

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Выполнение и защита выпускной квалификационной
работы**
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**

44.03.05 История и право (о, 2024).plx
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 178,33
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0
Виды контроля в семестрах:
экзамены 10

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	10 (5.2)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	178,33	178,33	178,33	178,33
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выпускающие кафедры:

Философии, экономики и права

Отечественной истории

Всеобщей истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

С6 Философии, экономики и права

Протокол от 03.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Председатель НМСС(С)

— _____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: БЗ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1

2.1.2

2.1.3

2.1.4 Научно-исследовательская работа

2.1.5 Современные средства оценивания результатов обучения

2.1.6 Педагогическая практика (классное руководство)

2.1.7 Уголовное право

2.1.8 Основы гражданского процессуального права

2.1.9 Решение профессиональных задач учителя

2.1.10 Гражданское право

2.1.11 Оценка функциональной грамотности

2.1.12 Современные основы обучения

2.1.13 Образовательные технологии

2.1.14 Методы исследовательской / проектной деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знать:

Знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Знает некоторые ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Затрудняется в определении личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Уметь:

Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

В основном оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

С трудом оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Владеть:

Владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

В целом владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

Частично владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знать:

Знает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Знает ресурсы при реализации траектории саморазвития

Затрудняется в определении ресурсов при реализации траектории саморазвития

Уметь:

Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
В основном оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
С трудом оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

Владеть:

Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
В целом владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Частично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Знать:

Знает показатели физического развития и физической подготовленности
Знает основные показатели физического развития и физической подготовленности
Затрудняется в определении показателей физического развития и физической подготовленности

Уметь:

Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
В основном умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
С трудом определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

Владеть:

Владеет навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
В целом владеет навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Частично владеет навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности

УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Знать:

Знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Знает основные технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, некоторые физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Знает физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Уметь:

Умеет пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплексом физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
В основном умеет пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, некоторыми физическими упражнениями с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
С трудом умеет пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплексом физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Владеть:

Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
В целом владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает физические

упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Частично владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Знать:

Знает факторы риска повседневной жизни и профессиональной деятельности
Знает основные факторы риска повседневной жизни и профессиональной деятельности
Знает некоторые факторы риска повседневной жизни

Уметь:

Умеет оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
В основном умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
С трудом умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

Владеть:

Владеет навыками определения факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
В целом владеет навыками определения факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Частично владеет навыками определения факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности

УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

Знать:

Знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, а также культуру безопасного и ответственного поведения
Знает некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, культуру безопасного и ответственного поведения
Знает некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов

Уметь:

Умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения
В основном умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения
С трудом умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения

Владеть:

Владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
В целом владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Частично владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

Знать:

Знает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Знает некоторые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
Затрудняется в выделении базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике

Уметь:

Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
В основном понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
С трудом понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике

Владеть:

Владеет навыками определения базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике
В целом владеет навыками определения базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике
Частично владеет навыками определения базовых принципов экономического развития и функционирования экономики, целей и форм участия государства в экономике

УК-9.2: Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Знать:

Знает методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), экономические и финансовые риски
Знает основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), экономические и финансовые риски
Знает некоторые методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), экономические и финансовые риски

Уметь:

Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролировать собственные экономические и финансовые риски
В основном применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
С трудом применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

Владеть:

Владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
В целом владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков
Частично владеет навыками применения методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контроля собственных экономических и финансовых рисков

УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-10.1: Знает и понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски в профессиональной деятельности, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению в профессиональной деятельности

Знать:

Знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Знает социально-экономические причины коррупции и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Знает некоторые социально-экономические причины коррупции и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

Уметь:

Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
В основном понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Понимает некоторые социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения

Владеть:
Владеет навыками определения социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения
В целом владеет навыками определения социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Частично владеет навыками определения социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения

УК-10.2: Знает и понимает основные принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму и экстремизму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и экстремизма и борьбы с ними, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма и специфику профилактики экстремизма в сфере профессиональной деятельности

Знать:
Знает коррупционные риски и способы противодействия коррупционному поведению
Знает основные коррупционные риски и способы противодействия коррупционному поведению
Знает некоторые коррупционные риски и способы противодействия коррупционному поведению

Уметь:
Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрирует способность противодействия коррупционному поведению
В основном идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
С трудом идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению

Владеть:
Владеет навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрации способности противодействия коррупционному поведению
В целом владеет навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрации способности противодействия коррупционному поведению
Частично владеет навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрации способности противодействия коррупционному поведению

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-5.1: Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-5.2: Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-5.3: Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.1: Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

Знать:

Уметь:

Владеть:	
ОПК-6.2: Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-6.3: Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
ОПК-7.1: Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-7.2: Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-7.3: Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на продвинутом уровне
	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на базовом уровне
	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на пороговом уровне
Уметь:	
	использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на продвинутом уровне
	использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на базовом уровне
	использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на пороговом уровне
Владеть:	
	навыками применения различных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
	навыками применения основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
	навыками применения отдельных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
	теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
	теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
	теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
	интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
	интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно-

воспитательного процесса на базовом уровне
интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно- воспитательного процесса на пороговом уровне

Владеть:
навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями
--

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
--

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
--

ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Знать:

Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--

Недостаточно, либо с ошибками, знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Частично знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уметь:

Умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Недостаточно, либо с ошибками, умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--

Частично умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--

Владеть:

Частично умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
--

Недостаточно, либо с ошибками, владеет знаниями специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Частично владеет знаниями специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Знать:

Знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Недостаточно, либо с ошибками, знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Частично знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Уметь:

Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Недостаточно, либо с ошибками, умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Частично умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Владеть:

Свободно владеет способностью выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

Частично владеет способностью выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей

ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

Знать:

базовые понятия гигиены учебного процесса, здоровьесберегающих технологий обучения

гигиенические требования к школьному помещению, к организации урока, к школьному расписанию

гигиенические требования к школьному помещению, организации и проведению урока, к школьному расписанию, к организации питания обучающихся в школе, меры профилактики переутомления, психо-эмоционального напряжения, травматизма

Уметь:

соблюдать гигиенические требования

соблюдать гигиенические требования, проектировать и организовывать безопасную образовательную среду, здоровьесберегающую деятельность

проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства

Владеть:

навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей

навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей, навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности

навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся;

навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы

ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся

Знать:

базовые приемы первой доврачебной помощи

	основные симптомы нарушений здоровья, приемы первой доврачебной помощи
	основные симптомы нарушений здоровья, приемы первой доврачебной помощи и их анатомо-физиологическое обоснование
Уметь:	
	уметь оказывать первую доврачебную помощь
	распознавать симптомы нарушений здоровья, оказывать первую доврачебную помощь
	распознавать симптомы нарушений здоровья, оказывать первую доврачебную помощь; обосновывать свои действия
Владеть:	
	приемами первой доврачебной помощи
	навыками распознавания симптомов нарушений здоровья, приемами и методами первой доврачебной помощи
	владеть методами экспресс-оценки уровня здоровья у детей и взрослых на основе принципов донозологической диагностики, методами измерения показателей работы сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма, навыками распознавания симптомов нарушений здоровья, приемами и методами первой доврачебной помощи
ПК-8: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных	
ПК-8.1: Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-8.2: Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-8.3: Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	
ПК-9.2: Планирует деятельность субъектов образовательного процесса на основе нормативно-правовых документов	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	
ПК-9.3: Управляет коллективом учащихся, формирует учебно-познавательную мотивацию обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, использует способы организации совместной деятельности	
Знать:	
Уметь:	
Владеть:	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. 1. Раздел Подготовительный							
1.1	Консультации научного руководителя /Пр/	10	2					
1.2	Написание ВКР /Ср/	10	178,33					

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

--

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерная тематика ВКР 44.03.01 Педагогическое образование, ЭО

1. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся старших классов средней школы.
2. Деловая игра как инструмент развития интереса к экономике у старшеклассников.
3. Организация научно-исследовательской работы в средней школе на основе дисциплины «Экономика»
4. Конкурс проектов по экономическому развитию региона как средство формирования субъектной позиции у старшеклассников.
5. Применение интерактивных методов обучения в дисциплине «Экономика»
6. Методология проектирования образовательного модуля в рамках дисциплины «Экономика» в школе.
7. Нравственный аспект экономического образования школьников.
8. Межпредметные связи в курсе экономики.
9. Экономические основы системы высшего образования.
10. Роль и место учебного творчества учащихся в экономическом образовании.
11. Научно-экономическое творчество учащихся: роль, формы, перспективы.
12. Ситуационный анализ в курсе экономической теории.
13. Мастерская – современная технология экономического образования.
14. Проблемное обучение в курсе экономики: роль, технологии перспективы.
15. Проектный метод в экономическом образовании.
16. Возможности системной педагогической технологии в преподавании экономики.
17. Исследование на предприятии – активный метод обучения экономике.
18. Внеаудиторные занятия в курсе экономики: цели, формы, результаты.
19. Нетрадиционные типы уроков в курсе экономики.
20. Возможности использования педагогической системы В.Ф. Шаталова в преподавании экономики.
21. Использование эссе в преподавании экономики.
22. Учебная дискуссия – активный метод обучения экономике.
23. Использование метода конкретных ситуаций в преподавании экономики.
24. Использование системного анализа в преподавании курса экономики.
25. Дидактические игры на уроках экономики.
26. Использование Интернет – ресурсов в изучении экономики.
27. Развитие негосударственной системы образования в Красноярском крае.
28. Экономика и организация управления вузом.
29. Маркетинг образовательных услуг и их продвижение.
30. Дополнительные платные услуги в образовании.
31. Учётная политика образовательной организации.
32. Конкурентоспособность выпускников КГПУ на рынке труда.
33. Экономическое мышление: сущность и методики исследования
34. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации
35. Методы оценки социально-экономической эффективности деятельности руководителя школы
36. Применение программированных заданий для закрепления знаний на уроке экономики в средней школе
37. Изучение проблемы повышения финансовой грамотности на занятиях по экономике в школе
38. Формирование сетевых структур в сфере образования
39. Разработка рабочей тетради для студентов по курсу «Экономика»
40. Педагогические условия эффективности обучения учащихся экономическим дисциплинам.
41. Методические основы проведения занятий по экономике.
42. Методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам.
43. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе профессионального обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускная квалификационная работа по программам прикладного бакалавриата выполняется в форме проектной работы. Проектная работа - работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки,

К выпускной квалификационной работе бакалавра предъявляются следующие требования:

- а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;
- б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;
- д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста - от 50 до 60 страниц печатного текста без учета приложений.

Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Требование к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР проектного типа должна содержать следующие структурные элементы: Введение (актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы, практическая значимость исследования; проектная идея.

Тип работы: проектная)

Глава 1. Теоретические основы ... (см. тему) (обоснование проекта) 1.1.

1.2.

1.3.

Глава 2. Аналитическая (анализ развития, формирования...см. тему)

2.1. Анализ (область практики, адресная направленность, характеристика, место реализации, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты исследования (программа, методические рекомендации, материалы..) и возможные методы их измерения).

2.2.

2.3.

Глава 3. Практическая (этапы и основные мероприятия по их реализации, описание методик, моделей, технологий и т.д. Календарный план реализации (соотношение мероприятий и ожидаемых результатов); оценка способов и результатов своих профессиональных действий в процессе исследования).

Выводы по исследованию Заключение

Библиографический список (по ГОСТ 2008) Приложения

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов), заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования. Обязательно представляется идея исследования. Введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух-трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание исследования и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) и указываются в соответствующих рекомендациях.

Заключение по объему может представлять до 5% текста ВКР, в нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 50 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР, Материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице.

Требованиями к защите ВКР выступают:

- Навыки ведения научной дискуссии;
- Логика изложения материала, лаконичность выступления;
- Аргументированное представление основных положений работы;
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории;
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читабельность текста на слайдах и раздаточном материале, четкость представления данных).

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания работы, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии. Текст бакалаврской работы, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева. ВКР бакалавра после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации. Если ВКР бакалавра оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.