

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:
ПРОЕКТНАЯ, МЕТОДИЧЕСКАЯ,
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"
Проблемы политической культуры и политической
истории в школьных курсах истории
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Форма обучения **очная**
Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**
Учебный план 44.04.01 Политическая история и политическая культура (о, 2024).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 18
самостоятельная работа 89,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	2			
Неделя	2			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	14	14	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	89,85	89,85	89,85	89,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кин, Доцент, Зберовская Е.Л.

Рабочая программа дисциплины

Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Зберовская Е.Л.

Председатель НМСС(С) Григорьев Д.В.

12. мая.2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование представлений об основных методических подходах в реализации школьного курса истории в контексте направления политическая история и политическая культура

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании
- 2.1.2 Источники в историческом знании
- 2.1.3 Методология и методы научного педагогического и профильного исследования
- 2.1.4 Деловой иностранный язык
- 2.1.5 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- 2.1.6 Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
- 2.1.7 Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.8 Политическая культура стран Европы и Америки в новое и новейшее время
- 2.1.9 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.1.10 Учебная практика: научно-исследовательская работа
- 2.1.11 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.1.12 Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
- 2.1.13 Современные проблемы науки и образования
- 2.1.14 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.15 Политическая культура Античности и Средневековья

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Педагогическая практика
- 2.2.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.2.3 Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки
- 2.2.4 Педагогическая антропология
- 2.2.5 Проектирование исследовательской работы обучающихся
- 2.2.6 Проектирование образовательных программ
- 2.2.7 Русско-китайские отношения: поликультурный диалог
- 2.2.8 Философия истории
- 2.2.9 Мировая интеграция
- 2.2.10 Антропологический поворот в современной гуманитаристике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знаком с методами критического анализа, принципами системного подхода, способами оценки проблемных ситуаций
Уровень 2	Знает основные методы критического анализа, принципы системного подхода, способы оценки проблемных ситуаций
Уровень 3	Знает разнообразные методы критического анализа, способы оценки и решения проблемных ситуаций, в т.ч. на основе системного подхода

Уметь:

Уровень 1	В основном умеет применять методы критического анализа, принципы системного подхода, способы оценки проблемных ситуаций
Уровень 2	Умеет применять разные методы критического анализа, принципы системного подхода, способы оценки проблемных ситуаций
Уровень 3	Умеет оценивать проблемную ситуацию применяя разнообразные методы критического анализа и принципы системного подхода

Владеть:

Уровень 1	Владеет в основном методами критического анализа, принципами системного подхода, способами оценки проблемных ситуаций
Уровень 2	Владеет разными методами критического анализа, принципами системного подхода, способами оценки проблемных ситуаций
Уровень 3	Владеет принципами критического анализа и системного подхода на основе которых может предложить разные способы решения проблемной ситуации
ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-4.1: Знает: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Имеет представление о системе национальных ценностей и основные принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся
Уровень 2	Знает систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Знает и понимает значение системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	В целом умеет применять систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Умеет применять на практике систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Понимает и умеет применять на практике систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	В целом владеет приемами использования системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 2	Владеет приемами использования системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовнонравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
Уровень 3	Владеет разнообразными приемами использования системы базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основных социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
ОПК-4.3: Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
Знать:	
Уровень 1	Знает приемы реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Знает и применяет принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Знает разные приемы реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать навыки создания и реализации условий и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Умеет использовать навыки создания и реализации условий и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в основных образовательных программах ООО
Уровень 3	Умеет использовать навыки создания и реализации условий и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в основных образовательных программах ООО и СОО

Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в основных образовательных программах ООО
Уровень 3	Владеет навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в основных образовательных программах ООО и СОО
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования	
Знать:	
Уровень 1	В основном знает преподаваемый предмет история, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Знает преподаваемый предмет история, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Обладает широкими знаниями в области истории, психолого-педагогических основ и современных образовательных технологий; особенностей организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет в целом использовать в преподавании истории психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Умеет использовать в преподавании истории психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Умеет и совершенствует использование в преподавании истории психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет в целом историческими знаниями психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Владеет историческими знаниями психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Владеет обширными историческими знаниями, психолого-педагогическими основами и разнообразными современными образовательными технологиями; особенностями организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Политическая история на уроках в средней школе рамках системно-деятельностного подхода							
1.1	Нормативно-правовая база современного школьного исторического образования /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.5			
1.2	УМК по истории: возможности единого учебника по истории в реализации системно-деятельностного подхода	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.5			
1.3	Революция 1917 г. в старых и новых учебниках истории /Пр/	4	2		Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5			
1.4	Современные методы обучения истории в средней школе: системно-деятельностный подход на уроках истории /Пр/	4	4		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5			

1.5	Изучение нормативно-правовой базы ФГОС СОО, ООО ФОР, ИКС по отчетственной истории, проекта ИКС по всеиной истории /Ср/	4	64		Л1.1 Л1.2 Л1.5			
1.6	Изучение современных методик проведения урока, анализ ТКУ в рамках системно-деятельностного подхода /Ср/	4	25,85		Л1.1 Л1.2 Л1.5			
1.7	Текущий контроль - зачет с оценкой /КРЗ/	4	0,15		Л1.1 Л1.2 Л1.5			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Когда был принят ФГОС СОО последней редакции?
2. Что такое системно-деятельностный подход?
3. Какие "трудные вопросы" по политической истории выделяет ИКС по отечественной истории?
4. Какие учебники, рекомендованные Министерством просвещения по истории, используются в современной школе?
5. Какие электронные ресурсы по преподаванию истории вы знаете?

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Какие базовые принципы содержит Историко-культурный стандарт по отечественной истории?
2. Какие образовательные результаты обозначены во ФГОС СОО последней редакции?
3. Что определяет ФОР по истории для учителя?
4. В чем отличие методического аппарата единого учебника от его предшественников?
5. Какие виды учебных действий вы знаете?

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шоган В. В., Сторожакова Е. В.	Методика преподавания истории в школе: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/494890
Л1.2	Навойчик Е. Ю.	Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе: учебное пособие	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616265
Л1.3	Ворошилова Н. В., Толмачева А. В.	Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2021	http://elib.kspu.ru/document/65197
Л1.4	Ананченко А. Б., Артамонов Г. А., Глухарев Н. Н., Зданович А. А., Попов В. П.	Трудные вопросы истории России: революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг.: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598886
Л1.5	Акользина М. К.	Методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие	,	https://e.lanbook.com/book/170367

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении дисциплины проблемы политической истории и политической культуры в школьных курсах истории студенты должны познакомиться с основными нормативными документами, регламентирующими современный процесс обучения истории в общеобразовательной школе. необходимо выявить концептуальные подходы ФГОС ООО и ФГОС СОО, ФООП. Особое внимание следует уделить сформулированным образовательным результатам освоения программ общей и средней школы, уметь классифицировать основные УУД, вынесенные в стандарте.

Обучающимся следует познакомиться и проанализировать ИКС на предмет выделения дидактические единицы по политической истории в курсе истории России и зарубежной истории.

В процессе освоения дисциплины студенты знакомятся с научными статьями, где дискутируются проблемы современного исторического образования, учатся высказывать свою точку зрения по данным вопросам.

Одним из приоритетов в изучении дисциплины является знакомство с современными учебниками истории для старшей школы, анализ методического аппарата УМК на предмет отражения системно-деятельностного подхода, сравнения учебников предыдущего поколения и ныне утвержденных Министерством Просвещения РФ

На практических занятиях студенты знакомятся и апробируют современные приемы и методы ведения урока истории в старшей школе, исходя из идеологии системно-деятельностного обучения