

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРАКТИКУМ ПО ТЕХНОЛОГИЯМ СТАНОВЛЕНИЯ**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:  
«Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного  
работника образования»

Квалификация (степень): **магистр**

*заочная форма обучения*

Красноярск 2024

Рабочая программа «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» составлена к.п.н., доцентом Михалевой Л.П., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 10 от 22 мая 2019 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) института физической  
культуры, спорта и здоровья им.И.С.Ярыгина  
23 мая 2019 года Протокол № 8



М.И. Бордуков

Рабочая программа «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» актуализирована к.п.н., доцентом Михалевой Л.П., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 9 от 13 мая 2020 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности  
(направления подготовки) института физической  
культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 8 от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» актуализирована к.п.н., доцентом Михалевой Л.П., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 6 от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

Рабочая программа «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» актуализирована к.п.н., доцентом Михалевой Л.П., к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической, культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» актуализирована к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

Рабочая программа «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» актуализирована к.п.н., доцентом Тютюковой О.Н., к.п.н., доцентом Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 11 от 03.05.2024

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 15.05.2024



Н.Н. Казакевич

## Пояснительная записка

1. Рабочая программа дисциплины «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» для подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленности (профиля) образовательной программы «Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

Рабочая программа по дисциплине «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Дисциплина «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» включена в список дисциплин, относящихся к модулю по выбору 2 части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.1.ДВ.01.01.05 в 4 семестре (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

2. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объёма времени. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов магистрантов основ педагогической культуры как базы профессионального мастерства и соответствующих компетенций, овладение приемами развития педагогической техники как альтернативы профессионального выгорания педагога.

### *Планируемые результаты обучения*

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» | Код результата обучения (компетенция) |
|----------------------------|---|---------------------------------------|
|----------------------------|---|---------------------------------------|

|   |  |                         |
|---|--|-------------------------|
| <p>Задача 1. Сформировать у обучающихся представление о сущности и значении педагогического мастерства в профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Задача 2. Помочь обучающимся в освоении базовых педагогических техник как альтернативы профессионального выгорания.</p> <p>Задача 3. Способствовать формированию культуры внешнего вида педагога.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные слагаемые эффективной педагогической деятельности современного учителя;</li> <li>- сущность педагогического мастерства;</li> <li>- специфику педагогической культуры;</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системно анализировать сущностные характеристики педагогической деятельности;</li> <li>- применять на практике полученные знания о сущности педагогического мастерства и слагаемых педагогической культуры;</li> <li>- определять и охарактеризовывать стиль своего профессионального общения;</li> <li>- Диагностировать индивидуальный уровень сформированности различных педагогических техник.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурой педагогического общения, различными педагогическими техниками, демонстрировать эстетическую выразительность внешнего вида педагога.</li> </ul> | <p>УК-4,6<br/>ОПК-7</p> |
|---|--|-------------------------|

#### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий, практических, самостоятельных работ, посещения занятий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачёта, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:*** современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачётная система); интерактивные технологии (дискуссия); технология проектного обучения, кейс-метод; технология модульного обучения; технология проблемного обучения; тренинговые технологии; технология индивидуализации обучения; технология педагогической мастерской.

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

(общая трудоёмкость 3 з.е.)

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов    | Контакт. часы | Лекций   | Лаб.     | Практических | КРЗ         | Сам. работы | КРЭ      | Контроль    |
|---|----------------|---------------|----------|----------|--------------|-------------|-------------|----------|-------------|
| <b>Раздел 1. Теоретические основы становления педагогического мастерства</b>  | <b>44 (+4)</b> | <b>4</b>      | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>2</b>     | <b>0,15</b> | <b>40</b>   |          | <b>3,85</b> |
| Тема 1. Педагогическое мастерство в контексте компетентностного и культурологического подходов.                                     | 15             | 1             | 1        |          |              |             | 14          |          |             |
| Тема 2. Педагогические условия проектирования здоровьесберегающего пространства образовательной организации.                        | 14             | 1             | 1        |          |              |             | 13          |          |             |
| Тема 3. Личностно-ориентированные технологии организации здоровьесберегающего пространства современной образовательной организации. | 15             | 2             |          |          | 2            |             | 13          |          |             |
| <b>Раздел 2. Практикум по технологиям становления педагогического мастерства</b>  | <b>60</b>      | <b>6</b>      | <b>2</b> | <b>2</b> | <b>2</b>     |             | <b>54</b>   |          |             |
| Тема 4. Сущностные характеристики педагогической техники в контексте концепции здоровьесбережения.                                  | 15             | 2             | 2        |          |              |             | 13          |          |             |
| Тема 5. Основы техники речи.  | 15             | 1             |          | 1        |              |             | 14          |          |             |
| Тема 6. Техника невербального взаимодействия.   | 15             | 1             |          | 1        |              |             | 14          |          |             |
| Тема 7. Техника саморегуляции в структуре педагогического мастерства  | 15             | 2             |          |          | 2            |             | 13          |          |             |
| <b>Форма промежуточной аттестации по учебному плану</b>   | <b>зачёт</b>   |               |          |          |              |             |             |          |             |
| <b>ИТОГО</b>  | <b>108</b>     | <b>10</b>     | <b>4</b> | <b>2</b> | <b>4</b>     | <b>0,15</b> | <b>94</b>   | <b>-</b> | <b>3,85</b> |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работы: **Контактные часы** = аудиторные часы + КРЗ + КРЭ; **Аудиторные часы** = лекции + лабораторные + практические; **КРЗ** – контактная работа на зачете; **КРЭ** – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа + контроль

## **Содержание основных разделов и тем дисциплин**

### ***Раздел 1. Теоретические основы становления педагогического мастерства.***

#### ***Тема 1. Педагогическое мастерство в контексте компетентностного и культурологического подходов.***

Общая характеристика педагогической профессии. Гуманистический и творческий потенциал педагогической деятельности. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Единство теоретической и практической готовности к профессиональной педагогической деятельности. Профессионально значимые качества личности педагога, его способности и компетенции. Сущность и специфика педагогического мастерства в контексте компетентностного подхода. Профессиональная компетентность как выражение педагогического мастерства и основа успешности педагогической деятельности. Слагаемые педагогического мастерства. Общая и профессиональная культура учителя. Уровни мастерства педагога: интуитивный, репродуктивно творческий, творчески репродуктивный, творческий. Пути формирования и реализации мастерства педагогической деятельности. Программа профессионального развития и самостановления современного учителя. Педагогическое мастерство в контексте профессионального стандарта педагога.

#### ***Тема 2. Культура педагогического взаимодействия: сущность и стили педагогического общения, специфика педагогического такта.***

Основы профессионально педагогической этики в деятельности педагога. Общение как основа педагогической деятельности. Субъектные основания организации современного образовательного процесса. Сущность межличностного и специфика педагогического общения. Функции педагогического общения: познание личности в процессе общения, обмен информацией, организация деятельности, обмен ролями, взаимопонимание, самоутверждение. Структура педагогического общения: прогноз, коммуникативная атака, управление общением, анализ состоявшегося акта общения. Стилистика педагогического общения различные подходы к классификации стилей педагогического общения, их характеристика. Характер решения педагогических ситуаций задач во взаимосвязи со стилями педагогического общения. Педагогический такт и его роль в организации оптимального педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя как слагаемое педагогического мастерства.

#### ***Тема 3. Культура и эстетическая выразительность внешнего вида педагога.***

Общая, базовая и профессиональная культура человека. Личностная и гуманитарная культура работника образовательной сферы. Общая и профессионально педагогическая культура личности учителя как условие его эффективной профессиональной деятельности. Эстетика педагогического труда. Интеллигентность. Корреляция педагогической целенаправленности и внешнего вида; культура внешнего вида современного педагога. Эстетическая выразительность как слагаемое внешнего вида работника образования. Слагаемые стереотипа первого впечатления. Имидж работника сферы образования: одежда для успеха, аксессуары, прическа, обувь, запах как условия эффективности педагогической деятельности. Основы мимической и пантомимической выразительности внешнего вида педагога. Влияние моды на имидж педагога 21 века.

### ***Раздел 2. Практикум по технологиям становления педагогического мастерства.***

#### ***Тема 4. Сущностные характеристики педагогической техники в контексте концепции здоровьесбережения.***

Технологический аспект педагогической деятельности; педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая техника как интегративная характеристика и базовая часть педагогического мастерства. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве. Элементы актерского (система К.Д. Станиславского) и режиссерского мастерства в педагогической технике. Техника решения



педагогических ситуаций. Сущностные характеристики педагогической техники как условия профессионализма учителя: техники речи и невербального общения, техника установления оптимального взаимодействия, техники саморегуляции и предъявления педагогического требования, техника организации времени, техника разрешения конфликтных ситуаций и др.

#### ***Тема 5. Основы техники речи.***

Техника речи как часть педагогической техники и условие успешного педагогического взаимодействия. Слагаемые техники речи: дыхание, голос, дикция, эстетическая выразительность. Дыхание физиологическое и фонационное, типы дыхания и звуки речи. Голос: характеристика голосового аппарата; особенности голоса педагога (сила звука, гибкость, полнота, тембр). Гигиена голоса. Дикция, характеристика речевого аппарата. Приемы формирования ясности и четкости произношения звуков. Ритмическая организованность речи. Интонационная выразительность речи, паузы логическая и психологическая. Основы формирования техники речи в структуре работы будущего педагога над своим профессиональным становлением: приемы, методы и технологии.

#### ***Тема 6. Техника невербального взаимодействия.***

Основы пантомимической и мимической выразительности мастерства педагога. Пантомимика движение тела, рук, ног (поза, жесты). Язык жестов как возможность «читать человека как книгу» и способ самовыражения учителя. Жесты открытости, закрытости, внимания и др. Рабочая поза учителя. Положение учителя в пространстве класса. Зональные пространства. Мимическая выразительность как искусство выразить свои мысли и чувства движением мускулов лица. Глаза «зеркало души», визуальный контакт как техника, которую необходимо развивать. Рот и брови как маркеры эмоционального состояния человека. Мимические реакции как средство организации эмоционально окрашенной образовательной среды. Возможности мимики и пантомимики в процессе информационного обмена и влияния на личность обучающегося.

#### ***Тема 7. Техника саморегуляции в структуре педагогического мастерства.***

«Искусство властвовать собой» как альтернатива профессионального выгорания. Здоровье физическое и психическое. Возможности управления своим рабочим самочувствием, способы его создания. Психологические основы саморегуляции, техники и приемы ее организации. Самоприказ, самовнушение и др. методы регуляции собственного эмоционального состояния. Волевая регуляция психических состояний. Элементы техники аутогенной тренировки, становление потребности заниматься психофизической саморегуляцией. Саморегуляция эмоциональных состояний через внешнее проявление эмоций. Управление своей мимикой, тонусом скелетной мускулатуры, темпом психических процессов.

## Методические рекомендации по освоению дисциплины

| Вид учебных занятий    | Организация деятельности магистранта  |
|------------------------|---|
| Лекция                 | <p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.</p> <p>Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.</p> <p>Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.</p> <p>Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.</p> <p>Уделить внимание базовым понятиям дисциплины.</p> |
| Практические занятия   | <p>Конспектирование источников.</p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом.</p> <p>Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение ситуационных задач.</p>   |
| Индивидуальные задания | <p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.</p>   |
| Реферат                | <p>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.</p> <p>Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p>  |
| Подготовка к зачёту    | <p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, практических занятий, рекомендуемую литературу.</p>  |

**Самостоятельная работа** студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства»

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;

- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену, зачёту.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| Входной КОНТРОЛЬ<br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |               |                       |          |
|---|---------------|-----------------------|----------|
|   | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|   |               | min                   | max      |
|   | Тестирование  | <b>0</b>              | <b>5</b> |
| <b>Итого</b>  |               | <b>0</b>              | <b>5</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1             |  |                        |           |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
|                                | Форма работы*                                | Количество баллов 30 % |           |
|                                |  | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Семинары (обсуждение теоретических вопросов) | 3                      | 7         |
|                                | Доклад                                       | 3                      | 7         |
|                                | Индивидуальные задания                       | 5                      | 8         |
|                                | Ситуационные задачи                          | 5                      | 8         |
|                                | Реферат                                      | 4                      | 7         |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование                                 | 5                      | 8         |
| <b>Итого</b>                   |  | <b>25</b>              | <b>45</b> |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2             |  |                        |           |
|--------------------------------|--|------------------------|-----------|
|                                | Форма работы*                                | Количество баллов 30 % |           |
|                                |  | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Семинары (обсуждение теоретических вопросов) | 4                      | 8         |
|                                | Доклад                                       | 4                      | 8         |
|                                | Индивидуальные задания                       | 4                      | 8         |
|                                | Практикоориентированные задания              | 4                      | 8         |
|                                | Тестирование                                 | 4                      | 8         |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование                                 | 4                      | 8         |
| <b>Итого</b>                   |  | <b>20</b>              | <b>40</b> |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ |               |                        |           |
|-----------------|---------------|------------------------|-----------|
| Содержание      | Форма работы* | Количество баллов 25 % |           |
|                 |               | min                    | max       |
|                 | Зачёт         | <b>5</b>               |           |
| <b>Итого</b>    |               | <b>5</b>               | <b>10</b> |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ  |                           |                   |            |
|--|---------------------------|-------------------|------------|
| Базовый раздел/<br>Тема  | Форма работы*             | Количество баллов |            |
|  |                           | min               | max        |
|  | Индивидуальное задание    | 3                 | 5          |
|  | Составление схемы/таблицы | 3                 | 5          |
| <b>Итого</b>   |                           | <b>6</b>          | <b>10</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) |                           | min               | max        |
|  |                           | <b>60</b>         | <b>100</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 11  
от «03» мая 2024 г.



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
института физической культуры, спорта и  
здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 9

от «15» мая 2024 г.



Н.Н. Казакевич

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся

Практикум по технологиям становления педагогического мастерства  
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.04.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования  
(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

Магистр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составители: Тютюкова О.Н., кандидат педагогических наук, доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств дисциплины

### Практикум по технологиям становления педагогического мастерства

(для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного работника образования

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с положением, утвержденным приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018, и ориентирован на решение следующих задач: управление процессами приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определённых в образовательном стандарте по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, достижения результатов освоения образовательной программы, определённой в виде набора компетенций выпускников, оценку достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» с определением положительных результатов обучения задач будущей профессиональной деятельности через совершенствование комплекса традиционных и инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств включает перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения основ научной деятельности студента, этапы формирования и оценивания компетенций, учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств, выступление на семинаре, выполнение практических заданий, собеседование.

Перечисленные выше задания позволяют автору ФОС выявлять уровень освоения формируемых компетенций, таких как способность к самоорганизации и самообразованию; способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности; готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Задания способствуют пониманию и освоению теоретического содержания, направлены на получение практического опыта.

В целом фонд оценочных средств по дисциплине «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу учебно-методических материалов, и может быть использован при организации образовательного процесса по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

**Эксперт:**

*Сидорова С.В. ктк.ч. Сосновоборский*  
(Ф.И.О., место работы, занимаемая должность)  
*Госпиталь дом, директор*



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**



## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция  | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |  |
|--|---|-------------------------------|------------------------|--|
|  |   |                               | Номер                  | Форма  |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования<br>Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык<br>Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Выполнение и защита выпускной квалификационной работе   | Текущий контроль успеваемости | 2<br>3<br>6<br>5       | Доклад<br>Реферат<br>Презентация<br>Тестирование |
|  |   | Промежуточная аттестация      | 1                      | Зачётное задание                                 |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | Модуль 1 «Методология исследования в образовании»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования<br>Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Современные здоровьесберегающие образовательные технологии<br>Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Система управления школой здоровья, Практикум по здоровьесберегающим образовательным технологиям<br>Элективные модули, Модуль по выбору 2 «Педагогическое обеспечение здоровьесбережения в образовательном процессе»: Проектирование индивидуальной системы оздоровления, Профессиональное здоровье педагога<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 3<br>4<br>5<br>6       | Реферат<br>УДИ<br>Тестирование<br>Презентация    |
|  |   | Промежуточная аттестация      | 1                      | Зачётное задание                                 |
| ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия  | Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»: Деловой иностранный язык<br>Модуль 4 «Теоретические основы здоровьесбережения в профессиональном образовании»: Основы менеджмента в   | Текущий контроль успеваемости | 2<br>3<br>6<br>5       | Доклад<br>Реферат<br>Презентация<br>Тестирование |

|                                      |  |                          |   |                  |
|--------------------------------------|--|--------------------------|---|------------------|
| участников образовательных отношений | образовании<br>Элективные модули, Модуль по выбору 1 «Педагогическое сопровождение»: Система управления школой здоровья<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | Промежуточная аттестация |   |                  |
|                                      |  |                          | 1 | Зачётное задание |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачётное задание

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачётное задание

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачётное задание

| Формируемые компетенции   | Продвинутый уровень сформированности компетенций   | Базовый уровень сформированности компетенций  | Пороговый уровень сформированности компетенций   |
|---|--|---|--|
|   | (87-100 баллов)<br>отлично/зачтено   | (73-86 баллов)<br>хорошо/зачтено  | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно/зачтено  |
| <b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Четко и полноценно применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Частично применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| <b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | Полноценно определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  | Умеет определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                          | Частично определяет и реализует приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                    |
| <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | Полноценно осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений   | Осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений   | Частично осуществляет планирование и организацию взаимодействия участников образовательных отношений   |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – доклад, 3 – реферат, 4 – УДИ (учебная деловая игра), 5 – выполнение тестовых заданий, 6 – презентация.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – докладу

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Полнота и глубина теоретической информации, ее критическая оценка | 2                                      |
| Связь материала с образовательной практикой                       | 1                                      |
| Культура изложения  | 1                                      |
| Максимальный балл   | 4                                      |

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферату

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата   | 2                                      |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4                                      |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме                                | 2                                      |
| Оформление реферата   | 2                                      |
| Максимальный балл   | 10                                     |

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - УДИ

| Критерии оценивания                                     | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Корректность определения учебно-познавательной проблемы | 3                                      |
| Качество организации ролевого взаимодействия            | 4                                      |
| Методическая культура разработчика                      | 3                                      |
| Максимальный балл                                       | 10                                     |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

| Критерий оценивания:<br>% ответов, совпадающих с ключом | Количество баллов             |                          |
|---|-------------------------------|--------------------------|
|   | вклад в промежуточный рейтинг | вклад в итоговый рейтинг |
| 60 - 75 % правильных ответов                            | 8                             | 15                       |
| 76- 90 % правильных ответов                             | 9                             | 20                       |
| 91-100 % правильных ответов                             | 10                            | 25                       |
| Максимальный балл                                       | 10                            | 25                       |

##### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – презентации

| Критерии оценивания   | Количество баллов<br>(вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Использование цвета, изображений, шрифтов   | 2                                      |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций, видео и других материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 4                                      |

|  |    |
|--|----|
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 4  |
| Максимальный балл  | 10 |

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**5.1. Типовые вопросы** к зачёту по дисциплине «Практикум по технологиям становления педагогического мастерства»

1. Проведите экскурс в историю возникновения педагогической профессии, обозначив значимость педагогической деятельности в современном социокультурном пространстве.

2. Представьте сущностные характеристики профессиональной педагогической этики. Раскройте значение педагогического такта в процессе ее воплощения.

3. Раскройте сущность профессиональной компетентности педагога.

4. Обоснуйте общее и особенное в становлении теоретической и практической готовности педагога к осуществлению профессионально-педагогической деятельности.

5. Раскройте сущность общей и профессиональной культуры учителя, охарактеризовав ее основные компоненты.

6. Дайте характеристику сущности и специфики профессионального педагогического мастерства.

7. Докажите значение профессионального педагогического мастерства как альтернативы профессионального выгорания.

8. Раскройте сущность и значение профессионального самовоспитания как средства становления педагогического мастерства.

9. Охарактеризуйте основные направления, пути и средства профессионального самовоспитания педагога.

10. Определите сущностные характеристики педагогического общения, его функции, стили и виды.

11. Проведите сравнительный анализ межличностного и педагогического общения, выделив в нем общее и особенное.

12. Разработайте модель конкретного акта педагогического общения (контекст процесса обучения/ воспитания), опираясь на его структурные компоненты – от коммуникативной атаки до анализа.

13. Охарактеризуйте слагаемые эстетической выразительности внешнего вида современного педагога.

14. Дайте основные характеристики педагогической техники в структуре педагогического мастерства.

15. Представьте программу развития техники речи как одной из базовых техник педагогического мастерства.

16. Определите суть и специфику культуры невербального взаимодействия в контексте педагогической деятельности.

17. Определите значение и сущностные характеристики техники саморегуляции в структуре педагогического мастерства.

18. Представьте педагогическую ситуацию-задачу и алгоритм ее решения с опорой на слагаемые педагогического мастерства.

19. Приведите примеры создания ситуации успеха для обучающегося, используя приемы вербального и невербального взаимодействия.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**6.1. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

***Примерная тематика рефератов:***

1. Мастерство А.С. Макаренко (В.А.Сухомлинского и др.) в решении педагогических задач.
2. Формирование индивидуального стиля педагога.
3. Педагогическая техника, ее роль в работе учителя.
4. Речь педагога как условие педагогического мастерства.
5. Педагогическое общение и его функции.
6. Педагогический такт.
7. Невербальное общение в педагогической деятельности.
8. Техника педагогической рефлексии.
9. Техника организации диалога и дискуссии в педагогическом процессе.
10. Формирование коммуникативных и перцептивных способностей учителя.
11. Внимание и воображение педагога.
12. Мимика и пантомимика педагога в формировании эмоциональной выразительности.
13. Культура внешнего вида как условие формирования коммуникативной компетентности педагога.
14. Мастерство убеждающего и внушающего воздействия педагога.
15. Техника саморегуляции как средство формирования педагогического мастерства.

***6.2. Подготовка и проведение учебно-деловой игры (УДИ)***

УДИ по сути своей является методом интерактивного обучения. Важными признаками такой игровой деятельности является наличие модели (способ замещения реального педагогического явления воображаемым объектом), правил для четкой организации процесса решения учебной проблемы и, наконец, - исполнение ролей, что помогает снять психологические барьеры и глубже овладеть смыслами.

***6.3. Подготовка доклада.***

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план доклада, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и публичного представления доклада. Оформите доклад в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме доклада (с презентацией).

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «не зачтено».

Таблица 1 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

| Оценка                           | Критерии  |
|----------------------------------|---|
| «Отлично»/зачтено                | 1) полное раскрытие вопроса;<br>2) указание точных названий и определений;<br>3) правильная формулировка понятий и категорий;<br>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;<br>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.        |
| «Хорошо»/зачтено                 | 1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;<br>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;<br>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников   |
| «Удовлетворительно»/зачтено      | 1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;<br>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;<br>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;<br>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др. |
| «Неудовлетворительно»/не зачтено | 1) нераскрытые темы;<br>2) большое количество существенных ошибок;<br>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.   |

#### **6.4. Тестовые задания**

##### **1. Педагогическая техника представляет собой:**

- А) Мастерство взаимодействия педагога с обучающимися, заключающееся в создании оптимального психологического микроклимата;
- Б) Организационные умения, позволяющие учителю эффективно спланировать и реализовать учебный процесс;
- В) Комплекс умений, помогающих педагогу глубже, ярче, талантливее выразить себя и добиться оптимальных результатов.

##### **2. Техника речи включает в себя:**

- А) Совокупность поставленного дыхания, голоса, дикции, а также интонационную выразительность речи;
- Б) Единство физиологического и интонационного дыхания как физиологической базы организма и энергетической базы речи;
- В) Силу звука, полноту голоса, его гибкость и подвижность.

##### **3. Дикция – это:**

- А) Скорость и длительность звучания отдельных слов;
- Б) Ясность и четкость произношения звуков;
- В) Ритмическая организация и выразительность речи.

**4. Педагогическая - это:**

- А) Неизвестный элемент содержания педагогического процесса, требующий выяснения;
- Б) Объективно возникший вопрос/ комплекс вопросов, решение которых имеет теоретическое или практическое значение;
- В) Совокупность конкретных данных, характеризующих педагогическое явление и содержащих материал для анализа.

**5. Профессиональная компетентность педагога определяется как:**

- А) Отличное знание предмета, а также методики преподавания и воспитания;
- Б) Единство теоретической и практической готовности к педагогической деятельности;
- В) Владение аналитическими умениями на высоком уровне.

**6. Педагогическая культура учителя – это:**

- А) Культура внешнего вида, предполагающая его эстетическую выразительность;
- Б) Строгое соблюдение моральных норм и кодекса чести педагога;
- В) Синтез высокого профессионализма (компетентность), внутренних свойств и культуроведческих способностей.

**7. Выберите верную группу понятий стиля деятельности педагога:**

- А) Демократический, развивающий, технократический;
- Б) Авторитарный, либеральный, демократический;
- В) Проблемный, гуманитарный, попустительский.

**8. Практическую готовность учителя к педагогической деятельности составляют умения:**

- А) Организаторские и коммуникативные;
- Б) Аналитические и проективные;
- В) Прогностические и рефлексивные.

**9. В структуру общения входят:**

- А) Умение четко выражать свои мысли, выразительно говорить, располагать к себе собеседника;
- Б) Умение слушать, находить общую тему, снимать возникающие барьеры общения;
- В) Обмен информацией, понимание партнера по общению, установление единой стратегии взаимодействия.

**10. К функциям педагогического общения относятся:**

- А) Установление контактов между людьми, организация эффективного взаимодействия между участниками общения;
- Б) Обслуживание групповой, предметно-направленной деятельности; передача общественного опыта; личностное развитие;
- В) Как можно более полная передача информации, обогащение личного и профессионального опыта человека.

**11. Педагогическое мастерство представляет собой:**

- А) Индивидуальный стиль, проявляющийся при организации взаимодействия с обучающимися;
- Б) Единство мировоззренческой позиции, нравственной направленности и культуры поведения педагога;
- В) Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности.

**12. В технике невербального общения базовыми слагаемыми являются:**

- А) Мимика и пантомимика;
- Б) Пластика и темпоритм;
- В) Голос и дикция.





**Лист внесения изменений**  
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины  
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики «03» мая 2024 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина «15» мая 2024 г., протокол № 9

Председатель



Н.Н. Казакевич

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование   | Наличие<br>место/ (кол-во экз.)  | Потребность |
|--|--|-------------|
| <b><i>Основная литература</i></b>  |  |             |
| <b>Раздел 1</b>  |  |             |
| Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.   | АНЛ (1)  |             |
| Воробьёва Г.Е. Здоровьесберегающие педагогические технологии в условиях инклюзивного образования // Социосфера. [Электронный ресурс].<br><a href="http://sociosphera.com/publication/conference/2013/182/zdorovesberegayuwie_pedagogicheskie_tehnologi_i_v_usloviyah_inklyuzivnogo_obrazovaniya/">http://sociosphera.com/publication/conference/2013/182/zdorovesberegayuwie_pedagogicheskie_tehnologi_i_v_usloviyah_inklyuzivnogo_obrazovaniya/</a> | <a href="http://sociosphera.com/">http://sociosphera.com/</a>                                      |             |
| Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева и др. – М.: Омега-Л, 2013. – 444 с.   | АНЛ (1)  |             |
| Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений. – М., 2008. – 192 с.   | АНЛ (1)  |             |
| Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <a href="http://www.twirpx.com/file/747377">http://www.twirpx.com/file/747377</a>  | 10<br><a href="http://www.twirpx.com/file/747377">http://www.twirpx.com/file/747377</a>            |             |
| <b>Раздел 2</b>  |  |             |
| Адольф В.А., Савчук А.Н. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 256 с.   | АНЛ (1)  |             |
| Акимова Л.А. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни школьников в контексте ФГОС нового поколения: монография. – Оренбург: Экспресс-печать, 2012. – 216 с.  | АНЛ (1)  |             |
| Диагностика здоровья. Психологический практикум / под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Речь, 2015. – 950 с.   | АНЛ (1)  |             |
| Кучма В.Р., Храмцов П.И. Руководство по диагностике и профилактике школьно-обусловленных заболеваний, оздоровлению детей в образовательных учреждениях. – М.: Издатель НЦЗД РАМН, 2012. – 181 с.   | АНЛ (1)  |             |
| Рекомендации по организации здоровьесберегающей деятельности в школе // Здоровьесберегающее образование: В рамках реализации подпрограммы «Здоровое поколение – здоровая Россия» федеральной целевой программы «Дети России». [Электронный ресурс].  | <a href="http://www.zpzs.ru/healthcare_education">http://www.zpzs.ru/healthcare_education</a> (10) |             |
| <b><i>Дополнительная литература</i></b>  |  |             |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Раздел 1</b>   |   |  |
| Третьякова Н.В. Здоровьесберегающая деятельность образовательных учреждений: современное состояние и проблемы // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – № 1. – С. 30-36.   | Научная библиотека<br>cyberleninka.ru                           |  |
| Яшина Г.А., Сиденко А.С. От здоровьезатратных педагогических технологий – к здоровьесберегающим. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2012. – № 6. – С. 21-25.  | Научная библиотека<br>cyberleninka.ru                           |  |
| <b>Раздел 2</b>   |   |  |
| Зенченко Е.В., Тараканова В.В. применение здоровьесберегающих технологий, направленных на формирование у подрастающего поколения ценностного отношения к жизни и здоровью // Эксперимент и инновации в школе. – 2015. – № 6. – С. 19-23.  | Научная библиотека<br>cyberleninka.ru                           |  |
| Осипова С.А. Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе: необходимость и неизбежность // Социосфера. [Электронный ресурс]. <a href="http://www.sociosphaera.com/publication/conference/2012/153/ispolzovanie_zdorovesberegayuwih_tehnologij_v_obrazovatelnom_processe_neobhodimost_i_neizbezhnost/">http://www.sociosphaera.com/publication/conference/2012/153/ispolzovanie_zdorovesberegayuwih_tehnologij_v_obrazovatelnom_processe_neobhodimost_i_neizbezhnost/</a> | <a href="http://sociosphaera.com/">http://sociosphaera.com/</a> |  |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>   |   |  |
| Уланова С.А. Здоровьесбережение школьников в условиях современной образовательной среды: проблемы и перспективы // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2014. – № 164. – С. 211-218.   | Научная библиотека<br>cyberleninka.ru                           |  |
| <b>Ресурсы сети Интернет</b>  |   |  |
| Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева  | <a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>   | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева   | <a href="http://edu.kspu.ru/">http://edu.kspu.ru/</a>           | Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ |
| Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).  | <a href="http://минобрнауки.рф/">http://минобрнауки.рф/</a>     | 4000   |
| Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>               | 4000   |



## Карта материально-технической базы дисциплины

|  |   |
|--|---|
| <b>Аудитории</b>   | <b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b>  |
| Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации |   |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-136  | <p>Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1шт., наглядное пособие по анатомии и физиологии человека для проведения лабораторных и практических занятий</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br/>         Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/>         Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br/>         7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>         Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>         Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>         Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/>         LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>         Gimp – (Свободная лицензия);<br/>         XnView – (Свободная лицензия);<br/>         Java – (Свободная лицензия);<br/>         Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).</p> |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-137  | Маркерная доска – 1шт., кушетка – 1 шт.   |

|   |   |
|---|---|
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-149 | Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.  |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-150 | Проектор – 1 шт., экран – 1 шт., маркерная доска – 1 шт.  |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-151 | Учебная доска – 1 шт.   |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-152 | <p>Маркерная доска – 1 шт., компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт.</p> <p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> Gimp – (Свободная лицензия);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей).</p> |
| 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,            | Проектор – 1шт., маркерная доска – 1шт., компьютер – 7 шт., интерактивная доска – 1шт., стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег. – 1 шт.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>ауд. 1-153</p>  | <p>Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия)<br/> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия).</p>           |
| <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-156</p> | <p>Маркерная доска – 1шт.</p>  |
| <p>Для самостоятельной работы</p>  |  |
| <p>660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105</p> | <p>МФУ – 5 шт., компьютер – 15 шт, ноутбук – 10 шт.<br/><br/> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> XnView – (Свободная лицензия);<br/> Java – (Свободная лицензия);<br/> VLC – (Свободная лицензия).</p> |



|  |  |
|--|--|
|  | Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей). |
|--|--|