МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Методика обучения экономике
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G6 Философии, экономики и права**

Квалификация **Бакалавр**

44.03.01 Экономическое образование (очная форма обучения).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:
экзамены 5
курсовые работы 5

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	24	24	24	24
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,33	36,33	36,33	36,33
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
кин, Доцент, Толмачева Анна Валерьевна
Старший преподаватель, Малахова Екатерина Валерьевна

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения экономике

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
G6 Философии, экономики и права

Протокол от 08.05.2024 г. № 5

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С)
16 мая 2024г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
- формирование целостной системы профессиональных педагогических знаний по организации, проектированию и методическому сопровождению процесса преподавания экономических дисциплин; - развитие профессиональной компетентности в области знания основных форм и методов преподавания.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.09.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования
2.1.2	Образовательные технологии
2.1.3	Теория и практика обучения
2.1.4	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.5	Современные основы обучения
2.2	**Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методы исследовательской/проектной деятельности
2.2.2	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.2.3	Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов
2.2.4	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.2.5	Современные средства оценивания результатов обучения
2.2.6	Решение профессиональных задач учителя
2.2.7	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
2.2.8	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	
ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	
Знать:	
Уровень 1	как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
Уровень 2	как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	как разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне
Уровень 2	навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне

ОПК-2.2: Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	как проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	как проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	как проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на продвинутом уровне
ОПК-2.3: Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	
Знать:	
Уровень 1	как осуществить отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне
Уровень 2	как осуществить отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	как осуществить отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно- коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществить отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне
Уровень 2	осуществить отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	осуществить отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на пороговом уровне
Уровень 2	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на базовом уровне
Уровень 3	навыками отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

	используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на продвинутом уровне
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	как определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
Уровень 2	как определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	как определять диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
Уровень 2	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на пороговом уровне
Уровень 2	навыками проектирования целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на продвинутом уровне
ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	как использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на пороговом уровне

Уровень 2	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
ОПК-3.4: Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
Знать:	
Уровень 1	как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Уровень 2	как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	как управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Уровень 2	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на пороговом уровне
Уровень 2	навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на базовом уровне
Уровень 3	навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления на продвинутом уровне
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	как осуществить выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	как осуществить выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	как осуществить выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на пороговом уровне

Уровень 2	навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	навыками отбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся на продвинутом уровне
ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	
Знать:	
Уровень 1	как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	как осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на пороговом уровне
Уровень 2	навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на базовом уровне
Уровень 3	навыками контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности на продвинутом уровне
ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	как выявить и корректировать трудности в обучении, как разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	как выявить и корректировать трудности в обучении, как разрабатывать предложения предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	как выявить и корректировать трудности в обучении, как разрабатывать предложения предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	выявить и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	выявить и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	выявить и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками корректировки трудностей в обучении и разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	навыками корректировки трудностей в обучении и разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	навыками корректировки трудностей в обучении и разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса на продвинутом уровне
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уровень 1	как разработать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Уровень 2	как разработать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	как разработать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными

	методиками и технологиями на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на пороговом уровне
Уровень 2	навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями на продвинутом уровне
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	как формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уровень 2	навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	навыками формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уровень 1	как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Уровень 2	как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	как разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Уровень 2	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на пороговом уровне
Уровень 2	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на базовом уровне
Уровень 3	навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий на продвинутом уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интеракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Методика обучения экономике как педагогическая наука и искусство							

1.1	Методика обучения экономике как педагогическая наука и искусство /Лек/	5	2	ОПК-3.1	Л1.1			конспект лекции
1.2	Экономическое образование в современной школе /Пр/	5	2	ПК-8.1	Л1.1		2	конспект
1.3	Основные компоненты процесса обучения экономике /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ПК-8.1	Л1.1			конспект лекции
1.4	Научно-методические основы отбора содержания экономического образования /Лек/	5	1	ОПК-2.1	Л1.1			конспект лекции
1.5	определение целей экономического обучения /КР/	5	4	ОПК-3.1	Л1.1			контрольная работа
	Раздел 2. Формы, методы и средства экономического обучения. Педагогические технологии							
2.1	Формы, методы и средства экономического обучения /Лек/	5	2	ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ПК-8.1 ПК-8.3	Л1.1			конспект лекции
2.2	Педагогические технологии экономического образования /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1	Л1.1			конспект лекции
2.3	формы экономического обучения /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.2 ОПК-5.1 ОПК-5.3 ПК-8.3	Л1.1		4	схема
2.4	методы преподавания экономики /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.1	Л1.1		4	интеллект-карта
2.5	средства экономического обучения /Пр/	5	4	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-5.1	Л1.1		4	интеллект-карта
2.6	отбор форм, методов и средств экономического обучения /КР/	5	6	ОПК-2.2 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1	Л1.1			контрольная работа
2.7	педагогические технологии /КРЭ/	5	0,33	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-8.3	Л1.1			схема
2.8	педагогические технологии /КР/	5	6	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-5.3 ПК-8.3	Л1.1			контрольная работа
2.9	формы экономического образования /Ср/	5	4	ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.1			интеллект-карта
2.10	методы экономического обучения /Ср/	5	6	ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.1			таблица
2.11	средства обучения экономики /Ср/	5	4	ОПК-2.2 ОПК-3.2	Л1.1			таблица
2.12	педагогические технологии экономического обучения /Ср/	5	8	ОПК-2.2 ОПК-3.4	Л1.1			интеллект-карта, ТКУ
	Раздел 3. Современные средства оценивания в преподавании экономики							

3.1	Сущность и задачи контроля. Требования к контролю. /Лек/	5	2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.2	Л1.1			конспект лекции
3.2	формы и методы контроля в преподавании экономики /Пр/	5	6	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1		6	интеллект-карта
3.3	формы и методы контроля результатов обучения экономики /Ср/	5	8	ОПК-2.2 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ПК-8.2	Л1.1			таблица
3.4	формы и методы контроля результатов обучения экономики /КР/	5	4	ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1			контрольная работа
	Раздел 4. Дополнительное экономическое образование							
4.1	Цели и формы дополнительного экономического общего и профессионального образования /Лек/	5	1	ОПК-2.1 ОПК-2.2	Л1.1			конспект лекции
4.2	Классификация и специфические особенности форм дополнительного экономического образования: общего и профессионального. /Пр/	5	2	ОПК-2.3	Л1.1		2	схема
4.3	Классификация и специфические особенности форм дополнительного экономического образования /Ср/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1	Л1.1			презентация
4.4	Классификация и специфические особенности форм дополнительного экономического образования /КР/	5	3,67	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ПК-8.1	Л1.1			творческая работа/эссе
	Раздел 5. Методика организации и руководства самостоятельной работой и контроля качества усвоения студентами экономических дисциплин							
5.1	Самостоятельная работа студента: место и роль самостоятельной работы в учебном процессе, принципы и формы организации. /Лек/	5	1	ОПК-2.2 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1	Л1.1			конспект лекции
5.2	современные формы организации самостоятельной работы, их содержание и принципы реализации в процессе преподавания экономики /Пр/	5	2	ОПК-2.2 ОПК-2.3	Л1.1		2	таблица
5.3	Методика организации и руководства самостоятельной работой и контроля качества усвоения студентами экономических дисциплин /Ср/	5	4	ОПК-2.3 ОПК-3.4 ОПК-5.1	Л1.1			презентация
5.4	Методика организации и руководства самостоятельной работой и контроля качества усвоения студентами экономических дисциплин /КР/	5	4	ОПК-3.1 ОПК-5.1	Л1.1			контрольная работа
	Раздел 6. Экзамен							

6.1	Экзамен (демонстрационный экзамен) /Экзамен/	5	8	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.4 ОПК-5.1 ОПК-5.2 ОПК-5.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3	Л1.1			экзамен

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный тест № 1
1. Укажите достоинства фронтальной формы организации учебной работы на уроках экономики.
А) обеспечивает легкость руководства самостоятельной деятельностью обучаемых
Б) обеспечивает общее продвижение обучающихся в учении
В) приучает обучаемых к коллективной деятельности
Г) формирует потребность в самообразовании
Д) все перечисленные
2. Групповая форма организации учебной деятельности на уроках экономики:
А) предполагает высокий уровень самостоятельности обучающихся
Б) проста и удобна с точки зрения управления преподавателем
В) создает условия для воспитания обучаемых
Г) учитывает индивидуальные особенности обучаемых
3. Укажите достоинство индивидуальной формы организации учебной деятельности на уроках экономики.
А) обеспечивает продвижение обучаемых вперед в едином темпе
Б) обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся
В) обладает значительными воспитательными возможностями
Г) приучает обучающихся к работе в коллективе
4. Укажите дидактическое требование к уроку экономики:
А) рациональное чередование различных видов деятельности четкая структура
Б) самообладание и самоконтроль преподавателя
В) четкая структура урока
Г) эффективное использование учебного времени
5. Укажите воспитательное требование к уроку экономики:
А) доброжелательность и справедливость преподавателя
Б) обеспечение высокой познавательной активности обучающихся
В) развитие самостоятельности и творческих способностей обучаемых
Г) рациональное использование времени для полезной работы
6. Укажите организационное требование к уроку экономики:
А) применение эффективных методов контроля знаний и умений
Б) распределение внимания преподавателя между всеми обучаемыми
В) реализация возможностей, заложенных в содержании и методах обучения
Г) правильного ответа нет
7. Какими достоинствами обладает урок как форма организации обучения экономике?
А) обеспечивает реализацию всех дидактических принципов
Б) позволяет гибко реагировать на результаты обучения
В) позволяет учесть индивидуальные особенности обучаемых
Г) реализует широкий комплекс дидактических целей
Д) всеми перечисленными
8. Укажите правильную последовательность этапов комбинированного урока экономики:
____ А) домашнее задание и инструктаж к нему
____ Б) закрепление приобретенных знаний
____ В) объяснение нового материала
____ Г) опрос
____ Д) организационный момент
____ Е) подведение итогов урока
____ Ж) проверка выполнения домашнего задания
9. Укажите дидактические цели лекций:
А) проверка знаний и умений
Б) развитие познавательных интересов
В) сообщение новых знаний
Г) формирование умений и навыков
Д) все перечисленные
10. Какие дидактические принципы наилучшим образом реализует учебная экскурсия?
А) междисциплинарности

Б) наглядности
В) научности
Г) связи теории с практикой
Д) все перечисленные
11. Укажите типы экскурсий на основе их дидактических целей:
А) наблюдение и сбор материала _____
Б) повторение материала, систематизация знаний _____
В) углубленное рассмотрение отдельных вопросов программы _____
12. Какое основание лежит в разделении методов обучения на наглядные, словесные, игровые, практические?
А) ведущая дидактическая цель
Б) источник учебной информации
В) способ взаимодействия обучающих и обучающихся
Г) степень активности обучающихся
13. Укажите признаки деловой игры:
А) активное взаимодействие играющих
Б) возможность включить в игру всех присутствующих
В) наличие ролей
Г) наличие целей: ролевых и общей
Д) все перечисленные
14. Допишите недостающую функцию контроля:
А) методическая
Б) обучающая
В) проверочная
Г) _____
15. Какой вид контроля обеспечивает управление познавательной деятельностью обучающихся?
А) итоговый
Б) периодический
В) предварительный
Г) текущий
16. Развитию речи и мышления обучаемого способствует:
А) индивидуальный опрос
Б) контрольная работа
В) тестирование
Г) фронтальный опрос
17. Тест – это инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, которые могут меняться в процессе обучения:
А) да
Б) нет
18. Укажите особенности тестовых заданий альтернативных ответов:
А) должны формулироваться в форме утверждения
Б) имеют высокую вероятность случайного угадывания ответа
В) используются для выявления уровня освоения сложных элементов знаний
Г) все перечисленные
19. Умение воспроизводить информацию по памяти проверяют задания:
А) альтернативных ответов
Б) восстановления соответствия
В) дополнения
Г) множественного выбора
Д) все перечисленные
20. К заданиям закрытого типа относятся задания:
А) альтернативных ответов
Б) восстановления соответствия
В) множественного выбора
Г) _____
21. В «портфолио документов» включают:
А) выполненные обучающимся работы
Б) полученные обучающимся грамоты
В) полученные обучающимся сертификаты
Г) характеристики обучающегося педагогами
22. Укажите достоинства «портфолио работ»:
А) вносит вклад в образовательный рейтинг обучающегося
Б) дает представление о динамике учебных достижений обучающегося
В) позволяет оценить все документы в баллах
Г) позволяет судить о творческой активности обучающегося
Д) все перечисленные
23. Укажите типичные ошибки, допускаемые при формировании портфолио:
А) подмена систематической работы разовой акцией
Б) сбор в портфолио только официальных документов
В) формализм при сборе портфолио
Г) верно все перечисленное

24. Каковы достоинства балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений?
А) повышение объективности оценивания
Б) упрощение процедуры оценивания
В) управление учебным процессом
Г) учет индивидуальных особенностей обучающихся
Д) все перечисленные.

5.2. Темы письменных работ

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТНЫХ ЗАДАНИЙ
1. Спроектируйте план-конспект урока экономики с использованием технологии проблемного обучения. Тема урока определяется самим студентом.
2. Спроектируйте план-конспект урока экономики с использованием игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
3. Спроектируйте план-конспект урока экономики: закрепление изученного программного материала с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
4. Спроектируйте план-конспект урока экономики: проверка ранее изученного материала с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
5. Разработайте комплекс средств обучения по одной из тем курса экономики. Тема определяется самим студентом.
6. Разработайте (или подберите в учебно-методической литературе и адаптируйте) систему типовых заданий по экономике, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы. Студент может выбрать по своему усмотрению одну из групп универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
7. Разработайте (или подберите в учебно-методической литературе и адаптируйте) систему типовых заданий по экономике, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся средней школы. Студент может выбрать по своему усмотрению одну из групп универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
8. Предложите тематику проектов по экономике для учащихся основной школы. Сформулируйте методические рекомендации школьникам по выполнению задания.
9. Предложите тематику учебного исследования по экономике для учащихся средней школы. Сформулируйте методические рекомендации школьникам по выполнению задания.
10. Разработайте систему индивидуальных дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями по экономике. Обоснуйте предложенные задания. Составьте методические указаниями для учащихся.
11. Разработайте деловую игру по экономике для старшеклассников по одной из тем (по выбору студента). Обоснуйте эффективность использования игровой технологии при изучении выбранной темы.
12. Разработайте тест по одной теме курса экономики для диагностики результатов ее изучения, включив в него задания различных типов и видов (по выбору студента).
13. Разработайте тест для итогового контроля знаний по курсу экономики, включив в него задания различных типов и видов (по выбору студента). При представлении выполненных проектных заданий студентам рекомендуется использовать мультимедийное оборудование.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерные вопросы к экзамену:
1. Дидактика и методика: основные законы и принципы современной теории и методики обучения.
2. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности преподавателей и студентов.
3. Формы и методы обучения: сущность, классификация методов обучения.
4. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
5. Государственный образовательный стандарт: сущность, структура, общая характеристика.
6. Компетенции и компетентность: общее и особенное. Общекультурные и профессиональные компетенции подготовки экономистов.
7. Матрица компетенций, правила и принципы составления, место и роль матрицы компетенций в учебном плане образовательной программы.
8. Образовательная программа: сущность, структура.
9. Традиционное обучение: «плюсы» и «минусы».
10. Активные методы обучения, их значение в активизации процесса обучения, эффективность применения.
11. Различные модели интерактивного обучения и методика их подготовки.
12. Принципы проблемного обучения, примеры и опыт проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин.
13. Деловая игра как наиболее эффективная форма повышения активности студента.
14. Дискуссия, диспут, кейс-метод, программированное обучение.
15. План подготовки к аудиторному занятию и выбор учебно-вспомогательного инструментария.
16. Контроль качества знаний: промежуточный и итоговый контроль, проверка остаточных знаний.
17. Формы проверки знаний.
18. Рейтинговая оценка знаний.
19. Основные формы организации самостоятельной работы.
20. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний по экономической теории.

Задание для профессионального демонстрационного экзамена:
Разработайте урок про предложенной тематике в рамках предметов "Обществознание" (экономический модуль), "Экономика", "Финансовая грамотность", составьте технологическую карту урока по шаблону и представьте фрагмент урока.
Примерная тематика уроков:

1. Для чего нужны банки и биржи.
2. Налоги.
3. Роль государства в экономике.
4. Экономика и ее роль в жизни общества.
5. Экономические системы.
6. Бизнес-план.
7. Рыночная экономика.
8. Предпринимательство и его виды.
9. Государственные финансы.
10. Государственный бюджет.
11. Спрос и предложение.
12. Труд в современной экономике.
13. Занятость и безработица.
14. Фондовый рынок.
15. Управление личными финансами.
16. Деньги, их функции.
17. Семейный бюджет.
18. Инфляция.
19. Инвестиции.
20. Экономическая культура.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Айзман Р. И., Новикова Н. О.	Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496068

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Методика обучения экономике» направлена на формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для осуществление эффективной преподавательской деятельности в образовательных организациях разного уровня и видов.
При формировании необходимых профессиональных компетенций в процессе изучения курса видная роль принадлежит самостоятельной работе студентов. Перед каждой лекцией и каждым практическим занятием обучающиеся должны изучать материал предшествующей лекции; повторять материал, изученный ранее в курсах других учебных дисциплин; систематизировать и обобщать личный опыт.
Успешное выполнение проектных заданий, включенных в самостоятельную работу требует активности студентов и предполагает творческий подход к учебно-познавательной деятельности.

Для подготовки обучающихся к промежуточной аттестации в форме профессионального демонстрационного экзамена (далее - демоэкзамена) обучающимся необходимо оформить технологическую карту учебного занятия (согласно утвержденному шаблону) и разработать урок по предложенной тематике за три дня до проведения демоэкзамена.
Оценка учебного занятия на демоэкзамене проводится экспертами по универсальным, общепрофессиональным (в том числе через психолого-педагогическую и коммуникативно-цифровую грамотности) и/или профессиональным компетенциям (через предметную, методическую, научную и (или) инструментальную грамотности), соотнесенным с профессиональным стандартом.