МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социальный менеджмент и проектирование
Квалификация (степень) «бакалавр»

Красноярск 2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00BE888A562437DD0D6A077C2C7EE44514
Владелец: Холина Мария Валерьевна
Действителен: с 17.06.2024 до 10.09.2025

Рабочая программа практики составлена доцентом Черкасовой Ю. А., старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Протокол № 8 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Доктор педагогических наук, профессор Т. В.Фуряева

Одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 7 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСС(Н)  Т. В.Фуряева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Вид практики – учебная практика, тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), способ проведения практики - стационарная.

Данная практика включена в модуль "Учебно-исследовательский" обязательной части Б1.ОДП.02.04(У) в 8 семестре (4 курс) учебного плана по очной форме.

2. Трудоемкость практики составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой.

3. Цель освоения практики: развитие компетенций в области организации и проведения аналитических исследований в практике социально-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Научиться определять формулировать актуальные проблемы практики социальной педагогики	Знать: целевую категорию, нуждающуюся в социально-педагогической помощи Уметь: определять актуальные социально-педагогические проблемы Владеть: навыками изучения теории и практики социально-педагогичсекой работы, опираясь на различные информационные источники	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Получить опыт организации и проведения аналитического исследования в области социальной педагогики	Знать: законодательство в области оказания социально-педагогической помощи детям, и их семьям Уметь: проводить аналитическое исследование, опираясь на статистические данные и ресурсы Интернета Владеть: способами обработки и представления информации	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе

		специальных научных знаний
Научиться использовать результаты прикладных исследований и данных статистической отчетности в процессе разработки рекомендаций по повышению качества социально-педагогической деятельности	Знать: основные задачи социально-педагогической деятельности по отношению к выбранной категории Уметь: использовать результаты прикладных исследований и данных статистической отчетности Владеть: навыками разработки рекомендаций по решению выявленных социально-педагогических проблем.	УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

5. К текущим формам контроля относятся: аналитическая справка, рекомендации по повышению качества социально-педагогической работы.

По результатам освоения практики обучающимся формируется отчет. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

1. Организационно-методические документы

1.1. Методические рекомендации по практике (методические материалы)

Методические рекомендации по подготовке отчетной документации

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет по учебной практике бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна.

Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы: титульный лист, отчеты о выполненных заданиях, индивидуально-рефлексивный отчет студента, приложения.

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.

Обучающиеся защищают отчет по практике на итоговой конференции по практике. По результатам защиты выставляется оценка.

Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на организационном собрании.

Общие задания практики студента включают:

подготовка отчета;

ознакомление с работой сотрудников отдела, с практическими умениями, навыками вхождения в контакт с клиентом, слушать, наблюдать,

задавать вопросы, уточнять, оценивать, понимать внутренний мир и чувства клиента, вызывать на откровенность, подводить итоги, корректно заканчивать работу с клиентом и др.;

ежедневное выполнение определенной работы, определенных обязанностей на рабочем месте;

описание в отчете практических ситуаций, встречающихся во время прохождения практики студентом в конкретном социальном учреждении;

участие в волонтерской (добровольческой) работе;

ежедневное выполнение индивидуального задания.

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

Студент имеет право:

- обратиться за консультацией ко всем руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики от организации – базы практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики, по усовершенствованию деятельности учреждения - базы практики;
- выступить на итоговой конференции по практике.

Студент должен:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике, на заключительной конференции;
- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями и закреплѐнный печатью учреждения в назначенный срок;
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчѐт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет (экзамен) по практике в назначенное время.

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ ИССЛЕДОВАНИЯ

- На начальном этапе организации аналитического исследования студенту необходимо определиться с исследуемой категорией, нуждающихся в социально-педагогической помощи. Для определения актуальных социально-педагогических проблем данной категории студентам рекомендуется на первом этапе познакомиться с результатами прикладных, в т.ч. социологических исследований, опубликованных в научных статьях, авторефератах диссертационных исследований.

- Основным методам, используемым при организации данного вида исследований, является метод анализа документов. Вопросы использования

данного метода при организации исследования в социальной педагогике подробно освещены в методической литературе.

- В ходе аналитического исследования студентам рекомендуется работать со следующими источниками информации: сайт министерства социальной политики Красноярского края, сайты учреждений социального обслуживания Красноярского края, сайты общественных организаций Красноярского края, журналы «Социальная педагогика", «Социальное обслуживание», «Социальная защита», «Социс», «Социальное развитие: регион 24» и проч., освещающих актуальные направления развития современной социальной работы, а также научные журналы, публикующие результаты диссертационных исследований гуманитарной науки.
- При разработке рекомендаций по повышению качества социально-педагогической работы студенту необходимо отталкиваться от полученных результатов аналитического исследования, а также учитывать те ресурсы, которыми обладают учреждения образования и социального обслуживания, культуры, здравоохранения края и общественные организации.

1.2. Рабочий график (план) проведения практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся

_____

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика
Курс 4 очная форма обучения _____

Сроки практики: с «___»_____20__г. по «___»_____20__г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
- Постановка проблемы, целей и задач практики. Обзор литературы. Изучение источников в электронной информационно-образовательной среде. - Анализ источников: сайта министерства образования, министерства социальной политики Красноярского края, сайтов учреждений образования и социального обслуживания Красноярского края, сайтов общественных организаций Красноярского края, журналы «Социальная педагогика», «Социальное обслуживание», «Социальная защита», «Социс», «Социальное развитие: регион 24» и проч., освещающих актуальные направления развития современной социально-педагогической работы, а также научные журналы, публикующие результаты диссертационных исследований гуманитарной науки. - Оформление аналитической справки	1 неделя

- Разработка рекомендаций по повышению качества социально-педагогической работы с детьми и их семьями, разрешения выявленных проблем социально-педагогической работы (в свободной форме). - Подготовка к защите и защита отчетной документации	2 неделя

Дата

Курсовой (групповой) руководитель практики _____ (ФИО)

(подпись)

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
2.1. Технологическая карта рейтинга практики

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	**3**	**5**
Итого		**3**	**5**

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Текущая работа	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
	Обзор литературных источников и электронных ресурсов	**27**	**45**
	Оформление аналитической справки	**30**	**50**
Итого		**57**	**95**

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	**100**

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка по модулю
60 – 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 -100	Отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фуряева

ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

учебная практика:
научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Социальная педагогика
(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Черкасова Ю. А., доцент
Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Социальная педагогика;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения практики:

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компе-тенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Учебная практика: ознакомительная практика Производственная практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	Аналитическая справка
		текущий контроль успеваемости	3	Рекомендации по организации социального обслуживания
		промежуточная аттестация	1	Зачет
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Основы математической обработки	текущий контроль успеваемости	2	Аналитическая справка
		текущий контроль успеваемости	3	Рекомендации по организации социального обслуживания
		промежуточная аттестация	1	зачет

	информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по	текущий контроль успеваемости	2	Опрос
		текущий контроль успеваемости	3	Аналитическая справка
		промежуточная аттестация	1	зачет

	подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-			

	психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях" Методика работы социального педагога в образовательных организациях Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума Технологии социального образования Педагогика досуга Модуль 16 "Социально-педагогическая деятельность в системе социальных служб" Методика работы социального педагога в системе социальных служб Социально-педагогическая реабилитация Технология составления индивидуальных программ реабилитации Модуль 17.1 "Инновационная деятельность социального педагога" Социально-педагогическое проектирование Лечебная Монтессори-педагогика Арт-технологии в социально-педагогической деятельности Поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений Современные концепции социально-педагогической реабилитации Технологии социально-педагогического сопровождения семьи Проектная и грантовая деятельность Основы волонтерской деятельности Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Технологии			

	педагогической деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность" Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Преддипломная практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: отчетная документация

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамен по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - отчетная документация

Формируемые	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень

компетенции	сформированности компетенций	сформированности компетенций	сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
УК-1	На высоком уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На среднем уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На удовлетворительном уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8	На высоком уровне способен осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе знаний теории и практики применения методов активного социально-психологического обучения	На среднем уровне способен осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе знаний теории и практики применения методов активного социально-психологического обучения	На низком уровне способен осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе знаний теории и практики применения методов активного социально-психологического обучения
ПК-1	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на низком уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- опрос
- аналитическая справка
- рекомендации по оптимизации социального обслуживания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания теории и технологий социальной работы	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - Аналитическая справка

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Полнота сведений	9
Соответствие структуре	9
Аргументированность выводов	9
Актуальность социальной проблемы	9
Разнообразие используемых источников для анализа	9
Максимальный балл	45

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - **Рекомендации по организации социального обслуживания**

Критерии оценивания	**Количество баллов (вклад в рейтинг)**
Обоснованность рекомендаций	20
Соответствие особенностям получателя социальных услуг	15
Применение современных методов и форм социальной работы	15
Максимальный балл	50

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Отчетная документация по учебной практике: научно-исследовательской работе

1. Рабочий план-график
2. Аналитическая справка
3. Рекомендации по организации социально-педагогической работы
4. Индивидуально-рефлексивный отчет

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Письменная работа

Опрос:

1. Назовите основные категории, нуждающиеся в социально-педагогической помощи?
2. Какие типы учреждений образования и социального обслуживания вы знаете?
3. Назовите основные нормативно-правовые акты по организации социально-педагогической помощи?
4. Какие направления социально-педагогической деятельности вы знаете ?

6.2. Аналитическая справка:

- Выбрать целевую категорию, нуждающуюся в социально-педагогической помощи и определить проблемное поле планируемого аналитического исследования.
- Организовать и провести аналитическое исследование актуального состояния и проблем категории, нуждающихся в социально-педагогической помощи, оформить аналитическую справку (Приложение 1).

6.3. Рекомендации по организации социального обслуживания:

- Разработать рекомендации по повышению качества социально-педагогической работы, разрешения выявленных социально-педагогических проблем (в свободной форме).

2.2.1. Индивидуальное задание на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы: Социальная педагогика

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на **учебную практику: научно-исследовательскую работу (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

для _____,
(Ф.И.О обучающегося полностью)
обучающегося____курса
Место прохождения практики: _____
_____,
(указывается полное наименование структурного подразделения КГПУ им. В.П.Астафьева / профильной организации, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «___»_____201_ г. по «__»_____201_ г.

Цель прохождения практики*:
_____

Задачи прохождения практики*:
_____
_____

Индивидуальные задания в период прохождения практики**:
_____
_____
_____
_____

Планируемые результаты практики (формируемые компетенции)*:
_____
_____

УТВЕРЖДАЮ
_____
Курсовой (групповой) руководитель практики
«__»_____20____г.

Задание принято к исполнению: _____ «___»_____201_ г.
(подпись обучающегося)

2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 20__/__ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1._____

2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«___»_____20__г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«___»_____20__г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____

«____»_____20__г.

Председатель_____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения практики

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социальная педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / [В. В. Афанасьев [и др.]] ; общ. ред. В. С. Торохтий ; Московский гор. психолого-пед. унт-т. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2016. - 450, [1] с.	Научная библиотека	2
Лукина, Антонида Константиновна Социально-технологическая деятельность в социальной работе [Текст]: учебно-методическое пособие / А. К. Лукина, Т. В. Фуряева - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 292 с.	Научная библиотека	40
Дополнительная литература		
Шептенко, Полина Андреевна. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учебное пособие / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина ; ред. В. А. Сластенин. - М. : Академия, 2001. - 208 с.	Научная библиотека	3
Василькова, Юлия Валерьевна. Методика и опыт работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. В. Василькова. - М. : Академия, 2002. - 160 с	Научная библиотека	24
Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.А. Галагузова, Л.В. Мардахаева; Ред. М.А. Галагузова. - М. : Академия, 2002. - 192 с.	Научная библиотека	26

Овчарова, Раиса Викторовна. Справочная книга социального педагога [Текст]: справочное издание / Р. В. Овчарова. - М. : ТЦ Сфера, 2004. - 480 с.	Научная библиотека	2
Мудрик, Анатолий Викторович. Социальная педагогика [Текст] : учеб. для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик ; ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2000. - 192, [2] с.	Научная библиотека	6
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

3.2. Карта баз практик

№ п/п	Место проведения практики *официальное наименование организации, где проводится практика*
1	**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»,** кафедра социальной педагогики и социальной работы, учебно-исследовательская лаборатория "Инновационные технологии в образовании и социальной сфере"

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
(структура)

1. *Целевая категория, нуждающаяся в социально-педагогической помощи.* Охарактеризуйте категорию клиентов. Проанализируйте статистические данные о количестве таких людей в крае, динамике возникновения за последние несколько лет.
2. *Социально-педагогические проблемы данной категории клиентов.* На основе анализа современных прикладных исследований определите и проранжируйте основные социально-педагогические проблемы и потребности данной категории.
3. *Готовность социума и инфраструктуры к принятию данной категории клиентов.* Проанализируйте (на примере одного района) ситуацию готовности инфраструктуры к удовлетворению социальных потребностей данной категории людей.
4. *Законодательство в области социальной защиты данной категории нуждающихся в социально-педагогической помощи.* Проанализируйте и охарактеризуйте основные законодательные документы, обеспечивающие права данной категории клиентов.
5. *Актуальные задачи социально-педагогической работы.* На основе анализа нормативной документации, а также информации, представленной на официальных сайтах, определите актуальные задачи социально-педагогической работы.
6. *Приоритетные направления социально-педагогической работы,* нормативной документации, а также информации, представленной на официальных сайтах.
7. *Прогнозы решения данной социально-педагогической проблемы.*

Приложение 2.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕФЛЕКСИВНЫЙ ОТЧЕТ

(заполняется студентом)

учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

_____

Ф.И.О. студента

1. Ф.И.О.
2. С какой категорией клиентов работал(а)?
3. Ваши впечатления о научно-исследовательской работе. Что для Вас было самым интересным? Что для Вас стало открытием во время проведения научно-аналитического исследования?
4. Анализ собственной научно-исследовательской работы.
5. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества сформировались (развились) у Вас за время прохождения данной практики в большей степени. За счет чего произошли изменения?
6. Проанализируйте, какие профессиональные умения, компетенции, качества требуют особого внимания, т.к. сформированы (развиты) у Вас слабо. Какие факторы препятствовали формированию (развитию) у Вас данных умений, качеств, компетенций?