

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П.
Астафьева)

Факультет

иностранных языков

Кафедра разработчик:

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры германо-романской
филологии и иноязычного образования
2 мая 2024 г.

Протокола № 11
Зав кафедрой

И.А. Майер

ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
13 мая 2024 г.

Протокол № 7
Председатель

Ю.В. Лукиных

1.1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Английский язык в профессиональной коммуникации»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень): магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: Н.В. Колесова, к.филол.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Английский язык в профессиональной коммуникации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Английский язык в профессиональной коммуникации».

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению магистратуры 44.04.01 «Педагогическое образование», название программы: «Современное лингвистическое образование»;
 - управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
 - оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
 - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Современное лингвистическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, название программы: «Современное лингвистическое образование»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Английский язык в профессиональной коммуникации»:

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического профессионального взаимодействия	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Английский язык в профессиональной коммуникации Немецкий язык в профессиональной коммуникации Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	7	мозговой штурм по организации симуляционной игры «Конференция»
			6	подготовка устного выступления с презентацией
		текущий контроль	2	описание графика/таблицы
		промежуточный контроль	4	реферат исследования
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие	Деловой иностранный язык Когнитивная лингвистика Психолингвистика Правовые основы	текущий контроль	7	мозговой штурм по организации симуляционной игры «Конференция»

культур процессе межкультурн ого взаимодейств ия;	в профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	6	подготовка устного выступления с презентацией
		текущий контроль	2	описание графика/таблиц ы
		промежуто чный контроль	4	реферат исследования

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонд оценочных средств включает: вопросы и задания к экзамену.

3.1. Показатели сформированности компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на базовом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Обучающийся на пороговом уровне способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

2.1. 3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы к зачету с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству 1

Продвинутый уровень сформированности компетенций (25-30 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (20-24 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (15-19 баллов) удовлетворительно
Содержание полностью соответствует поставленному вопросу	Содержание не полностью раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса	Содержание не раскрывает некоторые аспекты поставленного вопроса
Высказывание логично и включает все смысловые разделы.	Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему	Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует
Обучающийся полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы	Обучающийся владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы	Обучающийся недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме

3.2.2. Оценочное средство 2: Описание графика/таблицы/диаграммы

Критерии оценивания по оценочному средству

Продвинутый уровень сформированности компетенций (5 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (4 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (3 баллов) удовлетворительно
Коммуникативная задача решена полностью. Все пункты плана раскрыты.	Коммуникативная задача решена. 1-2 пункта плана раскрыты не полностью.	Коммуникативная задача решена не полностью. Отсутствует 1-2 пункта плана или 3 пункта плана раскрыты не полностью.
Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Обучающийся использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики.	Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Обучающийся допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.	Лексика усвоена <u>в достаточно степени для</u> осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы. Обучающийся допускает отдельные <u>нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.
Обучающийся способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.	Обучающийся способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачей. Присутствуют отдельные <u>неточности</u> при использовании грамматических структур.	Обучающийся способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства, <u>достаточные</u> для решения поставленной задачи. <u>Присутствуют ошибки, не затрудняющие</u> коммуникацию.

3.2.3 Оценочное средство 3 : Аннотация статьи

Критерии оценивания по оценочному средству 3

Продвинутый уровень сформированности компетенций (14 -15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (13 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (12 баллов) удовлетворительно
Коммуникативная задача решена полностью. Все пункты плана раскрыты.	Коммуникативная задача решена. 1-2 пункта плана раскрыты не полностью.	Коммуникативная задача решена не полностью. Отсутствует 1-2 пункта плана или 3 пункта плана раскрыты не полностью.
Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте.	Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и	Лексика усвоена в <u>достаточно степени для</u> осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы.

Студент использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики.	социокультурном аспекте. Студент допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.	Студент допускает отдельные <u>нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.
Обучающийся способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.	Обучающийся способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачи. <u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.	Обучающийся способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства, <u>достаточные</u> для решения поставленной задачи. <u>Присутствуют ошибки, не затрудняющие</u> коммуникацию.

3.2.4 Оценочное средство 4: Реферат исследования

Критерии оценивания по оценочному средству 4

Продвинутый уровень сформированности компетенций (14 -15 баллов) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (13 баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (12 баллов) удовлетворительно
Коммуникативная задачи решена полностью. Все пункты плана раскрыты.	Коммуникативная задача решена. 1-2 пункта плана раскрыты не полностью.	Коммуникативная задача решена не полностью. Отсутствует 1-2 пункта плана или 3 пункта плана раскрыты не полностью.
Лексика в рамках изучаемой темы <u>полностью</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Обучающийся использует синонимы и антонимы с учетом сочетаемости лексических единиц и регистра их функционирования. <u>Практически отсутствуют</u> нарушения в использовании лексики.	Лексика в рамках изучаемой темы <u>в основном</u> усвоена в семантическом, грамматическом и социокультурном аспекте. Обучающийся допускает <u>отдельные неточности</u> в употреблении слов.	Лексика усвоена в <u>достаточно степени</u> для осуществления коммуникации в рамках изучаемой темы. Обучающийся допускает отдельные <u>нарушения</u> в использовании лексики, <u>не затрудняющие</u> коммуникацию.
Обучающийся способен использовать <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. <u>Практически отсутствуют</u> ошибки.	Обучающийся способен использовать <u>различные</u> грамматические структуры, в соответствии с поставленной задачи. <u>Присутствуют отдельные неточности</u> при использовании грамматических структур.	Обучающийся способен использовать <u>базовые</u> грамматические средства, <u>достаточные</u> для решения поставленной задачи. <u>Присутствуют ошибки, не затрудняющие</u> коммуникацию.

3.2.5 Оценочное средство 5 Чтение и реферирование текстов по теме диссертационного исследования

Критерии оценивания по оценочному средству 5

Продвинутый уровень сформированности компетенций (9-10 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (8 баллов)	Пороговый уровень сформированности (7 баллов)
Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно.	Коммуникативная задачи в <u>основном решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления.

3.2.6. Оценочное средство 6 (текущий контроль): Выступление с презентацией по теме исследования.

Критерии оценивания по оценочному средству 6

Продвинутый уровень сформированности компетенций (14-15 баллов)	Базовый уровень сформированности компетенций (12-13 баллов)	Пороговый уровень сформированности (10 -11 баллов)
Коммуникативная задача решена <u>полностью</u> . Содержание отражает все аспекты, указанные в задании. Стилизовое оформление речи выбрано правильно, с учетом цели высказывания, адресата, норм речевого поведения и особенностей социокультурной ситуации.	Коммуникативная задачи в <u>основном решена</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, раскрыты не полностью. Имеются отдельные <u>неточности</u> стилизового оформления, в основном соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения в условиях данной социокультурной ситуации.	Коммуникативная задача решена <u>не полностью</u> . Некоторые аспекты, указанные в задании, отсутствуют. Имеются отдельные <u>нарушения</u> стилизового оформления, не всегда соблюдены принятые в языке нормы речевого поведения, не всегда учтена социокультурная ситуация.

3.2.7. Выборочный опрос в ходе занятия (текущий контроль)

3.2.8. Составление библиографии по теме исследования на английском языке (дополнительный модуль)

3.2.9. Конспект статьи по теме исследования на английском языке (дополнительный модуль)

4. Фонд оценочных средств (банк данных)

4.1. Вопросы к зачету с оценкой

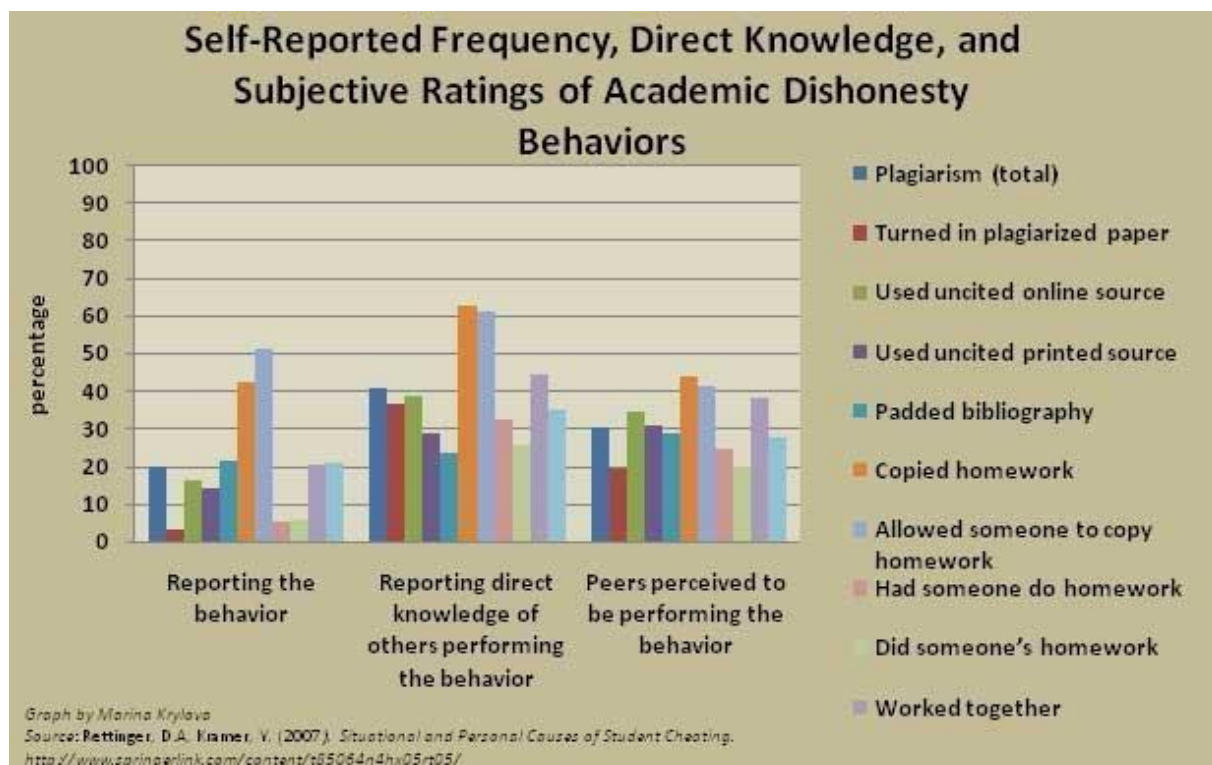
Пример задания

1. Read the text and write its summary
2. Speak with the examiner on the topic of your research

Вопросы для собеседования по второму заданию билета

1. What are your research interests focused on?
2. What is the aim of your research?
3. What practical application can your research have?
4. Who is your supervisor? What are his research interests focused on?
5. What are the main steps of setting a goal?
6. Whose works do you refer to in your research paper?
7. What are the main parts of the scientific article?
8. How can one write an abstract of an article?
9. What is the Metrix of the journal?
10. What parts does the summury of your researcwork include?

4.2. Пример задания к Оценочному средству 2: Описание графиков/ таблиц/ диаграмм



Remember to:

- *include a title and subtitles;*
- *use an appropriate style;*
- *organize the information logically and clearly;*
- *make a critical evaluation and analysis of the results;*
- *recommend what should be done.*

You are to use the following words:

- *acknowledge*
- *reference*
- *undermine*

Write 220 - 250 words**4.3. Фразы и выражения для реферирования текстов**

Структура реферата	Языковые средства	
Введение	<p>The article is headlined/ entitled</p> <p>The article is devoted to</p> <p>The article deals with ..</p> <p>The article concerns</p> <p>The author reviews the issues</p> <p>The main theme of the article is</p> <p>The author introduces /analyzes</p>	
Основная часть	<p>The article reviews the following problems...</p> <p>The article touches upon the problems of ..</p> <p>The author tries to solve the problem of .../ discusses/ deals with...</p> <p>The purpose of the article...</p> <p>The article is divided into parts.</p> <p>The article opens with...</p> <p>At the beginning of the article ...further on the author.....</p> <p>After that the author describes.../ informs.../ focuses on.../ emphasizes.../ reveals.../ explains.../ supposes</p> <p>The article ends in...</p> <p>Summing it up, the author...</p> <p>In the closing paragraph the author...</p> <p>In conclusion...</p>	
Заключение	<p>The author comes to the conclusion...</p> <p>The author draws a conclusion saying that...</p> <p>I found the article informative/ useful/ worth reading/ important.</p> <p>I share the author's view...</p> <p>The author is absolutely right saying that...</p>	

4.4. Устное выступление с презентацией

Подготовьте устное выступление по теме своего диссертационного исследования на английском языке. Выступление должно представлять объект и предмет исследования, цель, методы, материалы, краткое описание результатов и их аппликативный потенциал.

4.5. Пример реферата диссертационного исследования.

Ethnic Policy of Russian Government in the 19th c. Case of Siberian Natives

Dmitry Bystrakov

Introduction.

Ethnic policy has always been important for society development and has been in the focus of historical research.

However, factors influencing the ethnic policy of the Russian empire in the 19th-early 20th centuries are yet to be studied.

Aim.

This research paper is aimed at description of administrative, cultural, and religious policy concerning Siberian aborigines during the period mentioned above.

The problem is solved in the following stages:

- d) Analyzing information about political situation in the aboriginal areas of Siberia in the 19th-early 20th centuries;
- di) Exploring dynamics of administrative areas changing;
- dii) Characterizing historical backgrounds of the problem;
- diii) Revealing important events in religious life of the Siberian aborigines;
- div) Defining the trends in governmental ethnic policy in the first and the second parts of the century.

Topicality.

Russia is a multicultural country, and it inherited its multiculturalism from the Soviet Era and the Russian Empire. Ethnic relationships research of the past is important for understanding international co-operation peculiarities in the 21st century.

Methods.

The narrative and historical comparative methods were applied. Archive data were used for more detailed research.

Literature review.

The problem has been studied in the works of N. Yadrintsev, S. Shashkov, ... Slotvsov, S. Chudnovsky, Radlov, Yarilov, Kulakov, Kon (pre-Revolution period), Uvachan, Dolgih, Butanayev, Dameshek (the Soviet and post-Soviet periods).

Findings.

After investigation of different materials (including the archive data) we can conclude that:

2. New administrative reforms were introduced by the Central Government

to fight the local authorities' abuses

3. From 1822, the legal status of aborigines depended on their economic activities; they were classified as settled, nomadic, and semi-nomadic, according to the Natives Administration Law (1822)
4. The Siberian natives had some exclusive rights from the late 16th century to the second part of the 19th c. (for example, they didn't have to join the Russian army)
5. From the late of the 19th c. their rights were reduced, and made equal to Russian peasants