МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка
8 мая 2024 г.

Протокола № 8
Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
14 мая 2024г.

Протокол № 7
Председатель

Ю.В. Лукиных

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,
44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень): бакалавр, реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма получения образования: очная

Составители: Н.Н. Казыдуб
Н.О. Лефлер

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы языкознания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины Б1.ВДП.01.ДЭ.02 «Основы языкознания».

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 125 от 22.02.2018;
- Примерной основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и испанский язык);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Основы языкознания».

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.

ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену; разработчик Казыдуб Н.Н.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Формируемые компетенции	**Продвинутый уровень форсированности компетенций**	**Базовый уровень форсированности компетенций**	**Пороговый уровень форсированности компетенций**
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Способен на продвинутом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Способен на базовом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	Способен на пороговом уровне осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)	На продвинутом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами	На базовом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых)	На пороговом уровне владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами

языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	На продвинутом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	На базовом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	На пороговом уровне использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
ПК-10: Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.	Способен на продвинутом уровне использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.	Способен на базовом уровне использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.	Способен на пороговом уровне использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей.
ПК-11: Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	Способен на продвинутом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	Способен на базовом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.	Способен на пороговом уровне использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики.

Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: мониторинг посещаемости занятий (выборочный опрос); доклады с презентаций; участие в дискурс-лекции; тестирование по материалам лекционного курса.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - мониторинг посещения занятий (выборочный опрос).

Критерии оценивания	*Количество баллов (вклад в рейтинг)*
Ответ верный	3
Ответ аргументирован	3
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.

Критерии оценивания	*Количество баллов (вклад в рейтинг)*
Доклад аргументированный, использовано не менее 5 источников	5
Презентация подготовлена в соответствии с темой доклада	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): участие в дискурс-лекции.

Критерии оценивания	*Количество баллов (вклад в рейтинг)*
Умение задавать аргументированные вопросы по тематике лекций	5
Владение материалом по теме	5
Максимальный балл	**10**

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 (текущий контроль): тестирование.

Критерии оценивания	*Количество баллов (вклад в рейтинг)*
Ответ верный	1Х10
Максимальный балл	**10**

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Введение в языкознание»для обучающихся основной профессиональной образовательной программынаправление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык иностранный язык (английский язык и испанский язык).

5.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): экзамен.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Основы языкознания»

1. Предмет языкознания, его место в системе наук, связь языкознания с другими науками.

2. Язык и общество. Происхождение языка. Язык и социально- экономические формации.
3. Классификация языков: генеалогическая классификация языков, основные языковые семьи и группы, индоевропейская семья языков; типологическая классификация языков, понятие языкового типа, языки аналитического и синтетического типа;
4. Фонологическая, морфологическая и синтаксическая типологическая классификация языков; ареальная классификация; социально-типологическая классификация языков, языки живые и мёртвые. Социолингвистика как наука.
5. В. фон Гумбольт - великий немецкий языковед. Основные положения его учения о языке.
6. Знаковая природа языка. Понятие о знаке, виды знаков. Особенности языкового знака.
7. Структура языкового знака, его двухсторонняя сущность (означаемое / означающее), функции языкового знака.
8. Проблема значения языкового знака. Лексическое значение слова как языкового знака, грамматическое значение слова как языкового знака.
9. Три аспекта семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Система и структура. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Уровни структуры языка. Языковые единицы.
10. Ф. Де Соссюр и его учение о знаковой природе языка.
11. Знаковая природа языка. Особенности языкового знака.
12. Структура знака, означаемое / означающее), функции языкового знака.
13. Проблема значения знака. Лексическое значение слова как языкового знака, грамматическое значение слова как языкового знака.
14. Три аспекта семиотики: синтактика, семантика, прагматика. Система и структура. Парадигматические и синтагматические отношения в языке. Уровни структуры языка. Языковые единицы.
15. Де Соссюр и его учение о знаковой природе языка.
16. Части речи. Три критерия разграничения слов на части речи: семантический критерий, грамматический (критерий морфологической формы слова), функциональный (критерий синтаксической функции слова)
17. Грамматическая категория. Понятие семантической и грамматической (формальной) оппозиции. Способы выражения грамматических значений: аналитические, синтетические, синтаксические.
18. Синтаксический уровень языка, предложение, сверхфразовое единство, текст.

19. А. Шахматов и его вклад в развитие отечественной науки.
20. Лексический уровень языка. Понятие о слове. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
21. Многозначность слова. Типы лексических значений слова. Пути изменения значений слов.
22. Омонимы, синонимы и антонимы. Термины и терминология.
23. Понятие о словарном составе языка, его изменения. Утрата слов, появление новых слов. Заимствования. Калькирование. Интернациональные слова.
24. Понятие о фразеологизмах, типы фразеологизмов.
25. Функции языка (по Р.О. Якобсону и Ю.С. Степанову).
26. Языковая картина в статическом и динамическом аспектах.
27. Основные этапы истории языкознания. Античное языкознание. Языкознание в средневековой Европе. Грамматика Пор-Рояля. Языкознание 19 века (Философское направление в изучении языка. В. фон Гумбольдт, Младограмматики). Языкознание 20 века (структурализм, антропологическая лингвистика).
28. Новейшие направления в развитии языкознания. Концептуальная лингвистика. Понятие концепта. Синергетический подход к языку.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

5.2.1. Оценочное средство 2 (текущий контроль): мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос.

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Назовите предмет и объект введения в языкознание как науки. Задание 2. Дайте понятие о живых и мёртвых языках.

Задание 3. Охарактеризуйте эволюционные процессы в истории языка.

Задание 4. Какие имена великих языковедов вам известны?

Задание 5. Кто такие младограмматики?

5.2.2. Оценочное средство 3 (текущий контроль): доклад с презентацией.

Примерная тематика мини-докладов на лекционные темы

1. Структурализм как ведущее направление в лингвистике 20 века, и
2. Основные направления сравнительно-исторического языкознания 19 века.
3. Когнитивная лингвистика.
4. Великие языковеды в истории языкознания.

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Имя прилагательное в изучаемом языке.
2. Категория залога и ее развитие в истории изучаемого языка.
3. Пути обогащения словарного состава языка.
4. Синтаксис и синтаксические категории.
5. Наречие, его структурно-грамматическая и семантическая классификация в изучаемом языке.
6. Орфография и принципы ее построения в языке.
7. Лексическое и грамматическое значение слова.
8. Лингвистическая ситуация в стране изучаемого языка
9. Сложное предложение в изучаемом языке.
10. Научные лингвистические школы России.