

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МЕТОДИКА СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**  
**Научно-исследовательская деятельность в физической**  
**культуре и спорте**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **очная** 49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2023).plx

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72  
в том числе:  
аудиторные занятия 32  
самостоятельная работа 39,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 7

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,15	32,15	32,15	32,15
Сам. работа	39,85	39,85	39,85	39,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*д-н, Профессор, Сидоров Леонид Константинович*

*Старший преподаватель, Серейчикайте Екатерина Александровна*

Рабочая программа дисциплины

**Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогики

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Ж1 Теоретических основ физического воспитания**

Протокол от 17.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой С.С.Ситничук

Председатель НМСС(С)

\_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_\_\_

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.03

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Оценка функциональной грамотности

2.1.2 Общая теория спорта и ее прикладные аспекты

2.1.3 Педагогическая практика

2.1.4 Теория и методика физического воспитания

2.1.5 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (выездная)

2.1.6 Основы учебной и исследовательской деятельности

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Курсовые работы по модулю "Теория и методика обучения базовым видам спорта"

2.2.2 Преддипломная практика

2.2.3 Спортивная ориентация и отбор

2.2.4 Спортивная медицина

2.2.5 Профессиональная деятельность тренера

2.2.6 Тренерская практика

2.2.7 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.8 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен осуществлять индивидуальный подход в процессе спортивной подготовки**

**ПК-2.1: Демонстрирует знания о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.**

### Знать:

Уровень 1 Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне должен знать о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

Уровень 2 Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен знать о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

Уровень 3 Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен знать о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

### Уметь:

Уровень 1 Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне должен уметь демонстрировать знания о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

Уровень 2 Базовый. Обучающийся на среднем уровне должен уметь демонстрировать знания о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

Уровень 3 Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне должен уметь демонстрировать знания о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

### Владеть:

Уровень 1 Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

Уровень 2 Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

Уровень 3 Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями о влиянии спортивной подготовки на индивидуальное физическое развитие и физическую подготовленность занимающихся.

**ПК-2.2: Реализует индивидуальный подход с учетом оценки уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся**

### Знать:

Уровень 1 Продвинутой. Обучающийся на высоком уровне знает как реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.

Уровень 2 Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.

Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет реализовать индивидуальный подход с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет индивидуальным подходом с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет индивидуальным подходом с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет индивидуальным подходом с учетом уровня развития физических способностей и функционального состояния обучающихся.
<b>ПК-2.3: Осуществляет выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне знает как осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне знает как осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает как осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне умеет осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне умеет осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет осуществлять выбор средств и методов спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	Продвинутый. Обучающийся на высоком уровне владеет средствами и методами спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 2	Базовый. Обучающийся на среднем уровне владеет средствами и методами спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.
Уровень 3	Пороговый. Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет средствами и методами спортивной тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих тренеров.</b>							
1.1	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Конспект

1.2	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Задание к практическому занятию
1.3	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры /Ср/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Анализ литературы
<b>Раздел 2. Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте</b>								
2.1	Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Конспект
2.2	Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Задание к практическому занятию
2.3	Методические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте /Ср/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Анализ литературы
<b>Раздел 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана</b>								
3.1	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Конспект
3.2	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Задание к практическому занятию

3.3	Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Анализ литературы
<b>Раздел 4. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии</b>								
4.1	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Конспект
4.2	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Задание к практическому занятию
4.3	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Анализ литературы
<b>Раздел 5. Эксперимент. Виды, организация и проведение</b>								
5.1	Эксперимент. Виды, организация и проведения /Лек/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Конспект
5.2	Эксперимент. Виды, организация и проведения /Пр/	7	4	ПК-2.1 ПК-2.2				Задание к практическому занятию
5.3	Эксперимент. Виды, организация и проведения /Ср/	7	6	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Анализ литературы
<b>Раздел 6. Обработка результатов научного исследования, методических материалов Оформление результатов научной и методической работы</b>								
6.1	Обработка результатов научного исследования, методических материалов Оформление результатов научной и методической работы /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Конспект
6.2	Обработка результатов научного исследования, методических материалов Оформление результатов научной и методической работы /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Задание к практическому занятию

6.3	Обработка результатов научного исследования, методических материалов Оформление результатов научной и методической работы /Ср/	7	8	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Анализ литературы
	<b>Раздел 7. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок</b>							
7.1	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Лек/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Конспект
7.2	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Пр/	7	2	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Задание к практическому занятию
7.3	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок /Ср/	7	5,85	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Анализ литературы
7.4	Зачет с оценкой /КРЗ/	7	0,15	ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3				Зачет с оценкой

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Виды физической культуры
2. что такое спорт.
3. Технологические карты занятий

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Вопросы к зачету.

1. PWS-170, максимальное потребление кислорода (МПК) как методы определения работоспособности.
2. Курсовая работа: оформление 2-ой главы.
3. Определения темпов прироста по Бродуи.
4. Курсовая работа оформление 1 главы.
- 5.Разработка гипотезы исследования в выпускной квалификационной работе.
6. Оценка распределения мышечных усилий, их дифференцировка.
- 7.Наблюдения, формы наблюдения.
8. Курсовая работа: определения задач исследования.
- 9.Опрос, беседа, как методы получения информации.
10. Методы определения уровня ЧСС, ЖЕЛ, АД.
- 11.Определение средней величины, ошибки средней, сигмы.
12. Курсовая работа: объект и предмет исследования.
- 13.Метод определения уровня развития волевых качеств.
14. Курсовая работа: выводы и практические рекомендации.
15. Методы определения внешних признаков физического развития.
16. Составления списка научной литературы и практики по ГОСТу в выпускной квалификационной работе.
- 17.Написание 1-ой главы выпускной квалификационной работы( теоретический обзор).
18. Психологические опросники по методикам Стреляу, Айзенка.
19. Оценка психофизиологических показателей ( нормальный двигательный темп, максимальный двигательный темп, тремометрия, частота КЧСМ).
- 20.Определения цели и задач выпускной квалификационной работы.
- 21.Курсовая работа оформление введения.
22. Методы определения независимых характеристик ( метод экспертных оценок).
- 23.Функциональная проба Руффье, методика выполнения.
24. Констатирующий эксперимент.
- 25.Анкетирования, формы анкетирования.
26. Оформление выводов и практических рекомендаций по выпускной квалификационной работе.
- 27.Оформление 2-ой главы выпускной квалификационной работы: методы и организация исследования.
28. Методы определения двигательной активности по Е.П.Ильину.
- 29.Анализ и обобщения литературных источников и практики: цель применения, формы анализа.
30. Составления возрастных таблиц по функциональной деятельности организма детей до 16 лет.
- 31.Коррекция, виды коррекции.
32. Курсовая работа: разработка гипотезы.

<p>33. Оценка 3-ой главы выпускной квалификационной работы.</p> <p>34. Оценка деятельности кардио-респираторной системы.</p> <p>35. Определение Гарвардского степ-теста (ИГСТ), методика проведения.</p> <p>36. Формирующий эксперимент.</p> <p>37. Курсовая работа: определения цели исследования.</p> <p>38. Определения видом масс человека ( мышечная, жировая, костная).</p> <p>39. Иллюстративный материал (диаграммы, графики, рисунки).</p> <p>40. Квалификационная работа: оформления введения.</p> <p>41. Пробы Ромберга, Генчи.</p> <p>42. Выбор темы выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>43. Определения тестов на дыхательную систему.</p> <p>44. Определение достоверности различий полученных результатов по t-критерию Стьюдента.</p> <p>45. Оформление актуальности выпускной квалификационной работы.</p> <p>46. Росто-весовые показатели физического развития.</p> <p>47. Объект и предмет исследования в выпускной квалификационной работе.</p> <p>48. Оценка психических состояний организма человека ( тревожность, эмоциональное состояния).</p> <p>49. Теоретическая и практическая значимость исследования.</p> <p>50. Оценка уровня нравственной воспитанности (критерии, шкалы).</p>
---

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>
<p>1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;</p> <p>3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>5. Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>8. XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>9. Java – (Свободная лицензия);</p> <p>10. VLC – (Свободная лицензия);</p>
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>
<p>Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Режим доступа: Свободный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;</p>

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</li> <li>2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся</li> <li>3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</li> <li>4. Перечень лабораторий.</li> </ol>

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
<p>Методические рекомендации по освоению дисциплины</p> <p>Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины</p> <p>Научно- исследовательская деятельность учителя физической культуры»</p> <p>Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:</p> <p>- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;</p>



- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом практических занятий );
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на практическом занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента-бакалавра являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Бакалаврам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.