

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"**  
**Теоретические проблемы физической географии и**  
**ГЕОЭКОЛОГИИ**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **магистр**  
44.04.01 География для практики и образования (о, 2024).plx  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе: Виды контроля в семестрах:  
аудиторные занятия 20 экзамены 1  
самостоятельная работа 52  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33  
часов на контроль 35,67

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	УП	РП	УП	РП
Неделя	12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,33	20,33	20,33	20,33
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кгмн, Доцент, Ананьева Татьяна Алексеевна*

Рабочая программа дисциплины

**Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от  8  мая \_\_\_\_\_ 2024 г. №  9

Зав. кафедрой Дорофеева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) Горленко Н.М.

15  мая \_\_\_\_\_ 2024 г. №  4

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Содействовать становлению специальной профессиональной компетентности выпускника на основе овладения содержанием дисциплины «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии»; сформировать у студентов представления о современной физической географии и геоэкологии, об основных теоретических проблемах, существующих в данных областях естественных наук

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Глобальные изменения природной среды и климата России
2.1.2	Методы географических исследований
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Рекреационная география
2.2.3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования**

**ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования**

### Знать:

Уровень 1	На высоком уровне знает преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса
Уровень 2	знает преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса
Уровень 3	Не знает преподаваемый предмет и особенности организации образовательного процесса

### Уметь:

Уровень 1	В совершенстве умеет применить современные образовательные технологии
Уровень 2	умеет применить современные образовательные технологии
Уровень 3	Не умеет применить современные образовательные технологии

### Владеть:

Уровень 1	В совершенстве владеет методами цифровых технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Владеет методами цифровых технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Не владеет методами цифровых технологий в соответствии с требованиями образовательных стандартов

**ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой**

### Знать:

Уровень 1	В совершенстве знает методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает методы и приемы организации деятельности обучающихся
Уровень 3	Не знает методы и приемы организации деятельности обучающихся

### Уметь:

Уровень 1	В совершенстве умеет применять современные образовательные технологии в соответствии с образовательной программой
Уровень 2	Умеет применять современные образовательные технологии в соответствии с образовательной программой
Уровень 3	Не умеет применять современные образовательные технологии в соответствии с образовательной программой

### Владеть:

Уровень 1	На высоком уровне владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
Уровень 2	Владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС
Уровень 3	Не владеет навыками создания образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС

<b>ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В совершенстве знает программы учебной дисциплины
Уровень 2	Знает программы учебной дисциплины
Уровень 3	Не знает программы учебной дисциплины
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне умеет применить знания преподаваемой дисциплины в профессиональной деятельности
Уровень 2	Умеет применить знания преподаваемой дисциплины в профессиональной деятельности
Уровень 3	Не умеет применить знания преподаваемой дисциплины в профессиональной деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В совершенстве владеет навыками применить цифровые технологии для реализации программы преподаваемой дисциплины
Уровень 2	Владеет навыками применить цифровые технологии для реализации программы преподаваемой дисциплины
Уровень 3	Не владеет навыками применить цифровые технологии для реализации программы преподаваемой дисциплины
<b>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</b>	
<b>ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В совершенстве знает требования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Знает требования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Не знает требования к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне умеет разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программы
Уровень 2	Умеет разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программ
Уровень 3	Не умеет разрабатывать и использовать научно-методические и учебно-методические материалы, примерные или типовые образовательные программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В совершенстве владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине
Уровень 2	Владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине
Уровень 3	Не владеет навыками разработки научно-методических и учебно-методических материалов по преподаваемой дисциплине
<b>ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В совершенстве Знает методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Знает методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Не знает методы проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	На высоком уровне умеет применить методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Умеет применить методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Не умеет применить методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В совершенстве владеет знаниями по преподаваемой дисциплине с целью разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 2	Владеет знаниями по преподаваемой дисциплине с целью разработки новых подходов и методических решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов
Уровень 3	Не владеет знаниями по преподаваемой дисциплине с целью разработки новых подходов и методических

решений в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов	
<b>ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	В совершенстве знает профессиональные задачи
Уровень 2	Знает профессиональные задачи
Уровень 3	Не знает профессиональные задачи
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	В совершенстве умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Не умеет осуществлять деятельность по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	В совершенстве владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	Не владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И ГЕОЭКОЛОГИЯ								
1.1	Географическая среда как совокупность сложно организованных ("структурированных"), иерархически соподчиненных геосистем разных порядков /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
1.2	Географическая среда как совокупность сложно организованных ("структурированных"), иерархически соподчиненных геосистем разных порядков /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
1.3	Теория географических и геоэкологических знаний /Лек/	1	1	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
1.4	Теория географических и геоэкологических знаний /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
1.5	Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
1.6	Законы и закономерности в географии и геоэкологии. Закономерности строения и функционирования географической оболочки /Пр/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				

1.7	Географическая среда как совокупность сложно организованных ("структурированных"), иерархически соподчиненных геосистем разных порядков /Ср/	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
1.8	Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки /Ср/	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
1.9	Теория географических и геоэкологических знаний /Ср/	1	10	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
<b>Раздел 2. Развитие концепций географо- геоэкологического районирования</b>								
2.1	Физико-географическое районирование и закономерности территориальной дифференциации /Лек/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
2.2	Физико-географическое районирование и закономерности территориальной дифференциации /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
2.3	Проблемы взаимодействия природы и общества /Пр/	1	4	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
2.4	Экзамен /КРЭ/	1	0,33	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
2.5	Физико-географическое районирование и закономерности территориальной дифференциации /Ср/	1	20	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				
2.6	Проблемы взаимодействия природы и общества /Ср/	1	2	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

**5.2. Темы письменных работ**

6.2.1. Вопросы коллоквиума -2

1. Основные научные направления в физической географии и геоэкологии
2. «География и философия Канта и Гегеля. А.Гумбольдт и К.Риттер»
3. «Теоретико-методологические основы и проблемы географической и геоэкологической наук»

6.2.2. Индивидуальные задания – 3

- ИЗ-1. Составьте схему интегральной модели геоэкологической системы
- ИЗ-2. Выделите и охарактеризуйте иерархические уровни региональных геоэкологических систем для РФ
- ИЗ-3. Произведите районирование природных опасностей и рисков для территории Красноярского края
- ИЗ-4. Используя контурную карту и данные таблицы «Экологические оценки литосферы Центральной Сибири» произведите районирование Красноярского края по следующим показателям – экологический потенциал коренных пород; экологический потенциал покровных отложений; экологический потенциал рельефа; экологический потенциал почвенного покрова; экологический потенциал современных экзодинамических процессов.

6.2.3. Рефераты по заданной тематике – 4

1. «Глобальные геоэкологические изменения в географической

оболочке»

2. «Влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние»
3. «Глобальный и региональные экологические кризисы»
4. «Природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной, в том числе горнодобывающей, деятельности человека»
5. «Геоэкологические аспекты устойчивого развития Красноярского

края»

6.2.4. Презентации по заданной тематике – 5

1. «Глобальные геоэкологические изменения в географической

оболочке»

2. «Влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние»
3. «Глобальный и региональные экологические кризисы»
4. «Природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной, в том числе горнодобывающей, деятельности человека»
5. «Геоэкологические аспекты устойчивого развития Красноярского

края»

6.2.6. Тестовые задания

6.2.6.1. Тестовые задания

1. Сопоставить:

Этапы Содержание

1. Накопление эмпирического материала А. Идея географического детерминизма
  2. Систематизация эмпирических знаний о природе Земли 3. Выделение ландшафтного, ландшафтно-геохимического и других направлений
  4. Становление комплексной или современной географии В. Образование Русского географического общества
  5. Теоретическое обобщение и развитие методологии географической науки Г. Кругосветные путешествия
2. Какое определение геоэкологии позволяет интегрировать ее с географией:
- А - геоэкология - это направление науки, связанное с изучением взаимодействия человека со средой его обитания  
Б - «раздел экологии (по другим воззрениям - географии), исследующий экосистемы (геосистемы) высоких иерархических уровней - до биосферы включительно.  
В - «геоэкология - наука о пространственно-временных закономерностях взаимодействия общества с окружающей природной средой»  
Г- «геоэкология - наука об организованности биосферы, вмещающей ее супергеосферы и околоземного Космоса, об их антропогенном изменении и способах управления для целей выживания и устойчивого развития цивилизации: наука о механизме и архитектуре окружающей среды, использующая ретроспективы и прогнозирование»
3. Верхняя и нижняя границы географической оболочки:
    - 1 - от + 3000 м до – 8000 м
    - 2 – от + 25000 м до – 80000 м 3 – от + 11000 м до – 200 м
  4. Назовите 2 основных физико-географических закона
  5. Сопоставить:

А. Формальные методы

- Б. Содержательные методы 1. Сравнительно-описательный  
2. Компьютерные технологии  
3. Картографический  
4. Математическое моделирование  
5. Геофизический

6. Установить последовательность этапов геоэкологической оценки геоэкосистем:

- 1 - определение экологических ситуаций и оценку степени их остроты; 2 - выявление антропогенных воздействий на геоэкосистему;  
3 - установление природно-ландшафтной дифференциации; 4 - установление потенциала устойчивости геоэкосистем; 5 - определение состояния геоэкосистем и их компонентов  
7. Перечислите основные признаки эколого-географического положения какой-либо территории:

8. Какая концепция является неприемлемой и преступной?

1 - природоохранительная;

2 - технократического оптимизма; 3 - экологического алармизма;

4 - паритета между природой и обществом; 5 - все перечисленное

9. Какие мероприятия направлены на сохранение геоэкосистем и рациональное недропользование?

- 1 - экологизация всех видов деятельности, связанных с взаимодействием с литосферой;  
2 - совершенствование техники и технологии производственных процессов, направленное на экономное и бережное использование ресурсов литосферы; 3 - развитие научных направлений по изучению глубинных процессов земной коры;  
4 - экологизация всех видов деятельности и развитие научных направлений. 5 - все вышеперечисленное

10. В геоэкосистему входят:

- 1 - геологическая среда; 2 - растительность;  
3 - комплекс зданий;  
4 - комплекс инженерных сооружений; 5 - все перечисленное.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

6.1.1. Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» (1).

1. Географическая среда и географическая оболочка
2. Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки
3. Теоретические концепции географии
4. Русские ученые и их роль в становлении географии
5. Методические основы и теории географического познания
6. Формальные и содержательные методы в физической географии и геоэкологии
7. Теоретическая география и ее функции
8. Законы и закономерности в географии и геоэкологии
9. Важнейшие закономерности географической оболочки
10. Функционирование географической оболочки. Ритмические процессы
11. Физико-географическое районирование и закономерности территориальной организации
12. История развития географической оболочки
13. Теоретические основы физико-географического районирования
14. Геоэкологическое районирование. Проблемы выделения геоэкосистем
15. Антропогенные геоэкосистемы и принципы их выделения
16. Географическая среда и глобальные проблемы человечества
17. Географический детерминизм
18. В.И.Вернадский и учение о ноосфере
19. Глобальные проблемы человечества
20. Истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература



### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;  
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;  
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение курса «Современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» предусматривает выполнение ряда задач, направленных на самоорганизацию учебной работы в образовательной деятельности, в т.ч. самостоятельную работу, т.к. отношение объема аудиторной нагрузки к внеаудиторной составляет примерно 1:10. Организация самостоятельной работы планируется в соответствии с используемыми в учебном процессе формами занятий. Самостоятельное изучение теоретического материала ставит следующие цели:

- усвоение лекционного материала;
- изучение материала, который не вошел в курс лекций;
- подготовка к выполнению и защите лабораторных работ, а также оформление отчетов по лабораторным работам;
- подготовка к промежуточному контролю и его сдача.

Трудностью изучения курса является отсутствие достаточного количества учебников и учебных пособий, соответствующих содержанию программы дисциплины, в библиотеке университета.

Изучение теоретического курса опирается, прежде всего, на знания, полученные студентами на предшествующей стадии обучения (степень бакалавриата) при освоении таких дисциплин, как «Физическая география России» и «Геоэкология». При подготовке раздела «Компоненты географической оболочки: специфические законы строения и развития» необходимо воспользоваться печатными материалами, в т.ч. методическими рекомендациями по дисциплинам «Землеведение», «Геология», которые представлены в методическом кабинете кафедры и имеются в ЭБС университета. Написание рефератов по темам «География и философия Канта и Гегеля. А.Гумбольдт и К.Риттер» и «Теоретико-методологические основы и проблемы географической и геоэкологической наук» предполагают изучение студентами литературных источников по философии.

Рассмотрение темы о прямых и обратных связях и способности географической оболочки к саморегулированию, должна дать студенту представление о том, что, чем сложнее система, тем надежнее она защищена от внешних возмущений, поэтому географическая оболочка обладает наиболее совершенной системой саморегулирования. В качестве примера можно привести процесс взаимодействия в системе: солнечная радиация - температура - облачность.

Методологические проблемы геоэкологического районирования – одна из современных теоретических задач, умение решать которую должно быть освоено студентами. Необходимо понимание того, что важнейшим этапом геоэкологических исследований является районирование, базирующееся на достоверной и представительной информации о геологической среде региона. Принципы выделения геоэкологических структур должны быть такими, чтобы их можно было использовать без привязки к конкретным территориям, т.е. применять

их не только при районировании, но и при решении более широкого круга концептуальных, методологических проблем и методических задач. Под

«геоэкологическими структурами» мы должны понимать закономерно организованные по латерали и вертикали части геологической среды, сформированные и эволюционирующие под действием определенных природных и техногенных процессов, однородные по геологическим и экологическим свойствам и структуре.

При подготовке этой темы необходимо учитывать, что районирование территорий, занятых природно-антропогенными геоэкологическими системами, должно осуществляться с одновременным учетом исходной ландшафтной дифференциации и функциональной специфики территории в целом и выделенных единиц районирования, в частности; такой подход называется структурно-функциональным анализом территории.

Необходимо также заметить, что в процессе геоэкологического районирования большую роль играет характер рельефа территории, поскольку даже в пределах староосвоенных регионов пересеченный рельеф обуславливает границы геоэкологических систем, влияя на функциональную «специализацию» геоэкологических систем.

Рассмотрение темы и подготовка реферата «Глобальные геоэкологические изменения в географической оболочке» должны базироваться на изучении следующих основных вопросов:

- глобальная геодинамика и ее влияние на состав, состояние и эволюцию биосферы, экологические кризисы в истории Земли; исторические реконструкции и прогноз современных изменений природы и климата;
- влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние;
- глобальный и региональные экологические кризисы;

- природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной, в том числе горнодобывающей, деятельности человека:

- химическое и радиоактивное загрязнение почв, пород, поверхностных и подземных вод, возникновение и развитие опасных техноприродных процессов, наведенные физические поля, деградация криолитозоны, сокращение ресурсов подземных вод;
- динамика, механизм, факторы и закономерности развития опасных природных и техноприродных процессов, прогноз их развития, оценка опасности и риска;

- геоэкологические аспекты устойчивого развития регионов;

- разработка научно-методических основ и принципов экологического образования.

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине  
«Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» Направление  
44.04.01 «Педагогическое образование»**

**Магистерская программа "География для практики и образования" по  
очной форме обучения**

**(общая трудоемкость 3 з.е.)**

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактных	Лекций	Лабораторных	Практических	КРЗ	Самостоятельной работы	КРЭ	Контроль
<b><i>Модуль №1. Теоретическая география и геоэкология</i></b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>30</b>		
Географическая среда как совокупность сложно организованных ("структурированных"), иерархически соподчиненных геосистем разных порядков	13	3	1		2		10		
Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки	12	2			2		10		
Теория географических и геоэкологических знаний	13	3	1		2		10		

Законы и закономерности в географии и геоэкологии. Закономерности строения и функционирования географической оболочки	2	2			2				
<b>Модуль №2. Развитие концепций географо-геоэкологического районирования</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		<b>22</b>		
Физико-географическое районирование и закономерности территориальной дифференциации	26	6	2		4		20		
Проблемы взаимодействия природы и общества	6	4			4		2		
Форма промежуточной аттестации по учебному плану - экзамен	0,33								
<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>20</b>	<b>6</b>		<b>16</b>		<b>52</b>		
<b>ВСЕГО</b>	<b>108</b>								

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.  
Астафьева»  
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик: кафедра географии и методики обучения  
географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии  
Протокол № 9  
от «08» мая 2024 г.  
И.о. заведующего кафедрой

Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №4  
От «15» мая 2024 г. Председатель НМСС (Н)

Горленко Н.М.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
«ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ И ГЕОЭКОЛОГИИ»  
Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование» Магистерская  
программа «География для практики и образования»

Квалификация (степень) – магистр

Составитель: Ананьева Т.А., доцент

2024

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» является установление соответствия уровня подготовки студента требованиям основной профессиональной образовательной программы.

1.2. ФОС по дисциплине «Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа "География для практики и образования";
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) от 21 ноября 2014 г., № 1505;

- основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа "География для практики и образования";

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины/модуля/практики:**

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.2: Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой

ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

ПК-2.2: Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей)

ПК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных





## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	Глобальные изменения природной среды и климата России Методы географических исследований Научно-исследовательская работа Рекреационная география Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	Коллоквиум
			6	Тестовые задания
		Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2	Коллоквиум
			3	Индивидуальные задания
			1	Экзамен

<p>ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Глобальные изменения природной среды и климата России  Методы географических исследований  Научно-исследовательская работа  Рекреационная география  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация</p>	<p>3  4  5  1</p>	<p>Индивидуальные задания  Реферат  Презентация  Реферат  Презентация  Тестовые задания  Экзамен</p>

--	--	--	--	--

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену -1

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	<b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>	<b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	Высокий уровень знания современных теоретических проблем физической географии и геоэкологии. Умение самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности	Средний уровень понимания и усвоения современных теоретических проблем физической географии и геоэкологии, теории географических и геоэкологических знаний, методологических основ и теории географического познания. На базовом уровне владеет информационными технологиями	Удовлетворительный уровень понимания и усвоения современных теоретических проблем физической географии и геоэкологии, теории географических и геоэкологических знаний, методологических основ и теории географического познания. Не владеет информационными технологиями
ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Способность к критическому мышлению и анализу современных научных достижений в области географических и геоэкологических дисциплин. Высокий уровень готовности применить полученные географо-геоэкологические знания для решения научно-исследовательских задач	Способность объяснять и частично анализировать значимость современных проблем географических и геоэкологических дисциплин. Готовность применить полученные географо-геоэкологические знания для решения научно-исследовательских задач	Формальное воспроизведение полученных географо-геоэкологических знаний и возможность их использования для решения научно-исследовательских задач на уровне репродукции

--	--	--	--

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы коллоквиума, индивидуальные задания, перечень наименований рефератов, наименование тем презентаций, тестовые задания

4.2. Оценочные средства:

Вопросы коллоквиума – 2; Индивидуальные задания – 3; Рефераты по заданной тематике -

4;

Презентации по заданной тематике – 5; Тестовые задания – 6

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – вопросы коллоквиума

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание основных научных направлений в физической географии и геоэкологии	- демонстрирует глубокие теоретические знания в области основных научных направлений физической географии и геоэкологии – 12 баллов; - имеет общие представления об основных научных направлениях в области физической географии и геоэкологии – 5 баллов; - не знает основных научных направлений физической географии и геоэкологии – 0 баллов
Применение современного	- знание основных научных понятий



понятийно-категорийного аппарата	и умение выбрать, в зависимости от требуемых целей, приемы мышления – 8 баллов; - знание основных научных понятий и умение применять их в соответствие с излагаемой темой – 3 балла; - не ориентируется в понятийно-категорийном аппарате физической географии и геоэкологии – 0 баллов
Максимальный балл	20 (см. карту рейтинга дисциплины)

#### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – индивидуальные задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание принципов физико-географического районирования территорий, занятых природно-антропогенными геоэкосистемами	- владеет на высоком уровне теоретическими основами учения о закономерностях территориальной физико-географической дифференциации – 7 баллов; - знает принципы физико-географического районирования территорий, занятых природно-антропогенными геоэкосистемами – 2 балла; - не имеет представления о сущности физико-географического районирования и принципах

	выделения геосистем и антропогенных геосистем – 0 баллов
Умение выделять геосистемы и антропогенные геосистемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет геосистемы и антропогенные геосистемы на основе комплексного анализа картографического и литературного материала – 3 балла;</li> <li>- выделяет геосистемы и антропогенные геосистемы, используя картографический и литературный материал – 2 балла;</li> <li>- не владеет методами выделения геосистем и антропогенных геосистем – 0 баллов</li> </ul>
Максимальный балл	10 (см. карту рейтинга дисциплины)

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - рефераты по заданной тематике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие темы реферата заданной тематике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует заданной тематике – 10 баллов;</li> <li>- имеются частичные отклонения от заданной тематики – 3 балла;</li> <li>- несоответствие реферата предложенной тематике – 0 баллов</li> </ul>

<p>Уровень представленного реферата и соответствие материала современным представлениям физико-географической и геоэкологической проблем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий научно-методический уровень представленного реферата, содержащий компилятивный и авторский материал – 30 баллов;</li> <li>- уровень материала соответствует современным представлениям физико-географических и геоэкологических знаний, является полностью компилятивным – 9 баллов;</li> <li>- полное несоответствие тематике и требованиям – 0 баллов</li> </ul>
<p>Максимальное количество баллов</p>	<p>40 (см. карту рейтинга дисциплины)</p>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентации доклада по заданной тематике

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
<p>Соответствие темы презентации доклада по заданной тематике</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полностью соответствует заданной тематике – 5 баллов;</li> <li>- имеются частичные отклонения от заданной тематики – 3 балла;</li> <li>- несоответствие реферата предложенной тематике – 0 баллов</li> </ul>
<p>Уровень представленной презентации доклада и соответствие материала вопросам региональных экологических проблем как</p>	<p>- высокий уровень представленного материала; полное соответствие вопросам региональных экологических проблем; умение</p>

результата природопользования природной среды Красноярского края)	нерационального и загрязнения (на примере Красноярского края)	анализировать проблемы; использование картографического материала – 15 баллов; - уровень представленной презентации
Максимальное количество баллов		20 (см. карту рейтинга дисциплины)

## **6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### **6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**6.1.1.** Примерные вопросы к экзамену по дисциплине «Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» (1).

1. Географическая среда и географическая оболочка
2. Основные периоды изучения географической оболочки и этапы развития географической науки
3. Теоретические концепции географии
4. Русские ученые и их роль в становлении географии
5. Методические основы и теории географического познания
6. Формальные и содержательные методы в физической географии и геоэкологии
7. Теоретическая география и ее функции
8. Законы и закономерности в географии и геоэкологии
9. Важнейшие закономерности географической оболочки
10. Функционирование географической оболочки. Ритмические процессы
11. Физико-географическое районирование и закономерности территориальной организации
12. История развития географической оболочки
13. Теоретические основы физико-географического районирования
14. Геоэкологическое районирование. Проблемы выделения геоэкосистем
15. Антропогенные геоэкосистемы и принципы их выделения

16. Географическая среда и глобальные проблемы человечества
17. Географический детерминизм
18. В.И. Вернадский и учение о ноосфере
19. Глобальные проблемы человечества
20. Истощение природных ресурсов и загрязнение окружающей среды

## **6.2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.**

### **6.2.1. Вопросы коллоквиума -2**

1. Основные научные направления в физической географии и геоэкологии
2. «География и философия Канта и Гегеля. А. Гумбольдт и К. Риттер»
3. «Теоретико-методологические основы и проблемы географической и геоэкологической наук»

### **6.2.2. Индивидуальные задания – 3**

**ИЗ-1.** Составьте схему интегральной модели геоэкосистемы

**ИЗ-2.** Выделите и охарактеризуйте иерархические уровни региональных геоэкосистем для РФ

**ИЗ-3.** Произведите районирование природных опасностей и рисков для территории Красноярского края

**ИЗ-4.** Используя контурную карту и данные таблицы «Экологические оценки литосферы Центральной Сибири» произведите районирование Красноярского края по следующим показателям – экологический потенциал коренных пород; экологический потенциал покровных отложений; экологический потенциал рельефа; экологический потенциал почвенного покрова; экологический потенциал современных экзодинамических процессов.

### **6.2.3. Рефераты по заданной тематике – 4**

1. «Глобальные геоэкологические изменения в географической

оболочке»

2. «Влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние»

3. «Глобальный и региональные экологические кризисы»

4. «Природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной, в том числе горнодобывающей, деятельности человека»

5. «Геоэкологические аспекты устойчивого развития Красноярского края»

#### **6.2.4. Презентации по заданной тематике – 5**

1. «Глобальные геоэкологические изменения в географической оболочке»

2. «Влияние геосферных оболочек на изменение климата и экологическое состояние»

3. «Глобальный и региональные экологические кризисы»

4. «Природная среда и ее изменения под влиянием урбанизации и хозяйственной, в том числе горнодобывающей, деятельности человека»

5. «Геоэкологические аспекты устойчивого развития Красноярского края»

#### **6.2.6. Тестовые задания**

##### **6.2.6.1. Тестовые задания**

##### **1. Сопоставить:**

Этапы	Содержание
1. Накопление эмпирического материала	А. Идея географического детерминизма

2. Систематизация эмпирических знаний о природе Земли	3. Выделение ландшафтного, ландшафтно-геохимического и других направлений
4. Становление комплексной или современной географии	В. Образование Русского географического общества
5. Теоретическое обобщение и развитие методологии географической науки	Г. Кругосветные путешествия

## 2. Какое определение *геоэкологии* позволяет интегрировать ее с географией:

А - геоэкология - это направление науки, связанное с изучением взаимодействия человека со средой его обитания

Б - «раздел экологии (по другим воззрениям - географии), исследующий экосистемы (геосистемы) высоких иерархических уровней - до биосферы включительно.

В - «геоэкология - наука о пространственно-временных закономерностях взаимодействия общества с окружающей природной средой»

Г- «геоэкология - наука об организованности биосферы, вмещающей ее супергеосферы и околоземного Космоса, об их антропогенном изменении и способах управления для целей выживания и устойчивого развития цивилизации: наука о механизме и архитектуре окружающей среды, использующая ретроспективы и прогнозирование»

## 3. Верхняя и нижняя границы географической оболочки:

1 - от + 3000 м до – 8000 м

2 – от + 25000 м до – 80000 м 3 –

от + 11000 м до – 200 м

**4. Назовите 2 основных физико-географических закона**

**5. Сопоставить:**

А. Формальные методы	1. Сравнительно-описательный
	2. Компьютерные технологии
	3. Картографический
	4. Математическое моделирование
Б. Содержательные методы	5. Геофизический

**6. Установить последовательность этапов геоэкологической оценки геоэкосистем:**

- 1 - определение экологических ситуаций и оценку степени их остроты; 2 - выявление антропогенных воздействий на геоэкосистему;
- 3 - установление природно-ландшафтной дифференциации; 4 - установление потенциала устойчивости геоэкосистем; 5 - определение состояния геоэкосистем и их компонентов

**7. Перечислите основные признаки эколого-географического положения какой-либо территории:**

**8. Какая концепция является неприемлемой и преступной?**

- 1 - природоохранительная;
- 2 - технократического оптимизма; 3 - экологического алармизма;



4 - паритета между природой и обществом; 5 -

все перечисленное

**9. Какие мероприятия направлены на сохранение геосистем и рациональное недропользование?**

1 - экологизация всех видов деятельности, связанных с взаимодействием с литосферой;

2 - совершенствование техники и технологии производственных процессов, направленное на экономное и бережное использование ресурсов литосферы; 3 - развитие научных направлений по изучению глубинных процессов земной коры;

4 - экологизация всех видов деятельности и развитие научных направлений. 5 - все вышеперечисленное

**10. В геосистему входят:**

1 - геологическая среда; 2 - растительность;

3 - комплекс зданий;

4 - комплекс инженерных сооружений; 5 - все перечисленное.

**2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии»**

После завершения изучения студентами дисциплины «Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии» осуществляются следующие мероприятия:

- 1) анализ, обработка результатов преподавания дисциплины и результатов приобретения соответствующих компетенций;

- 2) пересмотр и внесение изменений (в т.ч. в соответствии с пожеланиями заказчика) в технологическую карту обучения, карту литературного обеспечения, содержание основных разделов и тем дисциплины;
- 3) внесение изменений в фонд оценочных средств

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный  
год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии 23 мая 2019

г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины

2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности Министерству просвещения Российской Федерации.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «19» мая 2020 г. Внесенные

изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«20» мая 2020 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
учебный год

на 2021/2022

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Внесенные изменения утверждаю:

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол № 4 от 21.05.2021 Председатель НМСС (Н)  
ФБГХ Н.М. Горленко



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
учебный год

на 2022/2023

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Внесенные изменения утверждаю:  
Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол № 4 от 11.05.2022 Председатель НМСС (Н)  
ФБГХ Н.М. Горленко





В программу вносятся следующие изменения:

3. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

4. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Внесенные изменения утверждаю:

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Дорофеева



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол № 4 от 17.05.2023 Председатель НМСС (Н)  
ФБГХ Н.М. Горленко



### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
учебный год

на 2024/2025

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Внесенные изменения утверждаю:

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой Л.А. Дорофеева





Одобрено НМСС(Н) ФБГХ — протокол № 4 от 15.05.2024 Председатель НМСС (Н)  
ФБГХ Н.М. Горленко



### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

«Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии»

44.04.01 Направление «Педагогическое образование»

Магистерская программа "География для практики и образования" квалификация:

магистр

по очной форме обучения

Наименование	Наличие место/(кол-во экз.)	Потребность	Примечание
<b>Обязательная литература</b>			
<b>Модуль №1</b>			
Концепции современного естествознания: учебник/ ред. С. А. Лебедев. - М.: Юрайт, 2011. - 358 с. - (Основы наук)	АНЛ(1)	4	
Основы экологической геофизики: Трухин В.И., Показеев К.В., Куницын В.Е., Шрейдер А.А.. - 2-е изд., доп. и перераб.. - СПб.: "Лань", 2004. - 384 с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература)	КБЭГ(1)	4	
Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : учебник / Т. М. Савцова. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 416 с.	10	4	
Короновский, Н. В. Общая геология [Текст] : учебник / Н. В. Короновский. - М. : Академия, 2011. - 480 с.	10	4	
Тархов, С. А. География: учебник/ С. А. Тархов, Е. В. Середина, Л. В. Королева ; ред. З. А. Богданова. - М.: Советский спорт, 2008. - 344 с. - (Профессиональное туристское образование)	ЧЗ(1), АНЛ(1)	4	
Актуальные проблемы философии науки монография/ отв. ред. Гирусов Э.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прогресс-Традиция, 2007.— 344 с	Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/7170">http://www.iprbookshop.ru/7170</a> . — ЭБС «IPRbooks		Электронный ресурс, по паролю
Симонова, А. Л. Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие / А. Л.	138	4	

Симонова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 228 с.			
<b>Модуль №2</b>			
География Красноярского края Статейнов, А. География Красноярского края [Текст] : учебное пособие / А. Статейнов. - Красноярск : Буква С, 2008. - 192 с.	14	4	
Комарова, Н. Г. Геоэкология и природопользование [Текст] : учебное пособие / Н. Г. Комарова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 192 с.	36	4	
Методика комплексных полевых ландшафтных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов специальности 020804 "Геоэкология" / сост. М. В. Неустроева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 176 с.	97	4	
Дмитриев, В. В. Прикладная экология [Текст] : учебник для студентов вузов / В. В. Дмитриев, А. И. Жиров, А. Н. Ласточкин. - М. : Академия, 2008. - 608 с.	46	4	
<b>Дополнительная литература</b>			
Пармузин, Ю. П. Словарь по физической географии: справочное издание/ Ю. П. Пармузин, Г. В. Карпов. - М.: Просвещение, 1994. - 367 с.	ЧЗ(1)		
Пашканг, К. В. Комплексная физическая география: методическое пособие для учителей/ К. В. Пашканг. - Смоленск: Универсум, 2000. - 84 с.	ЧЗ(2)		
Гвоздецкий, Н. А. Основные проблемы физической географии: учебное пособие/ Н. А. Гвоздецкий. - М.: Высшая школа, 1979. - 222 с.	ЧЗ(1)		

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) - (подпись) - (Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии»

44.04.01 Направление «Педагогическое образование»

Магистерская программа "География для практики и образования "

по очной форме обучения

Квалификация (степень) – магистр

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
Аудитории для лекционных / лабораторных занятий	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-423	Видеопроектор – 1 шт., компьютер – 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite

