

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 02.05.2024 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 07 от 13.05.2024 г.

Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Проектирование образовательного  
процесса в преподавании иностранных языков»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Современное лингвистическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модуль 5 "Инновации в лингвистическом образовании" Проектирование образовательного процесса в преподавании иностранных языков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Выступление с презентацией
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с анализом основных понятий
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
	Проектирование образовательных государственных экзамена	я аттестация		

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------	--	--	--

компетенции	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<p><b>ПК-2.</b> Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; владеет навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования</p>

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- составление конспекта;
- выступление с презентаций;
- тестирование,
- составление таблицы с анализом основных понятий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 –  
составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	4
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	4
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	5

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену**

**по модулю «Инновации в лингвистическом образовании»  
дисциплины «Проектирование образовательного процесса в  
преподавании иностранных языков»**

1. Педагогическое проектирование как один из методологических подходов к современному образованию.
2. Основные технологии педагогического проектирования.
3. Проектирование как особый вид коллективной деятельности.
4. Принципы проектирования образовательных программ.
5. Мониторинг эффективности проектирования образовательных программ.
6. Компетентностная модель подготовки выпускника.
7. Ориентация на профессиональный стандарт при проектировании образовательной программы.
8. Балльно-рейтинговая система оценки.
9. Технологические карты учебных дисциплин.
10. Модуляризация образовательного процесса.
11. Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП.
12. Навыки планирования деятельности по разработке рабочих учебных программ по иностранному языку.
13. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Составление конспекта**

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Основные технологии педагогического проектирования.
2. Проектирование как особый вид коллективной деятельности.
3. Принципы проектирования образовательных программ.
4. Мониторинг эффективности проектирования образовательных программ.
5. Компетентностная модель подготовки выпускника.
6. Ориентация на профессиональный стандарт при проектировании образовательной программы.

### **6.2. Выступление с презентацией**

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Проектирование как особый вид коллективной деятельности: команда управления проектом.
2. Особенности оценки личностных результатов.

3. Особенности оценки метапредметных результатов.
4. Учет ресурсной базы при проектировании.
5. Проектирование программ практик.
6. Основные подходы к проектированию ФОС.

### **1.3. Тестирование**

Примерные тестовые задания:

**Задание 1.** Педагогическое моделирование – это ...

- А. признак, на основании которого производится проектирование образовательного процесса
- Б. образец создания и деятельности педагогической системы
- В. разработка программ деятельности процесса
- Г. инновационный проект

**Задание 2.** Педагогическое конструирование – это ...

- А. создание технологий деятельности с учетом особых условий
- Б. деятельность по разработке образцов процессов
- В. деятельность по разработке педагогических систем
- Г. деятельность по разработке этапов педагогического процесса

**Задание 3.** Педагогическое проектирование – это ...

- А. совокупность практических умений, необходимых для осуществления деятельности
- Б. важнейшая функция педагога
- В. педагогическая деятельность
- Г. мыслительная деятельность, предполагающая знание педагогической ситуации

**Задание 4.** В каких аспектах рассматривается проектирование?

- А. в деятельностном и процессуальном
- Б. в процессуальном и педагогическом
- В. в процессуальном и продуктивном
- Г. нет правильного ответа

**Задание 5.** Составной частью проектирования является:

- А. планирование
- Б. программирование
- В. моделирование
- Г. конструирование

**Задание 6.** Создание целевых прообразов находит отражение в форме...

- А. конструирования

- Б. проектирования
- В. моделирования
- Г. все ответы верны

**Задание 7.** Трактовка проектирования как культурной формы образовательной инновации принадлежит ...

- А) Щацкому С.Т.
- Б) Громько Ю.В.
- В) Радионову В.Е.
- Г) Газман О.

**Задание 8.** В рамках проектирования возможна разработка:

- А. доктрины, закона, концепции
- Б. квалификационной характеристики, профессиограммы, базисного учебного плана
- В. правил внутреннего распорядка, учебно-воспитательного плана, расписание занятий
- Г. все перечисленное.

**Задание 9.** Сколько видов проектирования выделяет В.И. Слободчиков?

- А. 2
- Б. 3
- В. 4
- Г. 5

**Задание 10.** Проектно-целевой подход обеспечивает реализацию:

- А. функциональных модулей
- Б. целевых проектов
- В. комплексных проектов в рамках единой программы
- Г. программных продуктов

#### **6.4. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий**

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ видов проектирования образовательных программ по иностранному языку.

Задание 2. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов учебно-методических комплексов по иностранному языку с точки зрения проектирования.

Задание 3. Представить в виде таблицы компонентную структуру УМК по иностранному языку (выбор обучающегося) и расписать особенности алгоритма проектирования данного УМК.

