

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**


Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование  
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании  
квалификация – магистр  
очная форма обучения Срок  
обучения – 2 года.

Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Стратегии развития современного начального образования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
протокол № 4 от « 7 » мая 2022 г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 5 « 14 » мая 2022 г.




Председатель  
И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Стратегии развития современного начального образования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины «Стратегии развития современного начального образования» обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
протокол № 5 от «3» мая 2023 г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 7 «17» мая 2023 г.



Председатель  
И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Стратегии развития современного начального образования» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
протокол № 4 от «8» \_\_мая\_\_ 2024 г.

Заведующий кафедрой  
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 8 «\_15\_» \_\_мая\_\_ 2024 г.



Председатель  
И.В. Дуда

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины «Стратегии развития современного начального образования» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части базового модуля учебного плана Модуль №1 "Психолого-педагогические основы инновационного начального образования", изучается на первом курсе, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1.01.05.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них лекций 6 часов, практических занятий 24 часа, 41,85 часа – самостоятельная работа. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Стратегии развития современного начального образования»**

**Цели освоения дисциплины:** овладение обучающимися компетенциями активной преобразовательной деятельности, проектирования и организации процесса развития начальной школы, определения критериев эффективности развития образовательного учреждения, а также ознакомление обучающихся с современными инновационными процессами в начальном образовании, выступающими движущей силой модернизации российской школы.

#### **Задачи курса:**

1. Приобретение знаний в области педагогической инноватики .
2. Повышение профессиональной компетентности студентов.
3. Обеспечение образовательных интересов личности студента.
4. Приобретение представлений об инновационной педагогической деятельности.
5. Развитие способности определять целесообразность применения инноваций в образовательном процессе начальной школы.

### **1.4. Основные разделы содержания.**

**Модуль 1. Стратегия как основа построения современных систем образования в России и мире**

**1.1.** Ведущие тенденции мирового образовательного процесса

**1.2.** Стратегии развития образования в РФ

**Модуль 2. Способы построения стратегий в образовании**

**2.1.** Понятие «стратегия» и «педагогическая стратегия». Сущность. Технология построения.

**2.2.** Стратегия выбора стратегии. Методы стратегий.

- 2.3. Smart-цели в стратегии
- 2.4. Сценарное планирование.
- 2.5. Дельфи.
- 2.6. Форсайт
- 2.7. SWOT – анализ
- 2.8. Дорожная карта

### **Модуль 3. Управление рисками.**

- 3.1. Идентификация рисков. Компоненты управления рисками. Выбор методов управления рисками. Разработка и реализация программ управления рисками.
- 3.2. Оценка результатов управления рисками.

#### **1.5. Планируемые результаты обучения.**

В результате изучения дисциплины студенты должны научиться:

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК -4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
1. Раскрыть сущность основных понятий, характеризующих инновационные процессы в образовании, развивать у магистрантов представления об инновационных процессах, происходящих в системе образования в России, их классификации, стратегиях осуществления	Знать: Уметь осуществлять анализ и практических подходов к решению приоритетных проблем образования с позиции теории ценности Владеть навыками применения знаний курса к решению практических проблем обучения учащихся начальных классов.	Самостоятельно приобретать с помощью и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-3)
2. Ознакомить с инновационным опытом работы школ России;	Знать: основы информационных технологий в образовательной среде и инноватики школ - положения государственного образовательного стандарта Уметь решать педагогические задачи на основе применения инновационных методов и технологий. Владеть навыками преподавания учебных дисциплин на основе знаний инновационной практики образования	способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (УК-6)

3. Формировать у студентов умение анализировать опыт и результаты деятельности образовательных учреждений;	Знать основы инновационной педагогической деятельности Уметь обосновывать применение гуманистических образовательных технологий при решении дидактических задач; Владеть навыками	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
	межличностного взаимодействия	( ОПК-4);

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля, как проверка результатов подготовки к семинарским занятиям (стендовые доклады, план-конспект). В разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» представлены оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Традиционное обучение (лекция – семинар);
2. Технология интерактивного обучения (групповой проект);
3. Технология активного обучения (дискуссия);
4. Технология индивидуализации обучения (презентация выполнения индивидуального задания).



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Стратегии развития современного начального образования

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Инноватика в современном начальном образовании

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6

мес. (общая трудоемкость 2

з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Самосто ятельная работа	Содержание работы внеаудиторной	Формы контроля
		всего	лекции	Практи заня тия	лабора т. работ			
<b>Базовый модуль 1. Стратегия как основа развития образования</b>								
1.1. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса	12	2	2	2		10	1. Проанализируйте тенденции развития образования в мире.	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
1.2. Стратегии развития образования в РФ	14	4	2	2	-	10	1. Раскройте основные особенности стратегии в РФ 2. В чем заключается ценность построения стратегии образования в РФ?	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
<b>Модуль №2 Построение стратегий в образовании</b>								
2.1. Понятие «стратегия» и «педагогическая стратегия». Сущность. Технология построения.	9	6	2	4		8	1. Раскройте условия построения стратегий в образовании. 2. Обоснуйте сущность пед.стратегий.	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.

2.2. Стратегия выбора стратегии. Методы стратегий	12	4		4		4	1. Раскройте особенности целеполагания в стратегии. 2 В чем сущность выбора той или иной стратегии?	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре.
2.3. Smart-цели в стратегии	8	2		2		8	1. Дискуссия, анализ статей. 2. Практика построения Smart-целей	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре

2.4. Сценарное планирование.							1. Дискуссия, анализ статей. 2. Практика анализа предложенного сценария	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
2.5. Дельфи.	4	2		2	-	4	1. Дискуссия, анализ статей. 2. Практика построения конструкции Ддельфи	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
2.6. Форсайт							1. Дискуссия, анализ статей. 2. Практика анализа форсайт Образования	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
2.7. SWOT – анализ	9	2		2		5	1. Дискуссия, анализ статей. 2. Практика построения SWOT – анализа	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
2.8. Дорожная карта	12	2		2		4	1. Дискуссия, анализ статей. 2. Практика построения дорожной карту образования для учреждения	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
<b>Модуль №3 Модуль 3. Управление рисками.</b>								
3.1. Идентификация рисков. Компоненты управления рисками. Выбор методов управления рисками. Разработка и реализация программ управления рисками.	4	2		2		4	Дискуссия, анализ статей.	Дискуссия, анализ статей.
3.2. Оценка результатов управления рисками.		5		2		5	Дискуссия, анализ статей.	Дискуссия, анализ статей.
Зачет с оценкой	3,75							
Итого	68	6	6	24		62		

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы использования инноваций в современном образовании. Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение знаний в области педагогической инноватики;
- 2) способствует повышению профессиональной компетентности студентов, Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента,

обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений об инновационной педагогической деятельности;
- 2) развитии способности определять целесообразность применения инноваций в образовательном процессе.
- 3) повышении профессиональной компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе сочетания традиционных и инновационных методов и технологий обучения и воспитания.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Педагогическая аксиология», «Инновационные технологии в современном образовании», «Современные проблемы науки и образования».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Стратегии развития современного начального образования» будет востребован в дисциплинах «Современные подходы в научных педагогических исследованиях», «Научно-исследовательский психолого-педагогический семинар», во время прохождения педагогической практики.

Дисциплина «Стратегии развития современного начального образования» относится к дисциплинам базового модуля вариативной части учебного плана и требует знаний по педагогике, психологии личности. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению – введение в профессию, философия, социология. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов, повышение их педагогического мастерства. Логика отбора содержания курса предполагает изучение основных разделов содержания:

- Стратегия как основа построения современных систем образования в России и мире
- Способы построения стратегий в образовании
- Управление рисками.

## **2.3. Содержание дисциплины.**

### **МОДУЛЬ № 1.**

#### **Стратегия как основа построения современных систем образования в России и мире**

##### *Тема 1.1. Ведущие тенденции мирового образовательного процесса*

Мировое образовательное пространство. Глобализация как основная тенденция образования. Информатизация и цифровизация как тенденции современного образования. Другие тенденции образования. Образование XXI века.

##### *Тема 1.2. Стратегии развития образования в РФ*

О понятии "стратегия" . Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года. Стратегия воспитания в РФ до 2025

### **Модуль № 2. Способы построения стратегий в образовании**

#### *Тема 2.1. Понятие «стратегия» и «педагогическая стратегия». Сущность. Технология построения.*

Термин «стратегия». Стратегия (А. Томпсон, Д. Гэмбл и А. Стрикленд). Стратегия 5 «П» (Г. Минцберг и Д. Лэмпел). Стратегии (С.В. Городилов). Стратегия (А.Н. Баранская).

Педагогическая стратегия. Функции педагогических стратегий. Виды педагогических стратегий.

Стратегия управления, как комплексная концепция, начала формироваться только во второй половине XX века. Стратегическое управление. Новые компоненты стратегии

#### *Тема 2.2. Стратегия выбора стратегии. Методы стратегий*

Компоненты стратегии выбора стратегий. Разнообразие методы стратегий.

#### *Тема 2.3. Smart-цели в стратегии*

История появления стратегии смарт целей. SMART как самостоятельный термин по Пол Майеру (1965 год). SMART-решения и их описания Джорджа Т. Дорану (1981 год).

Смарт как метод эффективности, достижимости, конкретности, измеримости поставленных целей.

#### Тема 2.4. Сценарное планирование.

Сценарное планирование в ситуации высокого уровня неопределенности.

Теории:

1. «Внутренне непротиворечивый взгляд на то, чем может обернуться будущее» (Майкл Портер, 1985).

2. «Инструмент упорядочения имеющихся представлений о возможных условиях деятельности в будущем, в которых принятое решение окажется правильным» (Питер Шварц, 1991).

3. «Тот элемент стратегического планирования, который основан на способах и технологиях управления неопределенностями будущего» (Джилл Рингланд, 1998).

4. «Рациональный метод представления вероятных вариантов будущего, в которых могут реализоваться принятые организацией решения» (Пол Шумейкер, 1995).

#### *Тема 2.5. Дельфи.*

Дельфийский метод", "Метод дельфийского оракула" ( О. Холмер, Т. Гордон и др. (США), 50-е годы XX в.). Назначение метода. Цель метода. Суть метода. Технология реализации. Экспертиза по методу дельфи

#### *Тема 2.6. Форсайт*

Форсайт как инновационный инструмент моделирования будущего и стратегия. Терминология метода. Суть и содержание метода. Этапы метода. Элементы метода в построении стратегии.

#### *Тема 2.7. SWOT – анализ*

SWOT-анализ как исследование сильных и слабых стороны предприятия, учреждения, стратегии и пр. История появления метода. Суть метода. Технология построения. Варианты применения SWOT анализа. SWOT анализ в образовании.

#### *Тема 2.8. Дорожная карта*

Дорожная карта как документ стратегии образования. Задачи дорожной карты. Классификация по целям и способу реализации.

Инструменты для построения. Целевая аудитория. Содержание карты. Технология построения.

### **Модуль № 3. Управление рисками.**

*Тема 3.1. Идентификация рисков. Компоненты управления рисками. Выбор методов управления рисками. Разработка и реализация программ управления рисками.*

Компоненты управления рисками в деятельности образовательных организаций. % шагов в управлении рисками. Стратегические, административные (тактические), оперативные (текущие) группы решений управления рисками. Непрограммируемые решения в управлении рисками. Виды рисков.

*Тема 3.2. Оценка результатов управления рисками.*

Анализ факторов появления риска. Выявление точности выбранных факторов управления рисками. Корректировка программ. Анализ мероприятий программы управления рисками. (Александрова Е. А., Максимова Е.А.2016)

### **Рекомендуема литература**

1. А.В. Соколов. "Форсайт", №1, 2007 - <https://foresight.hse.ru/whatforesight>
2. Benjamin Talin Что такое SWOT-анализ и как его можно использовать для проектов, стратегии и т.д.? - Включая бесплатный шаблон SWOT для Powerpoint Апрель 25, 2022 - <https://morehandigital.info/ru/swot-analiz-opredelenie-i-5-shagov-dlja-professionalnogo-swot-analiza/>
3. Матс Линдгрэн и Ханс Бандхольд. Сценарное планирование и его особенности: « Сценарное планирование. Связь между будущим и стратегией» - <https://www.cfin.ru/management/strategy/plan/scenario.shtml>
4. Богомолова В.Г. SWOT-анализ: теория и практика применения // Экономический анализ: теория и практика. 2024 - <https://cyberleninka.ru/article/n/swot-analiz-teoriya-i-praktika-primeneniya>
5. Изосимов С.В., Шевченко А.Л. Метод SWOT-анализа: его место в методах исследования, преимущества и недостатки // Экономика, 2013 - <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-swot-analiza-ego-mesto-v-metodah-issledovaniya-preimuschestva-i-nedostatki>
6. Малиновская О.В., Скобелева И.П. Форсайт как технология стратегического планирования и управления // Финансы и кредит, 2013. - <https://cyberleninka.ru/article/n/forsayt-kak-tehnologiya-strategicheskogo-planirovaniya-i-upravleniya>
7. Колбасов В.И. Сценарное планирование как эффективный метод разработки стратегии // Креативная экономика, 2012. - <https://cyberleninka.ru/article/n/stsenarnoe-planirovanie-kak-effektivnyy-metod-razrabotki-strategii>

8. Михайлова В.М., Кузнецова О.А.,Петрова А.В. Применение метода "Дельфи" как инструмента прогнозирования развития рынка  
// Международный научно-исследовательский журнал -  
<https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-metoda-delfi-kak-instrumenta-prognozirovaniya-razvitiya-rynka?ysclid=lsbxt0uh5v550727225>

**2.3. Методические рекомендации по освоению  
дисциплины Методические рекомендации  
магистрантам  
по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе  
вузовского обучения**

## **(Памятка студента)**

Самостоятельная работа студентов - особая форма организации учебного процесса, основу которой составляет сознательно планируемая, целенаправленная, самоуправляемая деятельность студентов, ориентированная на достижение конкретного образовательного результата, организационно и методически направляемая преподавателем с учетом целей и содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Инновационные процессы в современном образовании». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на практических занятиях.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- работа с учебниками, учебно-методическими пособиями и другой учебной литературой;
- регулярное чтение периодической печати, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе, и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалами из учебников, учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступления с ними на научно-практических конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- подготовка к зачёту.

### **Как работать с материалами лекции**

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;
- записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные



строки.

- для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы можно пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти их быстро;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии;
- можно использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;
- в конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.
- надо иметь в виду, что работа с лекционным материалом без промедления значительно экономит время и способствует его лучшему усвоению.

### **Как готовиться к практическим занятиям**

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к рекомендованной литературе и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, если таковые имеются.

Особенностью изучения дисциплины «Основы педагогической аксиологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на знании предыдущих тем.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе, или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

### **Рекомендации по работе с литературой**

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы педагогической аксиологии» предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- нормативные документы;

- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, Интернет-ресурсы;

- справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники), раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

### **Рекомендации по написанию реферата.**

Написание реферата - это наиболее объемный и сложный вид самостоятельной работы студента и в то же время один из наиболее распространенных видов самостоятельной работы, учитывая ее постоянно возрастающий объем.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы [БЭС, с 1014]. Он включает в себя - в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования - обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической. В отличие от рецензии здесь не требуется разбора и оценки. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этого статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формулировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата

определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев.

Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

В идеале содержание реферата должно представлять некоторую исходную модель научной работы (статья, глава научного труда, например монографии и т.д.) или быть максимально приближенной к ней. Содержание реферата выстраивается на основе обзора нескольких источников и может служить основой доклада, который делает магистрант не только во время учебного занятия, но во время конференций, междисциплинарных семинаров на определенную тему. Затраты времени зависят от темы, доступности информации, ее сложности и трудности для студента, его индивидуальных особенностей.

#### **Критерии оценивания реферата.**

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата его теме;
- глубина проработки основного материала;
- грамотность, полнота использования основных литературных и информационных источников;
- собственное осмысление темы, проблемы сообщения и способов ее решения (элементы собственного исследования, творчества студента);
- грамотность устного выступления с учетом качества профессиональной направленности речи студента.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики);

уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы;

соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу;

выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер;

библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией;

работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

- Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.

- Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

- Можно составить краткий план ответа на каждый вопрос и повторить содержание ответа непосредственно перед зачетом.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Стратегии развития современного начального образования»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования ( магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Стратегии развития современного начального образования</b>	магистрант	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, педагогическая аксиология			
Последующие: теория и методика обучения, теория и методика воспитания, научно-исследовательский семинар			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проекта «Урок в альтернативной инновационной школе»	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проекта «Альтернативная инновационная школа»	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тест	6	10
зачет	Ответы на вопросы к	6	10
	зачету		

Итого:	12	20
--------	----	----

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Написание реферата.	0	7
Беседа по монографии	0	5
Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min n 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического зачета с оценкой

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов


Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 4  
от «8»    мая     
2024 г.  
Заведующий  
кафедрой  
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности  
(направления подготовки)  
Протокол № 8  
от «15»    мая    2024 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### **СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование  
Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании  
квалификация – магистр  
очная форма обучения Срок  
обучения – 2 года.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры Е.М. Плеханова

Красноярск, 2024



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по учебной работе  
МАОУ «Средняя школа № 32»  
г. Красноярск



Н. А. Масальская

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Стратегии развития современного начального образования» является установление соответствия учебных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы и предусмотренными ею результатами обучения.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании, квалификация (степень) выпускника – магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины.**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК 6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в

том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК -4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-6 Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способу ее совершенствования на основе самооценки	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Стратегии развития современного начального образования, Педагогическая аксиология, Менеджмент и маркетинг в образовательной организации, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
			3	Экзамен
ОПК-3 - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;	Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Стратегии развития современного начального образования, Инклюзивная среда: подходы к построению и реализации, Современное детство в психологии развития, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Практическая работа;
			2	Экзамен
ОПК -4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, Современные концепции воспитания, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Практическая работа;
			2	Экзамен

### 1.1. Фонд оценочных средств включает:

- 1.1.1. Результаты самостоятельной работы в рабочей тетради.
- 1.1.2. Результаты промежуточной аттестации.
- 1.1.3. Вопросы к экзамену.

#### **Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».**

1. Проанализируйте подходы к определению основных понятий, условий организации инновационной деятельности в начальной школе .
2. Используя имеющиеся в арсенале науки методик, определите место инновационных методов и технологий на различных предметах при изучении различных тем ( по выбору).
3. С учетом результатов анализа литературы и практического опыта разработайте план урока и обоснуйте целесообразность применения инновационной технологии.
4. С учетом результатов анализа литературы и практического опыта разработайте план урока и обоснуйте целесообразность применения инновационных методов.
5. Используя словарь, справочную литературу, определите содержание категорий «новация», «инновация», «новшество», «инновационная деятельность».
6. В чем значение постановки проблемы использования инноваций в учебно- воспитательном процессе?
7. Назовите основные препятствия использования инноваций в учебно- воспитательном процессе.

#### **Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»**

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию.	10
Способен применять знания при выборе исследовательских методик, осуществлении теоретического анализа литературы, определении структуры диссертации, разработке и проведении констатирующего и формирующего экспериментов.	15
Способен проводить анализ результатов исследования, формулировать выводы по главам и параграфам	10
Способен выполнять рефлексию собственной деятельности в процессе изучения дисциплины.	5
Максимальный балл	40

**Оценочное средство «Примерные вопросы к зачету».**

1. Назовите основные направления Стратегии развития образования в РФ.
2. Охарактеризуйте главные тенденции развития образования в мире.
3. Дайте определение понятию «стратегия».
4. В чем суть педагогической стратегии.
5. Какие виды педагогических стратегий вы знаете.
6. Каково значение применения стратегического управления в образовании”?
7. Охарактеризуйте метод стратегии на выбор. Покажите пример любого метода в образовательной практике РФ, региона, города, района, школы.
8. Что такое риски в стратегическом управлении?
9. Каковы виды рисков?
10. Дайте характеристику управления рисками?

**Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету» по дисциплине  
«Стратегии развития современного начального образования»**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-6, ОПК-3, ОПК-4	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
от 04 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.



подпись

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
от 03 мая 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 17 мая 2023 г.



И.В. Дуда

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией рабочей программы воспитания.
4. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).  
В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).
5. Изменены компетенции

**Опционально, согласно рекомендациям.**

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования  
от 8 мая 2024 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
44.04.01

Протокол № 6 от 5 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегии развития современного начального образования»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании квалификация – магистр очная  
форма обучения

Срок обучения – 2 года. (общая  
трудоемкость 2 з.е.)

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Абузярова, София Ибрагимовна. Развитие личности в образовательном процессе: Аспект самоактуализации и личностного преобразования. Инновационные подходы, авторские технологии [Текст] : учебное пособие / С.И. Абузярова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 388 с.	Научная библиотека	12
2.	Ксензова, Галина Юрьевна. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников [Текст] : учебное пособие / Г. Ю. Ксензова. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 122-125.	Научная библиотека	31
3.	Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5973-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			

4.	Храпченкова, Ирина Витальевна Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Лазаренко, Ирина Рудольфовна Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Загвязинский, Владимир Ильич Педагогическая инноватика: проблемы стратегии и тактики [Электронный ресурс] : монография / В. И. Загвязинский, Т. А. Строкова ; Тюменский гос. ун-т. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 176 с. - Библиогр. в конце гл.. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4418/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
7.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
8.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ





## 4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Стратегии развития современного начального образования»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании квалификация

– магистр

очная форма обучения Срок

обучения – 2 года .

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.