

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
**Педагогическая практика (классное руководство,
тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)**
рабочая программа практики (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 8
в том числе:		
аудиторные занятия	2	
самостоятельная работа	102	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,15	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя		10 4/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	104	104	104	104
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,15	2,15	2,15	2,15
Сам. работа	102	102	102	102
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Ильин Андрей Сергеевич

Рабочая программа практики

Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

Для профилей по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), реализуемых на основе единых подходов к структуре и содержанию «Ядра высшего педагогического образования»

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

А5 Педагогики

Протокол от 03 мая 2024 г. № 11

Зав. кафедрой Адольф В.А.

Председатель НМСУ Кандидат физико-математических наук, доцент, Юшипицина Елизавета Николаевна

_____.2024 г. № ____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению компетенций и профессиональных навыков будущих педагогов в области решения широкого спектра профессиональных задач в организации внеурочной воспитательной работы, классного руководства, тьюторства с закрепленным классом, направленной на создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.06.05
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.2	Общая педагогика
2.1.3	Технологии цифрового образования
2.1.4	Возрастная и педагогическая психология
2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Основы вожатской деятельности
2.2.2	Педагогическая вожатская практика
2.2.3	Педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-3.1: Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:

Уровень 1	Знает теоретические основы проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Знает отдельные теоретические положения проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Знает основные понятия в части проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС

Уметь:

Уровень 1	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Умеет проектировать отдельные компоненты диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Умеет проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС при помощи извне

Владеть:

Уровень 1	Владеет способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 2	Владеет основными способами проектирования диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
Уровень 3	Способен проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС с помощью извне

ОПК-3.2: Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

Знать:

Уровень 1	Знает содержание, формы, методы, приемы организации совместной и индивидуальной учебной и
-----------	---

Уровень 2	Умеет формировать у обучающихся отдельные компоненты гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Умеет формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 2	Владеет отдельными приемами формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
Уровень 3	Проявляет способность применять отдельные приемы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей при помощи извне
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные)
Уровень 2	Знает основные психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные)
Уровень 3	Знает отдельные психолого-педагогические технологии (в том числе, инклюзивные)
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Умеет применять в профессиональной деятельности основные психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Умеет применять в профессиональной деятельности отдельные психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 2	Владеет основными способами отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
Уровень 3	Владеет отдельными способами отбора и применения в профессиональной деятельности психолого-педагогических технологий с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уровень 1	Знает психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Знает некоторые психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Имеет представление о некоторых психолого-педагогических технологиях обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Самостоятельно может применять различные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструировать структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся
Уровень 2	Самостоятельно может применять основные психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, использует готовую структуру системы регуляции поведения и деятельности обучающихся, при этом испытывает небольшие затруднения
Уровень 3	С помощью извне может применять некоторые психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способами реализации различных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, конструирования структуры системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Знает отдельные способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Знает приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Умеет выбирать отдельные приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Умеет выбирать отдельные приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями при помощи извне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет способностью выбирать и реализовывать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	Владеет способностью выбирать и реализовывать отдельные приемы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	Владеет способностью выбирать и реализовывать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями при помощи извне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Изучение основ воспитательной работы в образовательной организации							
1.1	Изучение основ воспитательной работы в образовательной организации /Ср/	8	10	ОПК-6.1 ПК-2.1	Л1.1 Л1.3		10	Установочная конференция
1.2	Изучение и анализ становления коллектива класса /Ср/	8	10	ОПК-6.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3		10	Установочная конференция
	Раздел 2. Проектирование воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся							
2.1	Прогнозирование результатов воспитательной работы с классом /Ср/	8	10	ОПК-3.1 ОПК-6.1 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3 Л1.4		10	конспект воспитательного мероприятия
2.2	Построение модели воспитательной подсистемы для своего класса соответствующей воспитательной системе образовательной организации /Ср/	8	12	ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-4.1	Л1.1 Л1.3 Л1.4		12	конспект воспитательного мероприятия

2.3	Проектирование общественно-значимого мероприятия с обучающимися /Пр/	8	1	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		1	конспект воспитательного мероприятия
2.4	Проектирование общественно-значимого мероприятия с обучающимися /Ср/	8	14	ОПК-3.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2	Л1.1 Л1.3 Л1.4		14	конспект воспитательного мероприятия
Раздел 3. Организация воспитательной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся								
3.1	Организация общественно-значимого мероприятия с обучающимися, координация участников мероприятия /Пр/	8	1	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3		1	Анализ мероприятия
3.2	Организация общественно-значимого мероприятия с обучающимися, координация участников мероприятия /Ср/	8	14	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3		14	Анализ мероприятия
3.3	Помощь в организации работы органов детского самоуправления /Ср/	8	12	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3		12	Анализ мероприятия
3.4	Помощь в организации работы органов детского самоуправления /КРЗ/	8	0,15	ОПК-3.2 ОПК-4.2 ОПК-6.2 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.3			Анализ мероприятия
Раздел 4. Анализ и рефлексия приобретенного опыта организации воспитательной работы								
4.1	Самоанализ подготовки и организации общественно значимого мероприятия с обучающимися /Ср/	8	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Защита программы мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия
4.2	Рефлексия собственной деятельности по организации общественно-значимого мероприятия с обучающимися /Ср/	8	10	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	Защита программы мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

5.1. Контрольные вопросы и задания

Присутствие на установочной конференции. Составление плана деятельности на весь период педагогической практики

5.2. Темы письменных работ

Конспект воспитательного мероприятия

В конспекте воспитательного мероприятия обязательно сообщается следующая информация:

1. Школа, класс, вид работы, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностями класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному мероприятию (степень участия детей, наглядное оформление мероприятия, использование технических средств). Влияние подготовки на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проводимого мероприятия:
 - соответствие содержания мероприятия поставленной цели;
 - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
 - приемы и методы, использованные в работе, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
 - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего мероприятие, убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
7. Педагогическая ценность проводимого мероприятия, его значение для последующего развития коллектива и личности воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (самоанализ, рефлексия).

5.3. Оценочные материалы (промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины)

Схема анализа проведенного мероприятия

Примерная схема организации КТД

Тема:

Цели, задачи:

Место:

Время:

Советы организатору (В чем особенности формы? Что нужно учесть организатору?):

Этапы КТД:

1. Коллективный выбор дела.
2. Коллективное планирование (Для кого? С кем? Когда?). Распределение поручений.
3. Подготовка КТД по микрогруппам.
4. Проведение КТД (краткое описание хода КТД).
5. Коллективное подведение итогов КТД:

- Что было хорошо? Почему?

- Что не удалось? Почему?

- Что предлагаем на будущее?

6. Педагогический анализ. Выводы.

Обучающиеся еженедельно выходят в общеобразовательные организации и непосредственно включаются в учебно-воспитательный процесс: посещают мероприятия, проводят общешкольные дела, в том числе с целью участия школьников в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», ведут педагогический дневник, осуществляют деятельность, связанную с функциями и содержанием работы старшего вожатого, педагога-организатора.

Практика считается завершённой при условии выполнения студентом практикантом всех требований программы практики. Оценка результатов происходит по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.

Документы и материалы для итоговой аттестации:

1. Характеристика- отзыв от руководителя образовательной организации.

2. Презентация социального видеоролика «Быть водителем – здорово!», «Я б в водители пошел».
3. Защита проекта программы мероприятия
4. Самоанализ деятельности

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом. Сроки сдачи документации устанавливаются руководителем практики на установочной конференции по практике.

Итоговая документация студентов хранится на кафедре.

Промежуточная аттестация по общественно-педагогической практике осуществляется в форме зачета и выставляется в ведомость и зачетную

книжку. Оценка учитывает качество прохождения практики, а также представленных студентом отчетных материалов и отзывы

руководителей практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Стеценко И. А., Дебердеев М. П.	Теория и методика организации воспитательного процесса: учебное пособие	Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2003	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615057
Л1.2	Бикеева Р. З.	Практикум по классному руководству: учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов, учителей: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621586
Л1.3	Исаев И. Ф., Ирхина И. В., Кормакова В. Н., Ситникова М. И., Тонков Е. В., Шеховская Н. Л., Шилова В. С., Акиншина И. Б., Ерошенкова Е. И., Ильинская И. П., Кролевецкая Е. Н., Кучерова О. Е., Макотрова Г. В., Михайлова Д. И., Мусаелян Е. Н., Мусина В. Е., Остапенко С. И., Тарасова С. И., Рагозина Л. Д., Холод В. Л.	Классное руководство: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495844
Л1.4	Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В.	Методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/495351

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для эффективной организации практики студенты объединяются в педагогические отряды по 5 - 10 человек и направляются в школы. Перед началом практики со студентами проводится установочная конференция для разъяснения основных положений программы практики:

целей, задач, содержания, организации и порядка проведения практики и выполнения предусмотренных программой заданий. В ходе практики студенты (педагогический отряд) знакомятся с организацией внеурочной деятельности в школе, планом воспитательной работы, деятельностью общественных объединений, организаций, школьным самоуправлением. Совместно с руководителем практики и наставником определяют основные направления деятельности, планируют собственную деятельность в школе (работу со школьным активом, проведение дел), реализуют задуманное, анализируют результаты. По итогам практики каждый педагогический отряд готовит и представляет творческий отчет о деятельности в виде социального видеоролика «Я б в вожатые пошел!» и разработки проекта смены лагеря / детского объединения. Руководителем практики является преподаватель вуза, наставником - заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, старший вожатый.

В процессе оформления документации студент должен обратить внимание на правильность оформления документов: индивидуальный план студента должен иметь отметку о выполнении запланированной работы; отчет по практике должен содержать описание проделанной работы, рефлексивный отчет, выводы и предложения по организации практики, подпись студента, старшего вожатого или заместителя директора по ВУР и классного руководителя.

По завершении учебной (общественно-педагогической) практики студенты в недельный срок представляют:

1. заполненный по всем разделам отчет, включающий дневник практики, текстовые, табличные и графические материалы, отражающие решение предусмотренных программой практики педагогических задач, подписанный руководителями практики от кафедр и образовательной организации;

2. отзыв руководителя практики от образовательной организации о работе студента в период практики с оценкой уровня и оперативности выполнения им задания по практике, отношения к выполнению программы практики, проявленных им профессионально-значимых компетенций;

3. Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчете:

Основная часть включает в себя описание деятельности студента за период практики с педагогическим анализом по разделам примерного тематического плана практики.

Основная часть должна завершаться анализом профессионального становления и уровне проявленных компетенций (самооценка выполнения различных видов деятельности, реализация задач практики, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по организации практики).

4. В форме приложений к отчетной документации оформляются следующие виды работ, выполненных студентом в течение практики (в ходе лабораторных занятий и самостоятельной работы на практике).

- разработка сценария игры/события/мероприятия;
- решение ситуационной задачи/кейса;
- социальный видеоролик (представляется на диске или flash-карте) – групповая или индивидуальная работа (по желанию студента);
- разработка проекта программы смены/детского объединения (групповая работа)
- - список использованных источников.

Примерный объем отчёта в целом – 7-10 страниц текста. Отчёт должен быть оформлен на бумаге формата А4, размер шрифта 14 pt, параметры страницы (поля): верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1 см.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всего отчета и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Список использованных источников должен содержать перечень источников, используемых при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «ПРИЛОЖЕНИЕ», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. Отчет по практике оформляется и представляется студентом к защите в течение 7 дней после завершения практики.