

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:
ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**

**Изучение трудных вопросов советской и постсоветской
истории России в рамках учебного модуля «Новейшая
истории России»**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения	заочная
Закреплена за кафедрой	G1 Отечественной истории
Учебный план	44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (з, 2024).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены 5
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	81	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	8,67	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		5 (3.1)		Итого	
	Неделя		4			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2	4	4
Практические			14	14	14	14
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	16	16	18	18
Контактная работа	2	2	16,33	16,33	18,33	18,33
Сам. работа	70	70	11	11	81	81
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	72	72	36	36	108	108

Программу составил(и):
кин, Доцент, Мезит Л.Э.

Рабочая программа дисциплины

Изучение трудных вопросов советской и постсоветской истории России в рамках учебного модуля «Новейшая история России»

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях

Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G1 Отечественной истории

Протокол от 03.05.2023 г. № 8

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин, доцент

Председатель НМСС(С) ригорьев Д.В. кин доцент

12 мая 2024 г. № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 История России (1917-2023 гг.)

2.1.2 Источниковедение

2.1.3 Историография отечественной истории

2.1.4 Изучение дискуссионных вопросов отечественной истории с древнейших времен до 1914 г. и региональный аспект

2.1.5 Интегрированный подход в изучении вопросов культуры в школьном курсе истории

2.1.6 Проблемы индивидуализации обучения истории и общественнознанию учащихся с особыми образовательными потребностями

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Источниковедение и историография новейшей истории России

2.2.2 Научно-исследовательская работа

2.2.3 Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.3: Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин, в том числе в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

Уровень 1 знает как организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне

Уровень 2 знает как организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне

Уровень 3 знает как организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на удовлетворительном уровне

Уметь:

Уровень 1 умеет организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне

Уровень 2 умеет организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне

Уровень 3 умеет организовать профессиональную деятельность по реализации программ учебных дисциплин на удовлетворительном уровне

Владеть:

Уровень 1 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на продвинутом уровне

Уровень 2 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на базовом уровне

Уровень 3 Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин на удовлетворительном уровне

ПК-2: Способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов

ПК-2.1: Знает: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ

Знать:

Уровень 1 Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на продвинутом уровне

Уровень 2 Знает требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ на продвинутом уровне

	иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	знает как организовать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	знает как организовать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на удовлетворительном уровне
Уметь:	
Уровень 1	умеет организовать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	умеет организовать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	умеет организовать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую, проектную и иную деятельность в ходе выполнения профессиональных функций на удовлетворительном уровне
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на продвинутом уровне
Уровень 2	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на базовом уровне
Уровень 3	Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций на удовлетворительном уровне

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Трудные вопросы России XX вв.							
1.1	Великая революция в России /Лек/	4	2	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.2			контрольные вопросы
1.2	Почему свернули НЭП /Ср/	4	8	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.2			дебаты
1.3	Образование СССР и национально-государственное строительство в 1920 -1930егг. /Пр/	5	2	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.2			дебаты
1.4	Сталинская модернизация в новейшей историографии /Пр/	5	4	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.2			дебаты
1.5	Великая Отечественная война в новейшей историографии /Лек/	5	2	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2 Л1.6Л2.2			дебаты
1.6	Хрущевская "оттепель" и эпоха Брежнева /Ср/	5	11	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.2			составление кейса
1.7	Альтернативы внешней политики СССР в 1930-егг. /Ср/	4	11	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			составление аннотированной библиографии
1.8	Фальсификация Великой Отечественной войны /Ср/	4	16	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			составление презентации
	Раздел 2. Трудные вопросы постсоветской истории России							

2.1	Перестройка в СССР и причины ее провала /Ср/	4	2	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			дебаты
2.2	Распад СССР /Пр/	5	8	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			подготовка учебного проекта
2.3	экзамен /КРЭ/	5	0,33	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			вопросы к экзамену
2.4	Современная Россия /Ср/	4	18	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			составление кейса
2.5	Дискуссионные вопросы "Холодной войны" /Ср/	4	15	ПК-1.3 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			составление презентации

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля не предполагается

5.2. Темы письменных работ

Тема эссе Перестройка и современные ее оценки

1. Черняев А.С. Дневник помощника президента СССР.-М.,1997 С.308-334.
2. Авен П., Кох А. Революция Гайдара. История реформ 1990-х из первых рук. - М.,2013.(Интервью с Гайдаром, заключение)
3. Перестройка в КК
4. Д.Э. Летняков АНТИКОММУНИСТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ 1991 г.: К ДЕМАРГИНАЛИЗАЦИИ ТЕРМИНА//Политическая концептология № 4, 2018 г. С.32-47.
5. Ю.С. Пивоваров ЗАРИСОВКИ ИЗ РУССКОГО АДА //Политическая концептология № 2, 2018 г.С.157-195.

Тема рефератаХрущевская «оттепель»

- 1.Пихоя Р.Г.Советский союз: история власти 1945-1991.-Новосибирск, 2000.
2. Стариков Н.В. ЧЕТ-НЕЧЕТ СОВЕТСКОЙ ПОЛИТИКИ: ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ АСИММЕТРИЯ ТРАДИЦИОНАЛИЗМА И РЕФОРМИЗМА В СОВЕТСКОМ ПОЛИТИЧЕСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ 1950–1980-х г//Политическая концептология № 2, 2017 г. С.181-188.
3. Э.И. Колчинский ПУБЛИЧНЫЙ ДОНОС КАК СПОСОБ «НАУЧНЫХ ДИСКУССИЙ»// Политическая концептология № 1, 2015 г. С.237-246.
4. Красноярский край в период индустриализации

Тема проекта Сталинская модернизация в Красноярском крае

1. Коллективизация сельского хозяйства
 2. ГУЛАГ в истории края
 3. Вклад КК в оборону страны в годы ВОВ
- Литература
1. Сибирский исторический форум.-Красноярск, 2015 г.(сайт Архивы Красноярского края).
 2. Сайт Красноярского мемориала
 3. Сибирская заимка,
 4. Исторический курьер.- 2019. №1. 2019.-№5.2020.-№1.

Гражданская война (конференция по кн. Вдовина А.С. «Сибирская Вандея»; кн. Дементьева А.П. и др. «Гроза над Енисеем»www.gnkk.ru с 3))

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Вопросы к экзамену

1. Гражданская война в России в новейшей историографии
2. Дискуссионные вопросы Великой Отечественной войны
3. Великая революция в новейшей историографии
4. «Холодная война»: причины, этапы итоги.
5. Большевики и национальный вопрос в 1920-1930е гг.

6. Причины свертывания НЭПА в новейшей историографии
7. Оценка сталинской модернизации в новейшей историографии
8. Причины и последствия распада СССР
9. Диссидентское движение и его роль в общественно-политической жизни страны
10. Цена Победы в Великой Отечественной войне
11. Причины и последствия перестройки в современной историографии
12. Альтернативы внешней политики СССР в 1930-е гг.
13. Эпоха Л.И. Брежнева и ее оценки в современной историографии
14. Сталинизм: причины возникновения, сущность, признаки
15. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990-х гг. («шоковая терапия», методы приватизации); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.;
16. Причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг.
17. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева;

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	А. Б. Ананченко, Д. О. Чураков, В. П. Попов, В. Ж. Цветков	Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века. Выпуск 1 : учебное пособие	Москва : МПГУ, [б. г.], 2016	https://e.lanbook.com/book/106014
Л1.2	Ананченко А. Б., Попов В. П., Цветков В. Ж., Чураков Д. О.	Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407
Л1.3	Ананченко А. Б., Артамонов Г. А., Глухарев Н. Н., Зданович А. А., Карасева А. А.	Трудные вопросы истории России: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598885
Л1.4	Ананченко А. Б., Артамонов Г. А., Глухарев Н. Н., Зданович А. А., Попов В. П.	Трудные вопросы истории России: революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг.: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598886
Л1.5	Ананченко А. Б., Артамонов Г. А., Глухарев Н. Н. [и др.]; под общей редакцией Ананченко А. Б.	Трудные вопросы истории: Революция 1917 г. и Гражданская война в России. 1917–1922 гг. Выпуск 3: учебное пособие	Москва : МПГУ, 2018	https://e.lanbook.com/book/112545
Л1.6	Наухацкий В. В.	Великая Отечественная война: дискуссионные вопросы истории в исторической политике: монография	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693196

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Чураков Д. О., Артамонов Г. А., Матвеева А. М., Орлова А. С.	История участия Российской Федерации в локальных гибридных войнах в 1991–2008 годах: лекции и материалы: учебно-методическое пособие для аспирантуры и магистратуры исторических и других гуманитарных факультетов: учебно-методическое пособие	Москва, Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=689804
Л2.2	Сущенко В. А.	Проблемы русской истории: уникальность исторической судьбы России: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462033

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наибольшее количество трудных вопросов относится к XX веку как наиболее насыщенному важнейшими историческими событиями, связанными как с внутренней, так и внешней политикой. В Концепции относительно XX века российской истории присутствует прагматический (патриотический) подход. Советский период истории не отбрасывается (не вычёркивается) огульной критикой, как бывало раньше в некоторых учебниках истории либерального толка. Но считается важным звеном российской истории, в котором наряду с трагедиями и ошибками были большие достижения, признанные во всём мире. В «трудные вопросы истории России» XX века включены имена практически всех руководителей СССР: В. И. Ленина, И. В. Сталина, Н. С. Хрущёва, Л. И. Брежнева, М. С. Горбачёва – и связанные с ними важнейшие события в истории России. Около половины вопросов по отечественной истории XX века касается ленинского и сталинского периодов.

Причины российской революции 1917 года объясняются, прежде всего, нерешёнными внутренними противоречиями в обществе (не заговорами, не стечением случайных обстоятельств). Российское самодержавие не смогло решить важнейшие задачи, стоявшие перед государством (земельный вопрос, политический вопрос, национальный вопрос и т. д.), и революция оказалась неизбежной. Вопрос заключался только в том, какая политическая партия, сила победит и воспользуется плодами революции. Заметна линия на некоторую деидеологизацию изложения в новых учебниках советского периода истории, стремление объединить разные этапы российской истории. Например, вводится новый термин «Великая российская революция», который теперь охватывает прежде отдельные революции – февральскую и октябрьскую [8, с. 47]. По аналогии с Великой французской революцией.

Актуален «трудный вопрос» о характере и оценке национальной политики большевиков. Прежде народы в составе российской империи не только не имели прав на создание собственной государственности (даже в форме автономии), но и во второй половине XIX в. – начале XX века в царской России отчётливо возобладали тенденции к языковой и культурной унификации империи. Большевики в национальном вопросе пошли принципиально иным путём. Они позволили народам бывшей империи развивать свою государственность. Советский Союз состоял из союзных и автономных республик, автономных краёв, областей, округов. Каждый народ бывшей российской империи получил возможность развивать свою культуру, традиции, язык. Получил распространение пролетарский интернационализм. Проводилась политика «коренизации», которая в новых учебниках по истории России трактуется двояко. Эта политика позволила народам Советского Союза взрастить свои управленческие кадры, но, с другой стороны, затрагивались в национальных территориальных образованиях интересы других народов, прежде всего, русского [5, с. 107]. Но, судя по результатам, представляется, что национальная политика большевиков в целом сыграла свою положительную роль в истории. Известно, что у большевиков было два основных подхода к решению национального вопроса. Сталинская позиция заключалась в

создании автономных республик в составе России (РСФСР), а ленинская позиция заключалась в федерализации государства (то есть создании союзных республик). Победила ленинская точка зрения. Актуальными остаются вопросы об установлении однопартийной диктатуры, единовластия Сталина, о политических репрессиях, внешней политике СССР накануне войны, о цене победы в Великой Отечественной войне. Установление однопартийной диктатуры вытекало из самой идеологии марксизма с его представлением о «диктатуре пролетариата». В Концепции и учебниках этому идеологическому моменту уделяется недостаточно внимания, как и другим идеологическим аксиомам марксизма. А именно это могло бы объяснить глубже многие мотивы поведения советских лидеров (все они обосновывали свою политику марксизмом). Здесь ученик может обогатить свои знания, обращаясь к альтернативным источникам информации.

Концентрация власти в одних руках, политические репрессии объясняются в учебниках борьбой за власть, идеологическими разногласиями советских лидеров после смерти В. И. Ленина, сложной внутривластной и внешнеполитической обстановкой. Что в принципе правильно. Вместе с тем придаётся большое значение субъективизму И. В. Сталина, отрицательным чертам его характера (жесткости, мнительности) [4, с. 148]. Ученикам предлагается общая картина событий, без углубления в содержание материала, представления разных точек зрения участников исторических событий. Углублённое изучение материала возможно при выполнении дифференцированных заданий.

Внешняя политика СССР преподносится как довольно прагматическая. СССР к 1930-м годам давно отказался от идеи мировой революции и, преследуя свои национальные интересы, сотрудничал с разными государствами. Такая политика создала предпосылки для формирования в дальнейшем антигитлеровской коалиции. Между тем положение «осаждённой крепости» заставляло советских руководителей уделять большое внимание военной промышленности, наращиванию вооружённых сил, численности армии, военно-патриотическому воспитанию [6, с. 9–10]. В то же время внезапность начала Великой Отечественной войны объясняется во многом чрезмерной осторожностью Сталина, поступлением противоречивых сведений от разведки. В российской исторической науке по этому вопросу имеются разные мнения. Но одно совершенно ясно, и это отражено в новых учебниках по истории России, что Советский Союз готовился к большой войне, а советская дипломатия направляла все свои усилия на создание выгодных внешнеполитических условий (сотрудничество с разными странами, территориальное расширение государства, стремление оттянуть войну и т. д.). Цена победы в Великой Отечественной войне была огромной и в людских (около 27 миллионов советских людей), и в материальных потерях. Вместе с тем подчёркивается, что СССР внёс решающий вклад в разгром фашистской Германии и её союзников. Это была не просто война армий и стран, а война идеологий, стоявших на принципиально разных мировоззренческих позициях.

В стандарте имеются термины «сталинская диктатура», «советская индустриализация» [8, с. 55], которые смягчают идеологический акцент. Подвиги советских людей (например, на полях сражений в Великую Отечественную войну, в труде в тылу) в основном объясняются патриотизмом. Политика советских лидеров объясняется часто с прагматических, «государственных» позиций. В некоторых новых учебниках делается осторожная попытка переоценки послесталинского периода борьбы за власть между Г. М. Маленковым, Л. П. Берией, Н. С. Хрущёвым. Теперь это не просто борьба трёх амбициозных людей за власть, но это и борьба разных идей, подходов к развитию государства – «государственного» и «партийного» [6, с. 115]. Перестройка, инициированная М. С. Горбачёвым, трактуется, как и прежде, как вынужденная политика по оздоровлению советской экономики и политической системы, но которая во многом в силу негибкости советской политической системы привела к идеологическому и экономическому краху и к развалу страны. В содержательных подходах постсоветского периода российской истории мало изменений, по сравнению с действующими учебниками. Период российского президентства Б. Н. Ельцина представлен как сложный и противоречивый. С одной стороны, была попытка модернизировать страну после нерыночной, плановой экономики, а с другой – утрата влияния России, тяжёлые времена для экономики, науки, образования, культуры страны. Резкое социальное расслоение и понижение доходов огромного числа людей.

Наконец, новые учебники включают в себя изучение периода президентства В. В. Путина. Время его руководства представлено как время стабильности и роста после бурных событий 1990-х годов. Некоторые учебники включают в своё содержание новейшие исторические события 2014 года и затрагивают тему «воссоединения Крыма с Россией» [7, с. 104]. Можно отметить, что в целом подход к трактовке важных исторических событий России остался прежним, как и в учебниках по истории России, недавно исключённых из федерального перечня (ориентированных на концентрическую систему изучения истории). Но в содержание новых учебников «История России» добавились события, персоналии, понятия и термины, даты, указанные в Историко-культурном стандарте. Также содержание новых учебников ориентировано на многофакторное изучение истории (смещение акцента с политики на культуру, экономику, социальный быт и т. д.) и многоуровневость (кроме «столповой» истории страны теперь должна представляться история регионов). Вместе с тем важно, чтобы уважительный подход, патриотическая основа содержания учебников сочетались с критическим научным подходом в изучении истории, так как такой подход важен для развития любой науки.