

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

Основы вожатской деятельности

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:
Психология и педагогика начального образования

квалификация (степень) выпускника:
бакалавр

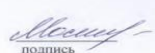
Красноярск 2024

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосиной.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 12 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа модуля «Основы вожатской деятельности» составлена доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосиной.

Рабочая программа модуля обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 4 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Основы вожатской деятельности

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосиной

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 5 от « 03 » мая 2023 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«17» мая 2023 г.

Председатель

Дуда И.В.

(ф.и.о.)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
Основы вожатской деятельности

актуализирована кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Н.А.Мосиной

(должность и ФИО преподавателя)

протокол № 4 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, Мосина Н.А.

(Наименование кафедры-разработчика) (ф.и.о.)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры ПиПНО

Протокол № 4 от «08» мая 2024 г.

Заведующий
выпускающей
кафедрой

Мосина Н.А.



(ф.и.о.)

Одобрено НМСС(Н)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

факультета начальных классов

«15» мая 2024 г.

Председатель

Дуда И.В.



(ф.и.о.)

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель модуля: развитие у обучающихся глубокого понимания социальной значимости профессии, ответственного и качественного выполнения профессиональных задач; умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей и осуществлять рефлексию собственной психолого-педагогической деятельности.

1.2. Задачи освоения модуля: РПМ разработана согласно

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 122;
- Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н;
- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

В ходе освоения модуля выпускник готовится к выполнению следующих трудовых функций:

- психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;

Задачи освоения модуля:

- сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.
- сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива.
- сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства

педагогического взаимодействия)

- сформировать мотивацию освоения психолого-педагогического знания и применения в будущей профессиональной деятельности;
- выработка умений выделять и ставить психолого-педагогические цели профессионального развития и саморазвития.

1.3. Общая трудоемкость модуля – 9 зачетных единиц.

1.4. Тип задач профессиональной деятельности (согласно ФГОС ВО 3 ++): педагогической, культурно-просветительской, организационно-управленческой, проектной деятельности и к сопровождению

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-3	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.
		ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.
		ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.
		ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
		ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми</p>
	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.</p>

		<p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
--	--	--

2.2. Профессиональные компетенции

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ			
<p>Погружение в деятельность вожатого ДОЛ, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого в ДОЛ.</p> <p>Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой ДОЛ.</p>	ПК-1	<p>Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>ИПК 1.1. Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития;</p>
			<p>ИПК 1.2. Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития;</p>
			<p>ИПК 1.3. Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>

3. Структура модуля

Модуль 6 «Основы вожатской деятельности»

общая трудоемкость модуля 9 з.е.

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семес тры	Всего часов	Конта кт.	Лек- ций	Лаб.	Прак тичес ких	КРЗ	Сам. работ ы	КРЭ	Контр оль
Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления	6	72	18	8		10		54		
Учебная практика: общественно-педагогическая	7	108	4			4	0,15	103,85		
Производственная практика: вожатская практика	6	108	2			2	0,15	105,85		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану — демонстрационный экзамен	7	36								36
ИТОГО		324	24	8		16	0,30	263,7 0		36

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля

Наименование дисциплин, практик, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики)	Оценочные средства
<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>УК-3,УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1</p>	<p>Современное традиционное обучение (лекционно-семинарско-зачетная система). Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): а) игровые технологии; б) рефлексивные технологии; в) интерактивные технологии (дискуссия, супервизия); г) проектная деятельность. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: а) технологии индивидуализации обучения; б) коллективный способ обучения.</p>	<p>Оценка деятельности на семинарах. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Терминологический диктант. Тестирование. Решение проф.задач Проектирование воспитательного мероприятия</p>
<p>Учебная практика: общественно-педагогическая</p>	<p>УК-3,УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1</p>	<p>Исследовательские методы, интерактивные технологии</p>	<p>Оценка деятельности на практике Анализ и оценка отчетной документации</p>
<p>Производственная практика: вожатская практика</p>	<p>УК-3,УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1</p>	<p>Исследовательские методы, интерактивные технологии</p>	<p>Оценка деятельности на практике Анализ и оценка отчетной документации</p>
<p>Промежуточная аттестация по модулю</p>	<p>Демонстрационный экзаменэкзамен</p>		

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМСС(Н)
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.	протокол №__ от «__»____20__г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры

Протокол № _
от «83» мая 20

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № _б

от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«**Основы вожатской деятельности**»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика начального образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Мосина Н.А.
Плеханова Е.М.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1 Целью создания ФОС модуля является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочих программ дисциплин.

1.2 ФОС по модулю решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-3 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ обучения, развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-3 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Учебная практика: общественно-педагогическая Производственная практика: вожатская практика Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика	Промежуточная аттестация		Демонстрационный Экзамен
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Промежуточная аттестация		Демонстрационный Экзамен

	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика,</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена,</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Производственная практика, Психолого-педагогическая практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Демонстрационный Экзамен</p>	

<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Педагогическая риторика, Модели воспитывающей среды образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Производственная практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Демонстрационный Экзамен</p>
<p>ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и</p>	<p>История России, Философия, Основы права и политологии, Культурология, Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Иностранный язык,</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Демонстрационный Экзамен</p>

<p>реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>	<p>Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:1/2/3), Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Основы математической обработки информации, Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления, Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогический практикум, История образования и педагогической мысли, Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Социальная педагогика, Образовательные программы и образовательные стандарты, Технологии современного образования, Общая психология, Возрастная психология, Социальная психология, Педагогическая психология, Конфликтология и медиация в образовании, Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), Психология личности и индивидуальности, Психология девиантного развития и поведения, Клиническая психология, Психология и педагогика семьи, Введение в профессию, Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности, Методы формирования и оценки личностных и универсальных</p>			
--	--	--	--	--

	<p>учебных действий обучающихся, Методы работы со способными и одаренными детьми, Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов / Тьюторское сопровождение в начальном образовании, Дефектология, Детская психотерапия, Профилактика школьной и социальной дезадаптации младших школьников, Методы работы педагога-психолога с нарушениями интеллекта обучающихся, Методы работы педагога-психолога с эмоционально-поведенческими нарушениями обучающихся, Психопрофилактика нервно-психических нарушений / Профилактика отклонений в поведении обучающихся, Технологии работы педагога-психолога с родителями, Технологии работы педагога-психолога с педагогами и администрацией, Организация взаимодействия педагога-психолога со специалистами по вопросам коррекции нарушений в развитии и поведении обучающихся, Методы развития родительской компетентности / Психологическая помощь педагогам при стрессе и эмоциональном выгорании, Учебная практика: ознакомительная научно-исследовательская, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Учебная практика: общественно-педагогическая, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по модулю "Модуль "Технология педагогической деятельности", Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика по</p>			
--	--	--	--	--

	Производственная практика: педагогическая практика интерна, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
--	---	--	--	--

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонд оценочных средств включает: экзамен по модулю.

Демонстрационный экзамен «Основы вожатской деятельности» призван оценить уровень и глубину теоретико-методической и практической подготовки обучающихся к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря, развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива, формирование готовности бакалавров действовать в нестандартных управленческих, организационных, педагогических, психологических ситуациях, в том числе, конфликтных и нести ответственность за принятые решения.

Демонстрационный экзамен модуля направлены на оценку компетенций в области применения воспитательных технологий, технологий межличностного общения и взаимодействия в условиях временного детского коллектива; способов решения конфликтных ситуаций с учетом возрастных и личностных особенностей детей; специфики межличностного общения и взаимодействия в среде детских временных коллективов; особенностей организации коллективно-творческой взаимодействия; навыков организации воспитательного воздействия на ребенка с учетом его возрастных и психолого-педагогических особенностей; приемами воспитания подрастающего поколения во временных коллективах; навыков разрешения конфликтных педагогических ситуаций; навыков организации игровой и творческой деятельности детей и подростков; проведения коллективных творческих дел разной направленности; навыками организации самообслуживания детей в условиях временного детского коллектива.

3.2 Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – демонстрационный экзамен.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(19-27 баллов) отлично/зачтено	(11-18 баллов) хорошо/зачтено	(9-10 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-3, УК-8, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-3	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; демонстрирует знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; делает правильный выбор и дает аргументацию тактики действий; полные ответы на дополнительные вопросы.	Обучающийся дает комплексное решение предложенной задачи, с учетом всех условий; испытывает незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполное раскрытие междисциплинарных связей; делает правильный выбор тактики действий; дает логическое обоснование с дополнительными комментариями комиссии.	Обучающийся испытывает затруднения с комплексным решением предложенной задачи; дает неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя; делает выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, но аргументация затруднена, возможна при наводящих вопросах комиссии.

Критерии оценивания проектной задачи

Этапы	Критерии оценивания проектной задачи	Баллы 0 – не проявлено 1 – проявлено слабо 2 – проявлено средне 3 – проявлено сильно
Оценка продукта	Точность определения проектной задачи. Соответствие содержанию задания	
	Актуальность и новизна предлагаемых решений	
	Объем разработок и качество предлагаемых решений	
	Практическая ценность	
	Уровень самостоятельности	
	Качество оформления доклада. Визуальный ряд представленного задания	
Оценка защиты (презентации)	Качество защиты (оригинальность представления, речь)	
	Проявление глубины и широты знаний по излагаемой теме и по данному предмету	
	Ответы на вопросы экспертов	
Продвинутый уровень		22-27

<i>Базовый уровень</i>	<i>17 - 21</i>
<i>Пороговый уровень</i>	<i>13 -16</i>

Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:

Задача	Определение готовности к самостоятельному планированию и реализации программы психологического консультирования с учетом потребностей и особенностей клиента.
Критерии	Шкала оценивания:
1. Анализ подходов организации воспитания в временном детском коллективе, анализ моделей воспитывающей среды.	0-баллов: НЕ указано или НЕ верно определено направление решения педагогической задачи, педагогического случая, педагогической проблемы. ОПРЕДЕЛЕНО направление решение задачи/педагогического случая, проблем: 3-балла: предложенное решение гарантирует результат с высокой степенью вероятности; 2-балл: предложенное решение гарантирует результат со средней степенью вероятности (при соблюдении ряда значимых условий); 1-балл: предложенное решение гарантирует результат с низкой степенью вероятности.
2. Корректное формулирование задачи на основе научных концепций и теорий	
3. Учет возрастных, социальных и педагогических условий	
4. Планирование деятельности (этапность, последовательность, обоснованность выбранных инструментов, технологий, техник, методов).	
5. Работа с временным коллективом (приемы, методы, технологии)	
6. Обоснованность действий, которые должны предпринять участники ситуации (воспитатель, дети, родители, администрация), чтобы обеспечить решение выявленной проблемы или ситуации.	
6. Адекватность выбранных методов и технологий вожатской деятельности.	
7. Системность предложенного решения задачи	
8. Оптимальность предложенного решения задачи.	
9. Способность аргументировать предложенное решение задачи, выполнить профессиональную рефлексию деятельности.	
Итого: продвинутый уровень	22-27
базовый уровень	17 - 21
пороговый уровень	13 -16

Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1 Экзаменационное задание по модулю

Экзамен представлен двумя видами заданий.

- 1) Задания, направленные на проектирование матрицы смены.
- 2) Задание, направленные на решение комплексно-ориентированной задачи.

Задние направленные на проектирование матрицы смены.
Задания разделены на две группы: А и Б.

Задние группы А. Создание архитектуры одного дня смены

Продемонстрируйте организационный дизайн смены. Опишите архитектуру дня *смены* одного из периодов: организационный, основной, заключительный. Опишите цели, задачи, режим, воспитательную деятельность (формы, методы, направления) в данный день.

Обоснуйте мероприятия дня (традиционные, тематические, ситуационные и т.д.). Укажите их форматы, а также методы и технологии, которые будут применяться.

Постройте вертикаль дня, отвечая на вопросы: Что в это день делаем в отряде? Что в этот день делаем в лагере? Что в этот день делают в регионе? Что в этот день делают в стране? Какой опыт получают дети, какие ценности усваивают/актуализируют?

Задание группы Б. Создание образа смены.

Продемонстрируйте организационный дизайна образа смены (философия смены/идея смены, эмблема смены, символика смены, девиз смены, ценности смены, образ жизни смены, эмоциональный ритм смены). Продумайте образ отрядов в связи с выбранным образом смены.

Прокомментируйте ценностно-смысловую основу выбранной идеи, укажите концепции(ю), направления воспитания, воспитательные технологии и приемы организации деятельности с детьми.

1. Задание, направленные на решение комплексно-ориентированной задачи.

Задания

Познакомьтесь с феноменологией педагогического случая и ответьте на вопросы:

4 Сформулируйте гипотезы о возможных причинах возникших ситуаций и обоснуйте их (возрастно-психологическими особенностями, общими закономерностями развития, социальными факторами, педагогическими факторами, информацией, содержащейся в описании случая и т.д.).

5 Спланируйте содержание беседы, с целью разрешения возникшей ситуации. Приведите примерный круг вопросов для диалога (с воспитанником, родителем(ями), другими участниками ситуации).

6 Спланируйте деятельность по созданию воспитывающей среды по предупреждению или профилактики ее возникновения.

7 Обоснуйте основные технологии и методы или приемы для решения ситуации на личностном и коллективном уровне. Продемонстрируйте одну из технологий, методов или приемов.

8 Аргументируйте предложенное решение задачи, выполните профессиональную рефлексию деятельности.

Ситуационные задания.

Ситуация 1.

На шестой день смены в отряд детей от 9 до 11 лет добавился мальчик 9 лет. Мальчик впервые оказался в лагере. С первых дней своего пребывания в отряде, мальчик стал испытывать сложности в общении со сверстниками, дети неохотно принимали его в свою игровую и творческую деятельность. Мальчик становился замкнутым и необщительным. В разговоре с родителями по телефону просился домой, плакал.

Ситуация 2.

Ребенок (9 лет) не хочет участвовать в мероприятиях лагеря. В разговоре с вожатыми просит оставить его в покое, аргументируя свое поведение тем, что он приехал отдыхать и мероприятия ему совсем не нравятся. Наблюдая такое

поведение, некоторые из детей начинают вести себя подобным образом.

Ситуация 3.

В лагерь заехал отряд от 7 до 8 лет. Большинство ребят впервые оказались в лагере. В течение первых трех дней смены почти все дети смогли адаптироваться к условиям жизни в лагере. Но двое ребята продолжали испытывать сложности: скучали по дому, плакали, не принимали участие в отрядной жизни, избегали взаимодействия с вожатыми и детьми.

Ситуация 4.

В отряде один из детей (10 лет) получает травму руки. Медики лагеря накладывают ребенку гипс. Ребенок продолжает находиться в лагере, но при этом не может принимать участие в командных соревнованиях, играх на воде, купаться, выступать на сцене. Ребенку становится скучно в лагере, он чувствует себя одиноким, отряд не принимает ребенка в свои игры, считая его помехой.

Ситуация 5

В середине смены с отряда детей в возрасте 11-12 лет уволились двое вожатых, на их место администрацией были назначены новые вожатые, которые только прибыли в лагерь из резерва. В отряде уже установились свои правила и порядки, отношения и роли между детьми уже сложились. В первый же день своей работы, вожатые сталкиваются с отсутствием дисциплины в отряде, с нарушениями режима дня, чего ранее не наблюдалось.

Ситуация 6.

В отряде младших школьников подавляющее большинство детей представители одной национальности, но также присутствует один ребенок, представляющий другую национальность. Открытого конфликта не происходит, но вожатый замечает, что этот ребенок игнорируется коллективом, не принимает участие в командных состязаниях. Вожатые пытаются пообщаться с детьми и выяснить причины такого отношения у детей. Дети говорят, что он непонятно говорит, они не понимают его.

Ситуация 7.

В один из лагерей Краснодарского края приехала группа детей одной из национальных республик. Вожатые и дети в первый же день смены

столкнулись с языковым барьером: дети плохо разговаривают на русском языке. В отряде возник языковой барьер между вожатыми и детьми. В отряде может возникнуть конфликт на фоне недопонимания: ребенок 8-9 лет пытается что-то спросить у вожатого, а тот не понимает, ребенок начинает истерить и психовать.

Ситуация 8.

В подростковом отряде явным лидером в коллективе является Анна. Она принимает активное участие во всех мероприятиях, неплохо справляется с поставленными задачами, ей явно нравится внимание отряда. Накануне литературного общелагерного конкурса вожатая предлагает принять участие в конкурсе Татьяне – девочке из отряда, она соглашается и в результате занимает первое место. Девочки до этого общались без конфликтов, но после конкурса вожатая стала замечать, что между ними постоянно происходят словесные перепалки и ссоры, где зачинщиком выступает Анна. Вопросы к ситуации.

Ситуация 9.

Во время спортивного состязания вожатому необходимо определить капитана команды. На роль претендуют сразу несколько подростков. Вожатый выбирает одного из них. Остальные с выбором не согласны. Начинается спор, кто лучше подходит на роль капитана команды. В результате те, кто уступил желаемую роль, отказываются принимать участие в игре и участие всей команды находится под угрозой. Вопросы к ситуации.

Ситуация 10.

В отряде детей возрастом 9-10 лет один из мальчиков постоянно нарушает режимные моменты в лагере, дразнит и обзывает детей, отбирает вещи и игрушки, на тихом часу не спит, бегаёт по комнатам и мешает остальным ребятам. Вожатые сначала ограничивались замечаниями в мягкой форме о недопустимости такого поведения в лагере, а более строгие наказания имели непродолжительный эффект. Но, когда на ребенка стали жаловаться родители детей, которых он обижал, вожатые обратились к его родителям. В разговоре с ними выяснилось, что с поведением мальчика у родителей не возникает проблем, а отец ребенка строгий и требовательный.

Ситуация 11

Описание ситуации. Между двумя детьми словесная перепалка. Виктор (10 лет) случайно разбил телефон Сергея (10 лет). В конфликт между детьми включается мама Сергея, которая требует от вожатого принять меры по возмещению ущерба, причиненного Виктором за разбитый телефон.

Ситуация 12.

В старшем отряде дети с разным уровнем материального достатка. Одна группа детей считает, что часть детей недостойна общения с ними, что у них нет денег, современных гаджетов. В разговоре с вожатыми в дерзкой форме требуют особых для себя условий в лагере.

Ситуация 13.

Описание ситуации. В отряде пропал телефон. Вожатые установили, что воришкой был десятилетний мальчик из детского дома. В разговоре с ним вожатые выяснили, что в детском доме, откуда он прибыл, старшие дети «заказали» ему телефон, который он должен был привести из лагеря. В случае если он не привезет гаджет, мальчику угрожали физическим насилием.

Ситуация 14.

Ребенок семи лет стремился привлечь к себе внимание вожатой. Он ревностно относился к детям, которые тоже искали общения с вожатой. Часто провоцировал драки с детьми, которым вожатая уделяла внимание, отказывается от приема пищи.

Ситуация 15.

В отряде десятилетних детей постоянно нарушаются правила чистоты и личной гигиены. Вожатые по несколько раз в день делают замечания детям, требуя соблюдения порядка. Дети без желания наводят порядок в комнатах, стирают личные вещи.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 12 мая 2021 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 21 мая 2021 г.
Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу модуля
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Пересмотрен содержательный аспект дисциплин.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 4 мая 2022 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.03.01 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе модуля на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"03" мая 2023 г., протокол № 5

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"17" мая 2023 г.

Председатель

И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)

В программу вносятся следующие изменения:

3. Обновлена и согласована с научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплин, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

"08" мая 2024 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.А. Мосина

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) 44.03.02

«Психолого-педагогическое образование»

"15" мая 2024 г.

Председатель

И.В. Дуда

(ф.и.о., подпись)