

ВВЕДЕНИЕ

В современных условиях развития российского общества, характеризующихся изменениями в социально-экономической, политической и культурной сферах, особенно остро стоит вопрос о содержании, формах, средствах и методах воспитания подрастающего поколения. В этой связи одной из актуальных педагогических проблем является повышение эффективности военно-патриотического воспитания подростков, будущих защитников Отечества [53, с. 3].

Подростковый возраст является довольно сложным жизненным этапом в онтогенезе человека. В это время процесс формирования личности еще не закончен. Весь этот период представляет собой значительную перестройку ранее сложившихся психологических структур и возникновение новых, которые с этого момента лишь начинают дальнейший путь своего развития. Однако здесь ведущими будут уже не возрастные закономерности, а закономерности, связанные с индивидуальным формированием психики человека [17, с. 213]. Именно в подростковом возрасте необходимо уделять особое внимание формированию мотивационной сферы и патриотизма, поскольку в это время происходит переосмысление ценностей, взглядов на жизнь и модели поведения.

Актуальность темы исследования обусловлена также требованиями Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 гг.», утвержденной постановлением Правительства РФ 5 октября 2010 г. № 795, в которой поставлена задача поиска новых форм и методов военно-патриотического воспитания граждан РФ. В настоящее время существуют различные направления военно-патриотического воспитания, однако сложившаяся система его осуществления в общеобразовательных учреждениях и общественных

организациях не в полной мере соответствует современным требованиям [53, с. 3].

Воспитание в условиях военно – патриотического клуба способствует формированию патриотизма, мотивации успеха, высоких моральных и нравственных чувств, уважения к старшим и пр.

Степень научной разработанности темы. Для нашего исследования интересными были положения о мотивационной сфере как о сложной системе, содержащиеся в трудах В.Г. Асеева, А.Н. Леонтьева, В.Г. Леонтьева, В.И. Ковалева, Р.С. Немова; взгляды В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева на становление механизмов мотивации в онтогенезе.

Цель исследования - изучение особенностей мотивационной сферы подростков, посещающих военно-патриотический клуб.

Объект исследования: мотивационная сфера подростков

Предмет исследования: мотивационная сфера подростков, посещающих военно - патриотический клуб

Гипотеза: мотивационная сфера подростков, посещающих военно - патриотический клуб выражена ориентацией на широкие социальные мотивы, личностной установкой на альтруизм.

Задачи исследования:

1. Изучить основные подходы к мотивационной сфере в отечественной и зарубежной психологии
2. Раскрыть психологические особенности подросткового возраста.
3. Выявить особенности мотивационной сферы подростков, посещающих военно-патриотический клуб
4. Разработать рекомендации, направленные на развитие мотивационной сферы в подростковом возрасте

Теоретическую основу исследования составили:

– положения психологии личности (А. Г. Асмолов, А. Г. Афанасьев, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. П. Иванов, А. Ф. Пахотный, А. М.

Прихожан, С. Л. Рубинштейн, В. И. Слободчиков, Д. И. Фельдштейн, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и др.);

– идеи социального воспитания и процесса социализации личности (Г. М. Андреева, В. Г. Бочарова, А. В. Волохов, Б. З. Вульф, П. Ф. Голованова, И. С. Кон, А. Н. Леонтьев, А. В. Мудрик, М. И. Рожков, В. А. Фокин и др.).

– теория ценностей (И. С. Батракова, В. П. Бездухов, З. И. Васильева, М. Г. Казакина, А. В. Кирьякова, В. А. Караковский, И. С. Марьенко, Г. Н. Филонов и др.);

– идеи социального и профессионального самоопределения обучающихся в системе дополнительного образования (А. Я. Журкина, С. В. Сальцева, С. Н. Чистякова и др.);

В соответствии целями и задачами исследования были использованы следующие методы:

- *теоретические:* анализ, сравнение и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- *эмпирические:* тестирование
- *методы математической статистики:* U-критерий Манна-Уитни с определением уровня значимости различий

Методики исследования

1. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина)
2. Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм
3. Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан)
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере (О.Ф.Потемкина)

База исследования - военно-патриотические клубы г. Красноярск: «Патриот» и «Боевой острог». Также в исследовании приняли участие подростки, обучающиеся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №78 г. Красноярск.

Всего в исследовании приняло участие 40 подростков в возрасте от 14 до 17 лет (20 подростков, посещающих военно-спортивный клуб и 20 подростков- учащихся СОШ №78)

Практическая значимость исследования – заключается в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы педагогами и психологами, для организации работы по развитию мотивационной сферы подростков.

Структура работы – работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ, ПОСЕЩАЮЩИХ ВОЕННО- ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ

1.2 Подходы к мотивационной сфере личности в отечественной и зарубежной психологии

Особенности мотивационной сферы личности являются важной для полной характеристики личности [49]. Развитие мотивационной сферы, по мнению Л.И. Божович является базой, основанием становления личности. «Целостная структура личности определяется, прежде всего, ее направленностью. В основе направленности личности лежит возникающая в процессе жизни и воспитания устойчиво доминирующая система мотивов, в которой основные, ведущие мотивы, подчиняя себе все остальные, характеризует строение мотивационной сферы человека» [16, с. 7-44].

В качестве компонента мотивационной сферы личности выступает мотив. В.Н. Мясищев утверждает, что результаты, которые достигает человек в своей жизни, лишь на 20-30% зависят от его интеллекта, а на 70-80% - от мотивов, которые у этого человека есть и которые побуждают его определенным образом себя вести [13, с. 3].

А.Н. Леонтьев понимает мотив как цель, предмет. «Мотив - это объект, который отвечает той или иной потребности и который в той или иной форме, отражаясь субъектом, ведет его к деятельности» [31, с. 5-9]. По его мнению, трансформация потребности в предмет содействует превращению ее в мотив. Именно предмет придает целенаправленность побуждениям человека, а самим побуждениям - смысл.

Все мотивы подразделяются на внешние и внутренние. При этом внешние мотивы проявляют себя в том случае, когда деятельность человека осуществляется ради занимания высокого положения среди участников группы, в силу долга, обязанности или из-за давления родных, учителя и др. Когда школьник решает задачу, то внешними мотивами такого действия

могут быть: желание получить хорошую оценку, показать своим одноклассникам свое умение решать задачи, добиваться похвалы педагога.

Внутренние мотивы опосредованы интересом к процессу или результаты деятельности, стремлением к саморазвитию личности в целом или каких-либо отдельных качеств и способностей [38]. При обучении и воспитании необходимо понимать и учитывать, тот факт, что мотив всегда является внутренней характеристикой сознания ребенка, побуждением его к деятельности. Мотив также может исходить извне, от другого человека. Если без контроля и напоминания взрослого мотив не актуализируется, то, следовательно, он является внешним для ученика [37].

Оптимальный уровень мотивации как правило является определяющим для организации деятельности, ее начала или успеха. Данный показатель зависит от многих факторов. Деятельность зачастую, побуждается несколькими мотивами [39]. Чем больше мотивов воздействуют на деятельность, тем выше общий уровень мотивации. Так, когда деятельность побуждается пятью мотивами, то общий уровень мотивации обычно выше, чем в случае, когда активность человека детерминируют только два мотива. Многое зависит от побуждающей силы каждого мотива. Иногда сила одного какого-либо мотива преобладает над влиянием нескольких мотивов. В большинстве случаев, однако, чем больше мотивов актуализируется, тем сильнее мотивация. Если удастся задействовать дополнительные мотивы, то повышается общий уровень мотивации.

Таким образом, общий уровень мотивации зависит:

- от количества мотивов, которые побуждают к деятельности;
- от актуализации ситуативных факторов;
- от побуждающей силы каждого из этих мотивов.

Стоит учитывать, что для организации продуктивной учебной деятельности необходимо знать типы мотивов, которые и располагаются в определенном иерархическом порядке у подростка. В соответствии с методикой М. Р. Гинзбурга можно выделить шесть типов мотивов [22].

1. Учебный мотив, который способствует ориентации школьников на овладение новыми знаниями, учебными навыками определяются глубиной интереса к знаниям: новым занимательным фактам, явлениям, к существенным свойствам явлений, первым дедуктивным выводам, к закономерностям и тенденциям, к теоретическим принципам, ключевым идеям и т. д.

2. Социальный мотив способствует стремлению получать знания, чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности.

3. Позиционный мотив проявляется через попытки самоутверждения, желание занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т. д. Мотивы социального сотрудничества состоят в том, что ученик не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится осознавать, анализировать способы и формы своего сотрудничества и взаимоотношений с учителем, товарищами по классу, постоянно совершенствовать эти формы. Выделенный нами мотив является важной основой самовоспитания, самосовершенствования личности.

4. Оценочный мотив проявляется через желание оценки своей деятельности (как правило, внешней), потребность в социальном признании и одобрении взрослого. Содержание деятельности не становится значимым. Целевая направленность определяется лишь формально полученной оценкой. В школе самым ярким примером может служить выполнение заданий на отметку без личностного отнесения к материалу и, как следствие, быстрое забывание изученного.

5. Внешний мотив проявляется в тех случаях, когда деятельность побуждается действием других людей, например родителями или учителями.

6. Игровой мотив - мотив, присущий ролевой («свободной») игре, правила и содержание которой определяются самим ребенком. Элементы свободного состязания, получение удовольствия и позитивных эмоций от

самого действия, а не от содержания, и следование собственным правилам - признаки игровой мотивации.

Важно понимать и осознавать иерархию мотивов как отдельного школьника, так и их группы (класса). Иерархия мотивов не является абсолютно стабильным мотивационным комплексом, она меняется со временем и возрастом (в зависимости от обстоятельств и влияния людей). Знание мотивационного поля позволит скорректировать организацию учебного процесса и выстроить отношения в рамках учебной деятельности с максимальным использованием ведущих мотивов и актуализацией необходимых потенциальных ресурсов мотивационной сферы [37].

Термин «мотивация» представляет собой более широкое понятие, чем термин «мотив». По мнению С.С. Занюк, мотивация представляет собой совокупность всех факторов (не только личностных, но и ситуативных), которые побуждают человека к активной деятельности и обеспечивают тем самым успех в этой деятельности [25, с. 8].

В «классической» советской психологии и педагогике учебная деятельность определяется как ведущий тип деятельности во время школьного возраста. Л.Б. Божович в своих исследованиях отмечала, что «... именно учебная деятельность является ведущей на протяжении всего школьного возраста, а, следовательно, и мотивы, побуждающие ее, должны иметь существенное значение для детей в этот период психического развития» [16, с. 23]. Д.Б. Эльконин в своих исследованиях отмечал, что «...для подростков основной деятельностью остается его учение в школе. Успехи и неудачи на этом поприще продолжают служить основными критериями оценки подростков со стороны взрослых» [58, с. 38].

Следовательно, у детей школьного возраста ведущей деятельностью является учебная деятельность, в силу чего можно говорить о мотивации учебной деятельности или мотивации учения.

Маркова А.К. в своих исследованиях отмечала, что изучение мотивации - это «выявление ее реального уровня и возможных перспектив ее развития у каждого учащегося» [38, с. 5].

Мотивационная сфера детей подросткового возраста подразумевает и несет в себе две тенденции: мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. Достаточно часто школьники, мотивированные на достижение успеха, ставят перед собой какую – либо позитивную цель, активно включаются в ее осуществление, подбирают средства, способствующие достижению этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у таких школьников положительные эмоции и мобилизацию всех внутренних ресурсов и сосредоточенность внимания. Совершенно противоположным образом ведут себя обучающиеся, в деятельности которых заложен мотив на «избегания неудач». Мысли и действия таких школьников подчинены тенденции ухода, отстраненности от ситуации, избегания любой активности. Ребенок обычно в данном случае не уверен в себе, боится критики. С любой деятельностью, в которой возможен промах или неудача, у ребенка связаны только отрицательные эмоции, в связи с этим он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив избегания неудач связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции.

Школьники, у которых преобладает мотив «стремления к успеху», свои победы и неудачи объясняют объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те дети подросткового возраста, у которых преобладает тенденция к избеганию неудач, обычно, собственное фиаско объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи напротив - везением или легкостью задания. В этом случае начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность». Поскольку ученик не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники

впоследствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий [37].

1.2. Психологические особенности подросткового возраста

Подростковый возраст в психолого – педагогической литературе по традиции трактуют как кризисный, переходный от детства к взрослости и связывают его, прежде всего, с гормональной перестройкой организма [35, с. 11].

Подростковый период относится к периоду завершения детства, вырастания из него, и является переходным от детства к взрослости. В научной литературе обычно очерчивают хронологические рамки с возрастом от 10-11 до 14-15 лет. В этот период у ребенка происходит половое созревание, которое сопровождается ускоренным физическим и психосоциальным развитием, перестройкой функций всех органов и систем. Рассмотрим для начала особенности физиологического развития в данном периоде онтогенеза.

Подростковый возраст в физиологическом отношении сопровождается увеличением выработки целого ряда гормонов, самыми важными из которых являются половые гормоны, гормоны щитовидной железы, инсулин. Только их одновременное и взаимодополняющее действие обеспечивает своевременное и правильное развитие ребенка. В период подросткового возраста осуществляется становление репродуктивной функции, которая сопровождается появлением вторичных половых признаков, развитием наружных и внутренних половых органов, появлением менструаций у девочек и поллюций у мальчиков. В норме половое созревание и физическое развитие всегда протекают взаимосвязано [30].

Значительные морфологические и функциональные изменения происходят и в других органах и системах, поскольку изменения происходят постепенно, то в данном возрастном периоде ребенку особенно тяжело и в

психологическом плане. На данном этапе онтогенеза крайне важно соблюдать режим сна и отдыха, вести здоровый образ жизни.

Рассмотрим особенности психологического развития в подростковом возрасте.

Основные психологические потребности подростка заключаются в стремлении к общению со сверстниками («группированию»), стремлению к самостоятельности и независимости, «эмансипации» от взрослых, к признанию своих прав со стороны других людей.

Чувство взрослости является психологическим симптомом начала подросткового возраста. Д.Б. Эльконин определял, что «чувство взрослости есть новообразование сознания, через которое подросток сравнивает себя с другими (взрослыми или товарищами), находит образцы для усвоения, строит свои отношения с другими людьми, перестраивает свою деятельность».

Ж.Ж. Руссо одним из первых выделял подростковый возраст как время второго, самостоятельного рождения в жизнь и роста самосознания человека.

С. Холл в своих трудах описал все основные идеи, которые на сегодняшний день составляют ядро психологии подросткового возраста. Стэнли Холл говорил о промежуточности подросткового возраста, периода так называемой «бури и натиска», в котором преобладают негативные характеристики данного этапа развития, как например, трудновоспитуемость, конфликтность, эмоциональная неустойчивость, также С. Холл обозначил и позитивное приобретение возраста «чувство индивидуальности».

К. Левин в своих исследованиях говорил о своеобразном положении подростка, который находится между двумя культурами — миром детей и миром взрослых. Подростка характеризует тот факт, что он не желает принадлежать к детской культуре, но в тоже время еще не может войти в сообщество взрослых, поскольку встречает сопротивление со стороны

реальной действительности, и это вызывает у него состояние «когнитивного дисбаланса», неопределенность ориентиров, планов и целей в период смены «жизненных пространств».

З. Фрейдом также анализировал развитие личности ребенка в период подросткового возраста в психоаналитическом ключе. З.Фрейд считал, что в этот период полового созревания происходит прилив сексуальной энергии, которая расшатывает сложившийся ранее баланс между структурами личности, и детские конфликты «спавшие» в сознании возрождаются с новой силой.

Э. Эриксон рассматривал подростковый возраст и юность как центральный период, в который происходит становление и решение задач личностного самоопределения и достижения идентичности.

Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн и многие другие заложили фундамент в отечественной психологии для понимания закономерностей психологического развития в подростковом возрасте. При этом отечественные психологи в своих исследованиях делают акцент на том отрицательном обстоятельстве, что в настоящее время нет подходящих для решения задач подросткового возраста «пространств» (каких либо достойных «мест» для общения и продуктивной деятельности), в следствии чего кризисные явления имеют тенденцию затягиваться [42].

В связи с вышеизложенным, становится очевидным, что основное противоречие подросткового периода заключается в настойчивом стремлении ребенка к признанию своей личности взрослыми при отсутствии реальной возможности утвердить себя среди них. Подросток продолжает оставаться школьником; учебная деятельность сохраняет свою актуальность, но в психологическом отношении отстывает на задний план [54].

А.К. Марковой и Л.И. Божович, в своих исследованиях отмечали, что изменения широкого познавательного и учебно-познавательного мотива проявляются в активном стремлении подростка к активным формам учебной

деятельности, проявлении интереса к методам научного мышления. Социальные мотивы совершенствуются в следующих направлениях:

1) широкие социальные мотивы становятся осознанными в связи с ростом полного понимания своей сущности, самого себя, своей роли в жизни, обществе;

2) в узко-социальных мотивах усиливается мотив поиска общения и сотрудничества с одноклассниками, усвоения способами этого сотрудничества в учебной деятельности.

Д.Б. Эльконин также отмечает, что отношение к учебной деятельности и учебная мотивация подростков имеет двойственный характер: с одной стороны, в указанном возрастном периоде наблюдается снижение мотивации учебной деятельности вследствие возрастания общения со сверстниками и интереса к окружающему миру, с другой стороны, указанный возрастной период является чувствительным для формирования новых, зрелых форм мотивации учебной деятельности.

Как отмечает Х. Ремшмидт, в период подросткового возраста происходит резкое возрастание познавательной активности и любознательности, возникновение познавательных интересов [49].

Стремление подростка занять удовлетворяющее его положение в группе сверстников сопровождается повышенной конформностью к нормам поведения и ценностям референтной группы, что особенно опасно в случае приобщения к асоциальному сообществу. Переходность психики подростка - в сосуществовании, одновременном присутствии в ней черт детскости и взрослости [5].

В подростковом возрасте нередко сохраняется склонность к поведенческим реакциям, которые обычно характерны для более младшего возраста. К ним относят: реакция отказа; реакция оппозиции, протеста; реакция имитации; реакция компенсации; реакция гиперкомпенсации.

Собственно подростковые психологические реакции возникают при взаимодействии с окружающей средой и нередко формируют характерное поведение в этот период:

1. Реакция эмансипации отражает стремление подростка к самостоятельности, к освобождению из-под опеки взрослых. При неблагоприятных средовых условиях эта реакция может лежать в основе побегов из дома или школы, аффективных вспышек, направленных на родителей, учителей, а также в основе отдельных асоциальных поступков.

2. Реакция «отрицательной имитации». Она проявляется в поведении, контрастном по отношению к неблагоприятному поведению членов семьи, и отражает становление реакции эмансипации, борьбу за независимость.

3. Реакция группирования. Ею объясняется стремление к образованию спонтанных подростковых групп с определенным стилем поведения и системой внутригрупповых взаимоотношений, со своим лидером. В неблагоприятных средовых условиях, при различного рода неполноценности нервной системы подростка склонность к этой реакции может в значительной мере определять его поведение и быть причиной асоциальных поступков.

4. Реакция увлечения (хобби-реакция). Она отражает особенности внутренней структуры личности подростка. Увлечение спортом, стремление к лидерству, азартные игры, страсть к коллекционированию более характерны для подростков-мальчиков. Занятия, мотивом которых является стремление привлечь к себе внимание (участие в самодеятельности, увлечение экстравагантной одеждой и т.п.), более типичны для девочек. Интеллектуально-эстетические увлечения, отражающие глубокий интерес к какому-либо определенному предмету, явлению (литературе, музыке, изобразительному искусству, технике, природе и т.п.), могут наблюдаться у подростков обоих полов.

5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь, онанизм и т.д.).

Описанные реакции могут быть представлены как в вариантах поведения, нормальных для данного возрастного периода, так и в патологических, не только приводящих к школьной и социальной дезадаптации, но и требующих нередко лечебной коррекции [5].

Важное направление психического развития в подростковом возрасте связано с формированием стратегий или способов преодоления проблем и трудностей [8]. Часть из них складываются еще в детстве для разрешения несложных ситуаций (неудачи, ссоры) и становятся привычными. В подростковом же возрасте они трансформируются, наполняются новым «взрослым смыслом», приобретают черты самостоятельных, собственно личностных решений при столкновении с новыми требованиями.

Среди всего многообразия способов поведения человека в трудной для него ситуации можно выделить конструктивные и неконструктивные стратегии.

Конструктивные способы решения проблем направлены на активное преобразование ситуации, на преодоление травмирующих обстоятельств, в результате чего возникает чувство роста собственных возможностей, усиление себя как субъекта собственной жизни. Это вовсе не означает отсутствия тревог и сомнений в будущем.

По мнению известного немецкого психиатра Х. Ремшмидта, часто психопатологические симптомы представляют собой неадекватное приспособление, неполноценные стратегии преодоления трудностей, возникающих в жизни подростков [8].

Обычно считается, что в подростковом возрасте происходит дистанцирование и отчуждение от взрослых. Действительно, стремление противопоставить себя взрослому, резко выделить свою, особую позицию и свои права как независимого субъекта проявляются весьма отчетливо. Но

современные данные говорят о том, что отношение подростка к взрослому сложное и двойственное. Подросток одновременно и настаивает на признании принципиального равенства прав с взрослым, и по-прежнему нуждается в его помощи, защите и поддержке, в его оценке. Взрослый важен и значим для подростка, подросток способен на эмпатию по отношению к взрослому, но протестует против сохранения в практике воспитания «детских» форм контроля, требований послушания, выраженной опеки [9].

Характерной чертой подросткового возраста является его индивидуальность. Индивидуальность подростка - совокупность таких стержневых показателей, как направленность интереса на реализацию себя как неповторимую индивидуальность; ориентация на ценности, связанные с реализацией собственной неповторимости, оценка себя как индивидуальности; способность к рефлексии своих чувств и переживаний (степень осознания себя субъектом); уровень развития творческих способностей; степень выраженности индивидуального стиля и самостоятельность творческой деятельности [6, с. 33-35].

Возрастающая индивидуальность подростка часто становится причиной конфликтов со взрослыми. Проблемы во взаимоотношениях с родителями, конфликты с учителями — типичное явление для подросткового возраста, однако сила, частота, резкость проявлений во многом зависят от позиции взрослых, от стиля семейного воспитания, от умения реализовать уважительную, но не попустительскую тактику по отношению к поведению подростка. Необходимым и обязательным условием благополучных отношений подростка и взрослого является создание общности в их жизни, содержательных контактов, расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия, лучше всего по инициативе взрослого [55].

Решающее значение для развития теоретического мышления и логической памяти имеет организация и мотивация учебной деятельности в средних классах школы, содержание учебных программ, система методов подачи учебного материала и контроля за его усвоением [54].

1.3. Мотивационная сфера подростков, посещающих военно-патриотические клубы

Рассмотрим факторы развития мотивационной сферы подростка. В.К. Вилюнас выделяет в качестве детерминант развития мотивации человека воспитательные воздействия, которые исходят из ближайшего окружения: родители, сотрудники образовательных учреждений, все взрослые. Он считает, что «наиболее прямо за формирование определенной мотивационной направленности отвечают школа, средства массовой информации, искусство, общественные организации, правоохранительные органы; фактически от этой функции не освобожден ни один социальный институт или конкретный человек» [20, с. 34].

Важное влияние на формирование социально-познавательной мотивации подростка оказывает интимно-личностное общение со сверстниками, являющееся ведущей деятельностью данного возрастного периода. В.К. Вилюнас говорит, что подросток в группе своих сверстников и вместе с ними отстаивает некоторое право на самостоятельное, не задаваемое целиком извне мотивационное развитие. Ценности взрослых, литературные образцы, житейские нормы подвергаются в подростковых группах обсуждению, пересмотру и обыгрыванию, и те из них, которые такое испытание выдерживают, становятся «своими», активно отстаиваемыми и распространяемым. Таким образом, по мнению В.К. Вилюнас, общение подростков носит характер «активного взаимовоспитания и обеспечивает согласованное развитие их мотивационных отношений» [20, с. 36].

Создание системы военно-патриотической работы с подростками предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе включения их в деятельность общественных организаций, а также развитие их мотивационной сферы.

Военно-патриотический клуб (также детско-юношеский военно-патриотический клуб) — общее наименование некоммерческих общественных организаций, занимающихся патриотическим воспитанием молодёжи, подготовкой к службе в вооружённых силах, пропагандой здорового образа жизни и т. п. В отличие от своих аналогов в других странах, в русскоговорящих странах военно-патриотический клуб является уникальным общественным явлением — он появился как форма народной инициативы в ответ на рост негативных тенденций в вооружённых силах и в среде молодёжи [28]. В 1980-х — 90-х гг. клубы образовывались стихийно и бессистемно, но уже начиная с середины 2000-х в военно-патриотическом движении России и стран СНГ начались объединительные процессы [43]. В Российской Федерации деятельность военно-патриотических, военно-спортивных и военно-исторических клубов осуществляется в порядке, предусмотренном Постановлением Правительства РФ от 24.07.2000 г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях» [52].

В настоящее время наметилась тенденция роста числа военно-патриотических клубов, можно с уверенностью предположить, что не только их количество, но и оказываемое на общество влияние будет расти. В данный момент в России действует более 1000 молодежных военно-патриотических клубов, которые в большинстве случаев не имеют ни общественной, ни государственной поддержки [11, с. 28-29].

В связи с различной ведомственной принадлежностью, у военно-патриотических клубов не существует единой методической базы, которая упорядочила бы их деятельность. Поэтому каждый клуб пользуется своими собственными учебно-методическими наработками, основанными на различных армейских учебных программах, что определяет их разнообразие и многократно увеличивает воспитательный потенциал [28].

Школьный военный клуб, во внеурочное время, обладает большими возможностями для воспитания в целом и организации военно-

патриотического воспитания школьников. В его образовательном и воспитательном пространстве сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития, развития мотивационной сферы, и сочетание этих факторов положительно выделяет его из других существующих ныне форм организации внеурочной деятельности школьников. Каждый такой клуб может иметь определённую направленность, благодаря чему в одном районе будет представлен весь спектр военно-патриотической работы с подрастающим поколением, что является большим преимуществом крупного города. При этом деятельность каждого такого клуба должна быть направлена на решение задач военно-патриотического воспитания, включающего военно-прикладную и физическую подготовку подростков и построенного с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся, социально-психологических особенностей их проживания, материально-технического оснащения клуба, педагогических возможностей воспитательного персонала [10, с. 21].

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

Подростковый возраст является довольно сложным жизненным этапом в онтогенезе человека, в процессе которого главенствуют закономерности, связанные с индивидуальным формированием психики человека. Именно в подростковом возрасте необходимо уделять особое внимание формированию мотивационной сферы и патриотизма, поскольку в это время происходит переосмысление ценностей, взглядов на жизнь и модели поведения.

Важным в это время является развитие мотивационной сферы человека. Под мотивацией мы понимаем совокупность всех факторов (как личностных, так и ситуативных), побуждающих человека к активной деятельности и обеспечивающих тем самым успех в этой деятельности.

Школьный военно-спортивный патриотический клуб обладает большими возможностями для воспитания в целом и становления мотивационной сферы в частности. В его образовательном и воспитательном пространстве сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития, развития мотивационной сферы, и сочетание этих факторов положительно выделяет его из других существующих ныне форм организации внеурочной деятельности школьников.

ГЛАВА II. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования особенностей мотивационной сферы подростков

В соответствии с задачами настоящего исследования нами изучались: преобладающий вид мотивации учащихся, личностная установка «альtruизм – эгоизм», мотивация достижения, социально-психологические установки личности в мотивационно - потребностной сфере.

Подбирая, в соответствии с поставленными целями и задачами, экспериментальные методы исследования, мы стремились к тому, чтобы они позволили охарактеризовать основные особенности мотивационной сферы подростков, посещающих военно - патриотический клуб и тех школьников, которые не посещают никаких дополнительных занятий вне школы. В качестве основных методов сбора информации использовались методики в бланковом варианте с последующей компьютерной обработкой.

Выбор объекта исследования требовал от нас тщательного отбора диагностического инструментария, поэтому предпочтение отдавалось методам, позволявшим одновременно получать данные об особенностях мотивационной сферы подростков данных групп. Отобранные средства исследования можно объединить в одну группу: тестовые методы.

В тестовую группу вошли методики:

1. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина) [7, с. 139-141];
2. Диагностика личностной установки «альtruизм – эгоизм» [50, с. 23-24];
3. Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан) [53, с. 98-102];
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере (О.Ф.Потемкина) [44, с. 641-648].

Ниже опишем более подробно диагностический инструментарий.

Методика изучения мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина)

позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на: широкие социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования); узколичностные (благополучия и престижа); учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения); мотивы избегания неприятностей.

Эта методика так же является развивающей и помогает школьникам осознать собственные мотивы в учебе. При ее проведении используется три серии испытаний. В начале подросткам дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается разложить карточки 21 карточку на пять групп: в одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения; во вторую – просто имеют значение; в третью – имеют небольшое значение; в четвертую – имеют очень малое значение; в пятую – совсем не имеют значения.

В следующем испытании из тех же карточек надо отобрать только 7, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

В третьем испытании из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора.

Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы.

Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

При обработке результатов учитываются только случаи совпадения, когда в двух или трех сериях у испытуемого наблюдались одинаковые ответы, в противном случае, выбор считается случайным и не учитывается [7, с. 139-141].

Методика диагностики личностной установки «альтруизм – эгоизм»

состоит из 20 вопросов, при обработке результатов за правильные ответы присуждается балл, в итоге, чем набранная сумма баллов больше 10, тем в большей степени у субъекта выражен альтруизм, желание помочь людям. И наоборот, чем сумма баллов меньше 10, тем больше у субъекта выражена эгоистическая тенденция [50, с. 23-24].

Тест мотивации достижения (А.Мехрабиан) предназначен для диагностики двух мотивов личности – стремления к успеху и избегания неудачи. Тест состоит из ряда утверждений, касающихся отдельных сторон характера, а также мнений и чувств по поводу некоторых жизненных ситуаций. Чтобы оценить степень согласия или несогласия подростком с каждым из утверждений, используется шкала, где есть градация от полностью согласен (3 балла) до полностью не согласен (-3 балла). При прохождении тестирования нужно отметить тот ответ, который первым придет в голову подростку.

На основе подсчета суммарного балла определяется, какая мотивационная тенденция доминирует у испытуемого. Баллы всех испытуемых выборки ранжируют и выделяют две конкретные группы: верхние 27% выборки характеризуются мотивом стремления к успеху, а нижние 27% – мотивом избегания неудачи [53, с. 98-102].

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере (О.Ф.Потемкина) направлена на выявление степени выраженности социально-психологических установок. В процессе диагностики необходимо ответить на каждый вопрос «Да», если он верно описывает поведение подростка и «Нет», если его поведение не соответствует тому, о чем говорится в вопросе.

В методике представлено два варианта – на выявление степени выраженности социально-психологических установок, направленных на «альтруизм – эгоизм», «процесс – результат» и установок, направленных на

«свобода – власть», «труд – деньги». В каждом варианте по 40 вопросов [44, с. 641-648].

2.2. Методы статистической обработки данных

На первом этапе обработки результатов исследования были применены такие основные статистики как средняя величина, а также ранжирования данных. Их расчет производился по общепринятым формулам.

При анализе результатов для оценки значимости средних величин использовался U критерий Манна-Уитни. Расчет статистических показателей проводился с применением компьютерной программы STATGRAPHICS PLUS 5.0.

2.3. Организация и проведение исследования

Представленное исследование проходило в несколько этапов.

Первый этап. На первом этапе были сформулированы рабочие гипотезы, намечены задачи исследования, отобраны методы исследования. Важной частью этого этапа стало оформление бланков методик для проведения исследования. Сформированы выборки для статистического анализа. Проведена подготовка исследования и получены эмпирические результаты. Выполнены процедуры психологической диагностики мотивационной сферы подростков посещающих военно – патриотический клуб и школьников, не посещающих какие либо дополнительные занятия.

Второй этап. Работа по согласованию диагностической работы с руководством образовательных учреждений. В результате проделанной работы по проверке выдвинутой гипотезы, базой исследования явились военно-патриотические клубы г. Красноярска (клуб «Патриот», расположенный по адресу ул. 60 лет Октября, 105/1, клуб «Боевой острог», находящийся по адресу ул. Дубровинского, 45а). Также в исследовании приняли участие подростки, обучающиеся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №78

г.Красноярска. Всего в исследовании приняло участие 40 подростков в возрасте от 14 до 17 лет (20 подростков, посещающих военно-спортивный клуб и 20 подростков, не посещающих клуб).

Третий этап. Последующий этап работы включал экспериментальную часть работы - сбор данных и их обработку с помощью статистических методов.

Выводы по главе II

Основным теоретико-методологическим основанием конкретного исследования определен комплексный подход. Для реализации поставленной цели и решения задач исследования были использованы следующие методы:

- теоретические: изучение, анализ и обобщение психолого-педагогической и научно-методической литературы, по проблеме исследования;

- эмпирические: опросники, методики

- методы математической статистики: качественный и количественный анализ результатов, доверительный интервал для среднего значения оценки; определение достоверности изменений обработка данных при помощи программ электронные таблицы Microsoft Excel 2010, пакеты STATGRAPHICS PLUS 5.0: U-критерий Манна-Уитни с определением уровня значимости различий.

В качестве конкретных психодиагностических методик использовались:

1. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина) [7, с. 139-141];
2. Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм» из учебного пособия Фетискина Н.П. [50, с. 23-24];
3. Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан) [53, с. 98-102];
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере (О.Ф.Потемкина) [44, с. 641-648].

Эмпирическое исследование осуществлялось на базе военно-патриотических клубов г. Красноярск (клуб «Патриот», расположенный по адресу ул. 60 лет Октября, 105/1, клуб «Боевой острог», находящийся по адресу ул. Дубровинского, 45а). Также в исследовании приняли участие

подростки, обучающиеся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №78 г.Красноярска.

Надежность и достоверность результатов исследования обеспечиваются релевантностью теоретико-методологического обоснования и теоретической модели исследования, адекватностью выбранных методов эмпирического исследования, надежностью и верифицируемостью эмпирических данных, достаточной репрезентативностью выборки, валидностью и адекватностью методов статистической обработки и содержательной психологической интерпретацией эмпирических результатов исследования.

ГЛАВА III. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Особенности мотивационной сферы подростков, посещающих военно-патриотический клуб

Из теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что подростковый возраст является довольно сложным жизненным этапом в развитии человека. Поскольку в это время процесс формирования личности еще не закончен, то именно в этом возрасте необходимо уделять большое внимание воспитанию и обучению подрастающего поколения, и особое внимание стоит уделить формированию мотивационной сферы и патриотизма, поскольку в это время происходит переосмысление ценностей, взглядов на жизнь и модели поведения.

Рассмотрим особенности развития мотивационной сферы подростков, которые посещают военно-патриотический клуб и подростков, которые не посещают никаких дополнительных занятий.

Проведем анализ результатов диагностики изучения мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина) (Приложение 1, Таблица 3.1, рис. 3.1).

Таблица 3.1

Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся по методике
М.В.Матюхиной

Мотивы	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
благополучия и престижа	5	25%	10	50%
учебно- познавательные	2	10%	4	20%

мотивы избегания неприятностей	1	5%	5	25%
широкие социальные	12	60%	1	5%

Подытоживая результаты, представленные в таблице 3.1, демонстрирующие итоги диагностики изучения мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина), мы можем сделать вывод, что у подростков, посещающих военно-патриотический клуб преобладают широкие социальные мотивы, они проявились у 60% респондентов. В группе подростков, которые не посещают никаких дополнительных занятий, преобладает мотив благополучия и престижа, он выявлен у 50% школьников. Также отметим, что учебно-познавательные мотивы свойственны 10% школьникам, посещающим ВПК и 20% обычных школьников. Помимо этого, согласно результатам исследования выяснилось, что школьники, которые не посещают дополнительных занятий на 20% чаще демонстрировали мотивы, стремящиеся к избеганию неудач. Наглядно результаты диагностики рассмотрим на рис.3.1.

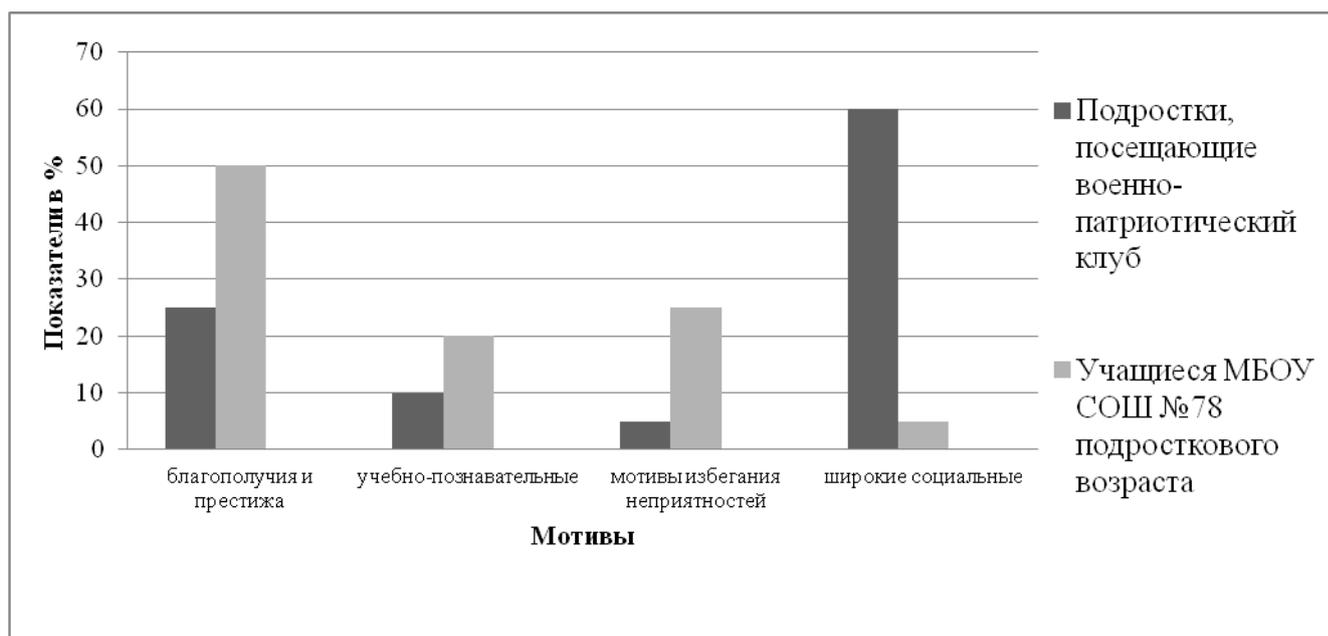


Рис. 3.1. Результаты диагностики мотивационной сферы учащихся по методике М.В.Матюхиной

Перейдем к оценке итогов диагностики личностной установки «Альтруизм - эгоизм» (из учебного пособия Фетискина Н.П) (Приложение 2, Таблица 3.2, рис. 3.2).

Таблица 3. 2.

Результаты диагностики личностной установки «Альтруизм - эгоизм»
(Н.П. Фетискина)

Личностная установка (уровень альтруизма)	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
Высокий	9	45%	2	10%
Средний	9	45%	8	40%
Низкий	2	10%	10	50%

Проведя анализ результатов, представленных в таблице 3.2 и демонстрирующих итоги диагностики личностной установки «Альтруизм - эгоизм», мы можем сделать вывод, что у подростков, посещающих военно-патриотический клуб преобладает установка на альтруизм – высокий уровень выявлен у 45% школьников и средний уровень также у 45% детей. В группе подростков, которые не посещают дополнительных занятий, преобладает личностная установка на «эгоизм» - у 50% школьников.

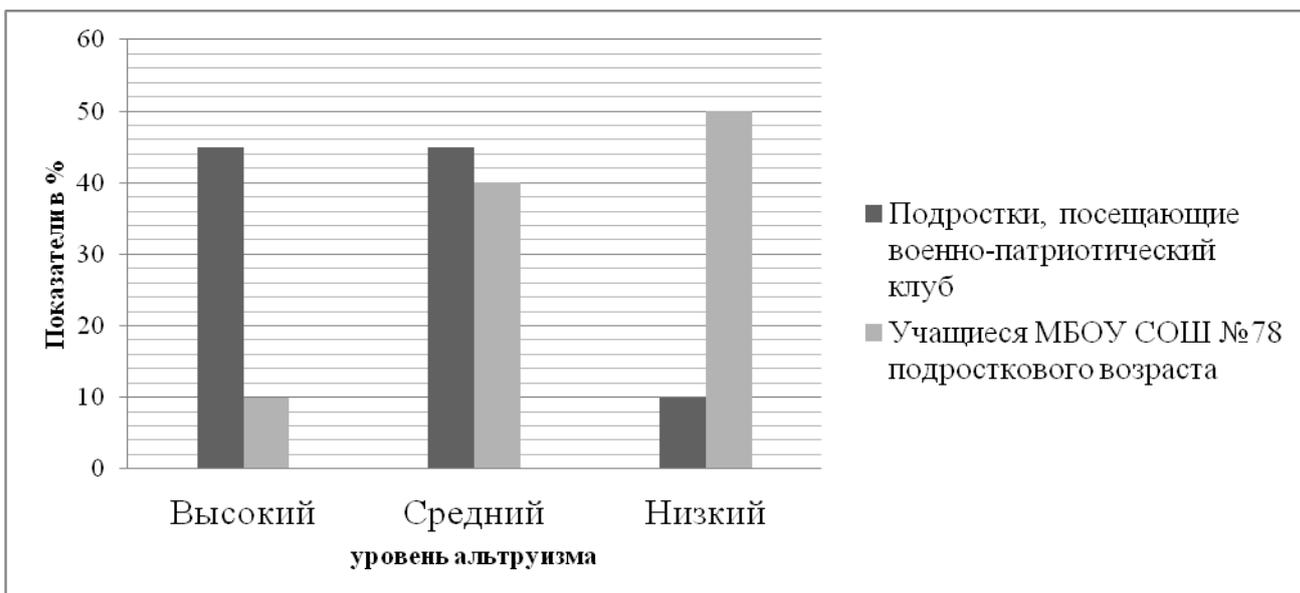


Рис. 3.2. Результаты диагностики личностной установки «Альтруизм - эгоизм» из учебного пособия Н.П. Фетискина

Подростки, имеющие высокие результаты по шкале «альтруизм» отмечали, что они больше думают о других людях, чем о себе; для себя им что-либо просить не удобно и даже стыдно, а для других - гораздо приятнее и легче. Подросткам трудно отказать в какой – либо просьбе окружающим, им в большей степени свойственно бескорыстие и желание помочь людям, попавшим в трудную ситуацию.

Подросткам, имеющим высокие результаты по шкале «Эгоизм» свойственно желание получить награду за любое дело, которое им поручено делать. Они не желают заботиться о других людях, если это идет в ущерб для них; осуждают тех людей, которые не умеют позаботиться о себе и постоянно канючат; у них не хватает времени для себя и тем более для других людей времени тоже не хватает. Свободное время подростки данной группы используют только для своих увлечений.

Проведем анализ результатов исследования по методике диагностики мотивации достижения (А.Мехрабиан) (Приложение 3, Таблица 3.3., рис. 3.3.).

Таблица 3.3.

Результаты диагностики мотивации достижения (А.Мехрабиан)

Мотивация достижения	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие никаких дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
Стремление к успеху	20%	100%	13%	65%
Избегание неудач	0	0	7%	35%

Проведя анализ результатов, полученных по итогам диагностики мотивации достижения (А.Мехрабиан), мы можем сделать вывод, что у подростков, посещающих военно-патриотический клуб 100% установка на мотивацию достижения. В группе подростков, которые не посещают дополнительных занятий, также преобладает установка на стремление к успеху – у 65%, однако выявлено и достаточно большое количество подростков, стремящихся к избеганию неудач – у 35% детей.



Рис. 3.3. Результаты диагностики мотивации достижения (А.Мехрабиан)

Мы можем заключить, что для подростков военно-патриотического клуба важно получение хорошей оценки и достижение положительных результатов. Также подростки отмечали, что легкие задания им выполнять скучно, больше желают выполнять задания повышенной сложности, творческие, интересные.

Подростки, имеющие низкие результаты в мотивации достижения отмечали, что им нравится выполнять простые задания, а если они сложнее – то их желательно выполнять в группе. Также школьники отмечали, что для них очень важно сохранять хорошее отношение с товарищами, иногда даже в ущерб выполняемой работе.

Перейдем к оценке результатов исследования по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (Приложение 4). Отметим, что в данной методике существует 8 шкал: ориентация на - процесс, результат, альтруизм, эгоизм, труд, деньги, свободу, власть. Рассмотрим результаты диагностики подростков для каждой шкалы в отдельности.

Таблица 3.4.

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (установка на процесс)

установка на процесс	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие никаких дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
Высокий	7	35%	1	5%
Средний	13	65%	15	75%
Низкий	0	0	4	20%

Проведя анализ результатов, полученных по итогам диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной, шкале установка на процесс, мы можем сделать вывод, что у подростков, посещающих военно-

патриотический клуб большинство школьников показали средний уровень ориентации на процесс – 65%, высокий уровень соответствует 35%. В группе подростков, которые не посещают никаких дополнительных занятий, также преобладает установка на процесс – она диагностирована у 75% подростков, высокий уровень в этой группе выявлен у 5% детей, низкий у 20%.

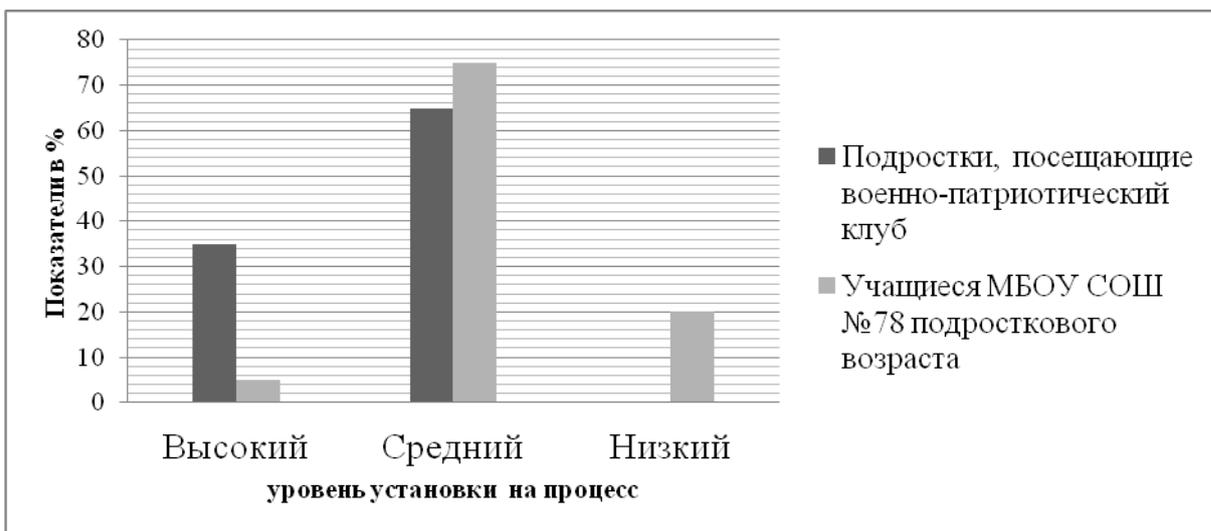


Рис. 3.4. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (установка на процесс)

Подростки военно-патриотического клуба, имеющие высокие и средние уровни в «ориентации на процесс», отмечали, что в выполняемой ими работе их больше увлекает непосредственный процесс деятельности, чем этап ее завершения; при окончании интересного дела, они часто сожалеют о том, что она уже завершена и с ней очень жаль расставаться.

Подростки второй группы, имеющие низкий и средний уровни по шкале «ориентации на процесс», обычно долго не решаются начать делать то, что им мало интересно, однако необходимость все таки обычно вынуждает их заниматься выполнением заданий, что вызывает негативные эмоции.

Рассмотрим результаты исследования по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной шкале «ориентация на результат» (Таблица 3.5, рис. 3.5).

Таблица 3.5.

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной
(ориентация на результат)

ориентация на результат	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
Высокий	8	40%	2	10%
Средний	12	60%	15	75%
Низкий	0	0	3	15%

Проведя анализ результатов, полученных по итогам диагностики социально-психологических установок личности - шкале «ориентация на результат», мы можем сделать вывод о том, что у подростков, посещающих военно-патриотический клуб большинство школьников показали средний уровень ориентации на результат – 60%, высокий уровень соответствует 40%. В группе подростков, которые не посещают дополнительных занятий, также преобладает средний уровень ориентации на результат – он диагностирован у 75% подростков, высокий уровень в этой группе выявлен у 10% детей, низкий у 15%.

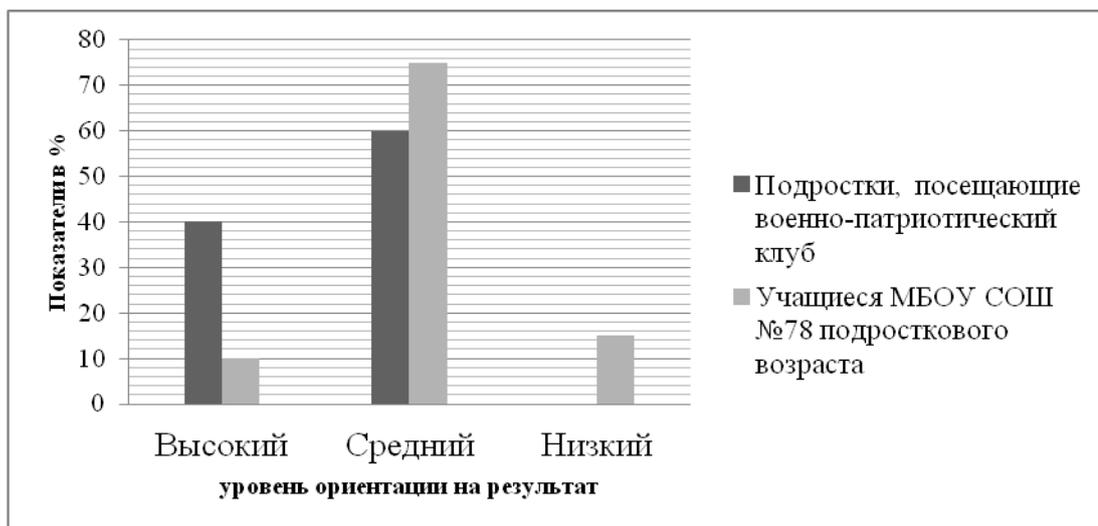


Рис. 3.5. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на результат)

Подростки военно-патриотического клуба, имеющие средний и высокий уровни по шкале «ориентации на результат», отмечали, что успехов в их жизни значительно больше, чем неудач, что в них больше настойчивости в достижении результатов, чем способностей. Также они отмечали, что стремятся завершить работу, даже если складывается не совсем благоприятная обстановка, нехватка времени, помехи со стороны.

Подростки второй группы, имеющие средние и низкий уровни по шкале «ориентации на результат», отмечали, что если работа не складывается, то ее необходимо отложить, что у них не достаточно сил, чтобы рассчитывать на успех в жизни, поскольку все зависит от «его величества случая».

Рассмотрим результаты исследования по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной шкале «ориентация на альтруизм» (Таблица 3.6, рис. 3.6).

Таблица 3.6.

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на альтруизм)

ориентация на альтруизм	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие никаких дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
Высокий	10	50%	0	0
Средний	10	50%	14	70%
Низкий	0	0	6	30%

Проведя анализ результатов, полученных по итогам диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере по шкале «ориентация на альтруизм», мы можем сделать вывод, что у подростков, посещающих военно-патриотический клуб количество детей с средним и высоким уровнем одинаково и составляет по 50% от общего числа. В группе подростков, которые не посещают никаких дополнительных занятий, преобладает средний уровень ориентации на альтруизм – он диагностирован у 70% подростков, низкий уровень проявления альтруизма выявлен у 30%.

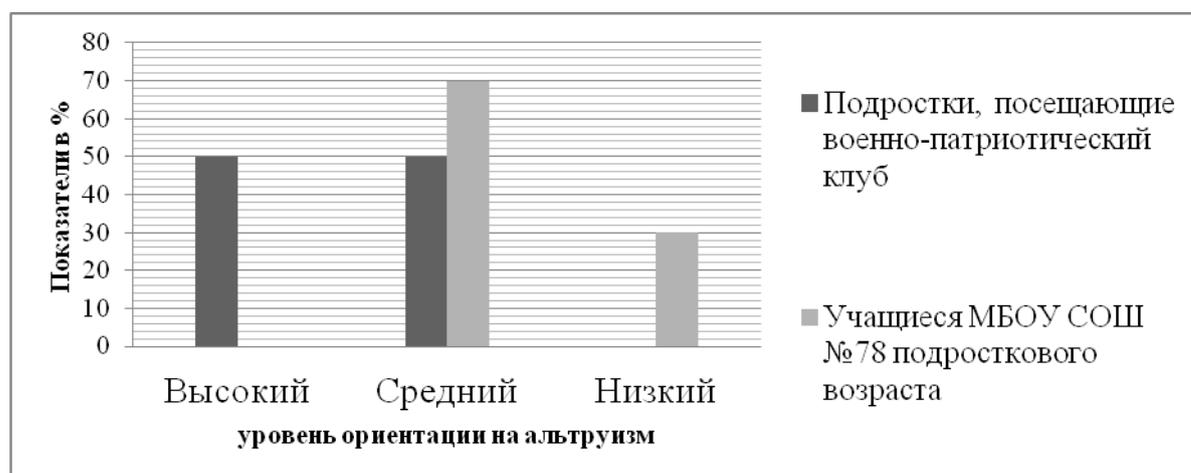


Рис. 3.6. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на альтруизм)

Среди подростков, имеющих высокие результаты в «ориентации на альтруизм», было обнаружено, что они больше думают о других людях, чем о себе. Школьники же с низким уровнем «ориентации на альтруизм» напротив, отмечали, что для них важно, прежде всего, своя персона и свои достижения и успехи, чем желание заботиться о других, переживать или беспокоиться.

Проведем анализ результатов исследования детей подросткового возраста по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной шкале «ориентация на эгоизм» (Таблица 3.7, рис. 3.7).

Таблица 3.7.

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной
(ориентация на эгоизм)

ориентация на эгоизм	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие никаких дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
Высокий	0	0	7	35%
Средний	10	50%	12	60%
Низкий	10	50%	1	5%

Анализируя данные, полученные в ходе диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере по шкале «ориентация на эгоизм», мы можем сделать вывод, что у подростков, посещающих военно-патриотический клуб количество детей с средним и низким уровнем одинаково и составляет по 50% от общего числа. В группе подростков, которые не посещают никаких дополнительных занятий, преобладает средний уровень ориентации на эгоизм – он диагностирован у 60% подростков, высокий – у 35% подростков, низкий уровень проявления эгоизма выявлен у 5% школьников.

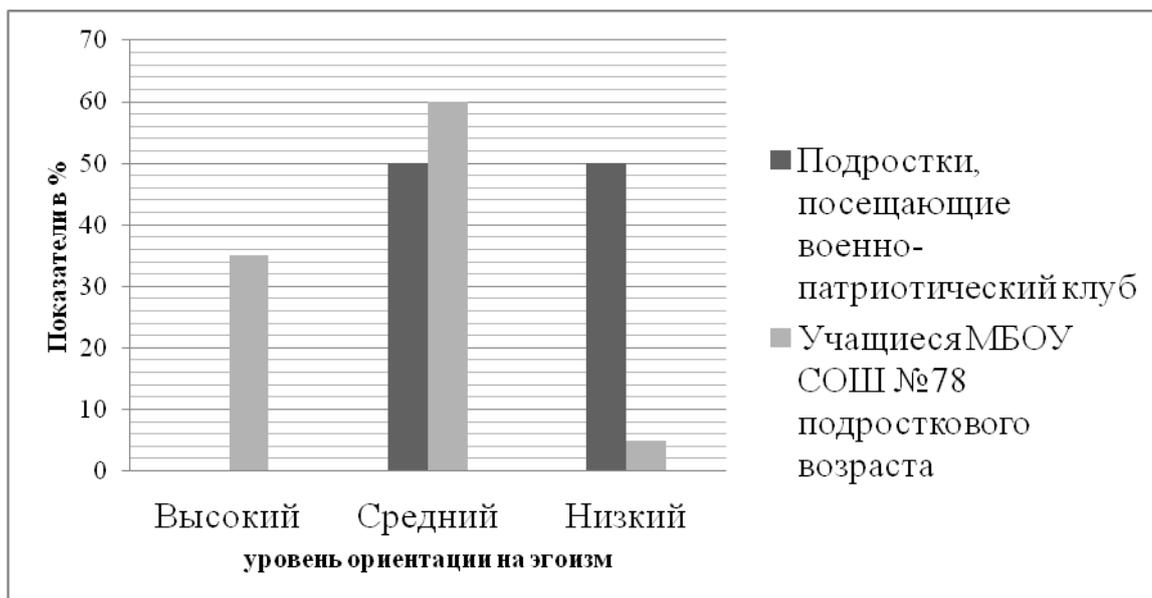


Рис. 3.7. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на эгоизм)

Среди подростков, имеющих высокие результаты в «ориентации на эгоизм», было определено, что они стремятся уделять своей особе как можно больше внимания, сначала должны думать о себе, а потом уже о других. Также подростки отмечали, что не нужно сильно напрягаться для «кого-то», не особо значимого и можно сделать все попроще.

Школьники с низким уровнем «ориентации на эгоизм» отмечали, что для них важно, чтобы их действия были надежными и полезными для общества, и также говорили о том, что забота о других не идет в ущерб себе.

Проведем анализ результатов исследования по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной шкале «ориентация на труд» (Таблица 3.8, рис. 3.8).

Таблица 3.8.

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на труд)

ориентация на труд	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие никаких дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
Высокий	6	30%	0	0
Средний	14	70%	14	70%
Низкий	0	0	6	30%

Анализируя данные, полученные в ходе диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной, шкале «ориентация на труд», мы можем сделать вывод, что у подростков, посещающих военно-патриотический клуб и в группе подростков, которые не посещают никаких дополнительных занятий, преобладает средний уровень – он выявлен у 70% подростков той и другой группы. Существенное отличие заключается в том, что с высоким уровнем ориентации на труд выявлено 30% подростков, посещающих военно-патриотический клуб и низкий уровень проявления ориентации на труд выявлен у 30% школьников, не посещающих никаких дополнительных занятий.



Рис. 3.8. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на труд)

Среди подростков военно-патриотического клуба преобладает высокий и средний уровень по шкале в «ориентации на труд». Они отмечали, что труд в разумных пределах конечно нужен, что очень хорошо быть мастером своего дела и быть полезным в обществе как мастер.

Подростки второй группы, имеющие средний и низкий уровни по шкале «стремления к труду» отмечали, что для них не важно, то чем занимаются окружающие – творческим трудом или каким либо другим делом, также они отмечали, что не обязательно быть мастером своего дела – все вокруг имеют средние способности, и можно вполне «жить как все».

Рассмотрим результаты исследования по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной шкале «ориентация на деньги» (Таблица 3.9, рис. 3.9).

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на деньги)

ориентация на деньги	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие никаких дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
Высокий	1	5%	11	55%
Средний	16	80%	9	45%
Низкий	3	15%	0	0

Проведя анализ результатов, полученных по итогам диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной, шкале «ориентация на деньги», мы можем сделать вывод, что у подростков, посещающих военно-патриотический клуб большинство школьников показали средний уровень ориентации на деньги – 80%, высокий уровень соответствует 5%. В группе подростков, которые не посещают никаких дополнительных занятий, обнаружены кардинально другие данные – 55% ориентации подростков показали высокий уровень ориентации на деньги и 45% - средний уровень.

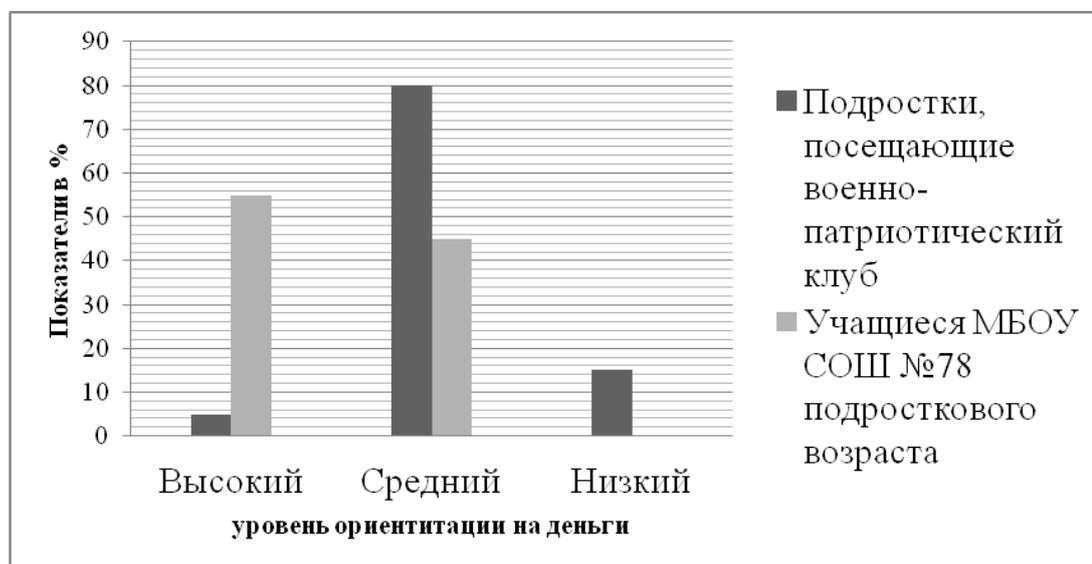


Рис. 3.9. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на деньги)

Школьники, имеющие высокий уровень «ориентации на деньги» отмечали, что они чувствуют себя крайне дискомфортно, если у них отсутствуют деньги, и считают их «локомотивом» с помощью которых легко «все купить», также они отмечали, что им трудно ограничить себя в денежных средствах и хотели бы владеть большим количеством средств. Дети также заявляли, что люди не умеющие зарабатывать деньги, не стоят уважения.

Школьники, имеющие низкие результаты «ориентации на деньги» отмечали, что деньги не являются для них высшей ценностью, и, в общем, то не стремятся копить деньги, а тратят их по мере необходимости и при получении их от родителей. Некоторые даже отмечали, что деньги им пока не нужны – все, что нужно приобретают родители, и дома всегда все есть.

Проведем анализ результатов исследования по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной шкале «ориентация на свободу» (Таблица 3.10, рис. 3.10).

Таблица 3.10.

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на свободу)

ориентация на свободу	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие никаких дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
Высокий	3	15%	2	10%
Средний	17	85%	17	85%
Низкий	0	0	1	5%

Анализируя данные, полученные в ходе диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере

О.Ф.Потемкиной, шкале «ориентация на свободу», мы можем сделать вывод, что группы подростко в целом идентичен: в обеих группах обнаружен средний уровень ориентация на свободу – он составляет 85% подростков в той и другой группе. Несколько отличаются другие показатели: в группе детей, посещающих ВПК выявлено 15% подростков с высоким уровнем ориентация на свободу, а в группе школьников, не посещающих никаких дополнительных занятий с высоким уровнем – 10%, а с низким – 5%.

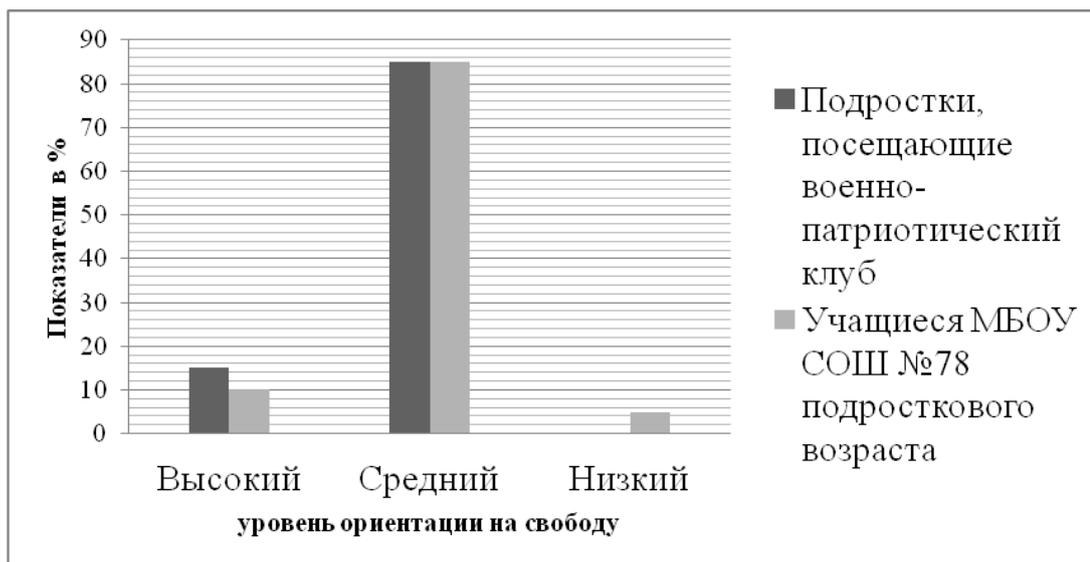


Рис. 3.10. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на свободу)

Подростки первой группы, имеющие высокий и средний уровни по шкале «ориентации на свободу» отмечали, что они больше всего дорожат возможностью самостоятельного выбора решения, для них главное - свобода, а не власть или деньги, также школьники стремятся следовать своим убеждениям, хоть порой требования со стороны учителей и родителей не соответствуют их устремлениям.

Школьники второй группы, имеющие средний и низкий уровни по данной шкале напротив, предпочитают в большей степени деньги, и могут пожертвовать своими желаниями в выборе в пользу материального благополучия или выбора. Также дети с низкими результатами по шкале «ориентация на свободу» отмечали, что считают необходимым связывать

себя различными обязательствами перед другими людьми, поскольку жизнь без обязательств кажется им легкомысленной.

Рассмотрим результаты исследования по методике социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной шкале «ориентация на власть» (Таблица 3.11, рис. 3.11).

Таблица 3.11.

Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на власть)

ориентация на власть	Подростки, посещающие военно-патриотический клуб		Подростки, не посещающие никаких дополнительных занятий	
	Кол-во чел.	Проценты	Кол-во чел.	Проценты
Высокий	0	0	8	40%
Средний	12	60%	8	40%
Низкий	8	40%	4	20%

Анализируя результаты, полученные в ходе диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной, шкале «ориентация на власть», мы можем сделать вывод, что у подростков, посещающих военно-патриотический клуб большинство школьников показали средний уровень ориентации на власть – 60%, низкий уровень соответствует 40%. В группе подростков, которые не посещают никаких дополнительных занятий, обнаружены несколько другие данные – по 40% подростков показали высокий и средний уровень ориентации на власть и 20% - низкий уровень.

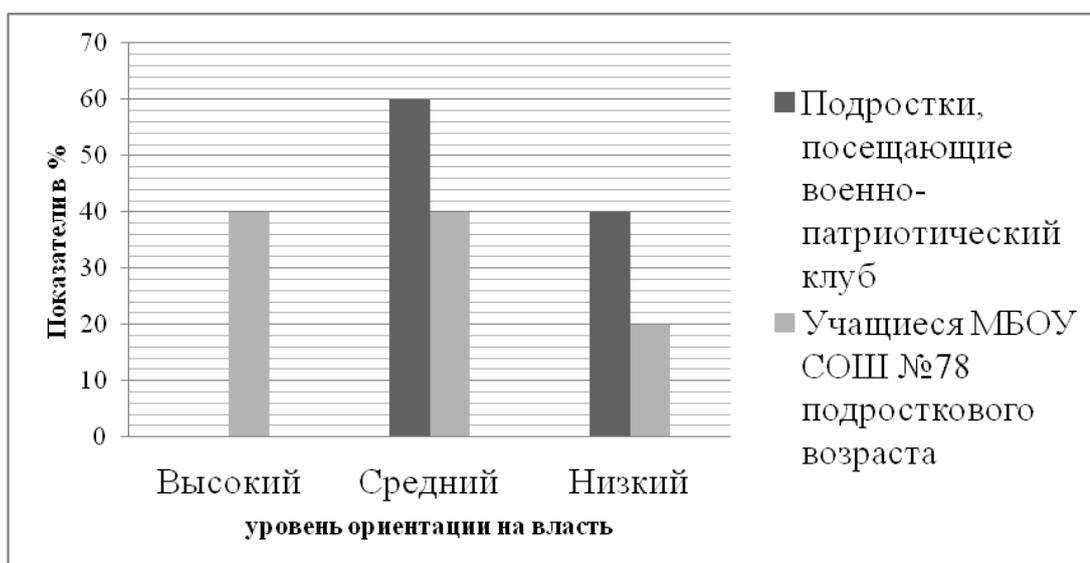


Рис. 3.11. Результаты диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной (ориентация на власть)

Подростки второй группы отмечали, что их часто называют властным человеком, умеющим поставить условия и добиться желаемых результатов от других людей. Также эти школьники отмечали, что они могли бы ущемить некоторые свои ценности в пользу власти, поскольку она для них представляется более значимой, чем, например, свобода или деньги.

Подростки первой группы, отмечали, что они не хотели бы руководить группой сверстников, и считают себя мало способными к руководству каким либо коллективом или группой людей. Дети, имеющие низкий уровень «ориентации на власть» отмечали, что не умеют заставлять других людей выполнять их волю.

Исходя из полученных данных по всем методикам, мы можем сделать вывод, что для подростков, посещающих военно-патриотический клуб характерны:

- ориентация на широкие социальные мотивы, такие как мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования;
- личностная установка на альтруизм, желание помочь людям;
- мотивация достижения характеризуется мотивом стремления к успеху;

- социально-психологические установки характеризуется в большей мере ориентацией на процесс, результат, альтруизм, труд и свободу.

Также при анализе полученных данных, мы можем сделать вывод, что для подростков, не посещающих никаких дополнительных занятий характерны:

- ориентация на широкие узколичностные мотивы, такие как престиж и благополучие;
- личностная установка на эгоизм;
- мотивация достижения характеризуется у большинства мотивом стремления к успеху, у 35% - избегании неудач;
- социально-психологические установки характеризуется в большей мере ориентацией на процесс, результат, эгоизм, свободу и власть.

Для того, чтобы математическим путем подсчитать выявленные в ходе экспериментальной работы отличия поведем сравнительный анализ с помощью критерия Манна – Уитни (Таблица 3.12).

Таблица 3.12.

Эмпирические данные по критерию Манна-Уитни (в группе подростков, не посещающих никаких дополнительных занятий и в группе подростков, посещающих военно-патриотический клуб)

Шкала	Значение U-критерия	Критические значения		Зоны не значимости	Описание
Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм»	66.5	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	В зоне значимости	Имеются существенные различия между сравниваемыми группами
		114	138		
Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан)	69	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	В зоне значимости	Имеются существенные различия между сравниваемыми группами
		114	138		
Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере (О.Ф.Потемкина)					

• процесс	99	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	В зоне значимости	Имеются существенные различия
		114	138		
• результат	133,5	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	Зона не определены	Отличия не определены
		114	138		
• Альтруизм	92	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	В зоне значимости	Имеются существенные различия
		114	138		
• Эгоизм	52	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	В зоне значимости	Имеются существенные различия
		114	138		
• Труд	109,5	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	В зоне значимости	Имеются существенные различия
		114	138		
• Деньги	110	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	В зоне значимости	Имеются существенные различия
		114	138		
• Свобода	182,5	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	Вне зоны значимости	Не выявлено отличий
		114	138		
• Власть	103	$p \leq 0.01$	$p \leq 0.05$	В зоне значимости	Имеются существенные различия
		114	138		

Из данных таблицы 3.12. мы можем сделать вывод, что в представленные группы существенно отличаются в степени выраженности мотивационной сферы, следовательно, наша гипотеза является верной, что и требовалось доказать.

Таким образом, цели и задачи исследования выполнены, гипотеза подтверждена.

3.2 Рекомендации для развития мотивационной сферы подростков

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы подобрали ряд рекомендаций для педагогов, способствующих развитию мотивационной сферы подростков.

- Формировать гармоничные взаимоотношения с учащимися;

- Добиваться понимания и принятия значимости обучения и задач, которые ставятся перед учениками.
- Использовать приемы, которые действуют на учащегося в большей мере –неоправданно применять и такие приемы, как заниженные или завышенные оценки, жесткая критика и наказания.
- Развивать эмоциональность на уроках, в зависимости от предмета – на математике в меньшей степени, на уроках литературы, например, в большей степени.
- Форма подачи материала должна соответствовать уровню развития учебных способностей детей (не приемлемо как завышение, так и занижение уровня).
- Необходимо создавать условия для успешного усвоения материала (благоприятный психологический климат в классе)
- Необходимо установить положительный характер взаимоотношений учителя с лидером класса, влияние взаимодействия «учитель — лидер» на атмосферу в классе.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В целях изучения особенностей мотивационной сферы подростков, посещающих военно-патриотический клуб, мы провели опытно-экспериментальную работу в военно-патриотических клубах г. Красноярска (клуб «Патриот», расположенный по адресу ул. 60 лет Октября, 105/1, клуб «Боевой острог», находящийся по адресу ул. Дубровинского, 45а). Также в исследовании приняли участие подростки, обучающиеся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении средняя общеобразовательная школа №78 г.Красноярска. Всего в исследовании приняло участие 40 подростков в возрасте от 14 до 17 лет (20 подростков, посещающих военно-спортивный клуб и 20 подростков, не посещающих клуб).

В соответствии с задачами настоящего исследования нами изучались: преобладающий вид мотивации учащихся, личностная установка «альtruизм – эгоизм», мотивация достижения, социально-психологические установки личности в мотивационно - потребностной сфере.

Подбирая, в соответствии с поставленными целями и задачами, методиками мы остановили свой выбор на следующем инструментарии:

1. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина);
2. Диагностика личностной установки «альtruизм – эгоизм»;
3. Диагностика мотивации достижения (А.Мехрабиан);
4. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно - потребностной сфере (О.Ф.Потемкина).

Исходя из полученных данных по выделенным методикам, мы можем сделали вывод, что для подростков, посещающих военно-патриотический клуб характерны:

- ориентация на широкие социальные мотивы, такие как мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования;

- личностная установка на альтруизм, желание помочь людям;
- мотивация достижения характеризуется мотивом стремления к успеху;
- социально-психологические установки характеризуется в большей мере ориентацией на процесс, результат, альтруизм, труд и свободу.

Также при анализе полученных данных, мы сделали вывод, что для подростков, не посещающих никаких дополнительных занятий характерны:

- ориентация на широкие узколичностные мотивы, такие как престиж и благополучие;
- личностная установка на эгоизм;
- мотивация достижения характеризуется у большинства мотивом стремления к успеху, у 35% - избегании неудач;
- социально-психологические установки характеризуется в большей мере ориентацией на процесс, результат, эгоизм, свободу и власть.

На основе анализа психолого-педагогической литературы мы подобрали ряд рекомендаций для педагогов, способствующих развитию мотивационной сферы подростков

Заключение

Изучением особенностей развития мотивационной сферы занимались такие исследователи, как В.Г. Асеева, А.Н. Леонтьева, В.Г. Леонтьева, В.И. Ковалева, Р.С. Немова. На становление механизмов мотивации в онтогенезе указывали такие ученые, как В.Г. Асеева, Л.И. Божович, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьева. Значимый вклад в изучение природы и специфики мотивации учебной деятельности внесли исследования Л.И. Божович, Л.С. Славиной, М.В. Матюхиной, Г. Розенфельда.

В мотивационной сфере подростков можно выделить две тенденции: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач. Школьники, мотивированные на достижение успеха, обычно ставят перед собой некоторую позитивную цель, активно включаются в ее реализацию, выбирают средства, направленные на достижение этой цели. Деятельность (обучение) вызывает у них при этом положительные эмоции, мобилизацию внутренних ресурсов и сосредоточение внимания. Иначе ведут себя школьники, мотивированные на избегание неудач. Их мысли и действия подчинены тенденции ухода, отстраненности от ситуации, избегания любой активности. Ученик при этом не уверен в себе, боится критики. С работой, в которой возможна неудача, у него связаны только отрицательные эмоции, он не испытывает удовольствия от учебной деятельности. Мотив избегания неудач связан с неуверенностью в себе, низкой самооценкой, неверием в возможность успеха. Любые сложности вызывают отрицательные эмоции. Учащиеся, у которых преобладает стремление к успеху, свои победы и неудачи склонны объяснять объемом приложенных усилий, силой своего старания, что свидетельствует о внутреннем контролирующем факторе. Те подростки, у которых преобладает тенденция к избеганию неудач, как правило, собственный неуспех объясняют отсутствием способностей или невезением, а успехи - везением или легкостью задания. В этом случае

начинает развиваться так называемая «выученная беспомощность». Поскольку ученик не может повлиять ни на сложность задания, ни на везение, ни на отсутствующие способности, то, следовательно, и пытаться что-то делать дальше кажется ему бессмысленным. Такие школьники впоследствии отказываются от выполнения даже самых простых заданий.

Школьный военно-спортивный патриотический клуб обладает большими возможностями для воспитания подростков в целом и становления мотивационной сферы в частности. В его образовательном и воспитательном пространстве сочетаются военно-теоретическая и физическая подготовка, параллельно решаются вопросы духовного и физического развития, развития мотивационной сферы, и сочетание этих факторов положительно выделяет его из других существующих ныне форм организации внеурочной деятельности школьников.

После проведения опытно экспериментальной работы мы обнаружили ряд различий между школьниками, которые посещают военно-патриотические клубы и обычными школьниками:

В ходе математического сравнительного анализа с помощью критерия Манна – Уитни мы пришли к выводу, что практически по всем методикам мотивационная сфера обычных школьников отличается от мотивационной сферы детей, посещающих военно-патриотический клуб. Исключения составляют две шкалы по последней методике – ориентация на свободу и результат.

Таким образом, результаты нашего исследования позволили выявить закономерность, что для подростков, посещающих военно-патриотический клуб характерны:

- ориентация на широкие социальные мотивы, такие как мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования;
- личностная установка на альтруизм, желание помочь людям;
- мотивация достижения характеризуется мотивом стремления к успеху;

- социально-психологические установки характеризуется в большей мере ориентацией на процесс, результат, альтруизм, труд и свободу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапова Г. В. Патриотическое воспитание как фактор становления и развития личности гражданина и патриота / Г. В. Агапова // «Война на Дону. 1942-1943»: материалы Междунар. науч. конф. – Воронеж: Издательство «Истоки», 2008. – Т.1-2. – С. 447-451.
2. Агапова Г. В. Патриотическое воспитание молодежи и подготовка её к службе в вооруженных силах Российской Федерации в региональной системе профессионального образования: автореф. дис. к.пед.н. 13.00.01. Елец, 2009. 46 с.
3. Агапова Г. В. Системный подход к реализации процесса патриотического воспитания на территории Воронежской области // Интеграция образования. № 4. 2003 С. 120-125
4. Агапова, Г. В. Историко-педагогические аспекты военно - патриотического воспитания граждан на различных этапах развития Российского государства / Г. В. Агапова, В. Д. Ерёменко, П. И. Бондарев. - Деп. ЦСИФ МО РФ от 4.05.2007 г. № В 6560 // Сб. реф. деп. рук. Серия Б. Вып. 79 – М.: ЦВНИ МО РФ, 2007, ДСП. – 20 с. (авт. 11 с.).
5. Артишевская Т.М. Формирование учебной мотивации подростков при изучении гуманитарных дисциплин в общеобразовательной школе: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук /Татьяна Михайловна Артишевская; Челябинский государственный университет. - Челябинск, 2003. - 22 с.
6. Архангельская Т.В Как помочь подростку раскрыть свою индивидуальность. Научно-методический журнал «Начальная школа плюс До и После» - № 01, 2008, с. 33–35
7. Бадмаева Н.Ц. Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина) / Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – Улан-Удэ, 2004, С.139-141.

8. Бадмаева Н.Ц. Мотивационная основа развития общих умственных способностей: специальность 19.00.01 «Общая психология, психология личности, история психологии»: автореф. дис. на соиск. учен. степ, д-ра психол. наук /Наталья Цыденовна Бадмаева; Новосибирский государственный педагогический университет. - Новосибирск, 2006. - 110 с.
9. Байярд Р.Т. Ваш беспокойный подросток: практическое руководство для отчаявшихся родителей / Р.Т. Байярд, Д. Байярд; пер. с англ. – М.: Просвещение, 2007
10. Баранов А. В. Особенности системы клубного военно-патриотического воспитания молодёжи // Среднее профессиональное образование. 2011. № 1. С. 21
11. Баранов А. В. Роль военно-патриотических клубов в духовно-нравственном воспитании молодёжи // Вопросы воспитания СПО №2, 2011 С.28-29
12. Биджосов М.М. Военно – патриотическое воспитание молодежи в системе профессиональной деятельности тренера – преподавателя // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. № 113. 2009 С. 91-95
13. Бодалев А.А. Мотивация личности. М., 200. 120 с.
14. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб.: Изд – во «Речь», 2002. – 440 с..
15. Бодров В.А. Психологический подход к проблеме формирования профессионала // Психология субъекта профессиональной деятельности. – М.; Ярославль, 2001. – С. 54 – 71.
16. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребенка. М., 2000. С. 7-44.
17. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. М., 2005. 255 с.
18. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь – справочник по психодиагностике – СПб.: Питер, 2003. – 528 с.

19. Вачков И.В. Введение в профессию «психолог»: Уч.пос./И.В. Вачков, И.Б. Гриншпун, Н.С. Пряжников / Под ред. И.Б. Гриншпуна. – М.: Изд. МПСИ, 2002. – 464 с
20. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека [Интернет - ресурс] / URL: <http://lib.vkarp.com/2014/03/26/вилюнас-в-к-психологические-механизм/> (дата доступа 18.09.2015)
21. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, 2008. 671 с.
22. Гинзбург М. Р. Исследование учебной мотивации школьников по методике. М.: Владос, 2004. 204 с.
23. Джуринский А.Н. История педагогики и образования. М.: Владос. 2013. 400 с.
24. Ерошенко И.Н. Культурно-воспитательная деятельность с детьми и подростками. М.: МГУКИ, 2001. 202 с.
25. Занюк С.С. Психология мотивации: Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С.С. Занюк. - Киев: Эльга-Н, Ника-Центр, 2001.-352 с.
26. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004. 384 с.
27. Каташев В.Г. Профессиональное самосознание учащихся. - Казань, 2002. – 324 с.
28. Кравченко А. Военно-патриотический клуб как общественное явление . / Учебно-методический, информационный и организационный портал военно-патриотического воспитания [Интернет - ресурс] / URL: <http://www.rusobschina.ru/2010-11-06-12-04-09/599-2010-11-17-11-23-06> (дата доступа 18.09.2015)
29. Крылова А.А. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии. / Под общей ред. А.А.Крылова, С.А. Маничева. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
30. Левшин А.И. Малая медицинская энциклопедия. М.: 2010
31. Леонтьев АН. Потребности, мотивы и сознание /АН. Леонтьев //. XVIII Международный конгресс психологов. - Симпозиум 13. - М, 1966.

32. Лихачев Б.Т. Педагогика Курс лекций. Лихачев Б.Т. 4-е изд., перераб. и доп. М.: 2001. 607 с.
33. Лишин О.В. Подросток в эпоху перемен // Мир психологии. 2007. №4. С.11–26.
34. Лишин О. В. Военно-поисковое движение в воспитании российской молодежи // Психологическая наука и образование / В.В. Рубцов, Аркадий Аронович Марголис, В.А. Гуружапов. – 2003. – №3 2003. – 68-76 с.
35. Лишин О. В. Подросток в эпоху перемен Журнал «Мир психологии». 2007 №4 С.11
36. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса [Интернет - ресурс] / URL: <http://www.makarenko.edu.ru/files/Makarenko.pdf> (дата доступа 11.09.2015)
37. Макарычева И.И. Особенности мотивационной сферы подростков как ресурс повышения эффективности учебной деятельности // Концепт: научно-методический электронный журнал официального сайта эвристических олимпиад «Совенок» и «Прорыв». - Февраль 2012, ART 1208. - Киров, 2012 г. [Интернет - ресурс] / URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-motivatsionnoy-sfery-podrostkov-kak-resurs-povysheniya-effektivnosti-uchebnoy-deyatelnosti> (дата доступа 13.10.2015)
38. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: кн. для учителя /А.К. Маркова. ТА. Матис, А.Б. Орлов. - М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
39. Маслоу А. Мотивация и личность. - М.,. 2004. - 224 с.
40. Мудрик А.В. Социальная педагогика / Под ред. В.А. Сластёнина. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 200 с.
41. Осипова М. П., Козлович С. И., Король Е. Д. Воспитание. Пособие для педагогов. М. Минск, 2002. С.143. 206 с.
42. Поливанов К.Н. Психология возрастных кризисов / Вопросы психологии, № 4, 2000.
43. Портал Стяг/ Объединительные процессы в российском военно-патриотическом движении [Интернет - ресурс] / URL:

http://stjag.ru/index.php?option=com_k2&view=item&id=30396 (дата доступа 10.09.2015)

44. Райгородский Д.Я. Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф.Потемкиной / Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Ред. и сост. Райгородский Д.Я. – Самара, 2001. С.641-648.

45. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. Проблемы становления личности. М.: Мир, 1994. 189 с.

46. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.:ООО «Речь», 2004. – 350с.

47. Спиркин А.Г. Сознание и самопознание. М.: Прогресс, 1993. 51 с.

48. Спиркин А.Г. Философия М.:, 2002. 736с.

49. Тончева А.В. Мотивация учебной деятельности подростков с киберкоммуникативной зависимостью. Интернет-журнал «Науковедение» Выпуск 6, ноябрь - декабрь 2013 Выпуск № 6 (19) / 2013 [Интернет - ресурс] / URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-podrostkov-s-kiberkommunikativnoy-zavisimostyu> (дата доступа 19.10.2015)

50. Фетискин Н.П. Диагностика личностной установки «альтруизм – эгоизм» / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.23-24

51. Фролов М.М., Кузенкова М.В. Воспитание патриотизма подрастающего поколения // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. № 2. 2008

52. Хлусьянов О.В. Воспитательный потенциал военно –патриотического спортивного клуба как фактор развития социальной позиции подростков// Теория и практика общественного развития Выпуск № 12 / 2013 [Интернет - ресурс] / URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-voenno-patrioticheskogo-sportivnogo-kluba-kak-faktor-razvitiya-sotsialnoy-pozitsii-podrostkov> (дата доступа 28.11.2015)

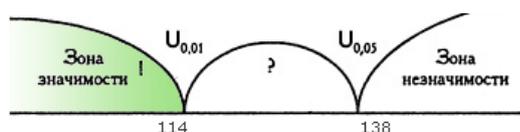
53. Хлусьянов О.В. Формирование социальной позиции подростков к службе в вооруженных силах в условиях военно – патриотического клуба Автореф. дисс. канд.пед.наук. Йошкар-Ола, 2014 С.3
54. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология. М.: Гардарики, 2005. 144 с.
55. Шаповаленко И.В. Взаимоотношения поколений в семье // Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силяевой. – М., 2002
56. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология. Психология развития и возрастная психология / И.В.Шаповаленко, М. Гардарики, 2005
57. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании М.: ВЛАДОС, 2011. 549 с.
58. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Проблемы возрастной и педагогической психологии / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 2005. - 224 с

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ИЗУЧЕНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ
УЧАЩИХСЯ (М.В.МАТЮХИНА)**

I группа (школьники, не посещающие ВПК)		II группа (школьники, посещающие ВПК)	
Обуч-ся	Личностная установка	Обуч-ся	Личностная установка
1. Валерия Б.	избегания неприятностей	1. Анастасия Р.	благополучия и престижа
2. Валерия Б.	избегания неприятностей	2. Анастасия Р.	благополучия и престижа
3. Вася Б.	благополучия и престижа	3. Анастасия Ф.	широкие социальные
4. Вика Б.	благополучия и престижа	4. Анжелика К.	широкие социальные
5. Виктор К.	благополучия и престижа	5. Валентина В.	широкие социальные
6. Данил Б	избегания неприятностей	6. Валентина Л.	благополучия и престижа
7. Коля С.	благополучия и престижа	7. Вероника П.	учебно-познавательные
8. Лиза М.	учебно-познавательные	8. Владимир Ф.	широкие социальные
9. Миша Т.	благополучия и престижа	9. Данил А.	широкие социальные
10. Настя М.	учебно-познавательные	10. Дарья Г.	широкие социальные
11. Наташа Д.	благополучия и престижа	11. Иван М.	широкие социальные
12. Никита К.	широкие социальные	12. Константин Л	благополучия и престижа
13. Оля Р	избегания неприятностей	13. Любовь К.	широкие социальные
14. Рита П.	учебно-познавательные	14. Надежда С.	широкие социальные
15. Саша Б.	благополучия и престижа	15. Наталья С.	широкие социальные
16. Саша Ч.	благополучия и престижа	16. Олеся Е.	широкие социальные
17. Степан О.	благополучия и престижа	17. Светлана М.	благополучия и престижа
18. Таня С.	учебно-познавательные	18. Станислав Р.	учебно-познавательные
19. Толя В.	благополучия и престижа	19. Татьяна К.	избегания неприятностей
20. Ярослав А.	избегания неприятностей	20. Федор П.	широкие социальные

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ ЛИЧНОСТНОЙ УСТАНОВКИ
«АЛЬТРУИЗМ – ЭГОИЗМ»**

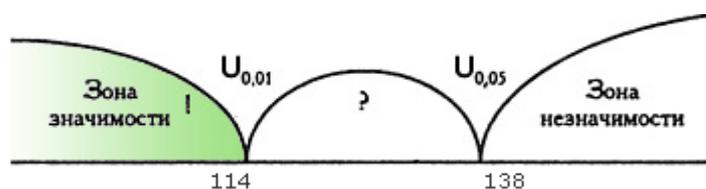
I группа (школьники, не посещающие ВПК)			II группа (школьники, посещающие ВПК)		
Обуч-ся	баллы	Личностная установка (уровень альтруизма)	Обуч-ся	баллы	Личностная установка (уровень альтруизма)
1. Андрей З	8	средний	1. Александр М.	7	низкий
2. Валерия Б.	6	низкий	2. Анастасия Р.	9	средний
3. Вася Б.	4	низкий	3. Анастасия Ф.	13	высокий
4. Вика Б.	7	низкий	4. Анжелика К.	12	средний
5. Виктор К.	10	средний	5. Валентина В.	11	средний
6. Данил Б	6	низкий	6. Валентина Л.	14	высокий
7. Коля С.	9	средний	7. Вероника П.	12	средний
8. Лиза М.	7	низкий	8. Владимир Ф.	10	средний
9. Миша Т.	9	средний	9. Данил А.	14	высокий
10. Настя М.	5	низкий	10. Дарья Г.	15	высокий
11. Наташа Д.	7	низкий	11. Иван М.	15	высокий
12. Никита К.	8	средний	12. Константин Л	14	высокий
13. Оля Р	10	средний	13. Любовь К.	9	средний
14. Рита П.	12	высокий	14. Надежда С.	14	высокий
15. Саша Б.	6	низкий	15. Наталья С.	7	низкий
16. Саша Ч.	6	низкий	16. Олеся Е.	8	средний
17. Степан О.	11	средний	17. Светлана М.	9	средний
18. Таня С.	13	высокий	18. Станислав Р.	16	высокий
19. Толя В.	9	средний	19. Татьяна К.	10	средний
20. Ярослав А.	7	низкий	20. Федор П.	14	высокий



Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(66.5)$ находится в зоне значимости.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ ДОСТИЖЕНИЯ
(А.МЕХРАБИАН)**

I группа (школьники, не посещающие ВПК)			II группа (школьники, посещающие ВПК)		
Обуч-ся	баллы	Мотивация достижения	Обуч-ся	баллы	Мотивация достижения
1. Андрей З	110	стремления к успеху	1. Александр М.	110	стремления к успеху
2. Валерия Б.	125	стремления к успеху	2. Анастасия Р.	110	стремления к успеху
3. Вася Б.	135	стремления к успеху	3. Анастасия Ф.	145	стремления к успеху
4. Вика Б.	143	стремления к успеху	4. Анжелика К.	165	стремления к успеху
5. Виктор К.	100	Избегание неудач	5. Валентина В.	146	стремления к успеху
6. Данил Б	115	стремления к успеху	6. Валентина Л.	176	стремления к успеху
7. Коля С.	90	Избегание неудач	7. Вероника П.	157	стремления к успеху
8. Лиза М.	136	стремления к успеху	8. Владимир Ф.	185	стремления к успеху
9. Миша Т.	154	стремления к успеху	9. Данил А.	144	стремления к успеху
10. Настя М.	84	Избегание неудач	10. Дарья Г.	153	стремления к успеху
11. Наташа Д.	109	стремления к успеху	11. Иван М.	133	стремления к успеху
12. Никита К.	133	стремления к успеху	12. Константин Л	116	стремления к успеху
13. Оля Р	123	стремления к успеху	13. Любовь К.	166	стремления к успеху
14. Рита П.	67	Избегание неудач	14. Надежда С.	118	стремления к успеху
15. Саша Б.	69	Избегание неудач	15. Наталья С.	145	стремления к успеху
16. Саша Ч.	121	стремления к успеху	16. Олеся Е.	132	стремления к успеху
17. Степан О.	134	стремления к успеху	17. Светлана М.	156	стремления к успеху
18. Таня С.	88	Избегание неудач	18. Станислав Р.	153	стремления к успеху
19. Толя В.	96	Избегание неудач	19. Татьяна К.	163	стремления к успеху
20. Ярослав А.	134	стремления к успеху	20. Федор П.	146	стремления к успеху



Полученное эмпирическое значение $U_{эмп}(63.5)$ находится в зоне значимости.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ В МОТИВАЦИОННО-ПОТРЕБНОСТНОЙ СФЕРЕ О.Ф.ПОТЕМКИНОЙ

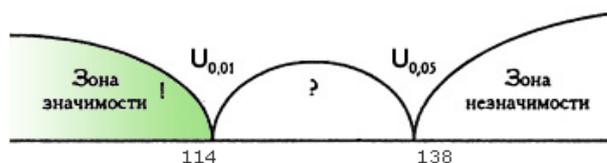
I группа (школьники, не посещающие ВПК)

Учащиеся	Ориентация на процесс		Ориентация на результат		Ориентация на альтруизм		Ориентация на эгоизм		Ориентация на труд		Ориентация на деньги		Ориентация на свободу		Ориентация на власть	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
1. Андрей З	8	средний	11	средний	7	низкий	15	высокий	4	низкий	18	высокий	12	средний	4	низкий
2. Валерия Б.	9	средний	9	средний	5	низкий	17	высокий	11	средний	17	высокий	11	средний	17	высокий
3. Вася Б.	6	низкий	5	низкий	11	средний	8	средний	9	средний	11	средний	9	средний	11	средний
4. Вика Б.	11	средний	15	высокий	9	средний	7	низкий	5	низкий	16	высокий	9	средний	7	низкий
5. Виктор К.	9	средний	10	средний	11	средний	10	средний	12	средний	12	средний	12	средний	12	средний
6. Данил Б	8	средний	9	средний	7	низкий	15	высокий	11	средний	15	высокий	12	средний	15	высокий
7. Коля С.	5	низкий	9	средний	10	средний	12	средний	9	средний	9	средний	11	средний	9	средний
8. Лиза М.	14	высокий	12	средний	8	средний	11	средний	9	средний	14	высокий	9	средний	14	высокий
9. Миша Т.	10	средний	4	низкий	11	средний	9	средний	11	средний	17	высокий	16	высокий	17	высокий
10. Настя М.	9	средний	8	средний	8	средний	9	средний	11	средний	8	средний	11	средний	8	средний
11. Наташа Д.	11	средний	11	средний	4	низкий	16	высокий	5	низкий	15	высокий	11	средний	6	низкий
12. Никита К.	4	низкий	8	средний	4	низкий	17	высокий	8	средний	17	высокий	9	средний	17	высокий
13. Оля Р	9	средний	16	высокий	11	средний	12	средний	12	средний	18	высокий	8	средний	18	высокий
14. Рита П.	12	средний	4	низкий	9	средний	11	средний	4	низкий	8	средний	5	низкий	5	низкий
15. Саша Б.	10	средний	8	средний	8	средний	8	средний	9	средний	9	средний	9	средний	9	средний
16. Саша Ч.	7	низкий	11	средний	11	средний	11	средний	8	средний	9	средний	8	средний	9	средний
17. Степан О.	11	средний	9	средний	3	низкий	15	высокий	2	низкий	15	высокий	17	высокий	15	высокий
18. Таня С.	9	средний	10	средний	11	средний	9	средний	8	средний	10	средний	9	средний	10	средний
19. Толя В.	10	средний	11	средний	9	средний	11	средний	9	средний	11	средний	8	средний	11	средний
20. Ярослав А.	8	средний	10	средний	8	средний	16	высокий	3	низкий	15	высокий	11	средний	15	высокий

II группа (школьники посещающие ВПК)

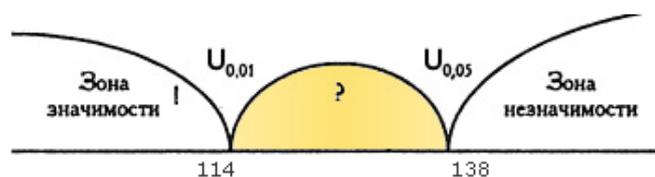
Учащиеся	Ориентация на процесс		Ориентация на результат		Ориентация на альтруизм		Ориентация на эгоизм		Ориентация на труд		Ориентация на деньги		Ориентация на свободу		Ориентация на власть	
	балл	качество	балл	качество	балл	качество	балл	качество	балл	качество	балл	качество	балл	качество	балл	качество
21. Андрей З	12	средний	9	средний	17	высокий	5	низкий	11	средний	6	низкий	11	средний	9	средний
22. Валерия Б.	14	высокий	9	средний	8	средний	7	низкий	11	средний	9	средний	12	средний	8	средний
23. Вася Б.	9	средний	15	высокий	15	высокий	8	средний	16	высокий	5	низкий	9	средний	3	низкий
24. Вика Б.	14	высокий	16	высокий	17	высокий	11	средний	9	средний	9	средний	16	высокий	10	средний
25. Виктор К.	9	средний	8	средний	12	средний	4	низкий	8	средний	10	средний	9	средний	4	низкий
26. Данил Б	10	средний	16	высокий	15	высокий	11	средний	17	высокий	7	низкий	8	средний	9	средний
27. Коля С.	14	высокий	9	средний	9	средний	3	низкий	16	высокий	17	высокий	17	высокий	6	низкий
28. Лиза М.	8	средний	10	средний	14	высокий	8	средний	9	средний	10	средний	11	средний	6	низкий
29. Миша Т.	14	высокий	11	средний	17	высокий	7	низкий	8	средний	8	средний	12	средний	8	средний
30. Настя М.	11	средний	15	высокий	8	средний	9	средний	17	высокий	11	средний	9	средний	11	средний
31. Наташа Д.	11	средний	11	средний	15	высокий	4	низкий	11	средний	11	средний	11	средний	11	средний
32. Никита К.	12	средний	15	высокий	8	средний	9	средний	16	высокий	12	средний	14	высокий	12	средний
33. Оля Р	14	высокий	17	высокий	18	высокий	4	низкий	9	средний	9	средний	9	средний	6	низкий
34. Рита П.	15	высокий	10	средний	8	средний	11	средний	12	средний	11	средний	12	средний	9	средний
35. Саша Б.	9	средний	9	средний	9	средний	6	низкий	9	средний	11	средний	11	средний	5	низкий
36. Саша Ч.	9	средний	8	средний	9	средний	8	средний	11	средний	12	средний	11	средний	9	средний
37. Степан О.	10	средний	8	средний	15	высокий	8	средний	16	высокий	9	средний	9	средний	3	низкий
38. Таня С.	16	высокий	11	средний	10	средний	7	низкий	8	средний	11	средний	8	средний	7	низкий
39. Толя В.	9	средний	15	высокий	8	средний	8	низкий	8	средний	11	средний	9	средний	9	средний
40. Ярослав А.	10	средний	17	высокий	15	высокий	9	средний	9	средний	12	средний	8	средний	10	средний

1. Процесс



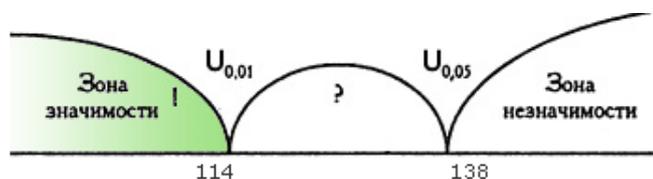
Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(99)$ находится в зоне значимости.

2. Результат



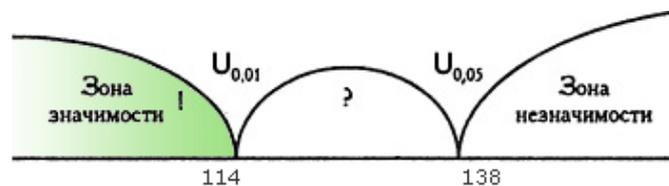
Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(133.5)$ находится в зоне неопределенности.

3. Альтруизм



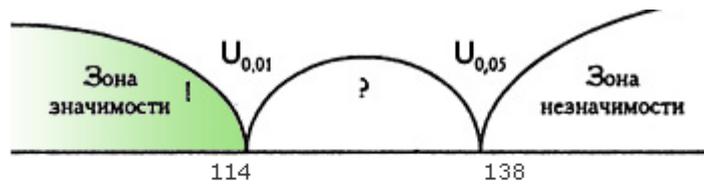
Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(92)$ находится в зоне значимости.

4. Эгоизм



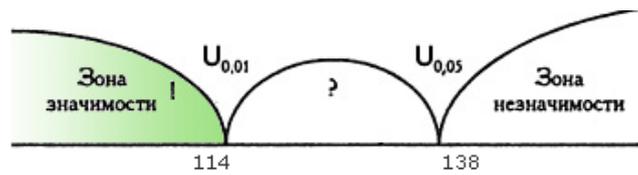
Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(52)$ находится в зоне значимости.

5. Труд



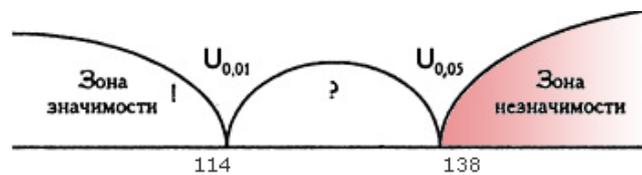
Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(109.5)$ находится в зоне значимости.

6. Деньги



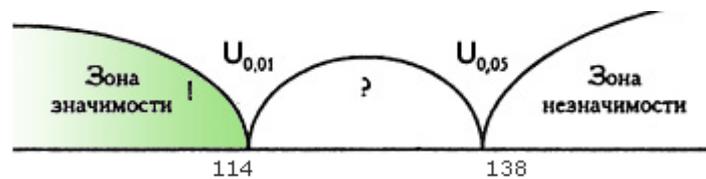
Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(110)$ находится в зоне значимости.

7. Свобода



Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(182.5)$ находится в зоне незначимости.

8. Власть



Полученное эмпирическое значение $U_{\text{эмп}}(103)$ находится в зоне значимости.