,5	5	0,5	3,1	80	110	75	115,8	средний	6,6	289	28	9,48	28	125	220 0	-6
20	м	17	56	174,5	8	4100	3,2	4,5	0,5	3,8	70	120	80	55,8	слабый	4,5	350	45	9,33	39	130	250 0	-5
21	м	16	64	186,5	5	3900	8,6	5,5	1	3,1	80	100	80	146,5	средне-слабый	9,8	400	47	9,38	35	138	300 0	-8

22	М	16	55,5	170	6	4000	6,4	4	0,5	3,7	80	100	80	132,0	слабый	7,8	250	35	9,4	30	123	180 0	-3
23	М	15	59	173	7	3300	8,2	4	1	3,4	83	115	80	187,7	средне- слабый	6,9	450	38	9,65	30	126	210 0	-10
24	М	15	65	180	3	3200	5,2	4	1	3,2	110	125	75	214,6	сильный	12,0	230	50	9,66	24	131	215 0	0
25	М	15	60	172	5	3100	13,8	3,5	2	3,2	77	115	85	44,6	средний	3,5	250	60	9,68	33	135	250 0	-9
26	М	16	62,5	174, 5	10	4100	6,2	3,5	0,5	3,5	60	100	60	56,4	сильный	4,1	218	46	9,66	30	127	275 0	2
27	М	16	66	178	7	4500	3,1	3,5	0,5	4,0	58	125	75	47,9	слабый	3,0	357	42	9,66	38	135	200 0	8
28	М	17	61,5	171, 5	10	4000	9,7	3	1,5	4,0	90	100	80	220,7	средне- слабый	10,4	277	45	9,19	30	136	250 0	-12
29	М	16	57	162	6	3200	6,2	2	1	3,6	77	120	75	145,9	сильный	6,9	215	39	9,81	24	141	198 0	-18
30	М	14	57	162	7	3400	31,5	2	4	3,7	82	120	85	81,5	средний	5,5	277	47	8,96	37	123	215 0	6
31	М	15	74	183, 5	11	5100	14,8	3,5	1,5	3,9	75	120	75	77,8	слабый	4,1	399	52	9,56	37	119	225 0	-20
32	М	15	69	173	8	4000	8,5	2	2	4,6	69	120	80	130,2	средне- слабый	7,8	383	55	9,99	25	136	240 0	-5

Результаты работы по практической части также необходимо отразить в итоговой презентации. Примерно структура презентации:

- Характеристика выбранной группы показателей (из табл. 1);
- Перечисление основных параметров, характеризующих группу, а также общепринятых и современных диагностических методов (можно демонстрировать методику измерения на волонтерах);
- Представление анализа выбранных параметров (из табл. 2), на основании которых определялся исходный уровень физического или психофизиологического состояния обучающихся. Анализ представляется в свободном виде, рекомендуется использование графических данных (графиков, таблиц).
- Описание механизма дифференцировки обучающихся на группы (на основании чего дети отнесены к разным группам).
- Комплекс упражнений (желательна визуализация, можно на волонтерах) для улучшения физического или психофизиологического состояния обучающихся. Обоснование применения упражнения, пояснить на что направлено, что развивает, с какими группами мышц работает.

Время ответа на экзамене порядка 8-10 минут.