

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра Теории и методики начального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:  
Начальное образование

Квалификация выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск 2024

Рабочая программа воспитания составлена: кандидатом педагогических наук, доцентом М.В. Басалаевой, кандидатом педагогических наук, доцентом Ю.Р. Юденко, старшим преподавателем Н.Б. Тимофеевой, старшим преподавателем А.В. Бочаровым.

Обсуждена на заседании кафедры Теории и методики начального образования  
Протокол № 5 от « 03 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой

  
подпись

  
расшифровка подписи

Согласовано студенческим советом факультета начальных классов  
Протокол № 5 от « 18 » мая 2024 г.

И.о. председателя



/ Е.П. Стяжкина

Одобрено научно-методическим советом факультета начальных классов  
Протокол № 7 от « 17 » мая 2024 г.

Председатель



## Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.

## 1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

**Концептуальные идеи**, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;
- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

## 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая **цель** воспитания в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

**Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

#### **Инвариантные модули:**

##### **1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».**

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

##### Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;



- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Философия, Теория обучения и воспитания.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

## **2. «Гражданин и патриот».**

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: История (история России, всеобщая история), Основы права и политологии.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

### **3. Модуль «Экологизация общества».**

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: Естественнонаучная картина мира, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

#### **4. Модуль «Профессионализация».**

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);

- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: Теория обучения и воспитания, научно-исследовательская деятельность, практика по видам: Производственная практика: педагогическая практика интерна, и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

## **5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».**

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: Педагогическая конфликтология, практика по видам: Производственная практика: педагогическая практика интерна, и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

## **Вариативные модули:**

### **1. Модуль «Язык как зеркало культуры».**

Цель модуля: создание условий для осознания обучающихся языка как формы существования национальной культуры, в котором отражаются реальные условия жизни человека, общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира.

Задачи модуля:

- формирование представления о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- приобщение к ценностям национальной и мировой культуры;
- формирование позитивного отношения к родному языку;
- совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- поддержка и продвижение инициатив обучающихся в отношении популяризации родного языка.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

### **2. Модуль «Здоровьесбережение».**

Цель модуля: формирование у обучающихся потребности использовать здоровьесберегающие технологии в собственной жизни и профессиональной деятельности, предвидеть риски и опасности социальной и природной среды.

Задачи модуля:

- развитие у обучающихся культуры здоровья;
- воспитание чувства ответственности за состояние собственного здоровья и внимательного отношения к здоровью окружающих;
- формирование мотивов, потребностей и привычек здоровьесберегающего поведения;
- развитие практических умений по использованию здоровьесберегающих технологий.

Формы реализации модуля:

**Внеучебные формы:** участие в общественно значимых спортивных и физкультурных мероприятиях, волонтерских акциях, связанных с

сохранением и поддержанием здоровья, участие в открытых встречах с медиками и т.д.

### **3. Модуль «Социальное проектирование».**

Цель модуля: формирование навыков социального проектирования для успешной социализации обучающихся.

Задачи модуля:

- формирование социально-личностных компетенции при решении актуальных социальных проблем;
- научить проводить социальный эксперимент и научно обосновывать выявленные данные и на основе их конструировать социальное будущее;
- раскрыть особенности проведения социальных экспериментов;
- создать условия для усвоения перспективных технологий для конструирования своего социального будущего и всех участников образовательного процесса.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: участие в социальных акциях, социальных флешмобах, тьюторское сопровождение, социальный эксперимент, информационная деятельность в соцсетях.

### **4. Модуль «Культура и просвещение».**

Цель модуля: освоение искусства как особой формы общественного сознания, определение роли культуры в воспитании молодежи.

Задачи модуля:

- осознание идеалообразующей (аксиологической, гносеологической, коммуникативной) функции произведения искусства, их значение в становлении личности;
- формирование критической оценки и анализа своей педагогической деятельности с позиции смысла и назначения культуры и искусства в жизни человека;
- освоение регионального искусства как важнейшей части современной культуры;
- формирование умения противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Формы реализации модуля:

Внеучебные формы: организация работы творческой арт-студии, встречи с художниками г. Красноярска, посещение художественных выставок, филармонических концертов, проведение мастер-классов.

Модули реализуются в соответствии с **этапами** непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

## **Этапы учебно-воспитательного процесса:**

### **Первый этап.**

Ценностный приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции).

#### Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;
- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;
- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

### **Второй этап.**

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога).

#### Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;
- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;
- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

### **Третий этап.**

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным

развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников).

Задачи:

– формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

– освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

– овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

**Четвертый этап.**

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (обучающийся – молодой специалист).

Задачи:

– адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;

– практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;

– формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

**4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества**

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.



Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;
- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

**Дополнительными способами** оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ продуктов проектной деятельности;
- портфолио и др.

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

*Басалдин М.Р.*  
 \_\_\_\_\_! \_\_\_\_\_!  
 УТВЕРЖДАЮ

Курс	Модуль воспитательной работы	Наименование и содержание мероприятия (по каждому модулю)	Сроки выполнения	Ответственный	Планируемые результаты	
					Образовательные (компетенции)	Опыт
3	Модуль «Гражданин и патриот»	Проведение «Литературной гостиной» посвященной Дню Победы	Май 2025 г.	Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте
1		Просветительские беседы «Сибирский характер и региональная идентичность»	В течение года	Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова Т.А. Загидулина	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в философском и этическом контексте
1-3		Организация тематических встреч по профилактике экстремизма и терроризма	В течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-3		Экскурсии в п. Овсянка, музейный комплекс им. В.П.	В течение года	Н.В. Кулакова Г.С. Спиридонова	УК-5	Опыт восприятия межкультурного

		Астафьева		Л.А. Маковец Л.М. Белая		разнообразия общества в философском и этическом контексте
1-3						
1-4		Встреча с ветеранами и героями СВО при поддержке Красноярской региональной общественной организации «Союз Ветеранов специальной военной операции»	В течение года	Дмитриева Н.Ю. Прудников Д.В. Маковец Л.А.	УК-5	Формирование уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
1-4		Антикоррупционный диктант	В течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-3		Совместное образовательное событие воспитанников Красноярского кадетского корпуса и студентов факультета к 100-летию со дня рождения «Читайте Астафьева»	В течение года	Н.А. Вальянов, Г.С. Спиридонова	УК-5	опыт в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1М		Совместное образовательное событие младших школьников и студентов факультета	Сентябрь 2024 г.	Дуда И. В.	УК-5 ОПК-4	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом и этическом контексте; опыт в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
1-4						
1-2	Модуль	Проведение тематической	В течение года	Е.С. Панкова	УК-8	Информация о

	«Ценностно- смысловое самоопределение»	встречи со студентами по формированию культуры здорового образа жизни				безопасных условиях жизнедеятельности
1-3		Здоровьесберегающий диктант	февраль	Е.С. Панкова Загидулина Т.А. А.В. Бочаров	УК-8	Информация о безопасных условиях жизнедеятельности
1-2		Проведения мероприятия «Мои показатели здоровья» в рамках дня открытых дверей	Март 2025г.	Е.С. Панкова А.В. Бочаров	УК-8	Информация о безопасных условиях жизнедеятельности
1		День знаний	Сентябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева, Ю.Р.Юденко	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-5		Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	Март 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
2-4		Встреча со студентами «Психологическое благополучие и саморазвитие»	В течение года	Н.А. Мосина, М.В. Сафонова Карабанова Т.Р.	УК-6	Выстраивание траектории саморазвития
1-5		Отчетный концерт студентов факультета	Март 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-2	Получит опыт подготовки КММ
1-4		Выставка-презентация живописных и графических работ памяти члена Союза художников России художника-живописца Н.М. Хомайко	ноябрь 2024 г.	Л.А.Маковец Д.В. Прудников С.В.Карпова Л.М.Белая	ОПК-3, УК-6.	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Выстраивание траектории саморазвития
1-4		Кубок Ректора - 2025	в течение года	Н.Б. Тимофеева Юденко Ю.Р.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде

1-4		Психологический кино клуб «Личность и общество»	в течение года	Е.В.Гордиенко Н.А. Мосина Сафонова М.В. Окладникова В.Д. Карабанова Т.Р.	УК-1	Критический анализ информации, опыт выбора и принятия решения.
2-4		Психологическая гостиная «Плакательная комната» (разбор вопросов развития взрослой личности)	В течение года	Е.В. Гордиенко	УК-1	Критический анализ информации, опыт выбора и принятия решения.
1-4		Психологическая игровая	В течение года	Н.А.Мосина	УК-1	Критический анализ информации, опыт выбора и принятия решения.
2-5		Участие студентов в краевом мероприятии «Фестиваль лучших инклюзивных практик»: эффективные практики воспитания и обучения детей с ОВЗ, взаимодействия с семьей обучающегося в Красноярском крае	Март-апрель 2025	Мосина Н.А., Шандыбо С.В., Дуда И.В.	УК-4, УК-6	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах. Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
1-3		Модуль «Профессионализация»	Организация студенческой профгруппы для подготовки к новому набору	в течение года	Ю.Р. Юденко	УК-4
1-5	Проведение и участие в «Университетских субботах» на факультете		В течение года	Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева Д.В.Прудников Н.Ю.Дмитриева Л.А.Маковец	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах
3-5	Проведение мероприятий факультета начальных		Март 2025 г.	Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации

		классов в рамках Дней открытых дверей				в устной и письменной формах
1-5		Подготовка и проведение мероприятия, посвященного дням филологии на факультете начальных классов	Май 2025 г.	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева	УК-6	Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
1-5		Подготовка студентов к участию в олимпиадах	в течение года	Г.С.Спиридонова, Т.А. Загидулина Басалаева М.В. Н.Б. Тимофеева	УК-6	Опыт по выстраиванию и реализации траектории саморазвития
3-4		Подготовка и проведение профориентационного мероприятия «Хочу быть первым учителем»	в течение года	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
1-5		Проведение студенческой научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы»	Апрель 2025 г.	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева Ю.Р. Юденко Н.А. Мосина	УК-1	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Осуществление системного подхода для решения поставленных задач.
1-4		Организация и проведение медиашколы «Продвижение факультета в социальных сетях. Имидж профессии педагога»	в течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
1-4		Конкурс профмастерства «Абилимпикс»	в течение года	М.В. Басалаева Гордиенко Е.В.	УК-6	Выстраивание траектории саморазвития

1-5	Организация студенческой профгруппы для проведения мероприятия для школьников «Студент на один день»	Ноябрь 2024 г.	Н.А. Мосина, М.В. Сафонова Карабанова Т.Р.	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
2-4	Подготовка и проведение XII региональной олимпиады по изобразительному искусству	в течение года	Л.А. Маковец Н.Ю. Дмитриева Л.М. Белая С.В. Карпова Д.В. Прудников	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
2-4	Проведение персональных выставок преподавателей кафедры музыкально-художественного образования на разных площадках города.	в течение года	Д.В. Прудников С.В. Карпова Л.А. Маковец	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
1-4	Организация работы научно-исследовательской лаборатории студентов «Современные проблемы педагогики искусства»	в течение года	Л.А. Маковец А.А. Медова	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
2-4	Проведение мастер-классов сотрудников кафедры музыкально-художественного образования	Март 2025 г.	Д.В. Прудников С.В. Карпова	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
2-3	Подготовка студентов к участию в художественных выставках на площадках школ города	В течение года	Д.В. Прудников С.В. Карпова Белая Л.М.	ПК-3	Опыт организации различных видов внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов

1-5		«Клуб наставничества», Встречи работающих по профессии выпускников, ППС кафедры музыкально- художественного образования со студентами для обсуждения насущных проблем/успехов в профессиональной деятельности.	В течение года	Маковец Л.А. Дмитриева Н.Ю. Прудников Д.В. Карпова С.В.	УК-5 УК-6 ПК-1	Опыт знакомства с успешным выполнением профессиональных задач и социальной интеграцией. Опыт знакомства с умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Опыт освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач
1-5		Проведение студенческой научно-практической конференции «Современное начальное образование: проблемы и перспективы»	Апрель 2025 г.	Г.С. Спиридонова М.В. Басалаева Ю.Р. Юденко Н.А. Мосина Л.А. Маковец	УК-1	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Осуществление системного подхода для решения поставленных задач.
2-5		«Университетские субботы» он-лайн на факультете для привлечения абитуриентов на бакалавриат и в магистратуру.	В течении года	М.В.Сафонова, Н.А.Мосина	УК-4	Опыт в осуществлении деловой коммуникации в устной и письменной формах



1-3		Квест «Возможности для молодежи в России»	В течении года	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
3-5		Участие в образовательном событии Наставнический марафон в МАОУ СШ № 157 г. Красноярск	В течении года	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт по осуществлению социального взаимодействия
1	Модуль «Экологизация общества»	Эколого-туристические встречи студентов ФНК на о. Татышев и р-не Студгородок	Июнь 2025 г.	А.В. Бочаров	УК-7	Осваивает навыки поддержания должной физической формы для осуществления полноценной социальной деятельности
2		Участие студентов в краевом педагогическом Форуме по теме: Обеспечение индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ: семья и образование - диалог на доверии	Декабрь 2024	Шандыбо С.В.	УК-6	Выстраивание траектории саморазвития
2-4		Информационно-просветительские события на базе школ города по теме «Индивидуализация образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ»	В течении года	Шандыбо С.В.	УК-1	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Осуществление системного подхода для решения поставленных задач.
1-5	Модуль «Социальное партнерство и социальное служение»	Организация сотрудничества с Центром медиации «Территория согласия»	в течение года	Ю.Р. Юденко	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде

1-5		Бал первокурсника	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Отчетный концерт студентов факультета	Март 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1		Творческий конкурс «Новые имена» для обучающихся 1 курса	Сентябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Праздничный концерт, посвященный Дню преподавателя	Октябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-4		Конкурс красоты «Мисс факультета»	Апрель-май 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
4-5		Мероприятие «Последний звонок»	Май 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-4		Филармонический практикум	в течение года	А.А. Медова	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1-4		Посещение студентами мастерской художников	в течение года	А.А. Медова	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-3		Школа молодых кураторов	в течение года	Н.Б. Тимофеева	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-5		Участие в Федеральных проектах	в течение года	Н.Б. Тимофеева	УК-6	Опыт управления собственным временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1-5	Модуль «Язык как зеркало культуры»	Организация площадки в рамках Международной образовательной акции «Тотальный диктант»	Апрель 2025 г.	Г.С. Спиридонова	УК-6	Опыт управления собственным временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
1-5		Дни филологии на ФНК	Май 2025 г.	Г.С. Спиридонова Н.А. Вальянов Т.А. Загидулина М.В. Басалаева	УК-1 УК-4	Осуществление опыта поиска, критического анализа и синтеза информации. Опыт реализации деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке
1-5		Мероприятие к	21 февраля 2025		УК-5	Опыт восприятия

		Международному дню родного языка	г.	Т.А. Загидулина		межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте
1-5		Мероприятие к Дню словаря (день рождения В. И. Даля)	22 ноября 2025 г.	Бем А.К	УК-5	Опыт восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом и этическом контексте
1-5	Модуль «Культура и просвещение»	<b>Мероприятие, посвященное Международному Дню художника. Встреча с выдающимся художником-графиком Красноярска, заслуженным художником Российской Федерации, заслуженным педагогом Красноярского края, академиком РАХ, член-корреспондентом Петровской академии наук и искусств, членом Союза художников СССР и Союза художников России.</b>	<i>8 декабря 2024 года</i>	Прудников Д.В. Дмитриева Н.Ю. Маковец Л.А.	УК-5 УК-6 ПК-1	Опыт знакомства с успешным выполнением профессиональных задач и социальной интеграцией. Опыт знакомства с умением управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Опыт освоения и использования теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач

1-5	Организация факультетского театра «Глобус»	В течение годп	Загидулина Т.А. Спиридонова Г.С. Басалаева М.В. Панкова Е.С.		
1-5	Межвузовский бал первокурсников	Ноябрь-декабрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
2-4	Организация и проведение художественных выставок обучающихся направления (профиля) изобразительное искусство	в течение года	Л.М. Белая Д.В. Прудников, С.В. Карпова	ОПК-3 ОПК-4	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности.
2-4	Подготовка студентов к проведению мастер-классов	в течение года	С.В.Карпова Д.В. Прудников	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
	Реализация арт-педагогического проекта «Серебряный университет»	в течение года	Маковец Л.А. Дмитриева Н.Ю	ОПК-3, УК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности. Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде.
1-4	Организация студенческого объединения художников арт-студия «Штрих»	В течение года	Д.В. Прудников С.В. Карпова Л.А. Маковец	ОПК-4	Опыт духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе

					базовых национальных ценностей	
1-5		Интерактивный музей истории образования	6 мая 2025 г.	Е.М.Плеханова	ОПК-3	Опыт организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности
1-4	Модуль «Социальное проектирование»	Конкурс красоты «Мисс факультет»	Апрель-май 2025 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		День открытых дверей КГПУ им. В.П. Астафьева	март 2025 г.	Ю.Р. Юденко Н.Б. Тимофеева М.В. Басалаева Л.А. Маковец Н.А. Мосина	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Профорientационная работа с обучающимися образовательных организаций г. Красноярска и Красноярского края	в течение года	Ю.Р. Юденко, Н.Б. Тимофеева М.В. Басалаева Л.А. Маковец Н.А. Мосина	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1		Квиз-Time для обучающихся 1 курса	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева, председатель студ совета Стяжкина Е, староста факультета Лебедева П.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Распределение общественных поручений между обучающимися	Сентябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева, председатель студ совета Стяжкина Е, староста факультета Лебедева П.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде

1-5		Проведение заседаний студенческого совета и старост академических групп	Студенческий совет — 1 раз в месяц старостаты — 1 раз в неделю	Н.Б. Тимофеева, председатель студ совета Стяжкина Е, староста факультета Лебедева П.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1		Адаптационные занятия с первокурсниками	2-4 сентября 2024 г.	М.В. Сафонова	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Марафон студенческих инициатив	в течение года	Н.Б. Тимофеева, председатель студ совета Стяжкина Е, староста факультета Лебедева П.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Битва поваров	Октябрь-ноябрь 2024 г.	Н.Б. Тимофеева	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-4		Флешмоб " Назад в детство"	1 июня 2025 г.	Плеханова Е.М.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Психологические акции «Следопыт» «Волшебная шкатулка» «Самые-самые»	В течении года	М.В.Сафонова, Н.А.Мосина Окладникова В.Д. Карабанова Т.Р.	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт

		«Улыбнись миру и он улыбнется тебе»				работе в команде
1-5	Модуль «Здоровьесбережени е»	Мероприятия, направленные на борьбу с наркотиками, алкоголем	в течение года	Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева А.В. Бочаров	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Организация и проведение акции «Дни донора»	в течение года	Н.Б. Тимофеева А.В. Бочаров	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом	1 декабря 2024 г.	Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева А.В. Бочаров	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде
1-5		Организация и проведение молодежной акции в рамках Всемирного дня без табака	Май 2025г.	Е.С. Панкова Н.Б. Тимофеева А.В. Бочаров	УК-3	Опыт социального взаимодействия с представителями разных групп и опыт работе в команде