

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-**  
**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) «бакалавр»


Красноярск 2024

Рабочая программа практики составлена доцентом Черкасовой Ю. А., старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Протокол № 8 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_ Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н) \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Т. В.Фуряева

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" обязательной части Б1.ОДП.07.06 (п) в 4 семестре (2 курс) учебного плана по очной форме.

2. Трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю.

3. Цель освоения практики: формирование опыта социально-педагогической деятельности в учреждениях образования и социального обслуживания, отработка полученных в ходе теоретического обучения практических умений, навыков и компетенций.

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Выявлять особенности детского коллектива		УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Разрабатывать профилактическое мероприятие обучающихся для	<p><b>Знает:</b> технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p><b>Умеет:</b> проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p><b>Владеет:</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
--	---	---

5. К текущим формам контроля относятся: характеристика детского коллектива, конспект профилактического мероприятия

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является экзамен по модулю "Психологические основы профессиональной деятельности"

## 1. Организационно-методические документы

### 1.1. Методические рекомендации по практике

#### (методические материалы)

##### Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать, задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам

относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю

практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;

- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;

- соблюдать этические принципы и стандарты;

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой

практики;

- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;

- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;

- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплённый печатью учреждения в назначенный срок;

- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчет;

- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

## 1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальная педагогика

Курс 2 очная форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
Изучение характеристики детского коллектива, оформление характеристики, рекомендаций	1 неделя
Разработка и проведение профилактического мероприятия, оформление конспекта с анализом.	2 неделя

Руководитель практики

от профильной организации \_\_\_\_\_ (Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель

практики \_\_\_\_\_ (ФИО)

(подпись)

Дата

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого		3	5

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Характеристика детского коллектива	27	45
Итого		27	45

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Конспект профилактического мероприятия	30	50
Итого		30	50

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
		<b>60</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  
Е. П. Кунстман



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

производственная практика:

технологическая (проектно-технологическая) практика

(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социальная педагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Черкасова Ю. А., доцент  
Хацкевич Т. А., старший преподаватель

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики**

### 2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения практики:

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности" Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	3	Характеристика детского коллектива
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология	текущий контроль успеваемости	3	Характеристика детского коллектива
		текущий контроль успеваемости	2	опрос
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Социально-педагогическое проектирование Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Основы волонтерской деятельности Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ	текущий контроль успеваемости промежуточная аттестация	4  1	Конспект профилактического мероприятия Экзамен по модулю

<p>необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>Общая психология  Возрастная психология  Социальная психология  Педагогическая психология  Конфликтология и медиация в образовании  Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)  Психология личности и индивидуальности  Психология девиантного развития и поведения  Клиническая психология  Психология и педагогика семьи  Психолого-педагогическая диагностика  Основы психологического консультирования  Основы психолого-педагогической коррекции  Основы психопрофилактики и психопросвещения  Модуль 13 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности"  Теория и история социальной педагогики  Социально-педагогические технологии  Социально-педагогическая диагностика и коррекция  Социально-педагогическая профилактика и консультирование  Социально-педагогическое сопровождение и поддержка  Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"  Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика  Преддипломная практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития воспитания обучающихся</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история)  Философия  Основы права и политологии  Культурология  Экономика знаний  Социология  Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык  Русский язык и культура речи  Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере  Педагогическая риторика  Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена  Анатомия и возрастная</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>4</p>	<p>Конспект профилактического мероприятия</p>
		<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен по модулю</p>

	<p>физиология          Безопасность жизнедеятельности          Физическая культура и спорт          Физическая культура и спорт (элективные дисциплины:          Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)          Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"          Психологические особенности детей с ОВЗ          Современные технологии инклюзивного образования          Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ          Основы математической обработки информации          Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)          Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления          Психологическая служба в образовании          Психолого-педагогический практикум          История образования и педагогической мысли          Теория и методика обучения          Теория и методика воспитания          Образовательные программы и образовательные стандарты          Технологии современного образования          Общая психология          Возрастная психология          Социальная психология          Педагогическая психология          Конфликтология и медиация в образовании          Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)          Психология личности и индивидуальности          Психология девиантного развития и поведения          Клиническая психология          Психология и педагогика семьи          Психолого-педагогическая диагностика          Основы психологического</p>			
--	---	--	--	--

	<p>консультирования          Основы психолого-педагогической коррекции          Основы психопрофилактики и психопросвещения          Методы активного социально-психологического обучения          Введение в профессию          Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности          Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"          Методика работы социального педагога в образовательных организациях          Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума          Технологии социального образования          Педагогика досуга          Модуль 16 "Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб"          Методика работы социального педагога в системе социальных служб          Социально-педагогическая реабилитация          Технология составления индивидуальных программ реабилитации          Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога"          Социально-педагогическое проектирование          Лечебная Монтессори-педагогика          Арт-технологии в социально-педагогической деятельности          Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений          Современные концепции социально-педагогической реабилитации          Технологии социально-педагогического сопровождения семьи          Проектная и грантовая деятельность          Основы волонтерской деятельности          Модуль 5 "Учебно-исследовательский"          Модуль 6 "Основы вожатской деятельности"          Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура"</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности"</p> <p>Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	---	--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация



Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-3	На высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На низком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	На высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	На высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	На низком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально-педагогической	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально-педагогической	Обучающийся на низком уровне владеет методикой и технологиями работы социального педагога, способен к разработке программ социально-педагогической

	деятельности	деятельности	деятельности
--	--------------	--------------	--------------

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- опрос
- характеристика детского коллектива
- конспект профилактического мероприятия

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – характеристика детского коллектива

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре заключения	15
Наличие диагностических материалов	15
Конкретность и аргументированность выводов и рекомендаций по итогам диагностики	15
<b>Максимальный балл</b>	<b>45</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4- программа социально-педагогической помощи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие структуре программы	10
Нацеленность мероприятий программы на решение конкретной социально-педагогической проблемы	10
Учет социально-психологических особенностей нуждающихся в социально-педагогической помощи	10

Применение методов и форм социально-педагогической работы	10
Актуальность программы	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>50</b>

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Отчетная документация по учебной практике: технологической (проектно-технологической) практики**

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Письменная работа**

Опрос:

1. Назовите основные категории, нуждающиеся в социально-педагогической помощи?
2. Какие типы учреждений образования и социального обслуживания вы знаете?
3. Назовите основные нормативно-правовые акты по организации социально-педагогической помощи?
4. Какие направления социально-педагогической деятельности вы знаете ?

### **6.2. Характеристика детского коллектива**

Провести диагностическое обследование временного детского коллектива, в том числе используя метод социометрии. Оформить отчет «Характеристика временного детского коллектива» . Разработать рекомендации (в свободной форме) по оптимизации межличностных отношений в коллективе.

Схема характеристики детского коллектива

1. Общие сведения о детском коллективе. Количество детей, из них — мальчиков и девочек, как долго существует данный коллектив. Отношение детей к педагогу.
2. Структура детского коллектива и внутригрупповые процессы. Лидерство, руководство, наличие изолированных, замкнутых и необщительных детей, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности группы, наличие традиций в коллективе. Критика и самокритика в коллективе.
3. Характер общения детей в коллективе. Степень организованности, сплоченности коллектива. Формы взаимопомощи, взаимоотношений между мальчиками и девочками.
4. Творческий потенциал и творческая активность детей. Наличие детей с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к

проявлению фантазии и нестандартно мыслящих. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности.

5. Уровень воспитанности коллектива, усвоение им социального опыта. Общая характеристика дисциплины в коллективе. Характер дисциплины в различных видах деятельности. Крайне недисциплинированные учащиеся, формы проявления и причины их недисциплинированности. Проявление чуткости, внимательности, чести, долга и др. Какие существуют формы и методы воспитания этих чувств в коллективе. Выводы, постановка проблем, прогноз, задачи.

### 6.3. Конспект профилактического мероприятия

#### Схема

1. Название мероприятия
2. Цель мероприятия
3. Задачи мероприятия
4. Ожидаемые результаты
5. Материалы и оборудование
6. Методы и формы работы
7. Содержание мероприятия (вводная, основная и итоговая части)
8. Способы оценки эффективности мероприятия.

### ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ воспитательного мероприятия

Тема: \_\_\_\_\_

Дата проведения: \_\_\_\_\_

ФИО разработчика (ов) и организатора (ов) мероприятия \_\_\_\_\_

Участники воспитательного мероприятия (возраст, статус) \_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_

Параметры оценки	Оценка воспитательного мероприятия	
	Количественная оценка (оцените представленные параметры по шкале от 1 до 10)	Качественная оценка (обозначьте достоинства, либо дефициты по тому или иному параметру)
1. Актуальность темы и содержания профилактического мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

2. Соответствие заявленных цели и задач содержанию мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
3. Соответствие мероприятия общим профилактическим задачам, возрастным особенностям участников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
4. Особенности личности педагога, проводящего мероприятие: 4.1. контакт с учащимися 4.2. эмоциональность 4.3. убедительность	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
5. Применение комплекса методов, способствующих вовлечению участников на всех этапах мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
6. Активность участников воспитательного мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
7. Привлечение участников мероприятия к подготовке либо к проведению профилактического мероприятия	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Отзыв:

---



---



---



---



---



---



---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

ФИО, должность эксперта

подпись

## Схема анализа профилактического мероприятия

### I. Общие сведения

Название мероприятия.

Дата и место его проведения.

Разработчик(и) и организатор(ы) мероприятия.

Состав группы учащихся: мальчики, девочки (по интересам) и др.

Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

Цель мероприятия: на решение каких задач формирования классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие. Какова направленность данного мероприятия (профилактическая, профориентационная и др.)?

Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам, б) уровню развития классного коллектива, в) возрастным особенностям учащихся.

### II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.

2. Методика подготовки мероприятия:

- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности?

### III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?

2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?

4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказало проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношения? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?

6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:

- эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
- этика труда, художественная деятельность;
- эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

#### **IV. Общая оценка профилактического мероприятия**

1. Насколько удалось достигнуть профилактических целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес и учащихся.

#### **V. Анализ деятельности педагога (организатора)**

1. Какие черты характера педагога способствовали проведению профилактической работы с учащимися, какие, наоборот, мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт педагога и в чем именно? Случаи нетактичности педагога.
4. Способствовало ли или мешало эмоционально-психологическое состояние педагога проведению воспитательной работы, почему?

### 8.1.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная педагогика

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику: технологическую (проектно-технологическую)  
практику

для \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О обучающегося полностью)

обучающегося \_\_\_\_ курса

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева  
/ профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Цель прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

Задачи прохождения практики\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Индивидуальные задания в период прохождения практики\*\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)\*:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_  
Курсовой (групповой) руководитель практики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Задание принято к исполнению: \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
(подпись обучающегося)



### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20\_\_\_\_/\_\_\_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека	2
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
<b>Дополнительная литература</b>		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26

Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Слостенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта баз практик

№ п/п	<b>Место проведения практики</b> <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	Муниципальное бюджетное учреждение социального обслуживания "Городской социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних "Росток"
2	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 246"
3	Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания "Краевой центр семьи и детей"

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

(заполняется студентом)

производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)  
практика

Ф.И.О. студента

1. Ф.И.О.
2. С какой категорией обучающихся работал(а)?
3. Ваши впечатления о практике. Что для Вас было самым интересным?  
Что для Вас стало открытием во время практики?
4. Анализ собственной деятельности.
5. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?

## ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА 2 КУРСА

направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика

ФИО студента \_\_\_\_\_

Учреждение \_\_\_\_\_

1. Студент способен использовать методы диагностики при изучении особенностей развития, общения, деятельности детей разного возраста

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

2. Студент владеет способами проведения диагностических исследований по изучению личности

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

3. Студент способен осуществлять обработку, анализ и интерпретацию полученных результатов диагностики

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

4. Студент умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

5. Способен к разработке и реализации воспитательных мероприятий различной направленности

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

6. Способен учитывать особенности временного детского коллектива при планировании и проведении мероприятий

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

7. Студент умеет планировать деятельность отряда и оформлять соответствующую документацию

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

8. Владеет здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности, учитывает риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Комментарий \_\_\_\_\_

**Общий вывод - оценка личностных качеств студента, обеспечивающих эффективность профессиональной деятельности (активность, инициатива, ответственность и проч.)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Итоговая оценка: \_\_\_\_\_

М.П. \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О. руководителя)