

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА Теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Направление подготовки:
49.06.01.Физическая культура и
спорт

направленность (профиль) образовательной программы:
Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры

Квалификация: Исследователь .

Преподаватель-исследователь

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины «Основы проектной грамотности» разработана профессором кафедры ТОФВ, к.п.н. А. Н. Савчуком.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Основы проектной грамотности» актуализирована профессором кафедры ТОФВ, к.п.н. А. Н. Савчуком.

протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Основы проектной грамотности» актуализирована профессором кафедры ТОФВ, к.п.н. А. Н. Савчуком.

протокол № 1 от «5» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Основы проектной грамотности»
актуализирована профессором кафедры ТОФВ, к.п.н. А. Н. Савчуком

протокол № 8 от «3» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2019 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Рабочая программа дисциплины «Основы проектной грамотности»
актуализирована профессором кафедры ТОФВ, к.п.н. А. Н. Савчуком
протокол № 9 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой

Сидоров Л.К.



Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры,
спорта и здоровья им. И.С.Ярыгина протокол № 8 от «20» мая 2020 г.

Председатель НМС

Бордуков М.И.



Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических
основ физического воспитания,
«12» мая 2021 г., протокол №10

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«21» мая 2021г., протокол № 6
Председатель Бордуков М.И.



Внесенные изменения утверждаю: Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания, « 4» мая 2022 г., протокол №8

Заведующий кафедрой Сидоров Л.К. _____



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022г., протокол № 7



Председатель Кондратюк Т.А. _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств.

2. Обновлено и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания,
«4» мая 2022 г., протокол №8

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой Сидоров Л.К.



Одобрено НМСС(Н) Института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина,

«12» мая 2022г., протокол № 7



Председатель Кондратюк Т.А.

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г.

в 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, к дисциплинам профессионального цикла и изучается в 6 семестре. Форма обучения: очная.

Изучению данной дисциплины предшествуют «Философия», «Теория и методика физического воспитания», «Основы учебной деятельности».

Освоение содержания дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» необходимо для успешной организации исследовательской деятельности в педагогическом и тренировочном процессе в современных образовательных организациях.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 18 часов на лекционные занятия, 18 часов на практические занятия, 34 часа на самостоятельную работу, зачет 2

Цель освоения дисциплины: является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачами изучения дисциплины являются: обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта;

освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента; освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий; ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических положений исследовательских процессов и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенции:

Планируемые результаты обучения

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способность организовать индивидуальную и совместную учебно- проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|--|---------------------------------------|
| Сформировать комплексное представление об актуальных проблемах | Знать: - интеграционные процессы наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в | УК-2,ОПК-8 |
| воспитания и | учебном процессе; | |
| социализации личности. | - закономерности формирования | |
| | профессионализма; | |
| | - научные подходы к решению | |
| | исследовательских задач; | |
| | - концептуальные основы | |
| | образовательной политики РФ | |
| | Уметь: | |
| | - применять методы организации | |
| | и проведения научно- | |
| | исследовательской работы в | |
| | физическом воспитании и спорте. | |
| | Владеть: | |
| | - навыками рационального | |
| | применения учебного и | |
| | лабораторного оборудования, | |
| | аудиовизуальных средств, | |
| | компьютерной техники, | |
| | тренажерных устройств и | |
| | специальной аппаратуры в | |
| | процессе различных видов занятий. | |
| 2. Сформировать | Знать: | ПК-1 |
| теоретические и | - сущность основных | |
| методологические | теоретических и методологических | |
| ориентиры в | подходов к организации научно- | |
| исследовательской | исследовательской деятельности. | |
| деятельности | Уметь: | |
| | выделять | |
| | и анализировать базовые | |
| | проблемы педагогической и | |
| | тренировочной деятельности. | |
| | Владеть: | |
| | - навыками научно-методической | |
| | деятельности для решения | |

| | | |
|----------------------------|--|-------------------|
| | конкретных задач, возникающих в | |
| | процессе физкультурно-спортивной | |
| | деятельности; | |
| | - приемами оценки, собственной | |
| | исследовательской деятельности. | |
| | | |
| 3. Освоить технологии и | Знать: | УК-2, ОПК-8, ПК-1 |
| методики осуществления | - об интеграционных процессах | |
| научно- | наука-производство, наука- | |
| исследовательской | образование, междисциплинарных | |
| деятельности в современных | связях в учебном процессе; | |
| условиях | <p>Знать:-о закономерностях формирования профессионализма</p> <p>Уметь- организовать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблем физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки</p> <p>-применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>-рационально применять учебное и лабораторное оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий</p> <p>Владеть:-методиками и технологиями научно-исследовательской деятельности по решению актуальных педагогических и тренировочных проблем</p> | |

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- гуманно-личностная технология.

Технологическая карта обучения дисциплине «Основы учебно-исследовательской работы»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка)

по очной форме обучения

(укажите форму обучения)

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование разделов и тем | Всего часов (з.е.) | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы контроля |
|---|--------------------|------------------|--------|-----------|-----------|---------------------|----------------|
| | | всего | лекций | семинаров | Лаб/п | | |
| | 72 | | 18 | | 18 | 34 | |
| Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры | | | 2 | | 2 | 6 | доклад |
| Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте | | | 2 | | 2 | 6 | доклад |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--------|
| Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность | | | 2 | | 2 | 6 | Доклад |
| Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана | | | 2 | | 2 | 6 | доклад |
| Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы | | | 2 | | 2 | 6 | доклад |
| Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии | | | 2 | | 2 | 6 | Доклад |
| Эксперимент. Виды, организация и проведение | | | 2 | | 2 | 6 | доклад |
| Обработка результатов научного исследования, методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы | | | 2 | | 2 | 6 | доклад |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|--------|
| Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок | | | 2 | | 2 | 6 | доклад |
|--|--|--|---|--|---|---|--------|

Содержание основных разделов и тем дисциплин

Тематика лекционных и практических занятий

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Темы №1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов безопасности жизнедеятельности.

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, в физической культуре и спорте.

Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.

Темы № 2. Методологические основы научного познания и творчества

Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей.

Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности.

Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки.

Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в сфере безопасности жизнедеятельности.

Основная проблематика научных исследований.

Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.

Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого.

Темы № 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте

Трансформация научных, теоретических положений в практический результат.

Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив 1. т.п.).

Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.

Темы № 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана

Дисциплина — Основы научной деятельности студента имеет важное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов по физической культуре и спорту.

Во-первых, освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к студентам, успешно оканчивающих вуз.

Во-вторых, в каждой учебной дисциплине даются сведения научного характера на лекциях и других видах занятий.

В-третьих, дисциплина основы научной деятельности студента по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы, например, физической культуры как предмета в школе.

В-четвертых, подготовка студентами курсовых и выпускных дипломных работ.

В-пятых, непосредственная связь дисциплины основы научной деятельности студента с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов.

Темы № 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.

Темы № 6. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности

Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Универсальная десятичная классификация: ее структура, классы, знаки.

Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах.

Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с архивными материалами.

Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности.

Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.

Темы № 7. Педагогический эксперимент, виды, организация и проведение

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др.

Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

Темы № 8. Обработка результатов научного исследования и методических материалов. Оформление результатов научной и методической работы

Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками.

Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных.

Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций. Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки.

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.

Темы № 9. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок

Произведения и авторское право. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы.

Тема 1:

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.

Тема 2:

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
3. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Характеристика научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Тема 3:

1. Методика, методическая деятельность.
2. Виды методических работ и их характеристика.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

Тема 4:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?

Тема 5:

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
3. Объект и предмет исследований.
4. Цель исследований.
5. Задачи исследований, требования к их постановке.
6. Гипотеза исследований.

Тема 6:

1. Чем отличаются понятия Web-сервер, Web-узел, Web-страница
Что такое Web-страница?
2. Для чего необходим адрес URL?
3. Какие программы для поиска и просмотра Web-страниц наиболее распространены?
4. Какой порядок создания и отправки сообщения с

помощью программы Outlook Express?

Тема 7:

1. Особенности педагогического эксперимента.
2. Виды педагогического эксперимента.
3. Методика проведения педагогического эксперимента.

Тема 8:

1. Какие виды измерительных шкал используются при оценке результатов исследований?
2. Что вы понимаете под термином корреляция?
3. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга?
 - 4) Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
 - 5) Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.

Тема 9:

1. Рецензирование научной, методической работ.
2. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
3. Новизна исследования (работы).
4. Теоретическая и практическая значимость работы.
5. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «основы учебно-исследовательской работы»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами

Internet;

- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Темы курсовых работ

Учебными планами не предусмотрены.

Технологическая карта дисциплины

| | | |
|--|--|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество зачетных единиц |
| Основы учебно-исследовательской работы | Бакалавриат 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) | 2 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| Предшествующие: ТИМФВ, Философия, Спортивная метрология, основы учебной деятельность студента | | |
| Последующие: Методика обучения и воспитания физической культуры и спорту, Физиология физического воспитания и спорта | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 | | | |
|--------------------------------------|-------------------------------------|------------------------|-----------|
| Основы научной деятельности студента | | | |
| | Форма работы* | Количество баллов 40 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Групповая работа | 6 | 10 |
| | Анализ дипломной работы | 12 | 20 |
| | Расчетное задание(Т-критерий | 12 | 20 |
| | Написание реферата по ГОСТ | 12 | 20 |
| | Обзор научно- методических журналов | - | 10 |
| | Анализ автореферата диссертации | - | 20 |
| | Обзор сборников научных статей | - | 10 |
| | Итого | | 48 |

| Вид учебной деятельности | Форма работы | Количество баллов 10% | |
|--------------------------|--------------|-----------------------|-----------|
| | | min | max |
| Зачет | | | |
| | Вопрос № 1 | 6 | 10 |
| | Вопрос № 2 | 6 | 10 |
| Итого: | | 12 | 20 |

Общее количество набранных баллов Академическая оценка*

60 – 72

3 (удовлетворительно)

73 – 86

4 (хорошо)

87 – 100

5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры ТОФВ

Протокол № 8

от «4» мая 2022 г.

Зав. кафедрой Л.К. Сидоров



ОДОБРЕНО

научно-методическим советом Института
физической культуры спорта и здоровья им.

И.С. Ярыгина

Протокол №7

От «12» мая 2021 г.



Председатель Т. А. Кондратюк

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Основы учебно-исследовательской работы

(наименование дисциплины/модуля/практики)

44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура и дополнительное образования (спортивная тренировка)

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка), а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

Е.И. Макаренко

18.04.2019.
Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

1. Назначение фонда цепочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебно-исследовательской работы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине «Основы учебно-исследовательской работы» решает задачи:

1. Управление и контроль процессом формирования компетенций определяющих психологическое обеспечение профессиональной деятельности бакалавров по физической культуре, определенных ФГОС ВО по направлению подготовки

«Педагогическое образование»;

2. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной педагогической деятельности в образовательном процессе института.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Положение о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в ФГОУ ВО КГПУ, утвержденное приказом ректора от 30.12.2015 № 498 (п).

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. Фонд оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету
2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – вопросы и задания к зачету.**

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенции | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|---|---|--|
| | (87-100 баллов) отлично | (73-86 баллов) хорошо | (60-72 балла) удовлетворительно |
| УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся на высоком уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся на среднем уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| ПК-1 Способность организовать индивидуальную и | Обучающийся на высоком уровне способен | Обучающийся на среднем уровне способен | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен |

| | | | |
|---|---|---|---|
| совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области | организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области |
|---|---|---|---|

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

1. Фонды оценочных средств включают: письменные работы, устный опрос, вопросы и задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – письменной работе.**

УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 1 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 1 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

ПК-1 Способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 1 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся демонстрирует аргументированные суждения, предлагает вариативность решений | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный опрос
УК-2 Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и
выбирать оптимальные способы их решения, исходя действующих правовых
норм, имеющихся ресурсов и ограничений

| Результативно-оценочный | Показатели критерия уровня сформированности компетенции | Количество баллов (вклад рейтинг) |
|--|--|-----------------------------------|
| Понимает важность умения к самоорганизации и самообразованию | Обосновывает важность умения к самоорганизации и самообразованию | 5 |
| | Дает оценку своим умениям к самоорганизации и самообразованию | 5 |

ОПК-8 Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

| Результативно-оценочный | Показатели критерия уровня сформированности компетенции | Количество баллов (вклад рейтинг) |
|--|--|-----------------------------------|
| Понимает важность умения к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Обосновывает важность умения к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 5 |
| | Дает оценку своим умениям к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | 5 |

ПК-1 Способность организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

| Результативно-оценочный | Показатели критерия уровня сформированности компетенции | Количество баллов (вклад рейтинг) |
|--|--|-----------------------------------|
| Понимает важность умения использования современных методов и технологий обучения и диагностики | Обосновывает важность умения использования современных методов и технологий обучения и диагностики | 5 |
| | Дает оценку своим умениям использования современных методов и технологий обучения и диагностики | 5 |

Примерные вопросы к зачету

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Методика, методическая деятельность.
8. Виды методических работ и их характеристика.
9. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
10. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
11. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?
12. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
13. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
14. Объект и предмет исследований.
15. Цель исследований.
16. Задачи исследований, требования к их постановке.
17. Гипотеза исследований

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «**Основы учебно-исследовательской работы**» по 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка). Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

| Наименование | Место хранения (элек.адр) | Кол-во экз. (доступ) |
|---|------------------------------|--------------------------|
| Основная литература. | | |
| Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Крякина Е.В. ; ред. Ю.Д. Железняк.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2010.-272 с. | Научная библиотека | 25 |
| Физическая культура: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников [и др.]- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2011.- 176 с. | Научная библиотека | 10 |
| Барчуков, И.С.. Физическая культура: учебник/ И.С. Барчуков; ред. Н.Н. Маликов.,- 4-е изд., испр.-М.: Академия, 2011.-528 с. | Научная библиотека | 5 |
| Физическое воспитание студентов: методические рекомендации по самостоятельной работе.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.-64 с. | Научная библиотека | 110 |
| Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2007.-464 с. | Научная библиотека | 23 |
| Дополнительная литература. | | |
| Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-2-е изд., испр.- М.: Советский спорт, 2004. – 464 с. | Научная библиотека | 10 |
| Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. Спец. Физкультурных учеб. Заведений/ Л.П. Матвеев.- 4-е., стереотип.- СПб.: Лань; М.: Омега-Л, 2004.- 160 с. | Научная библиотека | 20 |

Согласовано:

заместитель директора библиотек
(должность структурного подразделения)

(подпись)

/Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**Материальное техническое обеспечение дисциплины
Основы учебно-исследовательской работы**

| Аудитория | Оборудование | | |
|---|--|--|--|
| Проведение лекций, практических занятий | | | |
| 1-37 | Учебная доска-1шт., массажная кушетка-1 шт., велотренажер-1шт., ширма-1шт. | | Нет |
| 1-49 | Проектор – 1 шт., экран 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1 шт. | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| 1-50 | Проектор -1 шт., экран- 1 шт., компьютер-1шт., маркерная доска- 1шт. | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); |
| 1-51 | Экран-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт. | | Нет |
| 1-52 | Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1 шт., экран-1шт. | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); |
| 1-53 | Проектор-1шт., маркерная доска-1шт., компьютер-10 шт., интерактивная доска-1шт., массажная кушетка-1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт. | | Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); |
| 1-56 | Маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. | | Нет |

| Самостоятельная работа | | |
|------------------------|---------------------------------|---|
| 1-05 | Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. | Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLPNL Academic Edition Legalization Get Genuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицесертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) Консультант Плюс (договор № 20087400211 от 30. |
| | ноутбук-10 шт. | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор |