

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И  
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**Методы исследовательской/проектной деятельности**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **бакалавр**  
44.03.01 География (з, 2024).plx  
Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 16  
самостоятельная работа 88  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15  
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:  
зачеты 5

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	9 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16,15	16,15	16,15	16,15
Сам. работа	88	88	88	88
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Методы исследовательской/проектной деятельности**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

Выпускающая кафедра:

Географии и методики обучения географии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

подготовка к научно-исследовательской деятельности в условиях школьного обучения, требующей углублённой фундаментальной и профессиональной подготовки в области географического образования.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.06

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.1.2 Теория и практика обучения
- 2.1.3 Физическая география материков и океанов
- 2.1.4 Физическая география России
- 2.1.5 Общее землеведение
- 2.1.6 География почв
- 2.1.7 Геология
- 2.1.8 Картография с основами топографии
- 2.1.9 Общая экономическая и социальная география
- 2.1.10 Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- 2.1.11 География населения

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Полевая практика (по профилю География)
- 2.2.2 Выездная практика по экономической географии
- 2.2.3 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.4 Научно-исследовательская работа
- 2.2.5 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.6 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

### Знать:

- Уровень 1 Знает свою точку зрения по научной проблематике, способен применять критическое мышление при анализе научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин
- Уровень 2 знает особенности анализа научной информации, знает как применять системный подход в изучении дисциплин
- Уровень 3 знает особенности анализа научной информации

### Уметь:

- Уровень 1 Умеет анализировать научную информацию, грамотно аргументирует свою позицию, предлагает обоснованное решение проблемы
- Уровень 2 Умеет анализировать научную информацию и грамотно аргументирует свою точку зрения
- Уровень 3 Умеет анализировать научную информацию

### Владеть:

- Уровень 1 Владеет навыками критического и системного мышления, аргументировать свою точку зрения по научной информации, активно участвует в обсуждении научной информации
- Уровень 2 Владеет навыками системного и критического мышления, аргументирует свою позицию по отношению к научной информации, способен анализировать информацию
- Уровень 3 Владеет навыками системного и критического мышления, оценки научной информации при наличии выбора точек зрения.

**УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности**

### Знать:

- Уровень 1 Способность задавать вопросы о сущности научного исследования. Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по совершенствованию или интеграции исследований
- Уровень 2 Обоснованная оценка результатов исследований других студентов. Предложения по возможным вариантам

	развития и применения результатов исследования
Уровень 3	Обоснованная оценка результатов исследований других студентов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности, способен вносить предложения по совершенствованию
Уровень 2	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности, рефлексии собственной и чужой деятельности
Уровень 3	Применяет логические формы и процедуры оценки мыслительной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения, предложить варианты развития научной мысли
Уровень 2	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности, способен аргументировано обосновать свою точку зрения
Уровень 3	Владеет навыками оценки основных компонентов научной деятельности
<b>УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен подобрать информацию для детального изучения информации, способен анализировать источники информации
Уровень 2	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ, способен их анализировать
Уровень 3	Знает источники информации, необходимые для создания отдельных компонентов образовательных программ
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
Уровень 2	Умеет выделять необходимую информацию, составлять план образовательной программы в рамках научного мировоззрения
Уровень 3	Умеет находить необходимую информацию
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым темам, способен планировать образовательную деятельность с различными источниками информации
Уровень 2	Владеет навыками подбора источников информации по необходимым географическим темам
Уровень 3	Выявляет отдельные компоненты образовательной программы на основе полученных знаний и умений
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
<b>УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	Владеет совокупностью взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
<b>УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</b>	

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Знает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет оценкой вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет оценкой вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на базовом уровне
Уровень 3	Владеет оценкой вероятных рисков и ограничений, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач на пороговом уровне
<b>УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	Владеет инструментами и техниками цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
<b>ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 2	На базовом уровне знает информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.
Уровень 3	На пороговом уровне знает информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне использует основные технические средства в профессиональной деятельности: работает на компьютере и в компьютерных сетях, использует универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создает базы данных на основе ресурсов Интернет, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Уровень 2	На базовом уровне использует основные технические средства в профессиональной деятельности: работает на компьютере и в компьютерных сетях, использует универсальные пакеты прикладных компьютерных

	программ, создает базы данных на основе ресурсов Интернет, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.
Уровень 3	На пороговом уровне использует основные технические средства в профессиональной деятельности: работает на компьютере и в компьютерных сетях, использует универсальные пакеты прикладных компьютерных программ, создает базы данных на основе ресурсов Интернет, способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет методами приобретения новых знаний и формирования суждений по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии
Уровень 2	На базовом уровне владеет методами приобретения новых знаний и формирования суждений по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии
Уровень 3	На пороговом уровне владеет методами приобретения новых знаний и формирования суждений по научным, социальным и другим проблемам, используя современные образовательные и информационные технологии.
<b>ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает какие цифровые ресурсы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении экономической географии, может их применять в учебной деятельности и по ним готовить занятия
Уровень 2	Знает какие цифровые ресурсы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении экономической географии, умеет их применять в учебной деятельности
Уровень 3	Знает какие цифровые ресурсы могут быть использованы в образовательном процессе при изучении экономической географии
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет работать с цифровыми ресурсами с географическим содержанием, применяет цифровые ресурсы при выполнении практических заданий, использует их при подготовке к практическим заданиям
Уровень 2	Умеет работать с цифровыми ресурсами с географическим содержанием, применяет цифровые ресурсы при выполнении практических заданий
Уровень 3	Умеет работать с цифровыми ресурсами с географическим содержанием
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет технологией работы с цифровыми ресурсами по экономической географии, активно применяет при подготовке практических заданий, может объяснить какую работу можно делать с помощью цифровых ресурсов
Уровень 2	Владеет технологией работы с цифровыми ресурсами по экономической географии, активно применяет при подготовке практических заданий
Уровень 3	Владеет технологией работы с цифровыми ресурсами по экономической географии
<b>ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет проектировать и пользоваться проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет проектировать и пользоваться проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Умеет проектировать и пользоваться проектными технологиями на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет принципами проектирования и проектными технологиями на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет принципами проектирования и проектными технологиями на базовом уровне
Уровень 3	Владеет принципами проектирования и проектными технологиями на пороговом уровне
<b>ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Знает особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне

Уровень 3	Знает особенности организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Умеет разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	Умеет разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	Умеет разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в с области географии на продвинутом уровне
Уровень 2	реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в с области географии на базовом уровне
Уровень 3	реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в с области географии на пороговом уровне
<b>ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области географии а продвинутом уровне
Уровень 2	Знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области географии на базовом уровне
Уровень 3	Знает передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области географии на пороговом уровне
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	умеет применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области географии на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области географии на базовом уровне
Уровень 3	умеет применять передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области географии на пороговом уровне
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области географии на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области географии на базовом уровне
Уровень 3	Владеет передовыми педагогическими технологиями в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в области географии на пороговом уровне

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Методы исследовательской деятельности</b>							
1.1	Теоретические основы методов географических исследований /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.4 Л1.6			
1.2	Физико-географические методы исследования /Лек/	5	2		Л1.2 Л1.4 Л1.6			
1.3	Экономико-географические методы исследования /Лек/	5	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.4	Картографические методы /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Создание карты
1.5	Методы полевых исследований /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Проведение полевых исследований по физической географии

1.6	Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Классификация методов систематизации информации
1.7	Статистические методы /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Расчет статистических показателей
1.8	Методы социологических опросов /Пр/	5	2		Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.5		2	Разработка анкеты
1.9	зачет /КРЭ/	5	0,15					
1.10	Картографические методы /Ср/	5	20					
1.11	Методы полевых исследований /Ср/	5	20					
1.12	Статистические методы /Ср/	5	20					
1.13	Методы социологических опросов /Ср/	5	20					
1.14	Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации /Ср/	5	8					

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Картографические методы  
Создание карты расселения населения Красноярского края с помощью картограммы и картодиаграммы
2. Полевые исследования  
Сбор информации по изменения температуры воздуха в течении недели. Построение таблицы и графика изменения температуры воздуха
3. Статические методы  
На сайте Росстат найти информацию по численности родившихся детей и количество женщин за определённый год. Вычислить показатель средних деторождений. Выписать показатель смертности в абсолютном исчислении на этот же год. Посчитать показатель смертности. Посчитать показатель естественного прироста населения
4. Социологический опрос  
Разработать анкету по образцу на заявленную преподавателем тему.
5. Анализ информации  
Выполнить сравнительно-географический анализ двух городов-миллионеров России по плану.

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

1. Метод, методика, методология - отличия подходов
2. Теоретические методы географических исследований
3. Эмпирические методы географических исследований
4. Методы получения и первичной обработки географической информации
5. Метод полевых исследований
6. Дистанционные методы
7. Методы анализа, систематизации и обобщения географической информации
8. Сравнительно-географический метод
9. Картографический метод
10. Геоинформационные методы
11. Методы систематизации географической информации
12. Классификация
13. Таксономия
14. Районирование
15. Количественные методы
16. Математическое моделирование в географии
17. Статистические методы
18. Последовательность применения физико-географических методов
19. Последовательность применения экономическо-географических методов

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=683035</a>
Л1.2	Бурмистрова Е. В., Мануйлова Л. М.	Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/499048">https://urait.ru/bcode/499048</a>
Л1.3	Сладкова О. Б.	Основы научно-исследовательской работы: учебник и практикум для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/488232">https://urait.ru/bcode/488232</a>
Л1.4	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684295</a>
Л1.5	Петрова, Е. Ю.	Методы географических исследований. Практикум: учебное пособие	Томск : ТГПУ, 2019	<a href="https://e.lanbook.com/book/152688">https://e.lanbook.com/book/152688</a>
Л1.6	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=684505</a>

**6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

**6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Самостоятельное изучение теоретического материала студентом рекомендуется осуществлять в порядке перечисления тем курса в программе содержания дисциплины. По каждой теме приводится перечень изучаемых вопросов, а в библиографическом списке даны литературные источники. По курсу рекомендуется использовать разнообразные

предлагаемые источники, а также нормативные и правовые акты.

Контроль учебной деятельности студентов осуществляется с использованием рейтинговой системы. При этом оценивается выполнение каждого вида работы.

Количество баллов по дисциплине в целом и по отдельным формам работы и аттестации представлены в рейтинг-карте студента. По каждому виду контроля и по каждому модулю определяется минимальное и максимальное количество баллов. Дисциплинарный модуль считается изученным, если студент набрал количество баллов в рамках установленного диапазона. Сумма максимальных баллов по всем модулям равняется 100%-ному усвоению материала. Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60% баллов, предусмотренных по дисциплине. Шкала перевода баллов в оценки также представлена в рейтинг-карте студента.

Итоговая оценка, по желанию студента, может быть определена по сумме набранных баллов.

Методические указания по организации обучения по дисциплине

В ходе изучения дисциплины осуществляется входной, текущий и итоговый контроль.

- Входной (предварительный, исходный) контроль проводится непосредственно перед изучением дисциплины. Цель: оценить начальный уровень знаний студента и планировать обучение. Способ проведения – опрос.

Текущий и итоговый контроль результатов изучения дисциплины

Комплект контролируемых материалов, разработанных преподавателем для всех запланированных видов контроля, образует фонд оценочных средств по дисциплине. Фонд оценочных средств для всех запланированных видов контроля по дисциплине хранится на кафедре географии и методики обучения географии, обеспечивающей преподавание дисциплины.

- Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в ходе обучения. Цель: определить уровень усвоения знаний студентом разделов учебного материала, скорректировать дальнейшее обучение дисциплины.

- Промежуточный контроль – зачет.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## Методы исследовательской/проектной деятельности

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 26 %	
		min	max
Текущая работа	Создание карты	7	12
	Проведение полевых исследований по физической географии	7	12
	Классификация методов систематизации информации	7	12
	Расчет статистических показателей	7	12
	Разработка анкеты	7	12
Итого		35	60
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25	
		min	max
	Зачет	13	30
Итого		13	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>До 60</b>	<b>Не зачет</b>
<b>больше 60</b>	<b>зачет</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П.Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии  
(наименование института/факультета)  
Кафедра-разработчик Географии и методики обучения географии  
(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО  
На заседании кафедры  
Протокол № 9 от «08» мая 2024  
Дорофеева Л.А.

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4 от 15 мая 2024  
Горленко Н.М

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

Методы географических исследований

Для профилей по направлениям подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
География для практики и образования

Составитель: Дорофеева Л.А.  
(ФИО, должность)

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» решает задачи:

- Оценка сформированности компетенций (УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-8, ОПК-9);
- Осуществление текущего контроля успеваемости;
- Осуществление итогового контроля по дисциплине.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 – Педагогическое образование.

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01 – Педагогическое образование, Магистерская программа: Новая география для практики и образования, Географическое образование.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (Приказ от 30.12.2015 № 498(п)).

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство /КИМы	
				Номер	Форма
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ориентировочный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	5	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	Рецензия на статью
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ориентировочный		текущий контроль	3,4	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	3,4	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	5	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	5	Рецензия на статью
ОПК-8: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ориентировочный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	3,4	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3,4	Рецензия на статью

ОПК-9: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ориентировочный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	когнитивный		текущий контроль	1,2	Реферат, список
	праксиологический		промежуточная аттестация	3,4	Беседа, список
	рефлексивно-оценочный		промежуточная аттестация	3,4	Рецензия на статью

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет в форме беседы

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет в форме беседы

Критерии оценивания:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов)/отлично	(73 – 86 баллов)/хорошо	(60 – 72 баллов)/удовлетворительно
УК-1	Способен формировать, анализировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах, используя различные источники научной информации	Способен формировать, анализировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
УК-6	Выступление демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования. Самостоятельный выбор подходящих методов исследования и	Выступление демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования, обоснована актуальность и новизна исследования. Самостоятельный выбор	Выступление демонстрирует анализ научной литературы, самостоятельная постановка цели и задач исследования, обоснована актуальность и новизна исследования.

	оформления результатов	подходящих методов исследования	
ОПК-8	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач на высоком уровне	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач самостоятельно	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
ОПК-9	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, способен организовать проектную и групповую деятельности по изучению дисциплины	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся	Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

реферат, библиографический список, рецензия на статью и перечень научных журналов.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Современные способы представления научной информации»

##### 4.2.1 Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания по оценочному средству Реферат:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению.	8
Работа раскрывает заявленную тему. Самостоятельные выводы и оценка.	12
Максимальный балл	20

##### 4.2.2 Критерии оценивания по оценочному средству Библиографический список:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

	<b>рейтинг)</b>
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	3
Источники соответствуют теме исследования	5
Оформление соответствует требованиям	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству работа с сайтом:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество и разнообразие источников соответствует требованиям	7
Оформление соответствует требованиям	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству Рецензия на статью:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие требованиям по оформлению	10
Обозначены все пункты плана	10
Текст логичный с использованием профессиональной терминологии	15
Максимальный балл	35

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств

### *Рекомендации по написанию рефератов*

Реферат предполагает грамотное и логичное изложение основных идей по заданной теме, содержащихся в нескольких источниках, сгруппировать их по точкам зрения. Объем реферата - не менее 5 и не более 15 печатных страниц через два интервала. Содержание реферата должно соответствовать заявленной теме, что является одним из критериев его оценки.

Структура реферата:

- 1) титульный лист, соответствующий образцу оформления;
- 2) оглавление – план реферата, в котором отражено соответствие номера страницы каждому разделу;
- 3) содержание делится на введение, основную часть и заключение.

Введение - обоснование актуальности темы, характеристика основной проблемы, цель и задачи работы, используемые источники.

Основная часть включает несколько глав и раскрывает поставленную во введение проблему и пути ее решения, а также описывает различные точки зрения и отношение студента к ним.

Реферат должен быть дополнен иллюстративным материалом: схемами, таблицами, графиками.

Заключение - подведение итога работы, формулировка выводов и определение перспектив дальнейшего исследования проблемы.

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **Задание 1. Библиографический список**

Составить список современных источников (за последние 10 лет) информации по теме диссертации – минимум 25 источников, включая литературные (книги, статьи, блоги), информационные, картографические, статистические. Включить в список иностранные источники информации (минимум 5) по теме диссертации с переводом аннотаций или кратким описанием.

### **Задание 2. Работа с сайтом eLIBRARY**

- определить тему исследования

- в раздел «Что искать» - ввести основные ключевые слова по выбранной теме исследования и нажать кнопку «поиск».

- проанализировать полученную выборку на предмет: поиск авторов нужных публикаций и перечня научных журналов, в которых опубликованы статьи по теме исследования. Для этого в навигаторе через каталог журналов – найти выбранный журнал, в котором опубликована найденная статья в первой выборке, а далее через перечень номеров журнала – найти данную статью

- когда нашли данную статью, можно «кликнуть» по ней мышкой – в результате получим: аннотацию статьи и список литературы, на которую ссылался автор. Из полученного списка литературы выбираем новые статьи, которые подходят к теме исследования, новых авторов и дополнительный перечень научных журналов

- составить список авторов и аннотаций по теме исследования

### **Задание 3. Методологический аппарат исследования**

3. Определить цель, задачи, объект и предмет будущего исследования

4. Составить список по схеме: тема статьи – аннотация – ключевые слова

### **Задание 4. Рецензия на научную статью**

По выбранной преподавателем научной статье по теме исследования написать рецензию по плану:

1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора.
2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья.
3. Степень актуальности предоставляемой статьи
4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье.
5. Соответствие выводов поставленной цели
6. Соответствие ключевых слов и аннотации содержанию