

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Решение профессиональных задач учителя

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **G1 Отечественной истории**
 Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **1 ЗЕТ**

| | | |
|--|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану | 36 | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе: | | экзамены 6 |
| аудиторные занятия | 18 | |
| самостоятельная работа | 17,67 | |
| контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР) | 0,33 | |

Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 6 (3.2) | | Итого | |
|---|----------------|-------|-------|-------|
| | 10 5/6 | | | |
| Неделя | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены | 0,33 | 0,33 | 0,33 | 0,33 |
| Итого ауд. | 18 | 18 | 18 | 18 |
| Контактная работа | 18,33 | 18,33 | 18,33 | 18,33 |
| Сам. работа | 17,67 | 17,67 | 17,67 | 17,67 |
| Итого | 36 | 36 | 36 | 36 |

Программу составил(и):

кин, Доцент, Ценюга Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Решение профессиональных задач учителя

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 Педагогическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин доцент

Председатель НМСС(С) Григорьев Д.В. кин доцент

12 мая 2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач» является обеспечение профессионально-прикладной подготовленности студентов к будущей профессии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.07.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 История отечественного государства и права
- 2.1.2 История России (XVIII – начало XX вв.)
- 2.1.3 Методика обучения истории
- 2.1.4 История Нового времени
- 2.1.5 Менеджмент
- 2.1.6 Педагогическая практика
- 2.1.7 Современные средства оценивания результатов обучения
- 2.1.8 Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 История Новейшего времени
- 2.2.2 Новейшая отечественная история
- 2.2.3 Педагогическая практика ("Право")
- 2.2.4 Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
- 2.2.5 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
- 2.2.6 Историография Новой и Новейшей истории Запада
- 2.2.7 Историография Отечественной истории
- 2.2.8 Педагогическая практика
- 2.2.9 Научно-исследовательская работа
- 2.2.10 Бизнес-планирование
- 2.2.11 Технологическая практика "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ"

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-2.1: Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

Знать:

- Уровень 1 знает как разработать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
- Уровень 2 знает как разработать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
- Уровень 3 знает как разработать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне

Уметь:

- Уровень 1 умеет разработать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на продвинутом уровне
- Уровень 2 умеет разработать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на базовом уровне
- Уровень 3 умеет разработать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования на пороговом уровне

Владеть:

- Уровень 1 владеет учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулей), программами дополнительного

| | |
|--|--|
| Уровень 3 | владеет методами демонстрации способности использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности на пороговом уровне |
| ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | |
| ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | принципы проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | принципы проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне |
| Уровень 3 | принципы проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | разработать цели воспитательной деятельности, ее содержание и методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | разработать цели воспитательной деятельности, ее содержание и методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне |
| Уровень 3 | разработать цели воспитательной деятельности, ее содержание и методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | навыками проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне |
| ПК-2.2: Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | В материалах самоанализа итогового отчета отражены и обоснованы способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на высокий уровень готовности к взаимодействию |
| Уровень 2 | В материалах самоанализа итогового отчета частично отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на достаточный уровень готовности к взаимодействию |
| Уровень 3 | В материалах самоанализа итогового отчета слабо отражены способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса. В характеристике от школы имеется соответствующая ссылка на не высокий уровень готовности к взаимодействию |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | осуществлять подбор различных способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| Уровень 2 | осуществлять подбор основных способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| Уровень 3 | осуществлять подбор отдельных способов организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методов и форм организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на продвинутом уровне |

| | |
|--|--|
| Уровень 2 | навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на базовом уровне |
| Уровень 3 | навыками организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) на пороговом уровне |
| ПК-2.3: Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне |
| Уровень 3 | знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | умеет демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне |
| Уровень 3 | умеет демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на базовом уровне |
| Уровень 3 | владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями на пороговом уровне |
| ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | |
| ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знает как оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает как оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | знает как оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | оперировать способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности |

| | |
|---|--|
| | (исследовательской, проектной, групповой и др.) на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на базовом уровне |
| Уровень 3 | способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) на пороговом уровне |
| ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | |
| Знать: | |
| Уровень 1 | знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | знает образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Уметь: | |
| Уровень 1 | умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |
| Владеть: | |
| Уровень 1 | владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне |
| Уровень 3 | владеет образовательным потенциалом социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте факт. | Пр. полгот. | Примечание |
|-------------|--|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|---|
| | Раздел 1. Раздел 1. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач | | | | | | | |
| 1.1 | Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач /Ср/ | 6 | 10 | | Л1.3 Л1.8 | | | анализ различных видов и типов профессиональных задач |
| 1.2 | Деятельность педагога по осуществлению анализа и разрешения профессиональных задач в условиях модернизации образования. /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.5 | | | определение видов и типов профессиональных задач |
| 1.3 | Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.7 | | 2 | решение профессиональных задач |
| | Раздел 2. Раздел 2. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|------|--|------------------------|--|--|---|
| 2.1 | Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач /Лек/ | 6 | 2 | | Л1.2 Л1.7 Л1.10 | | | Копилка педагогических задач |
| 2.2 | Формы и технологии взаимодействия субъектов образовательного процесса /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.1 Л1.2 Л1.10 | | | Оформление плана-конспекта в тетради для С/Р; |
| 2.3 | Осуществите моделирование трех педагогических задач согласно классификации Бордовской /Ср/ | 6 | 7,67 | | Л1.1 Л1.10 | | | моделирование трех педагогических задач |
| 2.4 | Технологии оценки достижений учащихся. Диагностические методики изучения детей. /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.2 Л1.10 | | | создание кейса на предложенную тему |
| | Раздел 3. Раздел 3. Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога | | | | | | | |
| 3.1 | Проектирование и осуществление профессионального самообразования как условия развития профессиональной компетентности педагога /Лек/ | 6 | 4 | | Л1.4 Л1.6 Л1.9 | | | Вопросы для коллективного обсуждения |
| 3.2 | Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.8 Л1.9 | | | Составление программы профессионального самовоспитания |
| 3.3 | Организация образовательной среды для решения конкретной педагогической задачи /Пр/ | 6 | 2 | | Л1.8 Л1.9 | | | Создание педагогического кейса по предложенной проблематике |
| 3.4 | Промежуточная аттестация /КРЭ/ | 6 | 0,33 | | Л1.4 Л1.5 Л1.8 Л1.9 | | | сдача экзамена |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

1. Понятие и назначение педагогической поддержки.
2. Технологии педагогической поддержки.
3. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.
4. Средства и приемы педагогической поддержки.
5. Функции педагогического воздействия, направленного на этикополовую дифференциацию.
6. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.
7. Этическая защита в педагогическом общении.
8. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.
9. Педагогическая диагностика в воспитательной работе: задачи и функции диагностики воспитательной деятельности,

требования к ее проведению.

10 Виды диагностики в воспитании.

11 Этапы организации и проведения диагностики воспитательной деятельности.

12 Диагностические методы, их классификация.

13 Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе. Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.

14 Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.

15 Психолого-педагогическая диагностика поступков.

16 Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.

17 Понятие педагогического взаимодействия.

18 Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.

19 Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения родительского собрания.

20 Формы взаимодействия педагогов и родителей.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ (эссе, рефераты и др.)

1 Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.

2. Мораль и психологическая практика.

3 Развитие компетентного общения как одно из направлений деятельности психологической службы

4 Профессиональное сообщество психологов (формы и виды деятельности профессиональных объединений психологов)

5 Психологическая работа с персоналом в организациях

6 Взаимодействие науки и практики в психологической службе

7 Значение и виды супервизии в психологической службе

8 Модели работы психолога в образовании.

9 Профессиональное место психолога в образовательном учреждении.

10 Деятельность профессиональных ассоциаций по оказанию правовой, информационной и методической поддержки в научной и практической деятельности психологов.

11 Средства профессиональной информации (психологические газеты, журналы, бюллетени).

12 Супервизия как основной способ профессиональной поддержки.

13 Формы и методы супервизии.

14 Роль супервизии в развитии профессиональной структуры практических психологов.

15 Психологический мониторинг в практике психологической службы образования.

16 Психологическое сопровождение естественного развития дошкольника.

17 Игровая коррекция в работе с дошкольниками.

18 Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста.

19 Коррекция межличностного взаимодействия в группе детского сада.

20 Особенности психологического сопровождения детей младшего школьного возраста.

21 Коррекция страхов и школьной тревожности у детей младшего школьного возраста.

22 Технология работы педагога-психолога с подростками в школе.

23 Особенности групповой психотерапии при акцентуациях характера у подростка.

24 Содержание социально-психологического тренинга для подростков, имеющих коммуникативные проблемы.

25 Особенности профессиональной психологической помощи старшеклассникам.

26 Психологическая помощь детям в случае социально-педагогической запущенности.

27 Психологическое сопровождение девиантного поведения детей и подростков.

28 Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях.

29 Психологическая помощь детям и подросткам, пострадавшим от насилия.

30 Специфика психологического сопровождения детей и подростков с особыми нуждами.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Профессиональная компетентность педагога.

2. Сущность и специфика профессиональной задачи.

3. Типы и виды профессиональных задач и их характеристика.

4. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.

5. Критерии оценки решения задач.

6. Процессуальная и итоговая оценки решения.

7. Осуществление анализа собственной деятельности по решению профессиональных задач. Понятие и назначение педагогической поддержки.

8. Технологии педагогической поддержки.

9. Особенности педагогической поддержки детей разного возраста.

10. Средства и приемы педагогической поддержки.

11. Функции педагогического воздействия, направленного на этикополовую дифференциацию.

12. Создание ситуации успеха и неуспеха с целью инициирования физических и духовных сил личности.

13. Этическая защита в педагогическом общении.

14. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной педагогической ситуации.

15. Педагогическая диагностика в воспитательной работе: задачи и функции диагностики воспитательной деятельности, требования к ее проведению.

16. Виды диагностики в воспитании. Этапы организации и проведения диагностики воспитательной деятельности.

17. Диагностические методы, их классификация.

18. Анализ эффективности воспитательной деятельности в школе. Взаимосвязь диагностики, целеполагания и прогнозирования воспитательной работы.

19. Диагностическое сопровождение мониторинга воспитательной деятельности.
 20. Психолого-педагогическая диагностика поступков.
 21. Применение психодиагностических методик для изучения детей с целью выбора педагогом способа деятельности.
 22. Современные технологии оценки достижений учащихся.
 21. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
 22. Понятие педагогического взаимодействия. Взаимодействие педагога и семьи в воспитании ребенка: задачи и принципы.
 23. Содержание и формы совместной деятельности школы и семьи. Методика проведения

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Адрес |
|-------|---|--|---|---|
| Л1.1 | Губанова М. И. | Педагогическое взаимодействие: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232496 |
| Л1.2 | Коротаева Е. В. | Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/493451 |
| Л1.3 | Бейзеров В. А. | 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации: учебное пособие | Москва: ФЛИНТА, 2014 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482143 |
| Л1.4 | Багачук А. В., Шашкина М. Б. | Организация проектной деятельности студентов в процессе предметной подготовки в педагогическом вузе: учебное пособие | Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007 | |
| Л1.5 | Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/493796 |
| Л1.6 | Байбородова Л. В., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Чернявская А. П. | Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/493797 |
| Л1.7 | Бермус А. Г. | Практическая педагогика: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2020 | https://urait.ru/bcode/447411 |
| Л1.8 | Белякова Е. Г. | Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии: учебное пособие | Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916 |
| Л1.9 | Привалова Г. Ф. | Развитие творческого потенциала педагога в конкурсах профессионального мастерства: монография | Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438324 |
| Л1.10 | Обухов А. С., Вачков И. В., Мякишева Н. М., Ткаченко Н. В., Федосеева А. М., Швецова М. Н. | Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов | Москва: Юрайт, 2022 | https://urait.ru/bcode/489219 |

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте

специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды КГПУ им. В.П. Астафьева.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине.

Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы.

Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента

значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления. При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать

изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется

преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Решение педагогических задач, творческих заданий. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.