

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ:  
ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"**  
**Формирование функциональной грамотности на уроках  
истории и обществознания**

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**G1 Отечественной истории  
заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 Социально-историческое образование в современных условиях (з, 2024).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях  
Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 1

аудиторные занятия

12

самостоятельная работа

87

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 1/6			
Лекции	2	2	2	2
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12,33	12,33	12,33	12,33
Сам. работа	87	87	87	87
Часы на контроль	8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

*кин, Доцент, Ворошилова Наталья Владимировна*

Рабочая программа дисциплины

**Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в современных условиях

Выпускающая кафедра: Отечественной истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна

Председатель НМСС(С) ригорьев Д.В. кин доцент

12 мая 2024 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплинами является освоение магистрантами приемами и методами обучения, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
2.1.2	Инновационные технологии в цифровой образовательной среде на уроках истории и обществознания
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Педагогическая практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

**УК-5.3: Владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач**

#### Знать:

Уровень 1	на продвинутом уровне знает способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне знает способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне знает способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять способы создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

#### Владеть:

Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

**УК-6.1: Знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования**

#### Знать:

Уровень 1	На продвинутом уровне знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	На базовом уровне знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 3	На пороговом уровне знает: теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования

#### Уметь:

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования









	методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне умеет применять требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет умением применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне владеет умением применять требования и подходы к проектированию и созданию научно- методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
Уровень 3	на пороговом уровне владеет умением применять требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно- методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ
<b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>	
<b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на базовом уровне знает принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на пороговом уровне знает принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет реализовывать принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	на базовом уровне умеет реализовывать принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	на пороговом уровне умеет реализовывать принципы организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	На продвинутом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 2	На базовом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Понятие "функциональная грамотность" в педагогической теории и практике</b>							
1.1	Эволюция понятия функциональная грамотность в педагогической теории и практике /Лек/	1	1	ПК-3.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-1.1 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			чтение научной литературы



1.2	Структура функциональной грамотности: подходы в педагогической науке /Лек/	1	1	ПК-3.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			чтение научной литературы
1.3	Изучение подходов к трактовке понятия "функциональная грамотность" в контексте развития современного образования /Ср/	1	17	ПК-3.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			чтение научной литературы
<b>Раздел 2. Методика формирования и развития функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания</b>								
2.1	Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания /Пр/	1	2	ПК-3.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			чтение научной литературы
2.2	Конструирование уроков истории и обществознания с применением методов и приемов формирования функциональной грамотности /Пр/	1	4	ПК-3.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			чтение научной литературы
2.3	Реализация методов и приемов формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания /Ср/	1	50	ПК-3.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			чтение научной литературы
2.4	промежуточная аттестация /КРЭ/	1	0,33	ПК-3.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			чтение научной литературы
<b>Раздел 3. Функциональная грамотность в контексте нормативных документов преподавания истории и обществознания в современной школе</b>								
3.1	Функциональная грамотность как интегрированный критерий образовательных результатов обучающихся по ФГОС /Пр/	1	2	ПК-3.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			чтение научной литературы

3.2	Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения истории и обществознанию /Пр/	1	2	ПК-3.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			чтение научной литературы
3.3	Формирование и развитие математической, читательской, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления обучающихся как необходимое условие достижения образовательных целей обучения истории и обществознанию /Ср/	1	20	ПК-3.3 УК-5.3 УК-6.1 УК-6.2 УК-6.3 ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ПК-1.3 ПК-2.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			чтение научной литературы

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Темы и задания для практических занятий (12 часов).

1. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.

Задание: Проанализируйте текст ФГОС СОО и составьте таблицу соответствия результатов освоения образовательных программ и составляющих функциональной грамотности.

2. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения истории и обществознания. Функциональная грамотность в контексте Концепция преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе.

Задание: проанализируйте тексты Концепции преподавания курса Истории России и Концепцию преподавания обществознания и определите, какие их установки способствуют формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания.

3. Анализ учебно-методических материалов отечественных издательств по формированию функциональной грамотности в общеобразовательной школе.

Задание 1. Изучите сайты основных издательств учебной литературы, специализированных сайтов учителей истории и обществознания и составьте перечень учебно-методических материалов (учебно-методических пособий, материалов вебинаров и т.д.) по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной школы.

Задание 2. Проанализируйте УМК по истории и обществознанию на предмет их соответствия задачам формирования функциональной грамотности обучающихся.

4. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории и обществознания (практикум).

Задание 1. Проанализируйте научно-методическую и учебно-методическую литературу и в мини-группах составьте обзор методов и приемов формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.

Задание 2. Разработайте элементы уроков истории и обществознания, направленные на формирование функциональной грамотности учащихся.

5. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания.

Задание. Ознакомьтесь с материалами вебинара «Как развивать глобальные компетенции на уроках обществознания» (сайт издательства «Просвещение») и подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Проблемы и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания»

6. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.

Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие финансовой грамотности обучающихся.

7. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания.

Задание: Разработка элемента урока, направленного на формирование и развитие читательской грамотности обучающихся.

8. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности.

### 5.2. Темы письменных работ

Темы для эссе

1. Взаимосвязь процесса формирования функциональной грамотности и духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2. Глобальные проблемы современности и задачи формирования функциональной грамотности школьников.

3. Межпредметные связи на уроках истории / обществознания и их роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.

4. Проектно-исследовательская деятельность в обучении истории/обществознанию и ее роль в формировании функциональной грамотности обучающихся.

5. Подходы к оценке уровня формирования функциональной грамотности: общее и различное.

6. Функциональная грамотность как условие ориентации обучающихся в мире профессий.

7. Потенциал современных технологий обучения в формировании функциональной грамотности обучающихся / технологии на выбор/.

8. Потенциал и методы формирования и развития креативного мышления на уроках истории и обществознания.
<b>5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)</b>
<p><b>ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА</b></p> <p>1. Функциональная грамотность: сущность понятия и его историческое развитие в педагогической теории и практике.</p> <p>2. Структура функциональной грамотности: подходы к определению.</p> <p>3. Составляющие функциональной грамотности и их отражение в результатах освоения образовательных программ согласно ФГОС.</p> <p>4. Формирование и развитие функциональной грамотности как необходимое условие достижения образовательных и воспитательных целей обучения истории и обществознания.</p> <p>5. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках истории.</p> <p>6. Методы и приемы формирования и развития функциональной грамотности на уроках обществознания.</p> <p>7. Педагогический потенциал и методические аспекты формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания..</p> <p>8. Особенности формирования финансовой грамотности обучающихся на уроках обществознания.</p> <p>9. Методы и приемы формирования и развития читательской грамотности учащихся на уроках истории и обществознания.</p> <p>10. Потенциал и методы развития креативного мышления на уроках истории и обществознания.</p> <p>11. Потенциал и методы развития коммуникативных компетенций на уроках истории и обществознания.</p> <p>12. Проблема оценивания сформированности функциональной грамотности. Международные системы оценки уровня формирования функциональной грамотности.</p>

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Алексашина И. Ю., Абдулаева О. А., Киселев Ю. П.	Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: учебно- методическое пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610711">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=610711</a>
Л1.2	Колесникова С. М.	Функциональная грамматика: предикативность, градуальность, оценочность: учебное пособие	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469862">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469862</a>
Л1.3	Бажук О. В., Берестовская Л. П., Вагенляйтнер Н. В.	Формирование функциональной грамотности школьников: учитель - текст - ученик: монография	Омск : ОмГПУ, 2021	<a href="https://e.lanbook.com/book/225533">https://e.lanbook.com/book/225533</a>
<b>6.3.1 Перечень программного обеспечения</b>				
<p>1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);</p> <p>2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;</p> <p>3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>5. Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>8. XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>9. Java – (Свободная лицензия);</p> <p>10. VLC – (Свободная лицензия);</p>				
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>				
<p>Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Режим доступа: Свободный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: <a href="http://e.lanbook.com">e.lanbook.com</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;</p> <p>Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;</p>				

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- формировать критическое мышление, навыки создания научных работ экономического и правового направления, ведения научных дискуссий;-развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации;
- получение, обработку и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы, научно-популярные статьи, документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях.

Обучающиеся выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной литературе.

Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменной контрольной работы.

Самостоятельная работа заключается в более глубоком и разностороннем изучении тем учебной программы по курсу дисциплины и рекомендованной литературы. Также возможны задания в виде поиска необходимой информации в Internet и других источниках. Самостоятельная работа обучающихся подразумевает в том числе и работу под руководством преподавателей (консультации), а также индивидуальную работу обучающихся в библиотеке.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания. Они являются, как правило, продолжением аудиторных занятий и содействуют овладению практическими навыками по основным разделам дисциплины. Контроль выполненной работы осуществляется на очередном практическом занятии в форме устного опроса, собеседования, тестирования, либо выполнения письменной контрольной работы и т.д.

Видами заданий для самостоятельной работы обучающихся могут быть:

для овладения знаниями: - чтение текста (учебника, дополнительной литературы);

- составление плана текста;
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники в целях поиска дополнительной информации по заданной теме (работа с Интернет-ресурсами, энциклопедиями, дополнительной литературой) и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- составление плана и тезисов ответа;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- составление библиографии, тестирование и др.