ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1.1. Примерный тест

1. Укажите достоинства фронтальной формы организации учебной работы на уроках экономики.
А) обеспечивает легкость руководства самостоятельной деятельностью обучаемых
Б) обеспечивает общее продвижение обучающихся в учении
В) приучает обучаемых к коллективной деятельности
Г) формирует потребность в самообразовании
Д) все перечисленные
2. Групповая форма организации учебной деятельности на уроках экономики:
А) предполагает высокий уровень самостоятельности обучающихся
Б) проста и удобна с точки зрения управления преподавателем
В) создает условия для воспитания обучаемых
Г) учитывает индивидуальные особенности обучаемых
3. Укажите достоинство индивидуальной формы организации учебной деятельности на уроках экономики.
А) обеспечивает продвижение обучаемых вперед в едином темпе
Б) обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся
В) обладает значительными воспитательными возможностями
Г) приучает обучающихся к работе в коллективе
4. Укажите дидактическое требование к уроку экономики:
А) рациональное чередование различных видов деятельности четкая структура
Б) самообладание и самоконтроль преподавателя
В) четкая структура урока
Г) эффективное использование учебного времени
5. Укажите воспитательное требование к уроку экономики:
А) доброжелательность и справедливость преподавателя
Б) обеспечение высокой познавательной активности обучающихся
В) развитие самостоятельности и творческих способностей обучаемых
Г) рациональное использование времени для полезной работы
6. Укажите организационное требование к уроку экономики:
А) применение эффективных методов контроля знаний и умений
Б) распределение внимания преподавателя между всеми обучаемыми
В) реализация возможностей, заложенных в содержании и методах обучения
Г) правильного ответа нет
7. Какими достоинствами обладает урок как форма организации обучения экономике?
А) обеспечивает реализацию всех дидактических принципов
Б) позволяет гибко реагировать на результаты обучения
В) позволяет учесть индивидуальные особенности обучаемых
Г) реализует широкий комплекс дидактических целей
Д) всеми перечисленными
8. Укажите правильную последовательность этапов комбинированного урока экономики:
____ А) домашнее задание и инструктаж к нему
____ Б) закрепление приобретенных знаний
____ В) объяснение нового материала
____ Г) опрос

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

____ Д) организационный момент
____ Е) подведение итогов урока
____ Ж) проверка выполнения домашнего задания
9. Укажите дидактические цели лекций:
А) проверка знаний и умений
Б) развитие познавательных интересов
В) сообщение новых знаний
Г) формирование умений и навыков
Д) все перечисленные
10. Какие дидактические принципы наилучшим образом реализует учебная экскурсия?
А) междисциплинарности
Б) наглядности
В) научности
Г) связи теории с практикой
Д) все перечисленные
11. Укажите типы экскурсий на основе их дидактических целей:
А) наблюдение и сбор материала _____
Б) повторение материала, систематизация знаний _____
В) углубленное рассмотрение отдельных вопросов программы _____
12. Какое основание лежит в разделении методов обучения на наглядные, словесные, игровые, практические?
А) ведущая дидактическая цель
Б) источник учебной информации
В) способ взаимодействия обучающих и обучающихся
Г) степень активности обучающихся
13. Укажите признаки деловой игры:
А) активное взаимодействие играющих
Б) возможность включить в игру всех присутствующих
В) наличие ролей
Г) наличие целей: ролевых и общей
Д) все перечисленные
14. Допишите недостающую функцию контроля:
А) методическая
Б) обучающая
В) проверочная
Г) _____
15. Какой вид контроля обеспечивает управление познавательной деятельностью обучающихся?
А) итоговый
Б) периодический
В) предварительный
Г) текущий
16. Развитию речи и мышления обучаемого способствует:
А) индивидуальный опрос
Б) контрольная работа
В) тестирование
Г) фронтальный опрос
17. Тест – это инструмент, состоящий из выверенной системы тестовых заданий, предназначенный для измерения качеств и свойств личности, которые могут меняться в процессе обучения:
А) да
Б) нет

18. Укажите особенности тестовых заданий альтернативных ответов:
А) должны формулироваться в форме утверждения
Б) имеют высокую вероятность случайного угадывания ответа
В) используются для выявления уровня освоения сложных элементов знаний
Г) все перечисленные
19. Умение воспроизводить информацию по памяти проверяют задания:
А) альтернативных ответов
Б) восстановления соответствия
В) дополнения
Г) множественного выбора
Д) все перечисленные
20. К заданиям закрытого типа относятся задания:
А) альтернативных ответов
Б) восстановления соответствия
В) множественного выбора
Г) _____
21. В «портфолио документов» включают:
А) выполненные обучающимся работы
Б) полученные обучающимся грамоты
В) полученные обучающимся сертификаты
Г) характеристики обучающегося педагогами
22. Укажите достоинства «портфолио работ»:
А) вносит вклад в образовательный рейтинг обучающегося
Б) дает представление о динамике учебных достижений обучающегося
В) позволяет оценить все документы в баллах
Г) позволяет судить о творческой активности обучающегося
Д) все перечисленные
23. Укажите типичные ошибки, допускаемые при формировании портфолио:
А) подмена систематической работы разовой акцией
Б) сбор в портфолио только официальных документов
В) формализм при сборе портфолио
Г) верно все перечисленное
24. Каковы достоинства балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений?
А) повышение объективности оценивания
Б) упрощение процедуры оценивания
В) управление учебным процессом
Г) учет индивидуальных особенностей обучающихся
Д) все перечисленные.

2. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

2.1. Темы индивидуальных проектных заданий

1. Спроектируйте план-конспект урока экономики с использованием технологии проблемного обучения. Тема урока определяется самим студентом.
2. Спроектируйте план-конспект урока экономики с использованием игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
3. Спроектируйте план-конспект урока экономики: закрепление изученного программного материала с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.

4. Спроектируйте план-конспект урока экономики: проверка ранее изученного материала с использованием конкретной игровой технологии обучения. Тема урока определяется самим студентом.
5. Разработайте комплекс средств обучения по одной из тем курса экономики. Тема определяется самим студентом.
6. Разработайте (или подберите в учебно-методической литературе и адаптируйте) систему типовых заданий по экономике, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся основной школы. Студент может выбрать по своему усмотрению одну из групп универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
7. Разработайте (или подберите в учебно-методической литературе и адаптируйте) систему типовых заданий по экономике, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся средней школы. Студент может выбрать по своему усмотрению одну из групп универсальных учебных действий: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.
8. Предложите тематику проектов по экономике для учащихся основной школы. Сформулируйте методические рекомендации школьникам по выполнению задания.
9. Предложите тематику учебного исследования по экономике для учащихся средней школы. Сформулируйте методические рекомендации школьникам по выполнению задания.
10. Разработайте систему индивидуальных дифференцированных заданий для самостоятельной работы учащихся с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями по экономике. Обоснуйте предложенные задания. Составьте методические указаниями для учащихся.
11. Разработайте деловую игру по экономике для старшеклассников по одной из тем (по выбору студента). Обоснуйте эффективность использования игровой технологии при изучении выбранной темы.
12. Разработайте тест по одной теме курса экономики для диагностики результатов ее изучения, включив в него задания различных типов и видов (по выбору студента).
13. Разработайте тест для итогового контроля знаний по курсу экономики, включив в него задания различных типов и видов (по выбору студента). При представлении выполненных проектных заданий студентам рекомендуется использовать мультимедийное оборудование.

3. Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

3.1. Вопросы к экзамену:

1. Дидактика и методика: основные законы и принципы современной теории и методики обучения.
2. Сущность образовательного процесса как системы совместной деятельности преподавателей и студентов.
3. Формы и методы обучения: сущность, классификация методов обучения.
4. Особенности методики преподавания экономических дисциплин.
5. Государственный образовательный стандарт: сущность, структура, общая характеристика.
6. Компетенции и компетентность: общее и особенное. Общекультурные и профессиональные компетенции подготовки экономистов.
7. Матрица компетенций, правила и принципы составления, место и роль матрицы компетенций в учебном плане образовательной программы.
8. Образовательная программа: сущность, структура.
9. Традиционное обучение: «плюсы» и «минусы».

10. Активные методы обучения, их значение в активизации процесса обучения, эффективность применения.
11. Различные модели интерактивного обучения и методика их подготовки.
12. Принципы проблемного обучения, примеры и опыт проблемного обучения в преподавании экономических дисциплин.
13. Деловая игра как наиболее эффективная форма повышения активности студента.
14. Дискуссия, диспут, кейс-метод, программированное обучение.
15. План подготовки к аудиторному занятию и выбор учебно-вспомогательного инструментария.
16. Контроль качества знаний: промежуточный и итоговый контроль, проверка остаточных знаний.
17. Формы проверки знаний.
18. Рейтинговая оценка знаний.
19. Основные формы организации самостоятельной работы.
20. Подготовка контрольно-измерительных материалов для оценки знаний по экономической теории.

3.2. Задание для Демонстрационного экзамена:

Задание для профессионального демонстрационного экзамена:

Разработайте урок про предложенной тематике в рамках предметов «Обществознание» (экономический модуль), «Экономика», «Финансовая грамотность», составьте технологическую карту урока по шаблону и представьте фрагмент урока.

Примерная тематика уроков:
1. Для чего нужны банки и биржи.
2. Налоги.
3. Роль государства в экономике.
4. Экономика и ее роль в жизни общества.
5. Экономические системы.
6. Бизнес-план.
7. Рыночная экономика.
8. Предпринимательство и его виды.
9. Государственные финансы.
10. Государственный бюджет.
11. Спрос и предложение.
12. Труд в современной экономике.
13. Занятость и безработица.
14. Фондовый рынок.
15. Управление личными финансами.
16. Деньги, их функции.
17. Семейный бюджет.
18. Инфляция.
19. Инвестиции.
20. Экономическая культура.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Ф.И.О.	
Класс	
УМК	
Тема урока	
Тип урока	
Цель и задачи урока	
Образовательные ресурсы	

Планируемые результаты		
Предметные	**Метапредметные УУД**	**Личностные УУД**

ХОД УРОКА

Этапы урока*	**Задача, которая должна быть решена на этапе урока**	**Действия учителя по организации деятельности учащихся**	**Действия учащихся (регулятивные, коммуникативные, предметные, познавательные, личностные)**	**Анализ результата взаимодействия учителя и учащихся**
I. Мотивационно-организационный				
II. Целеполагания				
III. Изучение нового материала				
IV. Первичное осмысление и закрепление изученного				
V. Итоги урока. Рефлексия				
Домашнее задание				

**Обращаем внимание, что возможно другое название этапов урока. Все зависит от того- какой тип урока выбран*