

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:  
Кафедра германо-романской филологии  
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
протокол №11 от 02.05.2024 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
протокол № 07 от 13.05.2024 г.

Зав. кафедрой И.А. Майер

Председатель НМСС(Н) Лукиных Ю.В.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Практико-исследовательские  
проекты»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) образовательной программы:**  
Современное лингвистическое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины «Практико-исследовательские проекты» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Современное лингвистическое образование»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-2.. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	Модуль 1 «Методология исследования в образовании» Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Современные проблемы науки и образования Методология и методы научного педагогического исследования Теоретические основы педагогического проектирования Проектирование образовательных программ Модуль 5 «Инновации в лингвистическом образовании» Практико-исследовательские проекты Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт» Коммуникативно-деятельностный подход к организации обучения иностранному языку Стратегия автономного обучения иностранному языку Планирование современного урока иностранного языка Информационно-	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Выступление с презентацией
			4	Тестирование
			5	Составление таблицы с анализом основных понятий
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	технологическое обеспечение процесса обучения иностранному языку Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные	Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Теоретические основы педагогического проектирования	текущий контроль успеваемости	2 3	Составление конспекта  Выступление с презентацией

образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Проектирование образовательных программ	промежуточная аттестация	4	Тестирование
	Проектирование систем исследовательской работы обучающихся		5	
	Модуль 5 «Инновации в лингвистическом образовании»		1	Экзамен по модулю
	Практико-исследовательские проекты			
	Предметно-языковое интегрированное обучение			
	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика			
	Производственная практика			
	Технологическая (проектно-технологическая) практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
<b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Модуль 2 «Педагогическое проектирование»	текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
	Модуль 5 «Инновации в лингвистическом образовании»		3	Выступление с презентацией
	Практико-исследовательские проекты		4	Тестирование
	Информационно-коммуникативные технологии в обучении иностранным языкам		5	Составление таблицы с анализом основных понятий
	Предметно-языковое интегрированное обучение	промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
	Модуль 6 «Современное лингвистическое образование: зарубежный опыт»			
	Стратегия автономного обучения иностранному языку			
	Планирование современного урока иностранного языка			
	Информационно-технологическое обеспечение процесса обучения иностранным языкам			
	Модуль по выбору 1 «Теоретическая и прикладная лингвистика»			
	Когнитивная лингвистика			

	История лингвистических учений Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Ознакомительная практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

#### 3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к экзамену по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Обучающийся на высоком уровне применяет принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на	Обучающийся на среднем уровне знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет навыками осуществления деятельности по	Обучающийся на удовлетворительном уровне использует принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов); владеет

	всех этапах его жизненного цикла	управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла	навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
--	-------------------------------------	---	---

<p><b>ПК-3.</b> Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ; умеет разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования проектирования научно-методических и учебно-методических материалов;</p>
---	---	--	--



	или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.	разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей); владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.
--	---	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают следующие виды работ:

- составление конспекта;
- выступление с презентаций;
- тестирование,
- составление таблицы с анализом основных понятий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – составление конспекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержание заявленной теме	2
Соблюдается логичность, последовательность изложения материала, качественное внешнее оформление	4
Конспектирование материала из дополнительных литературных источников (статей, монографий)	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – выступление с презентацией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	4
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	4
Максимальный балл	10

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составление таблицы с анализом основных понятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность представленного предметного содержания по основным параметрам	4
Полнота раскрытия понятия	4
Изложение и анализ материала в определенной логической последовательности	2
Максимальный балл	5

## 5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 5.1. Типовые вопросы к экзамену по модулю «Инновации в лингвистическом образовании» дисциплины «Практико-исследовательские проекты»

1. Требования к содержанию и структуре урока иностранного языка.
2. Планирование учебной деятельности по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Методические подходы в реализации деятельностного подхода в планировании урока иностранного языка.
4. Способы достижения целей обучения.
5. Основные модели планирования урока иностранного языка.
6. Способы достижения результатов и формы предъявления учебного материала.
7. Деятельность учителя на уроке и ее планирование и анализ.
8. Оценка достижения учебных целей.
9. Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности: цели, содержание, структура.

10. Требования к проектам.

11. Наблюдение за собственной педагогической деятельностью в рамках проекта.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

### **6.1. Составление конспекта**

Примерный перечень тематики конспектов:

1. Требования к содержанию и структуре урока иностранного языка.
2. Планирование учебной деятельности по формированию и развитию иноязычной коммуникативной компетенции.
3. Методические подходы в реализации деятельностного подхода в планировании урока иностранного языка.
4. Способы достижения целей обучения.
5. Основные модели планирования урока иностранного языка.

### **6.2. Выступление с презентацией**

Примерный перечень тематики презентаций:

1. Деятельность учителя на уроке, ее планирование и анализ.
2. Практико-ориентированные исследовательские проекты в учебной и обучающей деятельности: цели, содержание, структура.
3. Требования к практико-ориентированным исследовательским проектам.
4. Наблюдение за собственной педагогической деятельностью в рамках практико-ориентированного исследовательского проекта.

### **1.3. Тестирование**

Примерные тестовые задания:

#### **1. Основоположителем метода проектов в обучении был:**

- А. К.Д. Ушинский;
- Б. Дж. Дьюи;
- В. Дж. Джонсон;
- Г. Коллингс.

Ответ: Б

#### **2. Какое из приведённых определений проекта верно:**

А. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;

Б. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;

В. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;

Г. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Ответ: А

### **3. Соотнесите определения и типы проектов:**

1) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

2) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

3) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

А. социальный проект; Б. учебный проект; В. телекоммуникационный проект.

Ответ: А-2; Б-3; В-1

### **4. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):**

А. Формирование специфических умений и навыков проектирования;

Б. Личностное развитие обучающихся (проектантов);

В. Подготовленный продукт работы над проектом;

Г. Все вышеназванные варианты.

Ответ: Г

### **5. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:**

А. глагол;

Б. прилагательное;

В. существительное;

Г. наречие.

Ответ: А

### **6. Выберите задачи проекта:**

А. шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

- Б. цели проекта;
- В. результат проекта
- Г. путь создания проектной папки.

Ответ: А

**7. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:**

- А. монопредметный,
- Б. деятельностный,
- В. индивидуальный,
- Г. метапредметный.

Ответ: В

**8. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:**

- А. смешанные;
- Б. краткосрочные;
- В. годовые
- Г. мини-проекты.

Ответ: А

**9. Практико-ориентированный проект нацелен на ...**

- А. сбор информации об объекте;
- Б. социальные интересы участников или заказчика;
- В. научное исследование;
- Г. творчество .

Ответ: Б

**10. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта**

- А. цель включает много задач
- Б. цель не предполагает результат
- В. цель не содержит научных терминов
- Г. цель совпадает с задачами

Ответ: Б

**6.4. Типовые задания по составлению таблицы с анализом основных понятий**

Примерный перечень заданий:

Задание 1. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов практико-ориентированных исследовательских проектов по иностранному языку.

Задание 2. Представить в виде таблицы сравнительный анализ типов учебно-методических комплексов по иностранному языку.

Задание 3. Представить в виде таблицы компонентную структуру УМК по иностранному языку (выбор обучающегося)

---