

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
**Научно-исследовательская работа (получение
первичных навыков научно-исследовательской
работы)**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**Г6 Философии, экономики и права
очная**

Форма обучения

Учебный план

44.03.01 Экономическое образование (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Экономическое образование

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты с оценкой 5

аудиторные занятия

10

самостоятельная работа

97,85

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	107,85	107,85	107,85	107,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	97,85	97,85	97,85	97,85
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., Доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 03.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., Лисина Лариса Георгиевна

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

развитие способностей студентов применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач; развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Основы учебной и исследовательской деятельности

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Методы исследовательской/проектной деятельности

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3 Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 методы критического анализа и синтеза информации на продвинутом уровне

Уровень 2 методы критического анализа и синтеза информации на базовом уровне

Уровень 3 методы критического анализа и синтеза информации на пороговом уровне

Уметь:

Уровень 1 применять системный подход для решения поставленных задач на продвинутом уровне

Уровень 2 применять системный подход для решения поставленных задач на базовом уровне

Уровень 3 применять системный подход для решения поставленных задач на пороговом уровне

Владеть:

Уровень 1 навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на продвинутом уровне

Уровень 2 навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на базовом уровне

Уровень 3 навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений на пороговом уровне

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1 логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся

Уровень 2 базовые логические формы и процедуры, демонстрировать частичную рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся

Уровень 3 отдельные логические формы и процедуры, демонстрировать фрагменты рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся

Уметь:

Уровень 1 аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся

Уровень 2 приводит основные аргументы при формировании собственного суждения и оценки информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся

Уровень 3 формулирует отдельные аргументы при высказывании собственного суждения и оценки информации при разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся

Владеть:

Уровень 1	навыками системного определения практических последствий предложенного решения задачи; обобщает результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	навыками определения практических последствий предложенного решения задачи; обобщает основные результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	навыками определения отдельных практических последствий предложенного решения задачи; обобщает отдельные результаты анализа для решения поставленной задачи по разработке средств оценивания функциональной грамотности обучающихся
УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	
Знать:	
Уровень 1	методы анализа разных источников информации на продвинутом уровне
Уровень 2	методы анализа разных источников информации на базовом уровне
Уровень 3	методы анализа разных источников информации на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений на базовом уровне
Уровень 3	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений на пороговом уровне
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	принципы формирования образовательных задач и проектирования условий их реализации в соответствии действующими правовыми нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы формирования образовательных задач и проектирования условий их реализации в соответствии действующими правовыми нормами на базовом уровне
Уровень 3	принципы формирования образовательных задач и проектирования условий их реализации в соответствии действующими правовыми нормами на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	установить соответствие образовательных задач и условий их реализации действующим правовым нормам на продвинутом уровне
Уровень 2	установить соответствие образовательных задач и условий их реализации действующим правовым нормам на базовом уровне
Уровень 3	установить соответствие образовательных задач и условий их реализации действующим правовым нормам на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	разновидности рисков и ограничений, различные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
Уровень 2	основные риски и ограничения, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач

Уровень 3	отдельные риски и ограничения, отдельные методы оценки способов решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	определять совокупность необходимых ресурсов, необходимых для реализации профессиональных задач
Уровень 2	определять основные ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач
Уровень 3	определять некоторые ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	способами системного определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
Уровень 2	основными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
Уровень 3	отдельными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования на продвинутом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определить возможности и место инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	определить возможности и место инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	определить возможности и место инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	знает о целях и ресурсах саморазвития и управления своим временем, способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (самостоятельно)
Уровень 2	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (с подсказкой)
Уровень 3	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (только с помощью преподавателя)
Уметь:	
Уровень 1	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (самостоятельно)
Уровень 2	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (с подсказкой)
Уровень 3	оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (только с помощью преподавателя)
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (самостоятельно)
Уровень 2	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (с подсказкой)
Уровень 3	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (только с помощью преподавателя)
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	как критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне

Уметь:	
Уровень 1	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	Критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на продвинутом уровне
Уровень 2	рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на базовом уровне
Уровень 3	рефлексивными умениями критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития на пороговом уровне
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства на продвинутом уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства на базовом уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	соотнести возможности современных информационных технологий и программных средств с задачами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	соотнести возможности современных информационных технологий и программных средств с задачами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	соотнести возможности современных информационных технологий и программных средств с задачами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками отбора современных информационных технологий и программных средств для решения конкретных задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками отбора современных информационных технологий и программных средств для решения конкретных задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыками отбора современных информационных технологий и программных средств для решения конкретных задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	различные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	основные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	отдельные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уметь:	
Уровень 1	создавать диагностические инструменты с использованием цифровых ресурсов для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	создавать диагностические инструменты с использованием отдельных цифровых ресурсов для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	создавать элементы диагностических инструментов с использованием предложенного цифрового ресурса для решения задач по оценке функциональной грамотности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования современных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся
Уровень 2	навыками использования основных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки

	функциональной грамотности обучающихся
Уровень 3	навыками использования отдельных цифровых образовательных ресурсов в проведении оценки функциональной грамотности обучающихся
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	принципы проектирования, владения проектными технологиями
Уровень 2	теоретические основы педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы педагогического проектирования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разработать содержание различных этапов проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	разработать содержание различных этапов проектирования на базовом уровне
Уровень 3	разработать содержание различных этапов проектирования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения проектных технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками применения проектных технологий на базовом уровне
Уровень 3	навыками применения проектных технологий на пороговом уровне
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разработать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на продвинутом уровне
Уровень 2	разработать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на базовом уровне
Уровень 3	разработать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на базовом уровне
Уровень 3	навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на пороговом уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы организации учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы организации учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы организации учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор передовых педагогических технологий для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике
Уровень 2	осуществлять отбор передовых педагогических технологий для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на базовом уровне
Уровень 3	осуществлять отбор передовых педагогических технологий для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике с использованием передовых педагогических технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками организации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике с использованием передовых педагогических технологий на базовом уровне

Уровень 3	навыками организации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике с использованием передовых педагогических технологий на пороговом уровне
-----------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. погот.	Примечание
Раздел 1. Организационный								
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика. /Ср/	5	15,85	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		15,85	отчетная документация
Раздел 2. Основной								
2.1	1. Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор). 2. Получение отзыва научного руководителя. 3. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР – КР/ публикации). /Ср/	5	70	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		70	отчетная документация
2.2	обоснование актуальности, формулировка цели, задач, объекта, предмета исследования, гипотезы исследования, описание методов исследования. Анализ современных проблем экономического образования /Пр/	5	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	отчетная документация
Раздел 3. Итоговый								
3.1	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. /Ср/	5	12	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3		12	отчетная документация
3.2	Проведение итоговой конференции (зачета). /КРЗ/	5	0,15	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			отчетная документация

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания
программой не предусмотрен входной контроль
5.2. Темы письменных работ
нет письменных работ (не предусмотрены)
5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)
Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения практики Индивидуальное задание в период прохождения практики: В период прохождения практики обучающийся должен выполнить следующую деятельность: Организационный модуль 1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика. Основной модуль 1. Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор, организация исследования, анализ результатов исследования, выводы). 2. Получение отзыва научного руководителя. 3. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР, публикации). Итоговый модуль

1. Самодиагностика.
2. Составление отчета по практике.
3. Проведение итоговой конференции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496767
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491765
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа в рамках практики включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы и проведение профессиональных проб. Для этого рекомендуем учесть требования к процессам:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению. При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада

может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформлению требованиям.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.