

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ «ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИТУАЦИИ
РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКА»**

(элективная дисциплина Модуль 5. «Психологическое консультирование
участников образовательного процесса»)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
Направленность (профиль) образовательной программы:
Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

Рабочая программа элективной дисциплины «Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 5 от «08» мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от «15» мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Элективная дисциплина «Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

«Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» включена в Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; имеет код Б1.В.1.02.03.01. Изучается во 4 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа 8 ч. / 0,22 з.е. На самостоятельную работу отводиться часов 60 ч. / 1,67 з.е.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – содействовать формированию у магистрантов представлений о специфике современной семьи, семейных кризисах, психологических особенностях взаимоотношений в разводящейся семье; способности консультировать субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика.

Задачи:

1. Сформировать представления о психологии семьи, психологических особенностях взаимоотношений в разводящейся семье.

2. Способствовать освоению методов и приемов консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать представления о психологии семьи, психологических особенностях взаимоотношений в разводящейся семье	<p>Знать: специфику организации консультационного процесса в образовательной организации; основные теоретические подходы и модели процесса психологического консультирования; основные психологические характеристики семьи, специфические особенности взаимоотношений в разводящейся семье; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей в ситуации переживания развода; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; методы и способы обеспечения безопасности в образовательном процессе; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: осуществлять подбор методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности с учетом особенностей состояний обучающегося; анализировать и подбирать эффективные технологии, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; анализировать психологические проблемы в разводящейся семье</p>	ОПК-5, ПК-3

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
	Владеть: навыками применения техник консультирования на основе использования индивидуальных и групповых технологий; навыками оказания психологической помощи обучающимся в разводящейся семье; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности	
Способствовать освоению методов и приемов консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика	<p>Знать: основные процедуры и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса; способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного процесса; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности</p> <p>Уметь: выстраивать консультативную работу с участниками образовательного процесса по вопросам оказания помощи обучающимся в ситуации развода родителей обучающегося, осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом состояний обучающегося, применять методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности с учетом состояния обучающегося; о применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической помощи педагогам, родителям, обучающимся в ситуации развода родителей, способами трансляции профессионального опыта в коллективе</p>	ОПК-3, ОПК-7, ПК-3

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Основные образовательные *технологии, используемые при освоении дисциплины*, является современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Психология семейных отношений. Консультирование семьи в ситуации развода</i>	26	4			4			22		
<i>Тема 1. Психология семейных отношений, психологические особенности взаимоотношений в разводящейся семье</i>	12	2			2			10		
<i>Тема 2. Особенности консультирования семьи в ситуации развода</i>	14	2			2			12		
<i>Раздел 2. Практические аспекты консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика</i>	42	4			4			38		
<i>Тема 3. Консультирование педагогов в образовательной организации по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией развода в семье</i>	20	2			2			18		
<i>Тема 4. Консультирование родителей по вопросам создания психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией развода</i>	22	2			2			20		
Форма промежуточной аттестации – зачет	4						0,15			3,85
ИТОГО	72	8			8			60		

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Психология семейных отношений. Консультирование семьи в ситуации развода

Тема 1. Психология семейных отношений, психологические особенности взаимоотношений в разводящейся семье

Понятие семьи как системы. Формирование и развитие супружеских отношений (понятия: аттракция, симпатия, любовь). Стадии развития супружеских отношений. Специфика понятий брак и семья. Особенности брака, как психологического отношения (по К.Юнгу). Жизненные стратегии семейных партнеров.

Особенности процесса диагностики и консультирования по поводу супружеских проблем: работа с супружеской парой; с одним из супругов. Стадии психологического консультирования (установление контакта, сбор информации о контексте и осознание желаемого результата, формулирование и проверка гипотез, коррекционное воздействие, завершение беседы). Стратегии работы с отдельными проблемами клиентов (проблема распределения семейных ролей и обязанностей, невыполнимые требования, предъявляемые партнеру, измена). Работа с супружеской парой в группе.

Понятие развода. Концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Современные тенденции расторжения брака. Причины разводов. Факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений. Динамика развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).

Стадии переживания утраты при разводе (по О.В. Галустовой).

Постразводная ситуация. Негативные социально-психологические последствия развода. Особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний). Факторы позитивного переживания развода ребенком.

Тема 2. Особенности консультирования семьи в ситуации развода

Основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером. Стратегии консультативной помощи супругам по запросам: проблема ревности (подозрения, что партнер изменяет, разлюбил и т.п.; «безответная» любовь); ситуация, когда измена или охлаждение в отношениях – свершившийся факт (стремление вернуть партнера; трудности прощения в ситуации, когда супруг/супруга вернулся обратно); проблемы, связанные с разводом (Запросы: Как сделать так, чтобы партнер, несмотря ни на что, вернулся? Как разобраться, что именно привело к разводу, чтобы извлечь для себя уроки на будущее? Как наказать партнера за случившееся, как отомстить ему/ей?);

консультирование «виновника разрыва» (Запросы: Как осуществить выбор между партнерами? Как сделать свой уход из семьи менее болезненным для ее членов?); обсуждение специфических проблем, связанных с разводом: (Запросы: Как контактировать с общими друзьями? Что и как говорить детям? Реорганизация жизни. Реорганизация отношений с партнером. Обесценивание партнера. Страх одиночества).

Развод и дети. Специфика практической работы психолога в процессе консультирования родителей в разводящейся семье. Этапы консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации.

Раздел 2. Практические аспекты консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика

Тема 3. Консультирование педагогов в образовательной организации по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией развода в семье

Основное содержание консультативной работы с педагогами в образовательной организации по вопросам преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией развода в семье.

Вопросы консультирования педагогов по рекомендациям психолого-педагогического консилиума в образовательной организации, направленного на создание психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся

Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, осуществление психологического мониторинга с целью отслеживания состояния ребенка, особенностей его социализации, обучения.

Тема 4. Консультирование родителей по вопросам создания психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией развода

Основное содержание проблем и запросов родителей обучающихся, связанных с ситуацией развода в семье.

Специфика практической работы психолога в процессе консультирования родителей. Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы. Правила подачи советов и рекомендаций. Вопросы организации взаимодействия и сотрудничества с родителями по созданию психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией развода.

1.3 Методические рекомендации по освоению данной дисциплины (методические материалы)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		Min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	Max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	5	10
Итого		22	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		Min	Max
Текущая работа	Решение ситуационных задач	20	35
	Практическая работа (аудиторная)	10	10
Итого		30	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		Min	max
	Зачет	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Р.1, Р.2	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено
60–72	Зачтено
73–86	Зачтено
87–100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.Ю.Тодышева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**ПРАКТИКУМ «ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИТУАЦИИ
РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ УЧЕНИКА»**

(элективная дисциплина Модуль 5. «Психологическое консультирование
участников образовательного процесса»)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Арамачева Л.В. канд.психол.наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС элективной дисциплины «Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика»/ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточный контроль	1	Доклад
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий Зачет
ОПК-5 Способен разрабатывать программы	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование	Текущий контроль	1	Доклад;
			2	Составление

<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточный контроль</p>		<p>таблицы с анализом основных понятий</p> <p>Зачет</p>
<p>ОПК-7: Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Практическая работа</p> <p>Зачет</p>

	<p>близких) обучающегося», Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика»/ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль	3	Решение ситуационных задач
		Промежуточный контроль	4	Практическая работа Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
включает в себя зачет.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено	(73–86 баллов) зачтено	(60–72 баллов)* зачтено
ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на низком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на низком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7: Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на низком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня	Обучающийся на высоком уровне способен к просветительской деятельности по	Обучающийся на среднем уровне способен к просветительской деятельности по	Обучающийся на низком уровне способен к просветительской деятельности по

психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3 продвинутый базовый или пороговый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования	5
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	8
Правильный выбор тактики действий	8
Последовательное, уверенное выполнение практических действий	10
Решение в соответствии с алгоритмами действий	9
Максимальный балл	35

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	3
Аргументирует свою точку зрения	4
Ответ самостоятельный, обучающийся предлагает несколько вариантов решений	3
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Практикум "Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика "»

5.1.1. Примерные темы докладов

1. Содержание консультативной работы с педагогами в образовательной организации по вопросам преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией развода в семье.
2. Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями по созданию психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией развода
3. Консультирование в случае измены.
4. Консультирование в случае развода.
5. Развод и дети.
6. Развод и страх одиночества.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Охарактеризовать этапы консультирования разводящихся супругов по схеме:

- Стратегия работы психолога;
- Внутренние ресурсы;
- Внешние ресурсы;

- Техники и приемы консультирования.

Этапы консультирования:

1. этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами);
2. этап психологической коррекции;
3. этап реабилитации Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация Илья П., 10 лет, 5-й класс.

Феноменология

Запрос классного руководителя: «Посоветуйте, как снять у ребенка двигательную расторможенность на уроках».

Данные, приведенные учителями: Учится Илья удовлетворительно, иногда выступает с интересными докладами по истории и литературе, но на уроках расторможен, постоянно что-то теревит в руках, часто отвлекается, не следит за происходящим на уроке. Илья — добрый, вежливый мальчик. Учителя отмечают гиперопеку со стороны мамы: она настояла, чтобы сын оставался в группе продленного дня (ГПД) вместе с третьеклассниками (для его сверстников продленки нет). Каждый день мама сама забирает сына из ГПД, хотя живут они недалеко от школы.

Данные, сообщенные мамой: Илья живет с мамой в коммунальной квартире. Родители мальчика развелись, когда ему исполнился год. Мама постоянно переживает, что сын растет без отца. До сих пор она сомневается в правильности своего поступка, расставшись с мужем по настоянию своего отца. Дед Ильи — крупный специалист по военной технике — очень любит дочь и внука, помогает деньгами и, хотя живет в Подмосковье, часто их навещает, отвозит мальчика на теннисный корт, занимается с ним радиоконструированием. Соседка по квартире — пожилая, сердобольная женщина, часто по доброте своей пускает к себе пьяниц, поэтому мама и оставляет сына на продленке. Дед Ильи постоянно предупреждает дочь об опасностях, которые подстерегают детей, если они остаются без родительского надзора. Все свободное время мама старается проводить с сыном, они очень привязаны друг к другу. Своих увлечений у нее нет, некогда заниматься собой: все домашнее хозяйство на ней. Илья самостоятельно не ходит даже за продуктами во избежание неприятных происшествий. Его успеваемость не совсем удовлетворяет маму, ей кажется, что он вполне мог бы учиться на «4». Причина частых троек, на ее взгляд, недостаточное прилежание сына и отсутствие у нее времени для проверки уроков. Жалобы учителей на расторможенность удивляют маму: дома Илья часами занимается радиодетальями, какие-либо неврологические заболевания

отрицаются ею. Основным педагогическим методом является воспитательная беседа — «нотация», как призналась она сама.

Наблюдение и беседа с ребенком: В физическом развитии мальчик опережает сверстников, движения угловаты и плохо координированы.

К обследованию отнесся очень настороженно, воспринял как ситуацию экзамена. После уроков любимое занятие мальчика — самостоятельное техническое моделирование, а также он любит играть как на компьютере, так и с мягкими игрушками, которые дарили ему в раннем детстве. Все свободное время Илья проводит дома. В воскресенье он выезжает с мамой в музей или с дедом на теннисный корт. У него один друг, сосед по подъезду, но он младше его на два года и учится во вторую смену, поэтому видятся они нечасто. Илья признается, что отношения с одноклассниками плохие, он чувствует себя в классе одиноким, но смирился с этим, объясняя свою изоляцию тем, что «не хулиган» в отличие от них. Мальчик ревниво следит за своими оценками, гордится, что не двоечник, последних он презирает. Считает, что может учиться без троек, но ему не хватает организованности. Находясь в школе по 8 часов в день (продленка), очень устает от шума и суеты, но согласен посещать ГПД, т. к. опасается быть дома без матери. Беспокойное поведение на уроках объяснить не может.

Диагноз непсихологов: Классный руководитель: «Что-то не в порядке с нервной системой».

Мама затрудняется ответить. Самодиагноз: «Так получилось».

Резюме по феноменологическим данным

Двигательная расторможенность на уроках при отсутствии неврологического и психиатрического анамнеза, нарушение отношений со сверстниками, предельно узкий круг общения вне школы.

Задание 2. Предложите возможные решения указанной проблемы:

Ситуация Алеша П., 12 лет, 7-й класс.

Феноменология

Запрос классного руководителя: «Объясните странности в поведении Алеша и дайте рекомендации учителям, как с ним обходиться».

Данные, приведенные учителями: Отмечаются следующие странности в поведении: в начальной школе после замечания учительницы: «Что ты стоишь, как памятник?» — поставил стул на парту, залез на него и простоял неподвижно до конца урока, не обращая внимания на уговоры учительницы, завуча и директора. В 5-м классе умышленно оставил открытым кран в туалете, в результате затопило целое крыло школьного здания. Объяснить этот поступок Алеша не смог. Дерется редко, только когда «доведут», но тогда он находится в ярости, совершенно не контролирует себя и успокоить его невозможно. Обычно мальчик добрый, дисциплинированный, но учителя боятся того, что он может «взорваться» из-за пустяка и совершить нечто непредсказуемое. С одноклассниками у него нормальные отношения, хотя физически сильных мальчиков он побаивается. У Алеша в классе один близкий друг — Андрей С. — мальчик, по мнению

некоторых учителей, со сниженными умственными способностями, очень неорганизованный и неряшливый. Алеша объясняет ему материал, иногда дает списать, выручает, когда Андрей забывает дома что-то из учебных принадлежностей. Алеша любит внимание окружающих, о своих способностях он высокого мнения, хотя учителя считают, что у него средние способности. Родители мальчика разведены, он живет с мамой, бабушкой и сестрой. Мама и слышать не хочет о визите к психоневрологу, это предложение учителей она сочла личным оскорблением. Дело дошло до того, что уже год мама принципиально не ходит на родительские собрания, хотя дневник сына регулярно просматривает.

Наблюдение и беседа с подростком: Физическое развитие Алеши соответствует возрасту, телосложение пропорциональное. Одет аккуратно, всегда тщательно причесан, вежлив со старшими. К обследованию отнесся настороженно. Алеша считает, что может учиться лучше, мечтает попасть на будущий год в гимназический класс. Сейчас у него тройки и четверки. Скромные результаты вызваны, по признанию мальчика, его недостаточной старательностью. В свободное время он гуляет с друзьями во дворе или ходит к ним в гости, читает фантастику, смотрит телевизор. Собирается заняться вольной борьбой, когда-то он недолго посещал секцию, и ему очень нравилось. Объяснения своим странным поступкам дать не может: «Что-то на меня находит, а потом, когда ребята вспоминают какую-нибудь мою "историю", я смеюсь вместе с ними». Алеша осуждает драчунов, «драться нехорошо», хотя потом признается, что предпочитает не связываться с ними, потому что слабее некоторых и опасается быть побитым. Отчасти этим обстоятельством и объясняется интерес к спортивной борьбе.

Диагноз непсихологов: Класный руководитель: подозрение на психическое заболевание.

Самодиагноз: «Что-то на меня находит».

Резюме по данным феноменологии:

«Странности» в поведении, внезапные неконтролируемые вспышки отрицательных эмоций.

5.1.4. Типовые задания к практической работе

Задание 1. Предложите стратегии работы с отдельными проблемами клиентов:

1. Поиск причин охлаждения в отношениях с партнером.
2. Как вернуть партнера?
3. Подозрения в измене.
4. Безответная любовь.
5. Реорганизация отношений с партнером.
6. Обесценивание партнера.
7. Консультирование виновника разрыва отношений в семье.
8. Выбор между партнерами.

Задание 2. Подготовьте развернутый письменный ответ на один из представленных вопросов:

1. Почему около 70% браков в России заканчиваются разводом?
2. Каковы основные причины разводов?
3. Почему высокий уровень социально-экономического развития не гарантирует сохранность брака?
4. Что происходит с семьей в современном мире?
Сохранится ли семья как социальный институт? (Если сохранится то, в каком виде?)

5.1.5 Типовые вопросы на практические занятия по дисциплине «Практикум "Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика"»

1. Охарактеризуйте понятие развода. Раскройте основные концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Обоснуйте современные тенденции расторжения брака.
2. Раскройте основные причины разводов. Перечислите факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.
3. Охарактеризуйте динамику развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).
4. Охарактеризуйте динамику постразводного периода.
5. Раскройте особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний).
6. Перечислите и охарактеризуйте факторы позитивного переживания развода ребенком.
7. Охарактеризуйте основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером.
8. Раскройте содержание этапов консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами); этап психологической коррекции; этап реабилитации.
9. Раскройте особенности консультирования педагогов в образовательной организации по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией развода в семье.
10. Раскройте особенности консультирования родителей по вопросам создания психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией развода

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Примерные вопросы к зачету

11. Охарактеризуйте понятие развода. Раскройте основные концепции и причины прекращения семейных отношений в историческом аспекте. Обоснуйте современные тенденции расторжения брака.
12. Раскройте основные причины разводов. Перечислите факторы, увеличивающие вероятность распада брачно-семейных отношений.
13. Охарактеризуйте динамику развода: периоды (развод, постразводный период), фазы (интрапсихическая, интерпсихическая, социальная, отделки).
14. Охарактеризуйте динамику постразводного периода.
15. Раскройте особенности переживания развода детьми (возрастные особенности, характер переживаний).
16. Перечислите и охарактеризуйте факторы позитивного переживания развода ребенком.
17. Охарактеризуйте основные направления консультирования разводящихся: реорганизация жизни клиента; изменение отношений с партнером.
18. Раскройте содержание этапа консультирования при разводе: этап работы с клиентами в остром кризисном состоянии (работа с эмоциями и чувствами).
19. Раскройте содержание этапа консультирования при разводе: этап психологической коррекции.
20. Раскройте содержание этапа консультирования при разводе: этап реабилитации.
21. Раскройте особенности консультирования педагогов в образовательной организации по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией развода в семье.
22. Раскройте особенности консультирования родителей по вопросам создания психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией развода

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 202__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

_____ Дубовик Е.Ю.
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
2	Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие. М.: Гардарики, 2007. 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
Дополнительная литература			
3	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический Проект: Трикста, 2004. 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
4	Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс]: учебное пособие; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. Тюмень: ТюмГУ, 2014. - 328 с. Режим доступа: https://icdlib.nspru.ru/view/icdlib/4421/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев; учред. Московский педагогический государственный университет и др. М.: Когито-Центр, 2014. 280 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430585	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев учред. Московский педагогический государственный университет; Институт психологии Российской академии наук и др. М.: Когито-Центр, 2015. Вып. 2. 408 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430586	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
7	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

1	2	3	4
Ресурсы сети Интернет			
8	Колмогорова Л.С., Манакова Е.А. Преодоление переживания одиночества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2015. 55 с. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4933/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
9	Дусказиева Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи: учебно-методическое пособие. Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. 120 с. http://www.kspu.ru/upload/documents/2014/01/12/6683e4362537070ee934b6eb384ded56/duskazieva-zhg-psihodiagnostika-i-psihokorreksiya-semi-uchebnoe-posobie.pdf	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
10	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992.	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ
11	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
12	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
13	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
11	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
12	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.