МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социальный менеджмент и проектирование

Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа практики составлена доцентом Черкасовой Ю. А., старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Протокол № 8 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор  Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н)  Т. В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.Рабочая программа производственной практики: преддипломной практики отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – преддипломная практика, способ проведения практики - стационарная.

Данная практика включена в блок Практика обязательной части Б2.О.01.02(П) в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2.Трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

3. Цель освоения практики: организация и проведение научного исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы, обработка и интерпретация результатов исследования.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Организация и проведение научного исследования в рамках написания выпускной квалификационной работы	знать технологию научного исследования на обобщенном уровне уметь определять методологические компоненты научного исследования; владеть технологией организации научного исследования в области социальной работы: в ходе анализа результатов научного исследования выявлять и формулировать обобщенные проблемы социальной работы,	УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в

		том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации ПК-3 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска,

		защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.
Обработка и интерпретация результатов исследования	знать основные способы обработки полученных данных диагностики, их презентации уметь анализировать социальные проблемы в разных социальных контекстах и прогнозировать дальнейшее развитие выявленной негативной социальной ситуации на обобщенном уровне владеть способами обработки и интерпретации данных исследования	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5. К текущим формам контроля относятся: разработка индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы; оформление отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы; оформление аттестационного листа о выполнении плана работы над ВКР; оформление статьи.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать,

задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;

- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплѐнный печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчѐт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

К ВКР предъявляются следующие требования:

а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;

б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;

в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;

г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;

д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста – от 40 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.

Допустимыми формами ВКР бакалавра в КГПУ им. В.П. Астафьева являются исследовательская работа (для академического бакалавриата) и проектная работа (для прикладного бакалавриата).

Исследовательская работа содержит анализ и систематизацию научных источников, фактического материала или результатов экспериментов, аргументированные обобщения и выводы по избранной теме.

Проектная работа – работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: титульный лист; содержание; введение; основная часть; заключение; список использованных источников; приложения.

Титульный лист. Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание. Содержание размещают после титульного листа начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости – подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение. Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования, методологические основы исследования; введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его теоретической и (или) практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой научной проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника. Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть. Основная часть, как правило, состоит из двух или трех глав, с выделением в каждом от двух до четырех подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью еѐ раскрывать.

Основная часть содержит:

а) теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования;

б) анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР;

в) описание собственного исследования/ проекта и полученных результатов;

г) иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Заключение. Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР. В нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В

заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список использованных источников. Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008. Список должен содержать не менее 30 источников, в том числе электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет.

Приложения. Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат – материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР. Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;

б) патент, заявка на патент или полезную модель;

в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);

г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;

д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;

е) методические рекомендации и т.д.

ОФОРМЛЕНИЕ ВКР

Автор ВКР под контролем руководителя обеспечивает грамотное изложение материала, квалифицированное оформление научно- исследовательского и справочно-иллюстративного аппарата.

ВКР должна быть оформлена (напечатана) на листах формата А4 в 1 экземпляре с соблюдением установленного формата. Текст набирается шрифтом Times New Roman 14, через 1,5 интервала, абзац – 5 знаков. Страница должна иметь следующие поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Страницы выпускной квалификационной работы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Приложения не нумеруются, обозначаются буквами (Приложение А, Приложение Б и пр.).

Выпускная квалификационная работа переплетается и представляется руководителю в установленный планом срок.

Порядок подготовки и защиты ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР и сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре.

Рекомендации по оформлению статей

Объем не более 4 страниц. Формат MS Word 97/2000 (doc); интервал – 1,5; поля: левое – 3 см, правое –1,5 см, нижнее и верхнее – 2 см; сноски в квадратных скобках [Иванов, 2002, с. 55]; нумерация источников – по алфавиту; шрифт TimesNewRoman; шрифт 14 кегель; список литературы по алфавиту.

Также необходимо прикрепить к заявке копию статьи, заверенную у научного руководителя.

Образец оформления статьи

1. Сведения об авторе и научном руководителе (ученое звание, должность, место работы, электронный адрес).

2. Заглавие (полужирный шрифт) на русском и английском языках, краткая аннотация (4– 5 строк) на русском и английском языках, ключевые слова на русском и английском языках (не менее 7).

Например:

Иванова Мария Ивановна – аспирант кафедры английской филологии и теории языка института английской филологии и межкультурной коммуникации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Абакан); e-mail:natali25@ mail.ru

Научный руководитель: Петрова Светлана Васильевна – профессор, заведующий кафедрой английской филологии и теории языка института английской филологии и межкультурной коммуникации, Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова (Абакан); e-mail: petrovasv@ mail.ru

И.О. Фамилия

ДИДАКТИКА – ОТ ТАКТИКИ ПЕРЕДАЧИ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА К СТРАТЕГИЯМ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Дидактика, обучение, познание, образование, гуманитарные образовательные стратегии и тактики, образовательные результаты, «образующие» и «образующиеся».

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся
_____
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика
Курс 4 очная форма обучения _____

Сроки практики: с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
- разработка индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы - оформление статьи	1 неделя
- оформление отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы - оформление аттестационного листа о выполнении плана работы над ВКР - подготовка к защите и защита отчетной документации	2 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель
практики _____ (ФИО)
(подпись)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	разработка индивидуального плана реализации проекта выпускной квалификационной работы	**12**	**20**
	оформление статьи	**15**	**25**
Итого		**27**	**45**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
	оформление отчета о выполнении проекта выпускной квалификационной работы	**30**	**50**
Итого		**30**	**50**

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

производственная практика:
преддипломная практика
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Социальная педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Черкасова Ю. А., доцент
Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС производственной практики: преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики:

УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
ПК-3 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компе-тенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 способен осуществлять поиск, критический	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии	текущий контроль успеваемости	4	Отчет о выполнении исследования

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	5	Статья
		промежуточная аттестация	1	зачет
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	Опрос
		текущий контроль успеваемости	3	Индивидуальный план
		промежуточная аттестация	1	зачет
УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности" Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	текущий контроль успеваемости	4	Отчет о выполнении исследования
		промежуточная аттестация	1	зачет
УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и	Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"	текущий контроль успеваемости	5	Статья

реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет
УК-8 - способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Экзамен по модулю "Основы вожатской деятельности" Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	5	Статья
		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 14 "Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога" Социальная политика Современная система социальной защиты детства Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика:технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	4	Отчет о выполнении исследования
		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных	текущий контроль успеваемости	4	Отчет о выполнении исследования
		промежуточная	1	зачет

воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Социально-педагогическое проектирование Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Основы волонтерской деятельности Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	аттестация		
ОПК-4 - способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Модуль 2 "Коммуникативный" Педагогическая риторика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Модуль 16 "Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб" Методика работы социального педагога в системе социальных служб	текущий контроль успеваемости	5	Статья
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Социально-педагогическая реабилитация Технология составления индивидуальных программ реабилитации Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	Отчет о выполнении исследования
		промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Модуль 13 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Теория и история социальной педагогики Социально-педагогические технологии Социально-педагогическая диагностика и коррекция Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика	текущий контроль успеваемости	5	Статья
		промежуточная аттестация	1	зачет

	Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	4	Отчет о выполнении исследования
		промежуточная аттестация	1	зачет
ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная	текущий контроль успеваемости	4	Отчет о выполнении исследования
		промежуточная аттестация	1	зачет

	дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Модуль 16 "Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб" Методика работы социального педагога в системе социальных служб Социально-педагогическая реабилитация Технология составления индивидуальных программ реабилитации Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога" Социально-педагогическое проектирование Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической			

	деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Основы волонтерской деятельности Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-2 Способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Модуль 16 "Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб" Методика работы социального педагога в системе социальных служб Социально-педагогическая реабилитация Технология составления индивидуальных программ реабилитации Социально-педагогическое проектирование	текущий контроль успеваемости	5	Статья
		промежуточная аттестация	1	зачет

семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Основы волонтерской деятельности Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-3 - способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с законодательством РФ.	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Экзамен по модулю "Педагогическая интернатура" Модуль 13 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Теория и история социальной педагогики Социально-педагогические технологии Социально-педагогическая диагностика и коррекция Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Модуль 14 "Нормативно-правовые основы деятельности социального педагога" Социальная политика Современная система социальной защиты детства Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	4	Отчет о выполнении исследования
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация по практике

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1	На высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На низком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен на высоком уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен на среднем уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен на удовлетворительном уровне определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	На высоком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На среднем уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	На низком уровне способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-6	Способен на высоком уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен на среднем уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен на удовлетворительном уровне управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8	Способен на высоком уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен на среднем уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен на низком уровне создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1	Способен на высоком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен на среднем осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен на низком осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3	На высоком уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На среднем уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	На удовлетворительном уровне способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	На высоком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На среднем уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	На низком уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5	Способен на высоком уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен на среднем уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен на удовлетворительном уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6	На высоком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	На среднем уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	На низком уровне способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной

	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	На высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На низком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен на высоком уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на среднем уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен на низком уровне к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-2	На высоком уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На среднем уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	На удовлетворительном уровне способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации
ПК-3	На высоком уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с	На среднем уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в	На низком уровне способен к организации и осуществлению социально-правового сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска, защите их прав и интересов, обеспечению гарантий в соответствии с

	законодательством РФ.	соответствии с законодательством РФ.	законодательством РФ.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- опрос
- индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы
- отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы
- статья по результатам научно-исследовательской работы

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Полнота сведений	5
Соответствие планируемого содержания структуре ВКР	5
Актуальность социальной проблемы	5
Логичность предлагаемых этапов реализации исследования	5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Логичность и аргументированность выводов	10
Развернутый теоретический анализ	10

Структурированность работы	10
Наличие диагностических данных на констатирующем и контрольном этапах эксперимента	10
Результативность формирующих мероприятий	10
Максимальный балл	50

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Статья по результатам исследования

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Качество оформления, соответствие требованиям	5
Актуальность темы статьи	5
Логичность и аргументированность выводов	5
Соответствие содержания заявленной теме	5
Практическая ценность работы	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчетная документация по производственной практике: преддипломной практике

1. Рабочий план-график
2. Индивидуальный план реализации проекта выпускной квалификационной работы
3. отчет о выполнении проекта выпускной квалификационной работы
4. статья по результатам научно-исследовательской работы
5. аттестационный лист

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Опрос:

1. Назовите структурные компоненты выпускной квалификационной работы
2. Основные этапы исследования
3. Какие методы вы планируете использовать в рамках исследования
4. Обоснуйте актуальность обозначенной проблемы

6.2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Степень готовности проекта ВКР на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

   а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;

   б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.
2. Степень готовности проекта ВКР на начало практики по практическому разделу:

   а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы студента / состояние проблемы в обществе в исследуемый период;

   б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.
3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

   а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;

   б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

6.3. ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ПРОЕКТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Анализ и содержание мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом (разработанность понятий, описание выборки, критерии исследования, первичные («сырые») данные исследования, интерпретация полученных данных с иллюстративным материалом, формирующие мероприятия и др.)
2. Мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично.
3. Объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий.
4. Анализ и содержание мероприятий, не указанных в индивидуальном плане.
5. Оценка собственной исследовательской деятельности в интернатуре.

6.5. **АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ**

(заполняется научным руководителем)

1. Студент (Ф.И.О.) _____

2. Тема выпускной квалификационной работы_____
_____
_____
_____
_____

3. График посещения консультаций научного руководителя:

Дата_____Подпись_____

Дата_____Подпись_____

Дата_____Подпись_____

Дата_____Подпись_____

Дата_____Подпись_____

4. Оценка готовности выпускной квалификационной работы:

А) степень разработанности 0 1 2 3 4 5

Б) степень реализованности 0 1 2 3 4 5

В) инновационность 0 1 2 3 4 5

Г) экспертиза первичных материалов 0 1 2 3 4 5

Д) степень самостоятельности

в подготовке и реализации 0 1 2 3 4 5

5. Наличие оформленной практической части ВКР (выполнено/ не выполнено)

Научный руководитель _____

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная педагогика

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на **производственную практику: преддипломную практику**
для
_____
_____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)
обучающегося____курса
Место прохождения практики:
_____
_____
_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___»_____201_ г. по «__»
_____201_ г.

Цель прохождения практики*:
_____
_____

Задачи прохождения практики*:
_____
_____
_____

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:
_____
_____

_____
_____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:

_____
_____
_____

УТВЕРЖДАЮ

_____
Курсовой (групповой) руководитель практики
«___»_____20____г.

Задание принято к исполнению: _____ «___»
_____201_ г.
(подпись обучающегося)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__/__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1._____

2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«___»_____20___г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«___»_____20__г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____

«____»_____20___г.

Председатель_____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека	2
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
Дополнительная литература		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В.	Научная библиотека	26

Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.		
Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики *официальное наименование организации, где проводится практика*
1	**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,** кафедра социальной педагогики и социальной работы, учебно-исследовательская лаборатория "Инновационные технологии в образовании и социальной сфере"