

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра-разработчик:
Кафедра английского языка
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры английского языка
8 мая 2024 г.

Протокола № 8

Зав кафедрой

Н.О. Лефлер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
14 мая 2024г.

Протокол № 7

Председатель

Ю.В. Лукиных

3.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование,
44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация (степень): бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: В.Г. Слесарев
Н.О. Лефлер
Е.В. Филоненко
А.А. Сокк
А.Е. Крашенинникова
Н.В. Худолей

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Иностранный язык» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Иностранный язык» решает **задачи**: повышение уровня практического владения иностранным (английским) языком. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью овладения профессиональными компетенциями.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, 44.03.01 Педагогическое образование,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Код и наименование компетенции и	Шкала оценивания			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворит	«неудовлетвори

для ОП ВО, индикаторы достижения компетенции (ИДК)			ельно»	тельно»
	«зачтено»			«не зачтено»
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	Обучающийся демонстрирует: - знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).	Обучающийся допускает грамматические и лексические ошибки, демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).	Обучающийся допускает грубые грамматические и лексические ошибки, не позволяющие осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; - не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1 в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1).	Обучающийся не демонстрирует знание лексики иностранного языка, позволяющей осуществлять устную и письменную коммуникацию в рамках повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не демонстрирует знание грамматического материала, позволяющего вести коммуникацию на иностранном языке на уровне В1-В1+ в соответствии с международной системой сертификационных уровней владения иностранным языком (далее – уровень В1-В1+).
	Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной	Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной	Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной	Демонстрирует: - умение выбирать и корректно использовать лексические единицы, соответствующие конкретной

	<p>коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического о единицы высказывания.</p>	<p>коммуникативной ситуации; - использовать грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - не демонстрирует умение распознавать и понимать в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического о единицы высказывания</p>	<p>коммуникативной ситуации; - не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; - не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического о единицы высказывания.</p>	<p>е конкретной коммуникативной ситуации; не использует грамматические формы иностранного языка на уровне, обеспечивающем успешную коммуникацию; не распознает и не понимает в устной и письменной речи грамматические формы на уровне достаточном, для понимания грамматического о единицы высказывания.</p>
	<p>Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующим уровню не ниже В1-В1+; - письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - может слышать,</p>	<p>Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующим уровню не ниже В1-В1+; - письма на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - не может слышать,</p>	<p>Демонстрирует навыки: - общения на повседневные и бытовые темы на иностранном языке на уровне не ниже В1-В1+; - не демонстрирует навыки чтения и понимание текстов разных жанров на иностранном языке, лексически и грамматически соответствующим уровню не ниже В1-В1+; не демонстрирует навыки письма на иностранном</p>	<p>Не демонстрирует навыки общения на повседневные и бытовые темы на уровне не ниже В1-В1+; не демонстрирует чтение и понимание текстов разных жанров, лексически и грамматически соответствующим уровню не ниже В1-В1+; не демонстрирует навык письма на уровне не ниже В1-В1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на</p>

	распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.	распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.	языке на уровне не ниже В1-В1+; - не может слышать, распознавать и адекватно реагировать на звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.	звучащую речь на иностранном языке на уровне В1-В1+.
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном (ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Демонстрирует уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; демонстрирует недостаточно уверенное владение нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Демонстрирует неуверенное владение - нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; не владеет нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	Не владеет нормами и правилами речевого этикета иностранного языка, необходимыми для корректной устной и письменной коммуникации на уровне повседневного общения в бытовой и профессиональной среде; нормами и правилами оформления письменных текстов разных жанров (письмо, обращение, предложение, запрос и т.п.), используемых в рамках делового общения на иностранном языке.

	<p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке</p>	<p>Демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; - допускает ошибки при выборе лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Демонстрирует плохо сформированные навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише; не демонстрирует навыки выбора лексические и грамматические средства для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>	<p>Не демонстрирует навыки выбора соответствующего конкретному контексту / жанру / ситуации общения устойчивые сочетания и клише. Не демонстрирует навыки выбора лексических и грамматических средств для составления письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.</p>
	<p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и</p>	<p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и</p>	<p>Владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на иностранном языке на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; не распознает и не понимает устойчивых сочетаний и клише в</p>	<p>Не владеет: - навыками использования норм и правил речевого этикета, устойчивых сочетаний и клише в устной и письменной речи на уровне, соответствующем уровню В1-В1+; - навыками распознавания и понимания устойчивых сочетаний и клише в письменной и звучащей речи на уровне В1-</p>

	клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; - навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	клише в письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; допускает грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	письменной и звучащей речи на иностранном языке на уровне В1-В1+; допускает грубые грамматические и лексические ошибки при построении письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.	В1+; - не владеет навыками построения письменных текстов разных жанров, используемых в рамках делового общения на иностранном языке.
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Уверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Неуверенно ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; допускает ошибки в нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; не следует принципам размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).	Не ориентируется в правилах и нормах коммуникации и взаимодействия в цифровой среде; нормах речевого этикета, принятых в цифровом пространстве; принципах размещения информации в различных разделах виртуального пространства (сайты, социальные сети и т.п.).
	Демонстрирует умение составлять электронные	Допускает грамматические и лексические ошибки при	Допускает грамматические и лексические ошибки при	Не демонстрирует умение составлять

	<p>письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформляют электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>	<p>составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>	<p>составлении электронных писем и прочих типов сообщений, используемых для виртуального общения; не демонстрирует умение оформлять электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; не демонстрирует умение искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>	<p>электронные письма и прочие типы сообщений, используемых для виртуального общения; оформляют электронные сообщения с учетом ситуации общения, взаимоотношений участников коммуникации и т.п.; искать и находить необходимую информацию в иноязычном цифровом пространстве.</p>
	<p>Владеет навыками деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>	<p>Допускает грамматические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>	<p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>	<p>Допускает грамматические, лексические и фонетические ошибки в процессе деловой коммуникации на иностранном языке; владеет навыками понимания иностранного языка медиадискурса.</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации включает: тест (итоговый), вопросы к зачету.

3.1. Критерии оценивания по оценочному средству: Тест

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-4	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен в большинстве случаев осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен в основном осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

3.2. Оценочное средство: Вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству Вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности и компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов) удовлетворительно/зачтено
УК-4	Обучающийся способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен в большинстве случаев осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Обучающийся способен в основном осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

		языке(ах)	
--	--	-----------	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств включает: пересказ текста, выполнение лексико-грамматических тестов, говорение (работа с диалогом в группе (составление и инсценирование) и подготовка монологического высказывания), письменную работу (аудиторная).

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины Иностранный язык.

Критерии оценивания навыков пересказа текста

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел №5,6
Коммуникативная задача полностью решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание текста в объеме, предусмотренном заданием (чтение с общим, выборочным или полным пониманием содержания). Демонстрирует хорошие навыки и умения определять тему/основную мысль текста; выделяет главные факты, исключая второстепенные; может догадаться о значении незнакомых слов; верно устанавливает причинно-следственную взаимосвязь между событиями/фактами текста.	20	15	20
Коммуникативная задача решена; обучающийся полностью понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста в объеме, предусмотренном заданием. Демонстрирует навыки и умения определять тему/основную мысль текста; в большинстве случаев верно выделяет главные факты, исключая второстепенные; демонстрирует наличие проблемы при анализе отдельных мест текста, при оценке текста и высказывании собственного мнения.	16	12	16
Коммуникативная задача решена частично; обучающийся частично понимает и осмысливает содержание прочитанного иноязычного текста. Демонстрирует несформированность навыков и умения определять тему/основную мысль текста; не может полно и точно понимать содержание текста; в большинстве случаев не может выбрать необходимую / интересующую	13	10	13

информацию.			
-------------	--	--	--

Критерии оценивания лексико-грамматических упражнений

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел №5,6
Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также использует сложные семантические структуры, не допускает грамматические ошибки.	20	15	20
Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры, редко допускает грамматические ошибки.	16	12	16
Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно, допускает некоторые грамматические ошибки.	13	10	13

Критерии оценивания говорения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел №5,6

<p><i>Диалог:</i> задание полностью выполнено: цель общения достигнута, тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу в случае сбоя. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание. Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.</p>	20	15	20
<p><i>Диалог:</i> задание выполнено частично: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией общения. Обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает многочисленные языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но обучающийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.</p>	16	12	16
<p><i>Диалог:</i> задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном</p>	13	10	13

<p>объёме. Социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения. Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание.</p> <p><i>Монолог:</i> задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи. Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Критерии оценивания навыков письма

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)		
	Базовый раздел №1,2	Базовый раздел №3,4	Базовый раздел №5,6
<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют ошибки. Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют.</p>	15	15	20
<p>Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. Используемый словарный запас соответствует</p>	11	10	14

<p>поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.</p>			
<p>Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста. Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.</p>	8	5	8

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) по дисциплине «Иностранный язык»

Входной тест
Grammar section

1. Choose the correct form of the verb "to be":

a) am b) is c) are d) was e) were

1. Last year she ... 22, so she ... 23 now.
2. Today the weather ... nice, but yesterday it... cold.
3. I... hungry. Is there anything to eat?
4. I... hungry last night.
5. Where ... you at 11 o'clock last Friday?
6. Don't buy those shoes. They ... too expensive.
7. Why ... you so angry yesterday?
8. We must go now. It... very late.
9. This time last year I... in Paris.
10. My sister and brother ... so tired at the end of the last term.
11. Charlie Chaplin, the famous film star, ... born in 1889.
12. Where ... the children? -I don' know. They ... in the garden 10 minutes ago.

2. Choose the correct form:

a) there is b) is there c) there are d) there was e) there were f) there will be g) will there be

1. ... an interesting film on TV yesterday evening.
2. ... 24 hours in a day.
3. ... a party at the club last Friday
4. ... anybody at the station to meet you tomorrow?
5. Ten years ago ... 500 children at this school. Now ... over a thousand.
6. Look! The bag is empty. ... nothing in it.
7. The room is very dark. ... too much furniture in it.
8. ... a seminar and 2 lectures yesterday.
9. ... any bread at home?
10. ... a lot of work for you to do next week.

3. Put in:

a) there b) it

1. ... is a train at 10.30.
2. Let's buy this dress. ... is very smart.
3. What's wrong? ... is something in my eye.
4. ... a car in front of the house. Is ... your car?
5. Is ... anything on TV? - Yes, ... a film at 8.15.
6. ... is a letter on the floor. Is ... for you?

4. Choose the correct form of the verb:

a) have got b) has got c) had d) will have

1. They like animals. They ... 3 dogs and 2 cats.
2. Sarah ... not... bad habits. She is a nice girl.
3. Tom is very sociable. He ... a lot of friends.
4. Next year I ... a new flat.
5. They ... many exams last year.
6. Mr. and Mrs. Johnson ... two children: a boy and a girl.
7. I'm afraid I ... not... much time.
8. Alice was absent on Monday. She ... a toothache.
9. Ben is a student of the Faculty of Foreign Languages. He ... a lot of English books at home. ... you ... any money?
10. They ... a party next Saturday. Will you come?
11. He ... a lot of work to do two days ago.

5. Choose the right negative form:

a) not b) no

1. He is ... a doctor.
2. There was ... dictionary on the table.
3. There will be ... seminars tomorrow.
4. There is ... much furniture in the flat.
5. They have ... any relatives.
6. He has ... friends.

1. Choose the right pronoun:

2. My sister and (I, me) are good friends.
3. Who is there? - It's (me, I).
4. Give some money to (they, them).
5. Do you see (her, she)?
6. She would like to meet (him, he).
7. Helen and (they, them) are neighbors.
8. Tell (them, their) about it.
9. (Our, us) friends will come to see (our, us) tomorrow.
10. There is (somebody, anybody) in the room.
11. Have you got (anything, something) interesting to read?
12. Is there (many, much) snow in the street?
13. They have (few, little) English books at home.
14. Is this (your, yours) book?
15. It's (their, theirs) problem, not (our, ours).
16. Are these shoes (your, yours)?
17. This is not (my, mine) umbrella. (My, mine) is yellow.
18. They know (our, ours) address, but I don't know (their, theirs).
19. (My, mine) room is bigger than (her, hers), but (her, hers) is nicer.

7. Choose the right degree of comparison:

1. She is much ... than her sister

- a) young b) younger c) youngest
- 2. You speak English ... of all.
 - a) well b) better c) best
- 3. This book is the ... one in the store.
 - a) expensive b) more expensive c) most expensive
- 4. Arm's marks are ... than mine,
 - a) bad b) the worst c) worse
- 5. He is as ... as a lion.
 - a) stronger b)strong c) the strongest
- 6. Your dress is ... than hers.
 - a) the most beautiful b) more beautiful c) beautiful

Reading section

Read and translate the text.

"At Home with Sheri and Leo"

It was love at first sight for 29-year-old Sheri Casey and 24-year-old Leo Jordan when they met at the "Sports Person of the Year" TV awards last year. She's a popular TV newsreader and he's an international football star. They're an unusual couple. Sheri was born in Dublin, Ireland and has got a first class degree in politics from Oxford University. Leo plays football for England, and he left school at sixteen. Leo lives in a penthouse flat in Manchester, and Sheri lives in an 18th century house in London. They're both very busy, and they only meet two days a week. "It's difficult," says Sheri, "because I work in the evenings in london, and Leo trains in the mornings in Manchester. I fly to Manchester, or Leo drives to London in his Ferrari on Saturday night, and then we both go back to work on Tuesday morning".

Leo's hobby is cooking. "My father is a chef," he says, "And my mother's a great cook too." Sheri likes reading biographies of famous people, and she is a keen chess player, but she doesn't like cooking. She watches every news programme on TV, but Leo only watches sports programmes. They eat at home on Sundays and Mondays. "I am in restaurants and hotels every day of the week," she says, "I go to a lot of charity dinners. Leo cooks a romantic dinner with wine and candies on Sundays, but I'm happy with a sandwich and a nice hot cup of tea in front of the telly."

1. Find the information and complete the table.

	<i>Him</i>	<i>Her</i>
Full name		
Age		
Job		
Hobbies		

2. Are these sentences true or false?

1. Sheri is Irish.
2. Leo plays tennis for England.
3. Sheri lives in Manchester.
4. Leo doesn't train in the evenings.
5. Leo has got an expensive car.
6. Sheri likes playing chess.
7. Leo doesn't watch the news on TV.
8. Sheri goes to a lot of charity dinners.

Writing section.

Write a letter to your groupmate about yourself.

Speaking section

Speak on the topic “About myself

Remember to speak about:

- when and where you were born
- what you do
- where you live
- what hobbies are

Темы мини-сочинений и эссе:

1. Traditional Russian Cuisine
2. English Cuisine
3. My favourite food
4. How to be fit
5. How you can relax
6. My future job
7. How I can continue getting higher education
8. How I can develop in my profession
9. Social networks – advantages and disadvantages
10. How people use the Internet

Темы личных и деловых писем:

1. Letter to a friend from holiday
2. Finding a pen friend
3. Postcard for Christmas
4. Application letter
5. Letter of complaint
6. Letter of apology

Вопросы к зачету в 2 семестре:

1. My family
2. My best friend
3. Why we need to have social contacts
4. How to be fit
5. How can you relax?
6. My favourite kind of sport
7. My favourite food
8. Cooking at home or order food
9. My favourite online services for ordering food
10. Which jobs are in demand in Russia
11. How to build a career
12. My future job
13. Higher education in Russia
14. Higher education in the UK
15. Higher education in the USA
16. Why is higher education important?
17. How to get a master degree
18. How to get a postgraduate degree
19. How to be a good teacher
20. Why is the profession of teacher important?
21. What can you be with pedagogical education?
22. How can you upgrade your pedagogical qualification?
23. Why we need business communication
24. The types of business communication
25. How to be ready for business communication
26. Business trips – how to prepare

Итоговый тест (образец)

GRAMMAR PART

1. Choose the proper variant:

- 1) Your sister used to visit your parents quite often, _____ ?
a) didn't she b) wouldn't she c) doesn't she d) hadn't she
- 2) I _____ that the students should study more.
a) am feeling b) feel c) is feeling d) feels
- 3) How many times _____ (you) to Rome?
a) were b) was c) have been d) had been
- 4) Look _____ sitting on the wall.
a) There is a kitten b) There is a kitten is c) There a kitten is d) There is a kitten who are
- 5) I have no idea _____ .

- a) who's book is this. b) whose book is this c) who's book this is d) whose book this is
- 6) Nancy tried to get a thread _____ the eye of the needle.
a) to b) out c) in d) through
- 7) You'd _____ hurry up or else we'll be late.
a) rather b) should c) better d) have to
- 8) I can hear a noise; I think _____ is outside.
a) some b) somebody c) somehow d) somewhere
- 9) Jane doesn't have _____ tonight.
a) many homeworks b) much homeworks c) much homework d) many homework
- 10) Have you written _____ names?
a) them b) theirs c) their d) they
- 11) Let me give you _____ .
a) an advice b) the advices c) some advice d) some advices
- 12) I don't like it here. Let's go somewhere _____ .
a) else b) again c) more d) once
- 13) Where is _____ center of _____ earth?
a) - - b) a the c) - the d) a a e) the -
f) the the
- 14) _____ in Moscow.
a) Most my friends lives b) Most of my friends lives c) Most my friends live
d) Most of my friends live
- 15) I have _____ interest in his problems.
a) very few b) very little c) a very few d) a very little
- 16) I like these dishes, but _____ is a little small.
a) the cup of tea b) the tea's cup c) the tea cup d) the cup for the tea
- 17) Although your sister is very popular, she is not _____ as mine.
a) pretty as b) prettier than c) so pretty d) more pretty than
- 18) We came here _____ to your parents.
a) speak b) speaking c) to speak d) to speaking
- 19) When I saw the girl I was sure I _____ her before.
a) meet b) have met c) met d) had met
- 20) I wish the weather _____ not so cold.
a) will b) were c) be d) is

1. Choose the correct verb form:

1. He cannot join us/ He _____ busy.
a) was b) is c) has d) be
2. My friend didn't go to the country because he _____ a lot of work to do.
a) was b) had c) has d) will be
3. Come next week. He _____ at home.
a) were b) will be c) will have d) is
4. What performance _____? - I didn't see anything.
a) did you see b) do you see c) have you seen d) saw
5. She _____ go to school. She is too young.
a) didn't b) wasn't c) don't d) doesn't
6. If they _____ in time we'll go to the cinema.
a) is coming b) come c) comes d) will come
7. I saw him when he _____ the bus.
a) was taking b) will take c) taking d) took
8. They _____ at this plant for 10 years.
a) are working b) worked c) work d) have been working
9. She _____ a lot of books this month.
a) had read b) was reading c) has read d) read
10. They _____ this article by 9 o'clock.
a) have been translating b) translate c) will have translated d) were translated
11. We _____ to the south next summer.
a) went b) were going c) have gone d) will go
12. They _____ for 3 hours when you came.
a) were training b) had trained c) will be training d) had been training
13. My parents _____ to the theatre tonight.
a) goes b) went c) are going d) will have gone
14. They _____ already _____ breakfast.
a) are having b) had had c) have had d) will have

2. Choose the correct verb form .

1. She said her parents _____ at home.
a) are b) were c) will be
2. We believed they _____ about it.
a) knew b) know c) have known
3. We wanted to know if he _____ the exam.
a) has passed b) will pass c) had passed

4. I was sure the letter _____ .
 a) would be posted b) was posted c) will be posted
5. I asked him if he _____ TV then.
 a) is watching b) was watching c) had been watching
6. I wondered if she _____ swim.
 a) can b) could
7. Mother wondered how long I _____ about it.
 a) was thinking b) had been thinking c) have been thinking

3. Choose the correct modal verb:

4. If you want to have good diction you _____ read aloud.
 a) may b) have to c) shall
5. He _____ run for hours without any rest.
 a) need b) can c) may
6. She _____ skate well when she was only 4.
 a) must b) need c) could
7. You _____ make your bed every morning.
 a) must b) may c) are allowed to
8. _____ I wait for you here?
 a) ought to b) may c) need
9. Soon he _____ play chess with champions.
 a) will be able to b) should c) has to
10. You _____ wait for some days, we can solve the problem now.
 a) shall b) will have to c) needn't
11. We had a lot of books at home and I _____ go to the library.
 a) could b) might c) didn't have to
12. _____ you help me?
 a) must b) should c) could

READING PART

I. Прочитайте текст и заполните пропуски 1–6 частями предложений, обозначенными буквами А–G. Одна из частей в списке А–G –

лишняя. Занесите букву, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence_____ (1).

But now, _____ (2), violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager_____ (3), was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life_____ (4). On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers_____ (5). This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed_____ (6). As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

- A** force young people to choose their own lifestyle
- B** when they can't solve their problems
- C** as official reports admit
- D** it is a part of everyday life of many generations
- E** who was arrested for criminal actions
- F** were more problems of adults rather than young people.
- G** are too young to be taken seriously

Таблица ответов к заданиям по чтению

1	2	3	4	5	6

SPEAKING PART

“Tell about your favorite sport (it`s advantages and disadvantages) and your sports achievements.”

WRITING PART

“ Injuries on your way to success. What is the real cost of professional sport?”

- The **introduction**, where you give general information about healthy way of life
- The **main body** where you give advantages and disadvantages of professional sport
- The **conclusion** where you express your own opinion

Tapescrpt for the reading part

A is absolutely essential for a long and healthy life

B football was found responsible for

C it is sport that

D it is a part of everyday life of many generations

E enjoying a drink with friends after the match

F are strengthened by use and weakened by disuse

G sit glued to the TV

1	2	3	4	5	6
F	C	A	E	B	G