МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

# ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
# Теоретические основы безопасности человека и общества

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

**J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

| | | |
|---|---|---|
| Часов по учебному плану | 72 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | зачеты 1 |
| аудиторные занятия | 8 | |
| самостоятельная работа | 60 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15 | |
| часов на контроль | 3,85 | |

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | **1 (1.1)** | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 16 4/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты | 0,15 | 0,15 | 0,15 | 0,15 |
| В том числе в форме практ.подготовки | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8,15 | 8,15 | 8,15 | 8,15 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Часы на контроль | 3,85 | 3,85 | 3,85 | 3,85 |
| Итого | 72 | 72 | 72 | 72 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Программу составил(и):
*кпн, Доцент, Казакевич Наталья Николаевна*

Рабочая программа дисциплины
**Теоретические основы безопасности человека и общества**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура с основами безопасности и защиты Родины

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
**J2 Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности**

Протокол от 04.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г. Н.

Председатель НМСС(С)
17 мая 2024 г. № 9
Казакевич Н. Н.

| 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) |
|---|
| Сформировать общее представление о безопасности жизнедеятельности как учебной и научной дисциплине; овладеть терминологией и понятийным аппаратом в области безопасности жизнедеятельности. |

| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
|---|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.ВДП.01 |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** |
| 2.1.1 | Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** |
| 2.2.1 | Обеспечение безопасности образовательных организаций и охрана труда |
| 2.2.2 | Безопасность жизнедеятельности |
| 2.2.3 | Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности |

| 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) | |
|---|---|
| **УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач** | |
| **УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации. |
| Уровень 2 | Принципы и методы системного подхода. |
| Уровень 3 | Принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации.<br><br>Принципы и методы системного подхода. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
| Уровень 2 | Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. |
| Уровень 3 | Применять принципы и методы поиска, анализа и синтеза информации; Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.<br><br>Отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности; применять принципы и методы системного подхода для решения поставленных задач. |
| **Владеть:** | |
| Уровень 1 | Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации. |
| Уровень 2 | Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| Уровень 3 | Практическими навыками поиска, анализа и синтеза информации.<br><br>Практическими навыками выбора оптимальных способов решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. |
| **УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде** | |
| **УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения** | |
| **Знать:** | |
| Уровень 1 | Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. |
| Уровень 2 | Методы социального взаимодействия. |
| Уровень 3 | Особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.<br><br>Методы социального взаимодействия. |
| **Уметь:** | |
| Уровень 1 | Предвидеть результаты (последствия) личных действий. |
| Уровень 2 | Применять принципы социального взаимодействия. |
| Уровень 3 | Предвидеть результаты (последствия) личных действий.<br><br>Применять принципы социального взаимодействия. |

| **Владеть:** | |
|---|---|
| Уровень 1 | Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. |
| Уровень 2 | Практическими навыками социального взаимодействия. |
| Уровень 3 | Способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата.<br><br>Практическими навыками социального взаимодействия. |

| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-ции** | **Литература** | **Интеракт.** | **Пр. подгот.** | **Примечание** |
| | **Раздел 1. 1. Основные понятия о безопасности человека** | | | | | | | |
| 1.1 | Понятие об опасности и безопасности, об опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.<br>Объекты безопасности, их взаимообусловленность.<br>Безопасность как условие и потребность жизни человека.Безопасность жизнедеятельности как наука. Предмет, методология, объект, субъект, теория, практика БЖ. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | Подготовка конспекта лекции. |
| 1.2 | Объекты безопасности, их взаимообусловленность.<br>Безопасность как условие и потребность жизни человека.<br>Понятие об опасности и безопасности, об опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.Безопасность жизнедеятельности как наука. Предмет, методология, объект, субъект, теория, практика БЖ. /Пр/ | 1 | 2 | УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | 2 | Сообщения на занятии контрольных вопросов. |
| 1.3 | Проблемы взаимодействия человека и природы. /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.3 УК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | Работа по группам, подготовка сообщения. |
| 1.4 | Исторический обзор аварий и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты. /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.3 УК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | Работа по группам, подготовка сообщения. |
| 1.5 | Исторический обзор стихийных бедствий и опасных природных явлений. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты. /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.3 УК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | Работа по группам, подготовка сообщения. |
| | **Раздел 2. 2. Дестабилизирующие факторы современности.** | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Источники опасности, причины их возникновения.Культура безопасности. Воспитание человека безопасного типа. Безопасность жизнедеятельности и «устойчивое развитие» общества. /Лек/ | 1 | 2 | УК-1.3 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | Подготовка конспекта лекции. |
| 2.2 | Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры. Источники опасности, причины их возникновения.Культура безопасности. Воспитание человека безопасного типа. Безопасность жизнедеятельности и «устойчивое развитие» общества. /Пр/ | 1 | 2 | УК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | Сообщения на занятии контрольных вопросов. |
| 2.3 | Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России. /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.3 УК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | Работа по группам, подготовка сообщения. |
| 2.4 | Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности. /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.3 УК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | Работа по группам, подготовка сообщения. |
| 2.5 | Роль науки в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС. Переход человечества к «устойчивому развитию» - объективная необходимость. Роль государства в переходе к «устойчивому развитию». /Ср/ | 1 | 10 | УК-1.3 УК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | Работа по группам, подготовка сообщения. |
| | **Раздел 3. Промежуточная аттестация** | | | | | | | |
| 3.1 | Зачет /КРЗ/ | 1 | 0,15 | УК-1.3 УК-3.1 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 | | | Промежуточная аттестация, зачет. |

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Тестовые задания для проведения входного контроля

1.Фактор, неблагоприятно влияющий на физическую активность:

рациональный режим дня;

учебные перегрузки;

закаливание.

2.К какой категории относятся знаки, имеющие общий признак: круг с красной окантовкой, белый фон, черный символ:

предупреждающие;

предписывающие;

запрещающие.

3.Периодически повторяющиеся изменения характера и интенсивности биологических процессов и явлений в организме человека – это…

биологические ритмы;

наследственность;

режим.

4.Когда был принят Семейный кодекс:

1995 г.;

1997 г.

2001 г.

5.Как называются лекарственные средства, подавляющие нервное напряжение и расстройства:

ингаляниты;

барбитураты;

транквилизаторы.

6.Что не является условием для вступления в брак:

отсутствие других браков;

согласие родителей;

дееспособность.

7.Перед сном целесообразно:

прогуляться на свежем воздухе;

занятие активной физической деятельностью;

принятие алкоголя.

8.Какое движение принято в России:

левостороннее;

одностороннее;

правостороннее.

9.Алкоголизм – это…

кратковременное состояние алкогольного опьянения;

заболевание на почве пьянства;

умеренное потребление спиртных напитков.

10.Как необходимо обходить стоящий трамвай:

спереди;

сзади;

как удобно пешеходу.

11.Наиболее полезный способ приготовления пищи:

жарение во фритюре;

приготовление на пару.

12.Как необходимо поступить, если в подъезд вместе с тобой вошел незнакомец:

не обращать внимания;

пропустить незнакомца вперед;

войдя в подъезд, побежать наверх.

13.Здоровый образ жизни – это…

индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление своего здоровья;

способ существования разумных существ;

государственная политика, направленная на формирование у людей правильного поведения.

14.Что не нужно делать при оказании первой помощи при алкогольном отравлении:

класть на живот горячую грелку;

давать нюхать нашатырь;

укладывать на бок.

15.Физическая активность – это…

интенсивные спортивные тренировки;

регулярные, умеренные физические нагрузки;

сон более 8 часов.

16.Какой брак официально признан в РФ:

брак, зарегистрированный в общественных организациях;

брак, зарегистрированный в суде;

брак, зарегистрированный в органах записи актов гражданского состояния.

17.Каким органом производится лишение родительских прав:

органом опеки и попечительства;

судом;

органом соцзащиты.

18.Развитие зависимости характеризуется на первом этапе:

желанием попробовать;

поиском компании;

конфликтами с законом.

19.Муж не имеет право возбуждать дело о разводе, пока ребенку не исполнится:

3 года;

1 год;

5 лет.

20.Как называется мужской половой гормон:

сперматозоид;

андроген.

21.Принцип рационального питания:

высокое потребление сахара;

вегетарианство;

режим питания.

22.В какой руки расположен жезл у регулировщика:

в правой;

в левой;

как ему удобно.

23.Что относится к личным правам супругов:

право на личную собственность;

право на выбор фамилии;

право дать имя ребенку.

24.Одним из условий благополучия семьи является:

забота только о здоровье своего партнера;

забота о здоровье друг друга;

забота только о своем здоровье.

25.Какой витамин необходимо принимать при ослаблении зрения:

С;

В;

А.

26.Личная гигиена необходима:

для сохранения и укрепления здоровья;

для повышения аппетита;

для предотвращения заболеваний.

27.Оптимальный возраст для рождения детей:

18-25 лет;

20-35 лет;

30-40 лет.

28.Каковы действия пешехода, если регулировщик стоит спиной и руки опущены:

движение разрешено;

движение разрешено только за спиной регулировщика;

движение запрещено.

8-12 недель;

14-16 недель;

30-36 недель.

30.Недостаток йода можно восполнить, употребляя:

мясо:

хлеб;

морепродукты.

**5.2. Темы письменных работ**

Темы для рефератов:
1. Понятие об опасности и безопасности, об опасных экстремальных и чрезвычайных ситуациях.
2. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Безопасность как условие и потребность жизни человека.
3. Безопасность жизнедеятельности как наука. Предмет, методология, объект, субъект, теория, практика БЖ.
4. Дестабилизирующие факторы современности, причины их возникновения, характеристика, превентивные меры.
5. Источники опасности, причины их возникновения.
6. Безопасность и теория риска.
7. Управление рисками в социальных, технических и экономических системах.
8. Культура безопасности.
9. Воспитание человека безопасного типа.
10. Безопасность жизнедеятельности и «устойчивое развитие» общества.
11. Философский аспект безопасности.
12. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
13. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
14. Обеспечение безопасности человека и устойчивое развитие человечества
15. Исторический обзор аварий и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы к зачету:

1. Философский аспект безопасности.
2. Негативные тенденции научно-технического прогресса и их влияние на безопасность жизнедеятельности.
3. Организация и содержание мониторинга окружающей среды.
4. Обеспечение безопасности человека и устойчивое развитие человечества
5. Исторический обзор аварий и техногенных катастроф. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
6. Проблемы взаимодействия человека и природы.
7. Исторический обзор стихийных бедствий и опасных природных явлений. Анализ и оценка предпринятых мер спасения и защиты.
8. Дестабилизирующие факторы современности, превентивные меры обеспечения безопасности России.
9. Методы экологического регулирования безопасности жизнедеятельности.
10. Государственная политика России в области защиты населения от ЧС.
11. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Сибирского региона России.
12. Роль науки в решении задач обеспечения безопасности человека.
13. Безопасность жизнедеятельности как наука.
14. Системный подход в организации функционирования РСЧС как органа по обеспечению безопасности Красноярского края.
15. Роль МЧС России в реализации государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС.
16. Научное обеспечение защиты общества от катастроф.
17. Роль науки в области снижения рисков и смягчения последствий ЧС.
18. Переход человечества к «устойчивому развитию» - объективная необходимость.
19. Роль государства в переходе к «устойчивому развитию».
20. Предмет и задачи дисциплины «Теоретические основы безопасности человека и общества».
21. Национальная доктрина образования в России о воспитании человека ноосферной формации.
22. Опасности, источники опасностей и их негативные факторы. Классификация опасностей.
23. Образовательная область БЖД и воспитание человека безопасного типа.
24. Понятия о жизнедеятельности и безопасности жизнедеятельности. Обеспечение безопасности человека.
25. Культура безопасности и религия.
26. Опасные и неблагоприятные ситуации, экстремальные и чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций.
27. Роль образования в воспитании человека безопасного типа.
28. Системы и органы обеспечения безопасности человека.
29. Задачи воспитания человека ноосферной формации.
30. Безопасность, общие понятия о безопасности. Виды безопасности.
31. Диалектика отношений в системе «Природа – Общество - Человек», взаимодействие человека с окружающей средой.

32. Система защиты населения от природных и техногенных чрезвычайных ситуаций.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л1.1 | Холостова Е. И., Прохорова О. Г. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Москва: Дашков и К°, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161 |
| Л1.2 | Семехин Ю. Г., Бондин В. И. | Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573927 |
| Л1.3 | Евсеев В. О., Кастерин В. В., Коржинек Т. А., Клименко Н. Ю., Лебедева Н. В., Холостова Е. И., Прохорова О. Г. | Безопасность жизнедеятельности: учебник | Москва: Дашков и К°, 2022 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684378 |

#### 6.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|---|---|---|---|---|
| Л2.1 | Резчиков Е. А., Рязанцева А. В. | Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489504 |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: http://elibrary.ru Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: https://biblioclub.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: https://urait.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: https://krasspu.antiplagiat.ru Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/:справочно – правововая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:
1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

В ходе изучения курса «Теоретические основы безопасности человека и общества» рекомендуется привлекать дополнительную информацию. Обучающиеся делают самостоятельные доклады, сообщения по темам. Рекомендуется парная, групповая работа, использование проектной технологии. Для этого необходимо:

1· проанализировать имеющиеся источники по выбранной теме, сделать выводы и обобщения;

2· подготовить текст выступления, содержащий результаты осмысления проблемы, проверить корректность стиля, логику, связность изложения; обдумать форму презентации;

3· подготовить опоры (наглядность) для выступления;

4· (при групповой подготовке) распределить обязанности при представлении материала;

5· докладывать вопрос, соблюдая контакт с предполагаемыми слушателями.

При выполнении научно-исследовательских работ (проектов) обучающиеся должны:

• владеть методологией научного исследования,

• уметь обосновать выбор темы и методов изучения проблемы,

• аргументировать актуальность и новизну темы,

• уметь самостоятельно проводить теоретические и экспериментальные

• исследования, излагать полученные результаты, видеть место проведенного

• исследования в ряду научных работ по избранной проблематике,

• уметь обосновывать практическую значимость работы.