

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2
Экологическое мировоззрение в современном мире
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е11 Биологии, химии и экологии**

Квалификация **магистр**
44.04.01 Теория и методика естественно-научного образования (з, 2024).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 156
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
часов на контроль 3,85

Виды контроля в семестрах:
зачеты 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Неделя	17 3/6		4 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4			4	4
Практические	8	8	8	8	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты			0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	12	12	8	8	20	20
Контактная работа	12	12	8,15	8,15	20,15	20,15
Сам. работа	96	96	60	60	156	156
Часы на контроль			3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	72	72	180	180

Программу составил(и):

к.б.н., Доцент, Бучнева Ольга Николаевна

Рабочая программа дисциплины

Экологическое мировоззрение в современном мире

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика естественно-научного образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Е11 Биологии, химии и экологии

Протокол от 08.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Антипова Екатерина Михайловна

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

содействие становлению профессиональных компетенций магистрантов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины химия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.ДЭ.01.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Деловой иностранный язык
- 2.1.2 Современные проблемы органической химии
- 2.1.3 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.1.4 Технологическая (проектно-технологическая) практика
- 2.1.5 Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Физико-химические методы исследования в химии и биологии
- 2.2.2 Теоретические основы и актуальные проблемы биологических наук
- 2.2.3 Современное школьное химическое образование
- 2.2.4 Научно-исследовательская работа
- 2.2.5 Педагогическая практика
- 2.2.6 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
- 2.2.7 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- 2.2.8 Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования. |
| Уровень 2 | На базовом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне знает преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования. |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне умеет применять знания по химии, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования. |
| Уровень 2 | На базовом уровне умеет применять знания по химии, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне умеет применять знания по химии, психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования. |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | На продвинутом уровне владеет знаниями по химии, психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; организует образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования. |
| Уровень 2 | На базовом уровне владеет знаниями по химии, психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; организует образовательный процесс в соответствии с требованиями образовательных стандартов в условиях цифровой трансформации образования. |
| Уровень 3 | На пороговом уровне владеет знаниями по химии, психолого-педагогическими основами и современными образовательными технологиями; организует образовательный процесс в соответствии с требованиями |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Учение о биосфере							
1.1	Тема 1. Основы учения о биосфере /Лек/	3	2					Устный опрос. Конспект лекции
1.2	Тема 2. Формирование биосферы, ее эволюция и роль в формировании облика земли /Лек/	3	2					Устный опрос. Конспект лекции
1.3	Практические работа №1 Большой (геологический) и малый (биологический) круговороты веществ в биосфере /Пр/	3	4				4	Отчет по практической работе
1.4	Биогеохимические циклы /Пр/	3	2				2	Научный доклад
1.5	Современные глобальные экологические проблемы: сущность, причины, возможные пути разрешения /Пр/	3	2					Научный доклад, Контрольная работа
1.6	ср /Ср/	3	96					
	Раздел 2. Раздел 2. Основы рационального природопользования							
2.1	Редкие и исчезающие виды растений и животных: понятия, категории редкости, критерии редкости /Пр/	4	2				2	Научный доклад
2.2	Особоохраняемые природные территории: виды, критерии, обзор по региону /Пр/	4	2				2	Научный доклад
2.3	Основные принципы сортировки мусора /Пр/	4	2				2	Научный доклад
2.4	Основы лишеноиндикации атмосферного воздуха /Пр/	4	2				2	Научный доклад, Контрольная работа
2.5	ср /Ср/	4	60					
2.6	Зачет /КРЗ/	4	0,15					Зачет

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации****5.1. Контрольные вопросы и задания**

Оценочное средство 2: Устный опрос

1. Основные положения учения о биосфере.
2. Границы биосферы.
3. Структура биосферы.
4. Появление человека и его роль в развитии биосферы.
5. Ноосфера (разумная оболочка Земли): формирование и признаки.
6. Большой (геологический) круговорот вещества.
7. Малый (биологический) круговорот вещества.
8. Биогеохимические циклы воды, углерода, кислорода, серы.

Оценочное средство 3 Список докладов по теме "Глобальные экологические проблемы"

1. Загрязнение мирового океана
2. Загрязнение почв

3. Загрязнение атмосферного воздуха
4. Разрушение озонового слоя
5. Усиление парникового эффекта и глобальное потепление климата
6. Теоретическая ядерная зима как экологическая катастрофа
7. Замусоривание
8. Загрязнение ближнего и дальнего космоса
9. Мировая демографическая ситуация
10. Сохранение биоразнообразия

Оценочное средство 4 Контрольная работа
Дано пять заданий (см. документ ФОС).

Оценочное средство: 5 Отчет по практической работе

1. Студенты составляют схему большого (геологического) круговорота вещества
2. Схема малого (биологического) круговорота вещества на примере экосистемы пресного водоема
3. Схема малого (биологического) круговорота вещества по М.М. Камшилову (обобщение схемы экосистемы пресного водоема)
4. Составление схемы биогеохимического цикла воды
5. Составление схемы биогеохимического цикла углерода
6. Составление схемы биогеохимического цикла кислорода
7. Составление схемы биогеохимического цикла серы
8. Расчет индекса полеотолерантности

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Оценочное средство 1 Вопросы к зачету по дисциплине «Экологическое мировоззрение в современном мире»

1. Назовите основные положения Учения о биосфере В.И. Вернадского.
2. Опишите основные этапы формирования биосферы.
3. Определите направления эволюции биосферы.
4. Поясните понятие Ноосфера - сфера разума.
5. Опишите основные этапы большого (геологического) круговорота.
6. Опишите основные этапы малого (биологического) круговорота.
7. Опишите основные этапы биогеохимического цикла (на примере воды, углерода, кислорода, серы).
8. Определите причины, сущность и возможные пути разрешения любой современной глобальной экологической проблемы.
9. Определите понятие редкие и исчезающие виды, приведите примеры редких растений и животных.
10. Перечислите и охарактеризуйте критерии редкости растений и животных.
11. Определите систему категорий редкости, принятых в РФ.
12. Определите понятие особоохраняемые природные территории, сравните виды ООПТ.
13. Охарактеризуйте заповедники, как вид ООПТ, обозначьте разные статусы заповедников.
14. Определите роль национальных парков в вопросе сохранения биоразнообразия планеты.
15. Опишите основные принципы сортировки мусора.
16. Определите сущность метода лишеноиндикации.
17. Назовите и охарактеризуйте этапы лишеноиндикации.
18. Опишите методы лишенометрии, обозначьте положительные и отрицательные стороны каждого метода..
19. Назовите лишенометрические индексы, объясните принцип их расчета, проанализируйте результат лишеноиндикации.
20. Сравните методы биоиндикации и биотестирования.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.3.1. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

1. название доклада; сообщение основной идеи; □
2. современную оценку предмета изложения;
3. краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
4. интересную для слушателей форму изложения;
5. акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.