

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева

Кафедра-
разработчик Кафедра специальной п
сихологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРО
ЕКЦИОННАЯ) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.4.2 Психолого- педагогическое образование Направленность (профиль) **специальной программы**
Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении **Квалификация (степень) выпускника**

МАГИСТР

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии ИСГТКГПУ им. В. П. Астафьева
протокол №10 от «4» мая 2022 г.

и. о. зав. кафедрой



Е.А. Чернёва

Одобрено НМСС(Н) ИСГТКГПУ проток

ол №9 от «11» мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н)



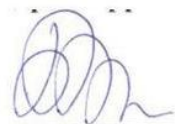
Е.П. Кунстман

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры-разработчика специальной психологии протокол №9 от «8» мая 2024 г.

зав. кафедрой



Е. А. Черенева



Одобрено НМСС(Н) ИСГТ протокол №9 от
«16» мая 2024 г.

Председатель НМС Беляева Ольга Леонидовна

	и разрабатывать	
	научно-методическое обеспечение их реализации. Вид деятельности: разработка и реализация программ и проектов научно-методического обеспечения их реализации.	
Осуществление и разработка	Знать: принципы	ПК-2 Способен к
основных и дополнительных образовательных программ их научно-методическое обеспечение.	индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере
	Уметь: проектировать	
	применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	

	особыми образовательными	
	потребностями;	
	реализовывать условия и	
	принципы духовно-	
	нравственного воспитания	
	обучающихся на основе	
	базовых национальных	
	ценностей.	
	Владеть: навыками	
	осуществления деятельности	
	по проектированию	
	организации совместной и	
	индивидуальной учебной и	
	воспитательной деятельности	
	обучающихся, в том числе	
	особыми образовательными	
	потребностями.	
Развитие	Знать: современную	ПК-3 Способен к просветительской деятельности и по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической
проектировать психологического	методологию психологического	
педагогические, в том числе	педагогического	
инклюзивные, технологии	проектирования; содержание	
профессиональной деятельности на основе	результаты исследований в области	

<p>специальных научных знаний и результатов исследований.</p>	<p>психолого-педагогического проектирования. Уметь: определять цели задачи проектирования психолого-педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать психолого-педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований. Владеть: навыками проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	
---	---	--

5. К текущим формам контроля относятся: письменная работа; обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся; обзор литературных источников и электронных ресурсов; подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся; представление методической разработки мероприятия.

По результатам своего опыта практики обучающимся формируется отчет.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методическая рекомендация)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Методическая разработка мероприятия является обязательным документом учебной практики.

Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издание, в котором описан и структурирован подробно описанный ход проведения мероприятия (подготовка и проведение мероприятия с участием студентов (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, экстремизма, национализма, пропаганда ЗОЖ, толерантности и т.д.; организация и проведение внеучебных культурно-массовых и других мероприятий с учащимися и школьниками в институте)). Методическая работа включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств их достижения, планируемых результатов методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих элементов:

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия;
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблицы др.;
- методы и приемы работы педагога-психолога, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации преподавателю, педагогу-психологу обучающимся.

Рекомендации по оформлению методической разработки

Работа выполняется в компьютерном варианте в формате А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13, либо 14, через 1, либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

Методические рекомендации по организации учебной практики

Обучающийся имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю организации базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики

Обучающийся должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка организации, требования техники безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне с другими участниками базы практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике;
- предоставить отчетную документацию по практике, с описанием каждого дня практики, всей ее работы, наблюдений, выводов и т.д., в назначенный срок.

Методические рекомендации по представлению отчетов по практике

Отчет по практике является основным документом магистранта, отражающим выполняемую им работу во время практики.

Отчет должен включать следующие элементы:

Титульный лист (Приложение 2)

Введение (указываются период и место прохождения практики, ее цели)

Основная часть, предполагающая развернутое изложение проделанной магистрантом работы, в частности:

- задачи, решавшиеся в ходе практики;
- перечень основных видов деятельности и заданий, выполненных в процессе практики, описание данных в контексте ключевых вопросов или гипотез, проверке которых должны способствовать эмпирические данные; методы сбора эмпирической информации;
- описание знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе практики;
- описание проведенных работ по учебной практике (изучаемых проблем, использованных методов, полученных результатов).

Заключение, отражающее краткие выводы об итогах практики и использовании её результатов для профессиональной деятельности в качестве студента (по направлению подготовки); для совершенствования деятельности организации, в которой проходила практика; выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

В текст отчета могут быть включены приложения, в которых отражаются итоги практики (таблицы, схемы, тексты публикаций, подготовленных магистрантом документов и т.д.). Ориентировочный объем отчета - 15-20 стр. (шрифт 14, интервал - 1,5). Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в прошитом виде в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

Материалы практики (отчет и др.) после ее защиты на итоговой конференции хранятся на кафедре.

Защита результатов прохождения практики осуществляется на итоговой конференции по практике, на которой присутствуют руководители практики, руководитель магистерской программы, могут присутствовать представители организации, научные руководители магистрантов. Входят также магистранты представляют рефлексивный отчет о собственной работе, возникшие трудности и дефициты, их решение, выделяют перспективные направления саморазвития, вносят предложения по организации практики, ее улучшения.

При оценивании результатов деятельности магистранта учитываются следующие показатели:

1. степень сформированности умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
2. рефлексия собственных дефицитов и ресурсов осуществления психологической деятельности;
3. качество и своевременность подготовки отчетной документации.

На отчетном этапе магистрантом осуществляется подготовка документации по выполненным заданиям, происходит оформление отчета в соответствии с требованиями, а также проводится оценка, самоанализ проделанной работы.

После окончания практики магистранты в установленные учебной частью сроки сдают отчетную документацию о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. Также магистрант принимает участие в итоговой конференции, где представляет результаты прохождения практики. На основании всех оценок отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по практике (зачет со оценкой).

1.2. Рабочий график(план)проведенияпрактики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК(ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование ~~Иркутск~~
(профильная программа) Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей
Курс 1 форма обучения _____

Сроки практики: с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дни или период)
Постановка проблемы, целей и задач практики. Подбор методов и анализа информации в целях методической разработки мероприятия для обучающихся. Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-базисной среде	1 неделя
Формирование текста методической разработки мероприятия для обучающихся и компьютерной презентации. Подготовка к защите и защита методической разработки мероприятия для обучающихся, представление отчета по учебной практике.	2 недели

Дата

Курсовой(групповой)руководитель
практики _____

(подпись)

(ФИО)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		м и п	м а х
	Письменная работа	3	5
Итого		3	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1. МЕТОДИЧЕСКИЙ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		м и п	м а х
Текущая работа	Обоснование выбора типа мероприятия для будущего	1 1	1 8
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	1 1	1 7
Итого		2 2	3 5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		м и п	м а х
Текущая работа	Подбор средств способов включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся	1 2	2 0
	Представление текста сценария разработки мероприятия	1 3	2 0
Итого		2 5	4 0
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20%	

		m i n	m a x
Итогов ая раба	Подготовка к зачету (тео учебной практике)	1 0	2 0
Итого		1 0	2 0
Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)		m i n	m a x
		6 0	1 0 0

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка (зачет с оценкой)
60 -72	3 (удовлетворительно)
73 -86	4 (хорошо)
87 -100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных
технологий Кафедра-
разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании
кафедры Протокол №10
от «04» мая 2022
г. Заведующий кафедрой
Чирков Е.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-
методического совета университета (направления под
готовки)
Протокол №9
от «11» мая 2022
г. Председатель НМСС(Н)
Кунстман Е.П.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

«Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Психолого-педагогическая коррекция трудностей в обучении
(направленность (профиль) образовательной программы)

Магистр
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: старший преподаватель



Лисова Н.А.

РЕЦЕНЗИЯ на фонды оценочных средств

Представленные фонды оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование, утвержденного 22.02.2018 г. № 123 Министерством образования и науки РФ, профессиональным стандартом Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.

Предлагаемые формы средств аттестации адекватны целям и задачам реализации ~~оной~~ ~~программы~~ ~~по~~ ~~направлению~~ ~~подготовки~~ ~~44.03.03~~ специального (дефектологического) образования, направленность (профиль) образовательной программы Специальная психология в образовательной и медицинской практике.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств ~~используются~~ и используются в процессе подготовки по указанной программе ~~по дисциплинам:~~ **Феноменология** развития личности; Современные научные школы в направлении психологии; Психологические отрасли, психологические службы и практики

Директор Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи №

2



Д.В. Чернев

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виденаре набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс **Университета**

1.3. ФОС разработано на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития детей.
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) **акции** обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - ВКГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики:

ПК-

1 Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ **психологии** сопровождения в образовании и социальной сфере;

ПК-2

Способен к планированию и проведению научных исследований в **сфере** и социальной сфере

ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению

уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению **психологии** и **педагогической** культуры субъектов образовательных отношений

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/К/М	
			Номер	Форма
ПК-1.	<p>Современные научные школы направления в психологии и феноменология развития личности. Философия и психология человека на современном этапе развития общества. Психологические отрасли, психологические службы и практики. Организация и содержание работы в различных сферах жизни.</p> <p>Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии. Технологии изучения и развития детей. Пато-психологические методы диагностики и кризис. Функциональное состояние человека (эмоции и стресс). Психосоматика. Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика: технологическая (проектно-</p>	<p>текующий журнал успеваемости</p>	2	составление индивидуального плана производственной практики, установление графика консультаций, в и до в сроки их предоставления;
			3	аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации;
			4	представление психолого-педагогических задач исследования;
			1	зачет в форме доклада на итоговой конференции

	<p>технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена</p> <p>Выполнение издания выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-2.	<p>Современные научные школы направления включи Организация научного психолого-педагогического исследования Методы оценки результатов деятельности Научно-исследовательский семинар Психологическое консультирование, психотерапия Нарушения психического развития в детском возрасте Технологии психокоррекционной и психопрофилактической помощи Профилактика девиантного поведения Коррекционно-развивающее использование обучение Психокоррекция Личностные расстройства Психологическая профилактика нарушений и</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	5	<p>аналитический отчет лицу по профессиональной деятельности педагога-психолога;</p>
		<p>промежуточная акция</p>	1	<p>зачет в форме доклада итоговой конференции</p>

<p>реабилитация детей Ученая практика ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче государственного экзамена Выполнение задания выпускной квалификационной работы</p>		
<p>Методология исследования педагогического исследования Возрастно-психологическое консультирование проблем развития детей 3 Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Выполнение задания выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p> <p>промежуточная аттестация</p>	<p>составление плана педагогического исследования</p> <p>описание хода работы</p> <p>выбор информации, данных</p> <p>оформление результатов исследования; интерпретация полученных результатов;</p> <p>стендовый доклад (презентация).</p> <p>зачет в форме доклада на итоговой конференции</p>

3. Фондооценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчет по практике.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство отчет в форме доклада на итоговой конференции КИПИ
 с индивидуальным результатом - отчет в форме доклада на итоговой конференции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено (или нет)	(73 - 86 баллов) зачтено (или нет)	(60 - 72 баллов)* зачтено (или нет)
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании в сфере	Обучающийся на базовом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании в сфере	Обучающийся на пороговом уровне способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании в сфере
ПК-2	Обучающийся на продвинутом уровне способен к планированию научных исследований в образовательной сфере	Обучающийся на базовом уровне способен к планированию научных исследований в образовательной сфере	Обучающийся на пороговом уровне способен к планированию научных исследований в образовательной сфере
ПК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и благополучия субъектов образовательных отношений	Обучающийся на базовом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и благополучия субъектов образовательных отношений	Обучающийся на пороговом уровне способен к просветительской деятельности по повышению уровня культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и благополучия субъектов образовательных отношений

*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

4. Фондооценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: составление индивидуального плана

производственной практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков предоставления; аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации; представление психолого-педагогических задач исследования; аналитический отчет литературы по профессиональной деятельности педагога-психолога; составление плана психолого-педагогического исследования; описание хода реализации сбора информации, данных; оформление результатов исследования; интерпретация полученных результатов; стендовый доклад (презентация).

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - составление индивидуального плана производственной практики, установление графика

консультаций, видов отчетности и сроков предоставления (задание 1)

Критерии оценивания	Количество баллов (вкл. дв. р. и н)
Определены основные задачи	2
Представлены ожидаемые результаты	1
Определены сроки осуществления поставленных задач (календарный план)	1
План согласован с руководителем практики	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - аналитический отчет научных направлений в профессиональной области и направлений исследований в организации (задание 2)

Критерии оценивания	Количество баллов (вкл. дв. р. и н)
Анализ актуальных вопросов работы организации, выявление запроса на исследование в организации	3
Определение проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы в возможных направлениях	2
Аргументированность положений, ясность, лаконичность изложения	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление психолого-педагогических задач исследования (задание 3)

Критерии оценивания	Ко.
Определены возможные пути решения поставленных задач, различные варианты проведения исследований	
Представлено критическое мнение о возможности решения поставленных задач и инструментария, с помощью которого они могут быть решены	
Самостоятельность выполнения задания	

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - аналитический отчет литературы по профессиональной деятельности педагога-психолога (задание 4)

Критерии оценивания	Количество баллов (в ив рейтинг)
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне	3
Анализ, сопоставление новых научных достижений, новых путей решения проблемы и т.п.	3
Представление собственной точки зрения при раскрытии проблемы с аргументацией	3
Максимальный балл	9

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - составление плана исследования (задание 5).

Критерии оценивания	Количество баллов (в ив рейтинг)
Разрабатывает схему проверки гипотезы в зависимости от вида исследования	3
Определяет выборку, количество условий, методы, последовательность этапов, способы получения результатов с учетом этических принципов	4
При организации исследования придерживается критерия научного знания	3
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - описание хода организации сбора информации, данных (задание 6).

Критерии оценивания	Количество баллов (в ив рейтинг)
Выделены этапы в соответствии с поставленными задачами	3
Корректно определены методы сбора данных, их последовательность	3
Верно осуществлен сбор информации определенным методом	3
Соблюдение этических норм при проведении исследования	3
Максимальный балл	12

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - оформление результатов исследования (задание 7).

Критерии оценивания	Количество баллов (в ив рейтинг)
Применяет методы качественного и количественного анализа эмпирических данных	3

Аргументировано обосновывает применение методов анализа	3
Обращается к ИКТ для обработки данных, статистическим пакетам	3
Оформляет таблицы и графики в соответствии с требованиями, ГОСТ	2
Представляет информацию лаконично, доступно для чтения	1
Максимальный балл	12

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9-интерпретация ~~пункт~~ результатов (задание 8).

Критерии оценивания	Количество баллов (в рейтинге)
Переводит числовые данные в текст, корректно описывает полученные числовые значения содерж а е н ю	3
Обращается при интерпретации результатов к теоретическим положениям, проводимым ранее исслед овани ям	4
Критично относится к полученным результатам, высказывает свою точку зрения	3
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10-стендовый доклад (~~результат~~ 9).

Критерии оценивания	Количество баллов (в рейтинге)
Соблюдены требования к оформлению работы	2
Выделена проблема, представлены пути ее решения, описаны результаты, представлены выводы	5
Ясность, четкость, лаконичность изложения материала	2
Представлена своя позиция по исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	12

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Представление отчета в форме докладов на итоговой конференции

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.

1. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов.
2. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении психолого-педагогической деятельности, определение направлений профессионального развития.
3. Рефлексивная оценка роли психолого-педагогической деятельности в профессиональной деятельности.
4. Профессиональная компетентность в проведении психолого-педагогической деятельности (коррекционных, профилактических, развивающих мероприятий, проведение диагностических процедур, проведение полного цикла консультаций, разработка реабилитирующих мероприятий, психодиагностика)
5. Отношение к практике, проявление профессионально значимых качеств.
6. Качество выполнения всех заданий и видов работы на практике.
7. Качество и своевременность сдачи отчетной документации.
8. Грамотность и полнота презентации результатов прохождения практики.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Задание 1.

Составление индивидуального плана производственной практики магистра, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. После установочной конференции и знакомства с программой практики необходимо определить основные задачи, которые будут решаться в течение производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики. Составить виденье цели и сроки практики, определить сроки выполнения поставленных задач, а также ожидаемые результаты исследований.

6.2. Задание 2.

На базе практики при знакомстве с организацией, деятельностью, осуществляемой ею, необходимо выделить актуальные вопросы, решаемые организацией, выявить запрос на проведение исследовательских работ в деятельности организации. На основании запроса сформулировать исследовательскую проблему на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий. Провести анализ возможностей решения исследовательской проблемы, необходимость ее решения, актуальность, значимость для данной профессиональной деятельности организации. Представить проведенный анализ в виде отчета о научных направлениях в профессиональной области и направлений исследований в организации.

6.3. Задание 3.

На основании выделенной исследовательской проблемы необходимо совместно с руководителем уточнить проблему в соответствии с проблемой диссертационного исследования. Для уточненной проблемы представить основные направления исследований в профессиональной области, возможные пути решения данной проблемы. Выделить исследовательские задачи и предложить варианты проведения исследования. Рассмотреть различные варианты решения на основе методологических и теоретических положений, выделить вариант, соответствующий теоретическим и методологическим основаниям диссертационного исследования. Выполнение данного задания представить в виде вариантов решения исследовательской проблемы с анализом возможных преимуществ выделенного варианта.

6.4. Задание 4.

Для уточненной исследовательской проблемы провести анализ теоретических источников: монографий, статей, журнальных публикаций, диссертаций и др. Проведенный анализ необходимо представить в виде аналитического отчета, где в сжатом, обобщенном, систематическом виде представлена изученная литература, проводится критическая оценка сведений. В обзор должны найтись основные взгляды на рассматриваемые вопросы, независимо от их позиции магистранта, недопускается использование научно необоснованных или вызывающих сомнения в достоверности сведений, а также рассмотрены новые взгляды, концепции. Аналитический отчет представляет собой результат аналитико-синтетической работы с документами по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные сведения. Объем отчета 4-6 страниц.

6.5. Задание 5.

Для уточненной исследовательской проблемы с учетом теоретических оснований необходимо разработать план проверки поставленной гипотезы. Сформулировать гипотезу, выделить переменные, которые будут фиксироваться, измеряться, подобрать методики, позволяющие измерить изучаемые свойства. Предложить последовательность этапов проверки гипотезы и последовательности предъявления методик обоснованием. Определить выборку(и), на которой будут проведены методики, представить форму взаимодействия с участниками исследования. Представленный план должен быть согласован с руководителем и оценен на соблюдение этических норм при работе с исследуемыми.

6.6. Задание 6.

Представить ход реализации сбора информации. Описать условия, в которых проходила работа, последовательность действий. Трудностей, которые возникли, как они решались во время сбора информации. Методы, какие

использовались, возникли ли трудности в применении методов, как они были решены. Оцените, удалось ли освоить применяемые методы. Сопоставьте план (задание 5) и процесс сбора информации, что получилось, что не получилось, как это может повлиять на проверку гипотез, что необходимо сделать еще для проверки гипотезы.

6.7. Задание 7.

Полученные в ходе сбора результаты представьте в обобщенном виде. Оформите таблицы первичных результатов. Определите методы обобщения полученных результатов, примените их на практике. Представьте результаты в виде сводных таблиц, графиков. Определите методы количественного анализа, примените их для решения задач обобщения данных, представьте их в соответствии с требованиями описания числовых характеристик.

6.8. Задание 8.

Полученные путем обобщения результаты необходимо проинтерпретировать, представить в содержательном аспекте относительно поставленной проблемы. Представьте описание числовых значений, таблиц, графиков относительно теоретических положений выделенной проблемы. Соотнесите полученные результаты с теорией, результатами других исследований. На основе анализа сделайте содержательные выводы относительно поставленных задач исследовательской проблемы.

6.9. Задание 9.

На основании проделанной работы оформите полученные результаты в виде стендового доклада.

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение в сфере образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая квалификация в сфере нарушения развития детей

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику
для

(Ф.И. Обучающегося полностью)

обучающегося ____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева /профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с « ____ » _____ 201_г. по « ____ » _____ 201_г.

Цель прохождения практики:

Задачи прохождения практики:

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 20__ г.

**Титульный лист отчета по производственной практике: технологической
(проектно-технологической) практике**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образо-

вания
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЧЕТ

по производственной практике: технологической (проектно-технологической) практике

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое
образование Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-
педагогическая специализация нарушения развития детей

За период с «_____» _____ 20г. по «_____» _____ 20г

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) ФИО

«_____» _____ 20г.

Руководитель практики

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 20

**Самоотчет магистранта о производственной практике: технологической
(проектно-технологической) практике**

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло наибольший интерес?

Какие аспекты, направления в работе с с л е д о в а т е л я для Вас оказались с н а и б о л е
е т р д н ы м?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из

опыта специалистов, практиков Вы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

2.3.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20

_____ / _____
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____

2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «_____» 20
_____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«___» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«___» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3.

3.1.

Учебные ресурсы
Карта литературного обеспечения практики

№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М: Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека	20
2	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Багачук, А. В. - Красноярск, 2013. - 132 с. - Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4	Основы учебной деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. И. В. Рязанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научная библиотека	11
5	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с. - (Профессионализм педагога).	Научная библиотека	20
6	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
7	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф.	Научная библиотека	100

Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. - ISBN 978-5-91180-841-9			
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
8	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Аветисова, Е.Г. Гривина, В.Е. Ермилова, М.И. Шапко, В.И. Никитина, Л.И. Новиковой. - Москва: Российская академия правосудия, 2011.- 312 с. - ISBN 978-5-93916-273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1407	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный наличный доступ
9	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВБ методическое пособие/под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014.- 168с.- ISBN 978-5-691-018510 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный наличный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
10	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
13	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных опис введений и работ в печатных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию/ Рос.информ. портал.- Москва, 2000-.	http://elibrary.ru	свободный
14	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная прав система.- Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
15	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]:	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный

	периодика России, Украины и стран СНГ.-Электрон.дан.-ООО ИВИС.-2011-.		неограниченный доступ
16	Антиплагиат.Вуз[Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
17	Межвузовская электронная библиотека(МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь _____ /  Шарапова И.Б.
 (Фамилия И.О.) (должность структурного подразделения) (подпись)

3.2.

Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», кафедра социальной психологии
2	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», МИП «КнигаСКиРТ»

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Н о м е р	Ф о р м а
УК-1 Способность проводить критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;	Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности и психолого-педагогического направления" "Современные научные школы в области философии и психологии человека на современном этапе развития общества" Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" "Пси	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное задание
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

	<p>психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (профиль подготовки) Научно-исследовательский семинар Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче экзамена государственного экзамена Выполнение и защита выпускной</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>
	<p>квалификационной работы</p>			

<p>УК-3 Способность управлять командной работой команды, в реализации командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 3 "Проектирование и реализация психолого-педагогических исследований" Организация научного исследования (профиль подготовки) Научно-</p>	<p>текущий контроль успеваемости текущий контроль успеваемости</p>	<p>проверка доклада индивидуальная работа семинар</p>
--	--	---	---

	<p>исследовательский семинар, Учебная практика: онлайн практика Учебная практика: ну исследовательская работа Модуль 4 "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися" Модуль 5 "Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ" Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов Модуль 6 "Технологии сопровождения участников образовательного</p>	<p>текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация</p>	<p>письменная работа (аудиторная), решение задач зачет</p>
--	---	--	---

	<p>процесса" Стратегии командной работы присопровождении ребенка студента в обучении Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

<p>УК-4 Способен применять приобретенные коммуникативные навыки в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для административных и профессиональных нужд</p>	<p>Модуль 2 "Организация деятельности педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 проверка доклада</p>
	<p>Организация научно-исследовательской работы (профиль подготовки) Научно-исследовательский семинар</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>4 индивидуальное собеседование</p>
	<p>Учебная практика: очно-интернет практика Учебная практика: научно-исследовательская работа</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>4 письменная работа (аудиторная), решение задач</p>
	<p>Модуль 4 "Коррекционно-развивающая работа обучающихся" Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>зачет</p>

УК-6 Способен определять и	Модуль2"Организация деятельности	текущий контроль успеваемости	3 проверка доклада
реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее осуществления	психолого-педагогического направления"Психологические отрасли, психологические услуги и практики Ученая практика технологическая (проектно-технологическая) практика	текущий контроль успеваемости	4 индивидуальное задание
на основе		текущий контроль успеваемости	4 письменная работа (аудиторная), решение задач

	<p>Модуль3"Проектирование иреализация психолого-педагогических исследований"Организация научногоисследования(профилю подготовки)Научно-исследовательскийсеминар Учебнаяпрактика: онлайнпрактика Учебнаяпрактика: научноисследовательская работа Модуль4"Коррекционно-развивающая работа обучающихся"Технологии коррекционной работы обучающимся с нарушениями слуха Технологии коррекционной работы обучающимся с нарушениями когнитивными нарушениями Технологии коррекционной работы обучающимся с аутизмом Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1"Психологическая профилактика нарушений поведения и жестокости Тренингово-линностное развитие педагога Тренинг</p>	<p>промежуточные занятия</p>	<p>зачет</p>
--	---	------------------------------	--------------

	коммуникативной компетенции педагога Подготовка к сдаче экзамена государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

ОПК-1 Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями нормами законодательства в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления "Психологические отрасли, психологические услуги и практики, Учебно-практическая (проектно-технологическая) практика Модуль 5 " Организация и содержание профессиональной деятельности	текущий контроль успеваемости	3 проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5 индивидуальное задание
		текущий контроль успеваемости	4 письменная работа (аудиторная), решение задач

	<p>психолого-педагогического направления "Организация психологического консультирования и просвещения родителей педагогов</p> <p>Модуль 6 "Технологии сопровождения участников образовательного процесса"</p> <p>Стратегии командной работы при сопровождении ребенка с трудностями в обучении</p> <p>Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору</p> <p>№1 "Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии"</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>зачет</p>
	<p>Тренинг эмоционально-личностного развития педагога</p> <p>Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и зонтогенез"</p> <p>Тренинг коммуникативной компетентности педагога</p> <p>Подготовка к сдаче экзамена государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы,</p>		

ОПК-2 Способности основные и дополнительные образовательные программы и работы в научно-методическом обеспечении и реализации	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления "Психологические отрасли и, психологические службы и практики, Учебно-технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Коррекционно-развивающая работа обучающихся" Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха Технологии коррекционной работы с обучающимися с когнитивными нарушениями Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом Модуль 5 "Психологическое обеспечение	текущий контроль успеваемости	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	индивидуальный письменный тест
		текущий контроль успеваемости	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	зачет

	<p>основных и дополнительных образовательных программ "Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Психологическая профилактика нарушений поведения и консультирование при разработке программ коррекции и профилактики нарушений поведения Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

<p>ОПК-6 Способен применять эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, в том числе для индивидуального обучения, развития и питания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления "Психологические отрасли, психологические службы и практики, Этика и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Учебная технологическая (проектно-технологическая) практика Модуль 4 "Коррекционно-развивающая работа с обучающимися" Технологии коррекционной работы с обучающимися с нарушениями слуха</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

	<p>Технологии коррекционной работы с обучающимися с когнитивными нарушениями</p> <p>Технологии коррекционной работы с обучающимися с аутизмом</p> <p>Модуль 6 "Технологии сопровождения участниково бразовательного процесса"</p> <p>Практикум дифференциальной психокоррекции</p> <p>Стратегии командной работы при сопровождении ребенка с трудностями в обучении</p> <p>Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте</p> <p>Организация взаимодействия с родителями и детьми с трудностями в обучении</p> <p>Этика дисциплины (модули)</p> <p>Модуль по выбору №1 "Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений"</p> <p>Практикум по разработке программ коррекции и профилактики нарушений поведения</p> <p>Подготовка к сдаче экзамена государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная акция</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>
--	--	-----------------------------------	----------	--------------

ПК-1

ОПК-7 Способность анализировать взаимодействие участников образовательных отношений;	Модуль 2 " Организация деятельности психолого-педагогического направления " Психологические основы	текущий контроль успеваемости	проверка докладов
		текущий контроль успеваемости	индивидуальная работа (аудиторная), решение задач
		текущий контроль успеваемости	письменная работа (аудиторная), решение задач

	<p>психологические службы и практики, Эстаб и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Учебная практика: технологическая (проектно- технологическая) практика Модуль 5 "Психологическое сопровождение и дополнительных образовательных программ" Клинико-психолого- педагогические особенности детей с трудностями в обучении Пе дагогическое сопровождение формирования образовательных резу льтатов Организация психологического консультирования и просвещения родителей педагогов Модуль 6 "Технологии сопровождения участников образовательного процесс а" Элективные дисциплины (модули) Модуль по выбору №1 "Психологическая профилактика нарушений поведения и экстремизма" Триггерные ситуации педагога Профилактика зависимых форм поведения в молодежной среде Презент</p>	<p>пр ом еж ут оч на яг са ци и</p>	<p>зачет</p>
--	---	--	--------------

	<p>"Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и зонтогенез" Тренинг коммуникативной компетентности педагога</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>		
--	---	--	--

<p>ПК-1 Способен реализовать программу психологического сопровождения учащихся</p>	<p>Модуль 1 "Научно-мировоззренческие основы деятельности психолого-педагогического направления" Современные научные школы и направления</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>проверка доклада</p>
	<p>в психологии, Феноменология развития личности, Философия и психология человека на современном этапе развития общества, Модуль 2 "Организация и содержание профессиональной деятельности</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>индивидуальное собеседование</p>
	<p>психолого-педагогического направления" Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>письменная работа (аудиторная), решение задач</p>

ипроектированиепсихологическибезопасной
иразвивающейсредыУчб
приа
технологическая(проектно-
технологическая)практика
Модуль4"Коррекционно-развивающая работа
сб
Технологии
коррекционнойработыс

пром
ежут
очна
я
ца
ция

зачет

обучающимися ~~самим~~ Модуль 5
"Психологическое ~~сопровождение~~ основных
и дополнительных образовательных программ" П
сихологическое сопровождение формирования об
разовательных результатов
Модуль 6 "Технологии ~~сопровождения~~ участниковаобразовател
ьного процесса"
Стратегии командной работы
при сопровождении ребенка ~~трудности~~
в обучении Нейропсихологическая диагностика
и коррекция в детском возрасте
Организация взаимодействия с родителями и детьми
с трудностями в обучении ~~Этика~~ дисциплины
(модули) Модуль по выбору
№1 "Психологическая профилактика нарушений
поведения и ~~когнитив~~
~~различий~~ Психология лиц с нарушениями эмоционально-
волевой сферы и поведения Практикум по разработке
программ коррекции
и профилактики нарушений поведения Производственн
ая практика Технологическая (проектно-
технологическая) практика Преддипломная практика
Подготовка к сдаче экзамена государственного

	экзамена Выполнение защита выпускной квалификационной работы		
--	--	--	--

7. Фондооценочных средств для промежуточной аттестации

7.1. Фондооценочных средств включают: отчет по практике.

7.2. Оценочные средства

7.2.1. Оценочное средство отчет по результатам выполнения заданий практики

Критерии оценивания по оценочному средству 1-

отчет по результатам выполнения заданий практики и итоговой конференции

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;	Обучающийся на уровне в творительном уровне способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;
УК-3 Способен организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;	Обучающийся на высоком уровне способен организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на среднем уровне способен организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Обучающийся на уровне в творительном уровне способен организовать работу команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Обучающийся на высоком уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Обучающийся на среднем уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;	Обучающийся на уровне в творительном уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

<p>УК-6 Способен цели приоритет и приоритет собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен цели и реализовывать приоритет собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</p>
<p>ОПК-1 Способен цели и приоритет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен цели и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
<p>ОПК-2 Способен проектировать основные и ключевые образовательные программы и разработать научно-методическое обеспечение их реализации;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проектировать основные и ключевые образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;</p>
<p>ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с учетом образовательными потребностями</p>

<p>ОПК-4 Способен создавать и использовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальностей</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен создавать и использовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальностей</p>	<p>Обучающийся</p>
<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Обучающийся мониторинга результатов</p>
<p>образования обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>обучающихся, разрабатывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>разрабатывать</p>	<p>образования обучающихся, разрабатывать</p>
<p>ОПК-6 Способен применять и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен применять и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен применять и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Обучающийся профессиональной деятельности, необходимые образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений;</p>	<p>Обучающийся образовательных отношений</p>

<p>ПК-1 Способен проектировать реализацию и структуру программ психологического сопровождения в образовательной сфере</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проектированию, реализации экспертизы психологического сопровождения в образовательной сфере</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен</p>	<p>Обучающийся в сфере</p>
<p>ПК-3 Способен проектировать деятельность по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен</p>	<p>Обучающийся</p>
<p>психологического сопровождения субъектов образовательных отношений</p>			

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обоснование выбора темы мероприятия для обучающихся

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных задач в соответствии с ФГОС	4
Соответствие содержания формируемым результатам мероприятия	4
Актуальность темы мероприятия для обучающихся	4
Включение современных достижений гуманитарной науки в содержание мероприятия	3
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	3
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - обзор литературных и электронных ресурсов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество литературных источников и электронных ресурсов	6
Адекватность предлагаемой выборки источников	6
Глубина раскрытия темы	5
Максимальный балл	17

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - подбор средств связи включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся

Максимальный балл	20
-------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - представление результатов инновационной разработки мероприятия в средствах проведения мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Комплексности сбалансированность представленных наборов способов проведения мероприятия	
Обоснованность последовательности способов, представленных в разработке мероприятия	5
Использование современных средств связи в разработке мероприятия	5
Использование актуальной, составленной, обновляющейся информации в подборе средств разработки мероприятия	5
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	5

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**8.1. Представление отчета по результатам выполнения заданий практик и на зачете**

1. Логика изложения материала, лаконичность выступления.
3. Аргументированное и обоснованное представление основных результатов
4. Определение своих возможностей и дефицитов в осуществлении психолого-педагогической деятельности, определение направлений профессионального развития.
5. Рефлексивная оценка роли психолого-педагогической деятельности в профессиональной деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**6.1. Письменная работа**

1. Чем отличается основная образовательная программа от дополнительной?
2. Какую роль выполняют научно-методические и учебно-методические материалы для образовательных программ?
3. Как осуществляется проектирование мероприятия в рамках образовательной программы?
5. Как педагогу-психологу следует проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями?

6.2. Напишите обоснование выбора темы и вида мероприятия для обучающихся

Выбор темы и вида мероприятия для обучающихся - один из важных

начальных этапов подготовки. Целесообразно учитывать события, происходящие в регионе, стране и за рубежом, образовательную среду, сложившаяся в организации, цели и задачи, стоящие перед ней, и т.д.

Желательно учитывать следующие рекомендации:

1. Выбирать тему и вид мероприятия, которые соответствуют знаниям и интересам обучающихся.
2. Сформулировать тему ясно, четко и по возможности кратко. Следует избегать слишком общих названий.
3. Выбранный вид мероприятия должен отражать содержание темы.

6.3. Составьте обзор литературных источников и электронных ресурсов по теме мероприятия

Обзор литературы и других источников по теме организуемого мероприятия является непременной частью любого проектирования. Обзор необходим для формулировки и детализации основных идей реализации мероприятия, для реализации системно-деятельностного подхода к образовательному процессу; для изучения психолого-педагогического опыта по данной теме мероприятия.

Известно два вида обзор литературы и электронных ресурсов:

1. обзор источников по данной тематике (монографии, периодические издания, аналитические обзоры, учебные издания, учебно-методические издания, статьи и т.д.).
2. обзор статистических данных, иных видов информации, в том числе нормативных документов, мониторингов, отчетов.

6.4. Проведите подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся

Под методической разработкой мероприятия понимается издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных психолого-педагогических технологий применительно к конкретной теме мероприятия.

Подбор средств и способов, включенных в методическую разработку мероприятия для обучающихся может представлять собой:

1. описание определенных форм, методов или средств обучения и воспитания (схемы, карты, таблицы, анкеты, презентации, видеоролики, аудиозаписи, видеосхемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационные и др.);
2. пакет диагностических материалов и инструкцию по их использованию;
3. перечень практических заданий, упражнений.

6.5. Подготовьте текст методической разработки мероприятия

Методическая разработка мероприятия - учебно-методическое издание в помощь педагогу-психологу, содержащая логично структурированный

подробно описанный ход проведения мероприятия (подготовка и проведение тематических встреч со студентами (профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения, экстремизма, национализма, пропаганда ЗОЖ, толерантности и т.д.; организация и проведение внеучебных культурно-массовых и других мероприятий со студентами и школьниками в институте)). Методическая разработка включает характеристику поставленных целей, описание последовательности действий, средств достижения, планируемых результатов и методических рекомендаций.

Структура методической разработки мероприятий состоит из следующих ~~эле~~
~~НБВ~~

- дата и место проведения мероприятия;
- тема мероприятия;
- тип мероприятия
- цель и задачи;
- целевая группа обучающихся;
- сценарий мероприятия с указанием последовательности этапов, примерно по распределению времени по этапам, содержания используемого материала в виде текстов, рисунков, таблиц и др.;
- методы и приемы работы педагога-психолога, использованные в ходе мероприятия;
- оборудование и материалы;
- задания для обучающихся на каждом этапе мероприятия;
- эталоны, ответы выполнения заданий;
- методические рекомендации преподавателю, педагогу-психологу и обучающимся.

Рекомендации к оформлению методической разработки

Работа выполняется в компьютерном варианте на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 12, 13, либо 14, через 1, либо 1,5 интервала, абзацный отступ - 5 знаков, выравнивание по ширине страницы. Страница должна иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее и нижнее - 20 мм. Страницы работы нумеруются посередине верхнего поля (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится).

Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Рекомендуемый объем - до 12 страниц печатного текста без учета приложений. Приложения обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.). Допускается цифровая нумерация.

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение «ИВПО образования»

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая специализация нарушений развития детей

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику: технологическую (проектно-технологическую) практику для

(Ф.И. Обучающегося полностью)

обучающегося _____ курса

Место прохождения практики: _____

(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П. Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «_____» _____ 201_ г. по «_____» _____ 201_ г.

г. Место прохождения практики: _____

Задачи прохождения практики:

Индивидуальные задания в период прохождения практики:

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции):

УТВЕРЖДАЮ

Курсовой (групповой) руководитель практики

«_____» _____ 20____ г.

Задание принято к исполнению: _____

(подпись обучающегося)

«_____» _____ 20____ г.

Титульный лист отчета по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

АЦИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.

В.П. Астафьева» (КГП

У им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

ОТЧЕТ

по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психолого-педагогическая квалификация в нарушениях развития детей

За период с «_____» _____ 20г. по «_____» _____ 20г

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) ФИО

«___» _____ 20г.

Руководитель практики

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 20

Самооценка магистранта по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практике

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта специалистов, практиков Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя практики _____

2.3. Л и с т внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20

_____ / _____
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика «_____» 20
_____ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«___» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н) _____

«___» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

№п /п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1	Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М: Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека	20
2	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 132 с. - Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный электронный доступ
3	Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс] URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный электронный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4	Основы учебной деятельности [Текст] : методические рекомендации / сост. И. В. Рязанова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 60 с.	Научная библиотека	11
5	Колесникова, Ирина Аполлоновна. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.	Научная библиотека	20

	- (Профессионализм педагога).		
6.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
7.	Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : учебник для вузов / Л. Ф.	Научная библиотека	100

Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2009. - 384 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345 - 374. - Алф. указ.: с. 375 -378. - ISBN 978-5-91180-841-9			
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
8 1 1	Организация учебной деятельности студентов : учебно-методическое пособие / Т.И. Авдеева, Г.И. Гриншпун, М.И. Сеничкина, Л.И. Новиковой. - Москва : Российская академия правосудия, 2011. - 312с ISBN978-5-93916-273-9; Тоже [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140471	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный персональный доступ
9 1	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВБ методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168с. - ISBN978-5-691-018510 ; Тоже [Электронный ресурс].- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный персональный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
1 0	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
1 1	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
1 2	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
1 3	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения о ботечественных книгах и периодических изданиях по науке, культуре, медицине и образованию/ Рос. информ. портал. - Москва, 2000.-	http://elibrary.ru	свободный
1 4	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. - Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
1 5	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]:	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный

	периодика России, Украины и стран СНГ.-Электрон.дан.-ООО ИВИС.-2011-.		неограниченный доступ
16	Антиплагиат.Вуз[Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
17	Межвузовская электронная библиотека(МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

главный библиотекарь _____ /  Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.) (должность структурного подразделения) (подпись)

3.2. Карта баз практик

№ п/ п	Место проведения практики
1	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра психологии