

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 4 "ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ" Проектирование программ географического образования

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация	<b>магистр</b>
	44.04.01 География для практики и образования (о, 2024).plx Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования
Форма обучения	<b>очная</b>

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	180	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе:		
аудиторные занятия	38	
самостоятельная работа	106	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,33	
часов на контроль	35,67	

### Распределение часов дисциплины по

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Неделя	13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	4	4	4	4
Практические	34	34	34	34
Контактная работа (промежуточная аттестация)	0,33	0,33	0,33	0,33
экзамены				
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,33	38,33	38,33	38,33
Сам. работа	106	106	106	106
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):  
кгн, Доцент, Королева Маргарита Владимировна

Рабочая программа дисциплины  
**Проектирование программ географического образования**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 08.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Канд.г.н., доцент Дорофеева Л.А.

Председатель НМСС(С) Канд.п.н., доцент Горленко Н.М.  
15.05. 2024 г. № 4

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Формирование у магистров готовности разрабатывать и проектировать образовательные программы по географии для реализации на различных ступенях образования

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.1.01

#### **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

- 2.1.1 Современные проблемы науки и образования
- 2.1.2 Современные подходы в научных педагогических исследованиях
- 2.1.3 Теоретические основы педагогического проектирования
- 2.1.4 Технологическая (проектно-технологическая) практика

#### **2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

- 2.2.1 Методика проектно-исследовательской деятельности обучающихся
- 2.2.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**УК-2.1: Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта**

**Знать:**

Уровень 1 принципы предъявляемые к проектной работе

Уровень 2 методы предъявляемые к проектной работе

Уровень 3 требования предъявляемые к проектной работе

**Уметь:**

- Уровень 1 представлять результат проектной деятельности
- Уровень 2 выбирать критерии оценки результатов выполнения проекта
- Уровень 3 описывать результаты проектной деятельности

**Владеть:**

- Уровень 1 принципами предъявляемыми к проектной работе
- Уровень 2 методами предъявляемыми к проектной работе
- Уровень 3 критериями оценки проектной деятельности

**УК-2.2: Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях**

**Знать:**

- Уровень 1 план график реализации проекта
- Уровень 2 план контроль реализации проекта
- Уровень 3 как организовывать работу участников проекта

**Уметь:**

- Уровень 1 формировать план график реализации проекта
- Уровень 2 организовывать план контроль реализации проекта
- Уровень 3 представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях

**Владеть:**

- Уровень 1 составлением планов графиков реализации проекта
- Уровень 2 контролем выполнения проекта
- Уровень 3 публичными выступлениями по результатам проекта

**УК-2.3: Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла**

**Знать:**

- Уровень 1 основные принципы управления проектом
- Уровень 2 закономерности управления проектом
- Уровень 3 требования к проектам и их результатам

**Уметь:**

- Уровень 1 разрабатывать проект
- Уровень 2 реализовывать и контролировать ход его выполнения
- Уровень 3 организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта

**Владеть:**

- Уровень 1 опытом организации проектом на всех этапах его жизненного цикла
- Уровень 2 управлением проекта
- Уровень 3 организацией проектом на всех этапах его жизненного цикла

**ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся**

**ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности**

**Знать:**

- Уровень 1 теоретические основы организации самостоятельной деятельности

- Уровень 2 теоретические основы организации самостоятельной научной деятельности
- Уровень 3 теоретические основы организации самостоятельной научной исследовательской деятельности

**Уметь:**

- Уровень 1 анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований
- Уровень 2 использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной
- Уровень 3 планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**Владеть:**

- Уровень 1 современными методами научного исследования
- Уровень 2 современными методами научного исследования в предметной сфере
- Уровень 3 навыками совершенствования и развития своего научного потенциала

**ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ**

**Знать:**

- Уровень 1 тематику проектных и научно-исследовательских работ
- Уровень 2 основные научные понятия и особенности их использования
- Уровень 3 методы и приёмы изучения и анализа научной литературы

**Уметь:**

- Уровень 1 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной
- Уровень 2 самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
- Уровень 3 анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках проектно-исследовательской деятельности

**Владеть:**

- Уровень 1 методологией и методиками анализа исследуемых проблем, использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач
- Уровень 2 навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно - исследовательской работы
- Уровень 3 способами грамотно описать результаты исследования

**ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций**

**Знать:**

- Уровень 1 навыки организации деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
- Уровень 2 организацию и методы проведения учебно-исследовательской деятельности
- Уровень 3 организацию и методы проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций

**Уметь:**

- Уровень 1 организовывать учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность
- Уровень 2 организовывать и проводить учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность
- Уровень 3 организовывать и проводить учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую и проектную деятельность

**Владеть:**

- Уровень 1 организацией учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью
- Уровень 2 организацией и методиками проведения учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельностью
- Уровень 3 организацией и методиками проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной деятельностью

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен- ции	Литерату ра	ракт. подгот.	Примеча ние
	<b>Раздел 1. Основы педагогического проектирования</b>						
1.1	Теоретико-методологические основы педагогического проектирования /Лек/	3	4	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ПК-3.1 ПК-3.2			

1.2	Образовательная программа как вид педагогического проекта /Пр/	3	10	Проверка письменных работ (ЛОК) ЛОК
1.3	Содержательный раздел образовательной программы. 1. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс). 2. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). 3. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. /Ср/	3	53	
<b>Раздел 2. Требования к разработке образовательной программы</b>				
2.1	Содержательный раздел образовательной программы /Пр/	3	10	Презентации по заданной теме Проверка письменных работ ЛОК
2.2	Организационный раздел образовательной программы /Пр/	3	14	
2.3	Система условий реализации образовательной программы 1. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании. 2. Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий. 3. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения. 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации	3	53	

образовательной программы.  
Печатные и электронные  
образовательные и  
информационные ресурсы.  
5. Психолого-педагогические  
условия реализации основной  
образовательной  
программы.  
6. Материально-техническое  
обеспечение реализации основной  
образовательной  
программы /Ср/

**Раздел 3. Экзамен**

3.1 Экзамен /КРЭ/ 3 0,33

Контроль  
ная работа

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. Целеполагание в педагогической деятельности.
2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
6. Способы и системы оценки достижения целей образования.
7. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
8. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
9. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно - ориентированного образования.
10. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
11. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
12. Оценка качества рабочей учебной программы.
13. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
14. Научно - методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
15. Инновационные формы реализации образовательных программ.
16. Сетевая форма реализации образовательных программ.
17. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
18. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы.
19. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.
20. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
21. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
22. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.
23. Материально - техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

**5.2. Темы письменных работ**

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Основные виды педагогического проектирования.
4. Научно - теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
5. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
6. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
7. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
8. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
9. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
10. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
11. Анализ требований к разработке ООП ООО.
12. Анализ требований к разработке ООП СОО.
13. Анализ требований к разработке программы внеурочной деятельности.
14. Анализ требований к разработке программы дополнительного образования.
15. Анализ требований к разработке программ СПО
16. Анализ требований к разработке рабочих программ дисциплин в ВУЗе (бакалавриат)
17. Анализ требований к разработке рабочих программ практик в ВУЗе (бакалавриат)

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

1. Целеполагание в педагогической деятельности.
2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
6. Способы и системы оценки достижения целей образования.
7. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
8. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, 9, профессионального образования, дополнительного образования.
9. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно - ориентированного образования.
10. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
11. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
12. Оценка качества рабочей учебной программы.
13. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
14. Научно - методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
15. Инновационные формы реализации образовательных программ.
16. Сетевая форма реализации образовательных программ.
17. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.
18. Информационно - методические условия реализации основной образовательной программы.
19. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.
20. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.
21. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.
22. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.
23. Материально - техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа:

Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа:

т

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1. Лекции**

Лекция - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое,

последовательное изложение преподавателем учебного материала с демонстрацией слайдов и фильмов. Работа обучающихся на лекции

включает в себя: составление или слежение за планом чтения лекции, написание конспекта лекции, дополнение конспекта

рекомендованной литературой.

Требования к конспекту лекций: краткость, схематичность, последовательная фиксация основных положений, выводов, формулировок,

обобщений. В конспекте нужно помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Последующая работа над материалом

лекции предусматривает проверку терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в

тетрадь. В конспекте нужно обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в

рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать

преподавателю на консультации, на практическом занятии.

#### **2. Практические**

Практические (семинарские занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях

закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения практических занятий и семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по

отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

При подготовке к практическому занятию необходимо, ознакомиться с его планом; изучить соответствующие конспекты лекций, главы

учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочники

энциклопедиями, словарями). К наиболее важным и сложным вопросам темы рекомендуется составлять конспекты ответов. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. В ходе практического занятия надо давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

### 3. Проект

Проект – это самостоятельное, развернутое решение обучающимся, или группой обучающихся какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера.

Этапы в создании проектов.

1. Выбор проблемы.
2. Постановка целей.
3. Постановка задач (подцелей).
4. Информационная подготовка.
5. Образование творческих групп (по желанию).
6. Внутригрупповая или индивидуальная работа.
7. Внутригрупповая дискуссия.
8. Общественная презентация – защита проекта.

### 4. Тест

Тест это система стандартизированных вопросов (заданий), позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и

умений обучающихся. Тесты могут быть аудиторными и внеаудиторными. Преподаватель доводит до сведения студентов информацию о

проведении теста, его форме, а также о разделе (теме) дисциплины, выносимой на тестирование.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

– проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной

литературы;

– выяснить все условия тестирования заранее. Необходимо знать, сколько тестов вам будет предложено, сколько времени отводится на

тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

– работая с тестами, внимательно и до конца прочесть вопрос и предлагаемые варианты ответов; выбрать правильные (их может быть

несколько); на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам. В случае

компьютерного тестирования указать ответ в соответствующем поле (полях);

– в процессе решения желателен применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать

методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

– решить в первую очередь задания, не вызывающие трудностей, к трудному вопросу вернуться в конце.

– оставить время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

5. Экзамен преследует цель оценить работу обучающегося за определенный курс: полученные теоретические знания, их прочность,

развитие логического и творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умения анализировать и синтезировать

полученные знания и применять их для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной или письменной форме по билетам, утвержденным заведующим кафедрой.

Экзаменационный билет

включает в себя два вопроса и задачи. Формулировка вопросов совпадает с формулировкой перечня вопросов, доведенного до сведения

обучающихся не позднее чем за один месяц до экзаменационной сессии.

В процессе подготовки к экзамену организована предэкзаменационная консультация для всех учебных групп.

При любой форме проведения экзаменов по билетам экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы,

задачи и примеры по программе данной дисциплины. Дополнительные вопросы, также как и основные вопросы билета, требуют

развернутого ответа.

Результат экзамена выражается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «08» мая 2024 г.  
И.о. заведующего кафедрой  
Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4  
От «15» мая 2024 г.  
Председатель НМСС(Н)  
Горленко Н.М.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**Проектирование программ географического образования**

Направление подготовки:  
44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
География для практики и образования

*Квалификация: магистр*

Составитель: канд.г.н., доцент М.В. Королева

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины **«Проектирование программ географического образования»** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине «Проектирование программ географического образования» решает задачи:**

- оценки сформированности компетенций;
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- образовательной программы География для практики и образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета,

программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования»:**

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания зачёту

## **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** проверка письменных работ (ЛОК), разработка презентаций доклада, презентации по изучаемой теме, тестирование и контрольная работа.

**4.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1** - проверка письменных работ (ЛОК)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/содержит авторские выводы	2
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/глоссарии,	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и	15

владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/гlossарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	
Максимальный балл	20

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оформление презентации по заданной теме**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1
Раскрытие содержания проблемы	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	15
Максимальный балл	20

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	0
73–86 % выполненных заданий	12
87–100 % выполненных заданий	20
Максимальный балл	20

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – контрольная работа/экзамен**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	10
Понимание основных географических взаимосвязей	10
Грамотное оформление работы	10
Максимальный балл	30

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(контрольно-измерительные материалы)**

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

**ВИД КОНТРОЛЯ – контрольная работа**

Практические задания (ЛОК, презентации)

1. Основные понятия педагогического проектирования.
2. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.
3. Основные виды педагогического проектирования.
4. Научно - теоретические, методологические и нормативно - правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
5. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
6. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
7. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
8. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
9. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта работ).
10. Теоретико - методологические основы проектирования содержания общего образования. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
11. Анализ требований к разработке ООП ООО.
12. Анализ требований к разработке ООП СОО.
13. Анализ требований к разработке программы внеурочной деятельности.
14. Анализ требований к разработке программы дополнительного образования.
15. Анализ требований к разработке программ СПО
16. Анализ требований к разработке рабочих программ дисциплин в ВУЗе (бакалавриат)

17. Анализ требований к разработке рабочих программ практик в ВУЗе (бакалавриат)

Вопросы к экзамену (контрольная работа):

1. Целеполагание в педагогической деятельности.
2. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
3. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
4. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
5. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
6. Способы и системы оценки достижения целей образования.
7. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.
8. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
9. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания лично - ориентированного образования.
10. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.
11. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.
12. Оценка качества рабочей учебной программы.
13. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.
14. Научно - методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.
15. Инновационные формы реализации образовательных программ.
16. Сетевая форма реализации образовательных программ.
17. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных

технологий.

18. Информационно -методические условия реализации основной образовательной программы.

19. Информационно - образовательная среда образовательного учреждения.

20. Учебно - методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.

21. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

22. Психолого - педагогические условия реализации основной образовательной программы.

23. Материально - техническое обеспечение реализации основной образовательной программы.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

### Проектирование программ географического образования

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Проверка письменных работ (ЛОК)	17	30
	2. Презентации по заданной теме	11	20
Промежуточный рейтинг-контроль	3. Тестирование	12	20
	4. Экзамен	20	30
	Итого	60	100

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>