

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИКУМ «ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИТУАЦИИ
ПОТЕРИ (СМЕРТИ БЛИЗКИХ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

(элективная дисциплина Модуль 5. «Психологическое консультирование
участников образовательного процесса»)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовательных организациях
квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2024

Рабочая программа элективной дисциплины «Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии Л.В. Арамачевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры разработчика – кафедры психологии
протокол № 5 от « 08 » мая 2024 г.

Заведующий кафедрой



Дубовик Е.Ю.

Одобрено научно-методическим советом ИППО
протокол № 5 от « 15 » мая 2024 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Тодышева Т.Ю.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. №514н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Элективная дисциплина «Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося» разработана для образовательной программы направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовательных организациях.

«Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося» включена в Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса» к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; имеет код Б1.В.1.02.03.01. Изучается во 4 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лабораторного типа 8 ч. / 0,22 з.е. На самостоятельную работу отводиться часов 60 ч. / 1,67 з.е.

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – содействовать формированию у магистрантов представлений о психологических особенностях взаимоотношений в семье, пережившей потерю (смерть близких); способности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося.

Задачи:

1. Сформировать представления о психологических особенностях взаимоотношений в семье, пережившей потерю (смерть близких).

2. Способствовать освоению методов и приемов консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося» способствует развитию у магистрантов следующих компетенций:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Сформировать представления о психологических особенностях взаимоотношений в семье, пережившей потерю (смерть близких)	<p>Знать: специфику организации консультационного процесса в образовательной организации; основные теоретические подходы и модели процесса психологического консультирования; психологические особенности переживания горя, потери близкого; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей в ситуации переживания горя; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; методы и способы обеспечения безопасности в образовательном процессе; механизмы взаимодействия участников образовательных отношений</p> <p>Уметь: осуществлять подбор методик и технологий организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности с учетом особенностей состояний обучающегося; анализировать и подбирать эффективные технологии, учитывающие возрастные и</p>	ОПК-5, ПК-3

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
	<p>индивидуальные особенности обучающихся; применять методы и приемы оказания психологической помощи клиентам, переживающим утрату</p> <p>Владеть: навыками применения техник консультирования на основе использования индивидуальных и групповых технологий; навыками оказания психологической помощи клиентам, переживающим утрату; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности</p>	
<p>Способствовать освоению методов и приемов консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося</p>	<p>Знать: основные процедуры и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса; способы оказания консультативной помощи субъектам образовательного процесса; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности</p> <p>Уметь: выстаивать консультативную работу с участниками образовательного процесса по вопросам оказания помощи обучающимся в ситуации потери (смерти близких) обучающегося, осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом состояний обучающегося, применять методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности с учетом состояния обучающегося; о применять технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых</p> <p>Владеть: навыками оказания психологической помощи педагогам, родителям, обучающимся в ситуации потери (смерти близких), способами трансляции профессионального опыта в коллективе</p>	<p>ОПК-3, ОПК-7, ПК-3</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных

средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

Форма промежуточной аттестации – зачет.

6. Основные образовательные *технологии, используемые при освоении дисциплины*, является современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

по заочной форме обучения
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	Практическая подготовка	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<i>Раздел 1. Психология горя: переживание потери близких</i>	26	4			4			22		
<i>Тема 1. Общие симптомы горя. Фазы горя. Горе «нормальное» и «патологическое»</i>	12	2			2			10		
<i>Тема 2. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников. Проблемы детей, столкнувшихся с горем в разные возрастные периоды</i>	14	2			2			12		
<i>Раздел 2. Практические аспекты консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося</i>	42	4			4			38		
<i>Тема 3. Консультирование педагогов в образовательной организации по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией потери (смерти близких) обучающегося</i>	20	2			2			18		
<i>Тема 4. Консультирование родителей по вопросам создания психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией потери (смерти близких)</i>	22	2			2			20		
Форма промежуточной аттестации – зачет	4						0,15			3,85
ИТОГО	72	8			8			60		

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Психология горя: переживание потери близких

Тема 1. Общие симптомы горя. Фазы горя. Горе «нормальное» и «патологическое»

Общие симптомы горя. Стадии переживания горя: шок, отрицание, злора, торг / сделка, депрессия, принятие. Поведенческие индикаторы и механизмы психической переработки утраты. Нормальное и патологическое течение горя. Нормальная модель переживания горя и скорби, следующих за тяжелой утратой: от смерти до двух недель, от одного до трех месяцев, от трех до девяти месяцев, от года до двух и более.

Тема 2. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников. Проблемы детей, столкнувшихся с горем в разные возрастные периоды

Возрастные особенности переживания потери близких. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников. Проблемы детей, столкнувшихся с горем в разные возрастные периоды. Факторы, влияющие на процесс горя: характер смерти, неестественная смерть, неуверенность в смерти, возможность предотвращения смерти, продолжительность.

Раздел 2. Практические аспекты консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося

Тема 3. Консультирование педагогов в образовательной организации по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией потери (смерти близких) обучающегося

Основное содержание консультативной работы с педагогами в образовательной организации по вопросам преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией потери (смерти близких) обучающегося.

Вопросы консультирования педагогов по рекомендациям психолого-педагогического консилиума в образовательной организации, направленного на создание психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся

Разработка и реализация программ преодоления трудностей в обучении, осуществление психологического мониторинга с целью отслеживания состояния ребенка, особенностей его социализации, обучения.

Тема 4. Консультирование родителей по вопросам создания психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией потери (смерти близких)

Специфика практической работы психолога в процессе консультирования родителей. Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы. Правила подачи советов и рекомендаций. Вопросы организации взаимодействия и сотрудничества с родителями по созданию психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией потери (смерти близких).

1.3 Методические рекомендации по освоению данной дисциплины (методические материалы)

Особое место в рамках модуля отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу.
2. Практическая работа.
3. Решение ситуационных задач.
4. Составление таблицы с анализом основных понятий.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Практическая работа (аудиторная). Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
5. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

Решение ситуационных задач. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Составление таблицы с анализом основных понятий – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность обучающегося к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		Min	max
	Тестирование	2	5
Итого		2	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	Max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	5	10
Итого			22

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		Min	Max
Текущая работа	Решение ситуационных задач	20	35
	Практическая работа (аудиторная)	10	10
Итого		30	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10%	
		Min	max
	Зачет	6	10
Итого		6	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
Р.1, Р.2	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0–59	Незачтено
60–72	Зачтено
73–86	Зачтено
87–100	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от « 08 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 5
от « 15 » мая 2024 г.

Зав.кафедрой



Е.Ю.Дубовик

Председатель



Т.Ю.Тодышева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

**ПРАКТИКУМ «ОСОБЕННОСТИ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СИТУАЦИИ
ПОТЕРИ (СМЕРТИ БЛИЗКИХ) ОБУЧАЮЩЕГОСЯ»**

(элективная дисциплина Модуль 5. «Психологическое консультирование
участников образовательного процесса»)

Направление подготовки: **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Практическая психология в образовательных организациях

Составитель: Арамачева Л.В. канд.психол.наук, доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС элективной дисциплины «Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2 ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3 ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратура), направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в образовательных организациях»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика»/ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 6 «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися», Обучение и развитие младших школьников с ОВЗ, Психологическая помощь подросткам с ОВЗ, Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль Промежуточный контроль	1	Доклад
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий Зачет
ОПК-5 Способен разрабатывать программы	Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование	Текущий контроль	1	Доклад;
			2	Составление

<p>мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>психологически безопасной и развивающей среды, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Психодиагностика в работе психолога в образовании, Психодиагностика в мониторинге личностных образовательных результатов, Психологическое сопровождение формирования образовательных результатов / Психологическое обеспечение индивидуализации образовательного процесса, ДВ Психолого-педагогическая работа по преодолению трудностей в обучении / Психологическое сопровождение высокомотивированных и одаренных обучающихся, Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточный контроль</p>		<p>таблицы с анализом основных понятий</p> <p>Зачет</p>
<p>ОПК-7: Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Психологические отрасли, психологические службы и практики, Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Теория и практика психологического сопровождения образовательной программы, Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика» / Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточный контроль</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Решение ситуационных задач</p> <p>Практическая работа</p> <p>Зачет</p>

	<p>близких) обучающегося», Практикум «Взаимоотношения и адаптация к школе младших школьников с ОВЗ» / Практикум «Коррекция нарушений поведения подростков с ОВЗ», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Практикум по разработке программ профилактики нарушений поведения, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений</p>	<p>Модуль 2 «Организация деятельности психолого-педагогического направления», Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Модуль 4 «Психологическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ», Организация психологического просвещения родителей и педагогов, Модуль 5 «Психологическое консультирование участников образовательного процесса», Теоретические основы консультирования субъектов образовательного процесса, Особенности консультирования субъектов образовательного процесса по различным проблемам обучения, развития и воспитания обучающихся (практикум), ДВ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации развода родителей ученика»/ Практикум «Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося», Модуль 7 «Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии», Профилактика девиантного поведения, Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез» / Практикум «Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения», Технологическая (проектно-технологическая) практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль	3	Решение ситуационных задач
		Промежуточный контроль	4	Практическая работа Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
включает в себя зачет.

3.2 Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87–100 баллов) Зачтено	(73–86 баллов) зачтено	(60–72 баллов)* зачтено
ОПК-3: Способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на низком уровне способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на высоком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на среднем уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обучающийся на низком уровне способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-7: Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на среднем уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Обучающийся на низком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-3: Способен к просветительской деятельности по повышению уровня	Обучающийся на высоком уровне способен к просветительской деятельности по	Обучающийся на среднем уровне способен к просветительской деятельности по	Обучающийся на низком уровне способен к просветительской деятельности по

психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений
--	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3 продвинутый базовый или пороговый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ПК-3 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения	2
Ответы на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 – составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования	5
Максимальный балл	20

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	8
Правильный выбор тактики действий	8
Последовательное, уверенное выполнение практических действий	10
Решение в соответствии с алгоритмами действий	9
Максимальный балл	35

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – практической работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный, обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые задания по дисциплине «Практикум "Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося"»

5.1.1. Примерные темы докладов

1. Содержание консультативной работы с педагогами в образовательной организации по вопросам преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных в ситуации потери (смерти близких).
2. Организация взаимодействия и сотрудничества с родителями по созданию психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией потери (смерти близких).
3. Горе «нормальное» и «патологическое».
4. Отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников.

5. Реакции семьи на болезнь и смерть ребенка.
6. Факторы, препятствующие способности печалиться о потере.
7. Как помочь ребенку преодолеть горе.

5.1.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Предложите стратегию работы с клиентами, находящимися на разных стадиях переживания горя:

- шок,
- отрицание,
- злорада,
- торг / сделка,
- депрессия,
- принятие.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Предложите стратегию работы с детьми разного возраста, пережившими утрату близкого: дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

5.1.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Задание 1. Предложите стратегию работы психолога в представленной ситуации:

Ситуация. Ксюша, 10 лет. У Ксюши погибли в автокатастрофе мать и братик. Она осталась с папой, бабушкой и дедушкой. Дедушка и папа не могли быть поддержкой для девочки: дедушка жил отдельно, а отца на тот момент Ксюша не могла простить, считая виновным в смерти мамы, так как именно он был за рулем автомобиля. Когда она пришла на отделение, спокойная, немного замкнутая, внешне не было похоже, что она переживает горе. Разговаривать о маме она не хотела. Бабушка рассказала, что Ксюша «разговаривает» с мамой дома и в школе на перемене, отойдя к окну. Плачет редко, чаще успокаивает бабушку, боится ее слез. Ксюша вытеснила свои чувства по поводу утраты, отчасти не вполне осознавая, что произошло. В этом смысле ее чувства были как бы «заморожены». Эмоционального «отреагирования» и психологического «прощания» с мамой не было.

Задача 2. Предложите стратегию работы психолога в представленной ситуации:

Ситуация. Девятилетняя Елена следила за своим маленьким братом, который умер в коляске. Причина – внезапная младенческая смерть. Елена винила себя за эту смерть, и когда родители пытались объяснить настоящую причину, она сказала: «Вы так говорите, только чтобы утешить меня».

5.1.4. Типовые задания к практической работе

Задание 1. Обучающимся предлагается разработать план беседы со взрослым, пережившим утрату близкого.

Задание 2. Проанализируйте влияние ситуации утраты близкого человека на психику взрослого. Наметьте план оказания психологической помощи.

Задание 3. Проанализируйте влияние ситуации утраты близкого человека на психику ребенка. Наметьте план оказания психологической помощи.

5.1.5 Типовые вопросы на практические занятия по дисциплине «Практикум "Особенности консультирования субъектов образовательного процесса в ситуации потери (смерти близких) обучающегося"»:

1. Охарактеризуйте общие симптомы горя.
2. Охарактеризуйте фазы горя.
3. Выделите критерии оценки и охарактеризуйте горе «нормальное» и «патологическое».
4. Раскройте факторы, влияющие на процесс горя.
5. Охарактеризуйте отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников.
6. Охарактеризуйте проблемы детей, столкнувшихся с горем в разные возрастные периоды.
7. Раскройте стратегию консультирования в ситуации потери (смерти близких).
8. Охарактеризуйте работу по преодолению горя: инструментальная поддержка, эмоциональная поддержка, оправдывающая поддержка.
9. Раскройте стратегию ведения консультации и терапии тяжёлой утраты.
10. Охарактеризуйте трёхступенчатую модель помощи в ситуации потери (смерти близких): 1. Сопровождение и психологическая поддержка; 2. Психологическое консультирование; 3. Психотерапия и медикаментозное лечение.
11. Раскройте особенности консультирования педагогов в образовательной организации по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией ситуации потери (смерти близких).

12. Раскройте особенности консультирования родителей по вопросам создания психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией потери (смерти близких).

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1 Примерные вопросы к зачету

1. Охарактеризуйте общие симптомы горя.
2. Охарактеризуйте фазы горя.
3. Выделите критерии оценки и охарактеризуйте горе «нормальное» и «патологическое».
4. Раскройте факторы, влияющие на процесс горя.
5. Охарактеризуйте отношение детей и подростков к смерти родителей и родственников.
6. Охарактеризуйте проблемы детей, столкнувшихся с горем в разные возрастные периоды.
7. Раскройте стратегию консультирования в ситуации потери (смерти близких).
8. Охарактеризуйте работу по преодолению горя: инструментальная поддержка, эмоциональная поддержка, оправдывающая поддержка.
9. Раскройте стратегию ведения консультации и терапии тяжёлой утраты.
10. Охарактеризуйте трёхступенчатую модель помощи в ситуации потери (смерти близких): 1. Сопровождение и психологическая поддержка; 2. Психологическое консультирование; 3. Психотерапия и медикаментозное лечение.
11. Раскройте особенности консультирования педагогов в образовательной организации по вопросам создания психолого-педагогических условий для преодоления трудностей в обучении обучающихся, связанных с ситуацией ситуации потери (смерти близких).
12. Раскройте особенности консультирования родителей по вопросам создания психолого-педагогических условий в семье для преодоления трудностей обучающихся, связанных с ситуацией потери (смерти близких).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2025/2026 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 202__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

_____ Дубовик Е.Ю.
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

№	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Губина С.Т. Психологическое консультирование семьи в ситуации ненормативного кризиса [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие; Глазовский гос. пед. ин-т. Глазов: ГГПИ, 2011. 112 с. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7255/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: теория и опыт : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001. 240 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Дополнительная литература			
3	Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия: учебное пособие. М.: Академический Проект: Трикста, 2004. 464 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	6
4	Шевцова Т.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. Тюмень: ТюмГУ, 2014. 328 с. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
5	Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультета психологии высших учебных заведений. М.: Академия, 2006. 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Ресурсы сети Интернет			
6	Колмогорова Л. С., Манакова Е.А. Преодоление переживания одиночества [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Барнаул, 2015. 55 с. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4933/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
7	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

1	2	3	4
8	Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992. Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Свободный доступ
9	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
10	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
11	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
12	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-01	Учебная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., системный блок – 1 шт. Программного обеспечения: Linux Mint (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	Компьютер – 10 шт., интерактивная доска с встроенным проектором – 1 шт., телевизор – 1 шт., учебно-методическая литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-03	Маркерная доска – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-04	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-05	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-06	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-08	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-09	Учебная доска – 1 шт. Программного обеспечения – нет
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100 4-01 Информационно-методический ресурсный центр	Компьютер – 4 шт. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.