

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

## МОДУЛЬ 3

# "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ"

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Е10 Географии и методики обучения географии**  
Квалификация **магистр**  
44.04.01 География для практики и образования (о, 2024).plx  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

|  |       |                            |
|--|-------|----------------------------|
| Часов по учебному плану                                      | 108   | Виды контроля в семестрах: |
| в том числе:   |       | зачеты 3                   |
| аудиторные занятия   | 28    |                            |
| самостоятельная работа                                       | 79,85 |                            |
| контактная работа во время<br>промежуточной аттестации (ИКР) | 0,15  |                            |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр<br>на курсе>)                 | 3 (2.1) |       | Итого |       |
|---|---------|-------|-------|-------|
|   | уп      | рп    |       |       |
| Неделя  | 13 2/6  |       |       |       |
| Вид занятий   | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Лекции  | 4       | 4     | 4     | 4     |
| Практические  | 24      | 24    | 24    | 24    |
| Контактная работа<br>(промежуточная<br>аттестация) зачеты | 0,15    | 0,15  | 0,15  | 0,15  |
| Итого ауд.  | 28      | 28    | 28    | 28    |
| Контактная работа   | 28,15   | 28,15 | 28,15 | 28,15 |
| Сам. работа   | 79,85   | 79,85 | 79,85 | 79,85 |
| Итого   | 108     | 108   | 108   | 108   |

Рабочая программа дисциплины

**Рекреационная география**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География для практики и образования

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 08.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)

15.05. 2024 г. № 4

| <b>1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>  |  |
|--|--|
| формирование у студентов компетенции по выявлению объективных закономерностей формирования и развития территориальных рекреационных систем и механизма их действия в конкретных социально-экономических и природных условиях определенных стран и районов. |  |

| <b>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b> |  |
|---|--|
|---|--|

|                   |   |
|-------------------|---|
| Цикл (раздел) ОП: | Б1.О.03   |
| <b>2.1</b>        | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |
| 2.1.1             | Современные проблемы науки и образования  |
| 2.1.2             | Теоретические проблемы физической географии и геоэкологии   |
| 2.1.3             | Теоретические проблемы экономической и социальной географии   |
| <b>2.2</b>        | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1             | Преддипломная практика  |
| 2.2.2             | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |

| <b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b> |  |
|---|--|
|---|--|

**ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений**

**ОПК-8.1: Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне     |
| Уровень 3 | знает методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне     |
| Уровень 3 | умеет применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне   |

**Владеть:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на базовом уровне     |
| Уровень 3 | владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний на пороговом уровне   |

**ОПК-8.2: Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований**

**Знать:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | знает научно-обоснованные закономерности организации проектирования на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | знает научно-обоснованные закономерности организации проектирования на базовом уровне     |
| Уровень 3 | знает научно-обоснованные закономерности организации проектирования на пороговом уровне   |

**Уметь:**

|           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации на базовом уровне     |

|                 |   |
|-----------------|---|
| Уровень 3       | умеет определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации на пороговом уровне |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | владеет знаниями о разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической   |

|  |  |
|--|--|
|  | на продвинутом уровне  |
| Уровень 2  | владеет знаниями о разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на базовом уровне   |
| Уровень 3  | владеет знаниями о разработке педагогического проекта для решения заданной педагогической проблемы на пороговом уровне   |
| <b>ОПК-8.3: Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне   |
| Уровень 3  | знает особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне   |
| Уровень 2  | умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне   |
| Уровень 3  | умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне   |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на продвинутом уровне  |
| Уровень 2  | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на базовом уровне  |
| Уровень 3  | Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований на пороговом уровне  |
| <b>ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</b>   |  |
| <b>ПК-3.1: Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности</b>  |  |
| <b>Знать:</b>  |  |
| Уровень 1  | знает особенности интеграции учебных предметов, умеет применять в рамках учебной и проектной деятельности  |
| Уровень 2  | знает особенности интеграции учебных предметов, умеет применять в рамках учебной деятельности  |
| Уровень 3  | знает особенности интеграции учебных предметов   |
| <b>Уметь:</b>  |  |
| Уровень 1  | Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и проектной деятельности для достижения планируемых результатов, способен к организации проектной и исследовательской деятельности в рамках изучаемой дисциплины   |
| Уровень 2  | Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и проектной деятельности для достижения планируемых результатов, предлагает формы игровой деятельности по дисциплине   |
| Уровень 3  | Умеет разрабатывать рабочие программы урочной и проектной деятельности для достижения планируемых результатов  |
| <b>Владеть:</b>  |  |
| Уровень 1  | Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся, способен организовать проектную и групповую деятельность по изучению дисциплины |
| Уровень 2  | Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, диагностическим инструментарием для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся  |
| Уровень 3  | Владеет приемами реализации образовательных программ урочной и внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов  |
| <b>ПК-3.2: Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ</b> |  |

| <b>Знать:</b> |   |
|---------------|---|
| Уровень 1     | Знает всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на высоком уровне |
| Уровень 2     | Знает все этапы подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на базовом          |
| Уровень 3     | Знает все этапы подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ на                  |

|   |   |
|---|---|
|   | уровне  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | Умеет использовать научно-исследовательский потенциал региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне             |
| Уровень 2   | Умеет использовать научно-исследовательский потенциал региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне             |
| Уровень 3   | Умеет использовать научно-исследовательский потенциал региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне           |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | использовать научно-исследовательский потенциал региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на высоком уровне                   |
| Уровень 2   | использовать научно-исследовательский потенциал региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на базовом уровне                   |
| Уровень 3   | использовать научно-исследовательский потенциал региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности на пороговом уровне                 |
| <b>ПК-3.3: Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций</b> |   |
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1   | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на пороговом уровне   |
| Уровень 2   | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне     |
| Уровень 3   | Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения на продвинутом уровне |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1   | умеет создавать условия развивающей образовательной среды для проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности на пороговом уровне            |
| Уровень 2   | умеет создавать условия развивающей образовательной среды для проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности на базовом уровне              |
| Уровень 3   | умеет создавать условия развивающей образовательной среды для проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности на продвинутом уровне          |
| <b>Владеть:</b>   |   |
| Уровень 1   | Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности на продвинутом уровне                       |
| Уровень 2   | Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности на базовом уровне                           |
| Уровень 3   | Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности на пороговом уровне                         |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература | Инте пакт. | Пр. подгот. | Примечание |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|------------|
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|------------|-------------|------------|

|     | Раздел 1. Теория рекреационной географии                           |   |    |                   |           |  |  |  |
|-----|--|---|----|-------------------|-----------|--|--|--|
| 1.1 | Основные понятия и термины /Лек/                                   | 3 | 2  | ОПК-8.1<br>ПК-3.1 | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
| 1.2 | Основные задачи рекреационной географии на современном этапе. /Пр/ | 3 | 2  | ОПК-8.2<br>ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
| 1.3 | Территориальные рекреационные системы /Пр/                         | 3 | 2  | ОПК-8.3<br>ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
| 1.4 | Общие тенденции развития рекреации в мире и России /Ср/            | 3 | 20 | ОПК-8.3<br>ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
|     | Раздел 2. Рекреационное и туристическое                            |   |    |                   |           |  |  |  |
| 2.1 | Система туристского природопользования /Пр/                        | 3 | 2  | ОПК-8.2<br>ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |

|     |   |   |    |                   |           |  |  |  |
|-----|---|---|----|-------------------|-----------|--|--|--|
| 2.2 | Рекреационное природопользование и охрана         | 3 | 4  | ОПК-8.2<br>ПК-3.2 | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
| 2.3 | Рекреационная емкость природного территориального | 3 | 19 | ОПК-8.3<br>ПК-3.3 | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |



|     |   |   |       |                    |           |  |  |  |
|-----|---|---|-------|--------------------|-----------|--|--|--|
|     | <b>Раздел 3. Рекреационная деятельность</b>             |   |       |                    |           |  |  |  |
| 3.1 | Рекреационные потребности человека и общества /Пр/      | 3 | 4     | ОПК-8.1<br>ОПК-8.2 | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
| 3.2 | Структурные особенности рекреационной деятельности /Пр/ | 3 | 2     | ОПК-8.2<br>ПК-3.1  | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
| 3.3 | Типология рекреационной деятельности /Ср/               | 3 | 20    | ОПК-8.2<br>ПК-3.2  | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
|     | <b>Раздел 4. География рекреационных ресурсов</b>       |   |       |                    |           |  |  |  |
| 4.1 | География рекреационных ресурсов России /Лек/           | 3 | 2     | ОПК-8.1<br>ПК-3.1  | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
| 4.2 | География рекреационных ресурсов России /Пр/            | 3 | 4     | ОПК-8.2<br>ПК-3.2  | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
| 4.3 | География рекреационных ресурсов мира /Пр/              | 3 | 4     | ОПК-8.2<br>ПК-3.2  | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
| 4.4 | Зачет /КРЗ/   | 3 | 0,15  | ОПК-8.2<br>ПК-3.2  | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |
| 4.5 | География рекреационных ресурсов /Ср/                   | 3 | 20,85 | ОПК-8.3<br>ПК-3.3  | Л1.1 Л1.2 |  |  |  |

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

1. В чем заключается промежуточное положение рекреационной географии, как дисциплины?
2. Определите современное положение рекреационной географии в системе географических наук?
3. Какое взаимодействие между рекреационной и экономической географией, рекреационной географией и экономикой, рекреационной географией и социологией?
4. Какие методы исследований используют современные ученые для исследований по рекреационной географии?
5. В чем заключается социокультурное значение рекреации?
6. Какие тенденции в туризме наблюдаются в настоящее время в мире?
7. Какие методики оценки рекреационных ресурсов вы знаете?
8. Применение термина «территориально-рекреационная система» в географии
9. Значение инфраструктурного обеспечения на развитие туризма в регионе.
10. Туризм как отрасль специализации

**5.2. Темы письменных работ**

Реферат на тему: «Оценка туристического направления»

План оценки:

1. Объект оценки
2. Обоснование выбора
3. Географическое положение
4. Рекреационные особенности направления (уникальные объекты, памятники культурного наследия, объекты ЮНЕСКО)
5. Виды рекреационной деятельности
6. Туристические центры
7. Материально-техническое оснащение
8. Категория туристов (возраст, достаток, образ жизни)
9. Доступность направления (стоимость, транспортная доступность, формальная доступность (наличия виз), практическая доступность (наличие туристических центров, информационных служб и т.п.)
10. Оценка туристического продукта на рынке (основные туристические потоки, конкурентные регионы)
11. Достоинства и недостатки региона
12. Проблемы и перспективы развития

Рекреационные регионы зарубежного мира:

Центрально-Восточная Европа.

Восточная Европа.

Средиземноморский район.

Западная Европа.

Юго-Восточная и Восточная Азия.

Южная Азия.

Средняя Азия и Ближний Восток.

Северная Африка.

Африка южнее Сахары.

Австралия и Океания.

Латинская Америка.

Северная Америка.

### 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.
18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
29. Экологический туризм.
30. Национальные парки и их виды.
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
33. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
34. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
35. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
36. Понятие о туризме.
37. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
38. Основы программного туризма.
39. Разновидности программного туризма.
40. Рекреационное районообразование и районирование.
41. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
42. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
43. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
44. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
45. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
46. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
47. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
48. Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.
49. Развитие и география международного туризма.
50. География туризма с целью отдыха и развлечений.
51. География делового туризма.
52. География религиозного туризма.
53. География лечебно-оздоровительного туризма.
54. Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы.



59. Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы.
60. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.  
Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.
61. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
62. Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.
63. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.
64. Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.
65. Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы.
66. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.  
Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
67. Южно-Американская зона: общая характеристика.  
Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
68. Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.
69. Международный туризм в Российской Федерации.
70. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
71. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
72. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
73. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
74. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
75. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
76. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
77. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
78. Туристско-рекреационный потенциал Украины. Крымский район. Южный берег Крыма – основной рекреационный район Украины.
79. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
80. Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

|      | Авторы,                              | Заглавие  | Издательство, год  | Адрес   |
|------|--------------------------------------|---|--|---|
| Л1.1 | Михайленко Е. Б.,<br>Лебедева М. М.  | Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для вузов | Москва: Юрайт, 2022  | <a href="https://urait.ru/bcode/493492">https://urait.ru/bcode/493492</a>   |
| Л1.2 | Шибиченко Г. И.,<br>Пархоменко Н. А. | Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие                | Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015 | <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458299">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458299</a> |

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Главным при изучении данного курса, как и любой иной дисциплины, остаются, во-первых, постоянные и целенаправленные усилия в освоении приобретаемой новой информации. Надо понимать, о чем говорит преподаватель на лекции, что изложено в учебнике или журнальной статье. И, во-вторых, видеть сущность происходящих явлений, их внутреннюю природу. Надо уметь ясно излагать прочитанное или прослушанное, грамотно задавать вопросы и отвечать на них.

Принципиально важным для студентов при изучении каждого раздела каждой темы дисциплины является необходимость сосредоточиться на понимании базовых, фундаментальных категорий, характеризующих происходящие внешнеэкономические процессы. От этого напрямую зависит умение и возможность разбираться в материале учебной дисциплины.

Начало самостоятельной работы – ознакомление с учебной программой. Приступая к подготовке к семинару по конкретной теме, студент должен подробно изучить соответствующий раздел программы курса, где в сжатом виде определены основные вопросы, дана их последовательность, а также указана рекомендуемая учебная литература (основная и дополнительная).

После подготовительной работы следует повторить материал лекции и прочитать планы семинарских занятий.

Кроме того, студент обязательно должен пользоваться наряду с лекционным материалом учебниками и учебными пособиями. Это важно и необходимо, т.к. в них ряд вопросов раскрыт более подробно, чем на лекции.

Необходимо придерживаться списка рекомендуемой литературы, т.к. он соответствует программе курса. Наряду с основным материалом при подготовке к семинару можно пользоваться дополнительными источниками: специальной научной, научно-популярной, справочной, публицистической литературой, а также материалами, размещенными в глобальной сети Интернет. Это определяющий этап самостоятельной работы, он очень сложен и важен, т.к. самостоятельные суждения по изучаемой проблеме формируются именно здесь, в том числе в вашем умении работать с научной литературой.

После изучения основной и дополнительной литературы по конкретной теме наступает самый творческий этап процесса подготовки к семинарским занятиям – самостоятельное обдумывание материала. На этом этапе окончательно усваивается материал, информация приобретает форму знаний, а продолжение этого процесса приводит к формированию выводов.

Завершающий этап подготовки к семинарам – ответы на проверочные вопросы и выполнение тестовых заданий, которые помогут правильно осмыслить изученный материал и проверить приобретенные знания.

Если пройдены все этапы самостоятельной работы, то на семинаре вы сможете углубить понимание темы, задавая содержательные вопросы, отвечая на контрольные вопросы и вопросы других студентов, участвуя в дискуссии по различным научным проблемам, решая задачи и выполняя упражнения, готовя доклады и принимая участие в их обсуждении.

Одной из форм самостоятельной работы является подготовка докладов и сообщений. Тема доклада предварительно согласовывается с преподавателем.

Для доклада общепринятой является следующая форма: вступление, где обосновывается актуальность избранной темы, формулируется цель сообщения; основная часть, включающая постановку проблемы и раскрытие путей ее исследования; заключение, в котором формулируются выводы. Вполне уместно при подготовке доклада высказывание студентом своего мнения, показ особенностей своего подхода к анализу излагаемой проблемы.

Если же после семинарского занятия у студента остаются невыясненные вопросы, то следует пойти на



## **Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик географии и методики обучения географии

**УТВЕРЖДЕНО**

На заседании кафедры  
Протокол № 9 от «08» мая 2024  
Дорофеева Л.А.

**ОДОБРЕНО**

На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4 от 15 мая 2024  
Горленко Н.М

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Рекреационная география»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы География для  
практики и образования

Составитель: Дорофеева Л.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Рекреационная география» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Рекреационная география» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: «44.03.05 - Педагогическое образование (с двумя профилями)», утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.
- образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном

государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений
- ПК-3: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

| Компетенция   | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции   | Тип контроля                  | Оценочное средство/КИМ |               |
|---|---|-------------------------------|------------------------|---------------|
|   |   |                               | Номер                  | Форма         |
| ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Психология, Педагогика, Введение в биологию, Микробиология, Ботаника, Зоология, Основы экологии и охраны природы, Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии, Цитогистология, Теория эволюции, Генетика, Общее землеведение, Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения, Физическая география материков и океанов, Общая экономическая и социальная география, Физическая география России, Экономическая и социальная география России, Экономическая и социальная география зарубежных стран, География Красноярского края, Химия, Географические открытия и названия на карте Мира, Флора и растительность Красноярского края и стратегии ее сохранения, Биоразнообразие животных Средней Сибири и стратегии ее сохранения, География населения с основами геоурбанистики, Глобализация и интеграция мирового хозяйства, Избранные главы физиологии, Компетентностный подход в образовании, Ландшафты Средней Сибири и пространственно-территориальное размещение растений и животных, Молекулярно-генетический уровень организации жизни, Новая экономическая география, Криосфера Земли, рельеф как часть и фактор формирования природных ландшафтов, Методика обучения географии, Методика обучения биологии, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Научно-исследовательская работа. | Текущий контроль успеваемости | 1                      | Беседа        |
|   |   |                               | 2                      | Устный доклад |
|   |   | Промежуточная аттестация      | 3                      | Реферат       |
|   |   |                               | 4                      | Презентация   |
|   |   |                               | 5                      | Деловая игра  |
|   |   |                               | 6                      | Экзамен       |

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

### 3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

### 3.2. Оценочные средства

#### 3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

#### Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен**

| <b>Формируемые компетенции</b> | <b>Продвинутый уровень сформированности компетенций</b>   | <b>Базовый уровень сформированности компетенций</b>  | <b>Пороговый уровень сформированности компетенций</b>   |
|--------------------------------|---|--|---|
|                                | (87-100 баллов)<br>отлично  | (73-86 баллов)<br>хорошо   | (60-72 балла)*<br>удовлетворительно   |
| <b>ПК-1</b>                    | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) по тематике дисциплины | Способен участвовать в разработке основных образовательных программ по Социально-экономической географии; Умеет разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ по тематике дисциплины | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ по дисциплине; |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** беседа, устный доклад, реферат, презентация, деловая игра.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

##### **4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – беседа**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Работа на лекциях   | 2  |
| Словарь терминов (минимум 20 терминов)  | 2  |
| Ответы логичные с использованием профессиональной терминологии, с анализом современной ситуации | 4  |
| Максимальный балл   | 8  |

##### **4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – устный доклад**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Работа на лекциях   | 2  |
| Словарь терминов (минимум 10 терминов)  | 2  |
| Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. Раскрытие основных положений доклада, высказывание своей оценки изученной ситуации. | 6  |
| Максимальный балл   | 10   |

##### **4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат**

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Работа на лекциях   | 2  |
| Словарь терминов (минимум 10 терминов)  | 2  |
| Текст логичный с использованием профессиональной терминологии с соблюдением всех требований по оформлению. Работа раскрывает основное содержание исследования. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых | 6  |

|  |    |
|--|----|
| снимков). Самостоятельные выводы и оценка. |    |
| Максимальный балл                          | 10 |

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – презентация

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Работа на лекциях   | 2  |
| Словарь терминов (минимум 10 терминов)  | 2  |
| Доклад логичный с использованием профессиональной терминологии. Презентация раскрывает основное содержание работы. Использование новых экономико-географических методов обработки и представления информации (геоинформационных карт, спутниковых снимков, онлайн-трансляций). Самостоятельные выводы и оценка. | 6  |
| Максимальный балл   | 10   |

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – деловая игра

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Тщательно подобранная заранее информация об объекте исследования                | 4  |
| Полная письменная характеристика всех этапов работы                             | 6  |
| Логичный доклад, подкреплённый наглядными материалами из достоверных источников | 4  |
| Критическая оценка, анализ и вопросы  | 8  |
| Максимальный балл   | 22   |

## Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Задание 1. Беседа

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается промежуточное положение рекреационной географии, как дисциплины?
2. Определите современное положение рекреационной географии в системе географических наук?
3. Какое взаимодействие между рекреационной и экономической географией, рекреационной географией и экономикой, рекреационной географией и социологией?
4. Какие методы исследований используют современные ученые для исследований по рекреационной географии?
5. В чем заключается социокультурное значение рекреации?
6. Какие тенденции в туризме наблюдаются в настоящее время в мире?
7. Какие методики оценки рекреационных ресурсов вы знаете?
8. Применение термина «территориально-рекреационная система» в географии
9. Значение инфраструктурного обеспечения на развитие туризма в регионе.
10. Туризм как отрасль специализации

### Задание 2. Устный доклад на тему: «Оценка рекреационной информации, доступной рядовому потребителю и необходимой для принятия решений о ежегодном отдыхе»

**Задание:**

- Проанализируйте месячный объем региональных периодических изданий – еженедельников и журналов, а также специализированных туристских изданий на предмет содержания в них информации рекреационного плана о вашем регионе.
- Если у вас есть доступ к Интернету, попытайтесь также найти там рекламные/справочные сведения о регионе вашего проживания.
- Посетите книжные магазины и киоски, распространяющие периодические издания, и составьте список имеющейся в данный момент в продаже рекламно-справочной и специальной туристской литературы о вашем регионе (специализированные периодические издания, справочники-путеводители по городам региона, буклеты/брошюры отдельных достопримечательностей, туристские карты и т. п.).

#### **Анализ собранного массива информации:**

Разделите всю найденную вами информацию на три условные группы – (а) рекламные объявления, (б) содержательная информация – позитивные сведения, и (в) критические/негативные материалы.

Обработав собранную информацию, ответьте на следующие вопросы:

1. Какая информация – рекламная или содержательная, позитивная или негативная – преобладает в массиве публикаций?
2. В какой мере освещены в публикациях те или иные составляющие рекреационной сферы – транспортное и экскурсионное обслуживание, возможности размещения в гостиницах/в частном секторе, пункты общественного питания, лечебно-оздоровительные услуги для рекреантов и т. д.?
3. Насколько равномерно освещены в публикациях разные регионы вашего субъекта Федерации?
4. Дает ли данная информация возможность составить определенное впечатление о регионе и разных его районах, понять, какие рекреационные услуги предлагает в текущий момент ваш регион и каков уровень цен на туристский сервис?
5. Как рекреационная информация сочетается с общей направленностью публикаций о регионе во всероссийских изданиях?



На основании проведенного анализа сделайте вывод о состоянии информационного рынка рекреационных услуг региона – какие пробелы существуют в массиве публикаций; насколько имеющаяся рекреационная информация доступна рядовому потребителю; сможет ли потребитель рекреационных услуг на основании реально циркулирующей информации выбрать ваш регион в качестве места для отдыха в предстоящем сезоне.

### **Задание 3. Реферат на тему: «Оценка туристического направления»**

#### **План оценки:**

1. Объект оценки
2. Обоснование выбора
3. Географическое положение
4. Рекреационные особенности направления (уникальные объекты, памятники культурного наследия, объекты ЮНЕСКО)
5. Виды рекреационной деятельности
6. Туристические центры
7. Материально-техническое оснащение
8. Категория туристов (возраст, достаток, образ жизни)
9. Доступность направления (стоимость, транспортная доступность, формальная доступность (наличия виз), практическая доступность (наличие туристических центров, информационных служб и т.п.)
10. Оценка туристического продукта на рынке (основные туристические потоки, конкурентные регионы)
11. Достоинства и недостатки региона
12. Проблемы и перспективы развития

#### **Рекреационные регионы зарубежного мира:**

- Центрально-Восточная Европа.
- Восточная Европа.
- Средиземноморский район.
- Западная Европа.
- Юго-Восточная и Восточная Азия.
- Южная Азия.
- Средняя Азия и Ближний Восток.
- Северная Африка.
- Африка южнее Сахары.
- Австралия и Океания.
- Латинская Америка.
- Северная Америка.

### **Задание 4. Презентация на тему: «Оценка рекреационной деятельности особо охраняемых территорий России»**

#### **Задание:**

На примере одной из особо охраняемых природных территорий (ООПТ) России изучить рекреационную деятельность:

1. Анализ наличия рекреационных ресурсов

2. Изучение законодательных особенностей рекреационной деятельности на ООПТ
3. Значение данной ООПТ для рекреации – потребность местного населения в рекреации, доступность территории
4. Анализ наличия рекреационной инфраструктуры.

Оценка перспектив развития рекреационной деятельности на данной ООПТ.

### **Задание 5. Деловая игра**

#### ***«Формирование рекреационно-туристической инфраструктуры региона ( на примере республики Хакасия)»***

#### **Описание деловой игры**

Участники деловой игры самостоятельно выбирают организацию, ориентируясь на базы прохождения практик, место работы или моделируя условную организацию. Определяют сферу ее деятельности (отраслевую принадлежность), организационную структуру управления, а также проводят описание этой организации по следующим характеристикам:

1. виды и объемы выпускаемой продукции или предоставляемых услуг;
2. потребляемые природные, экономические и другие ресурсы, место и районы их поставки
3. форма собственности;
4. уровень технической оснащенности производства и управления;
5. стадия развития организации (действующая или вновь создаваемая);
6. наличие филиалов;
7. финансовое состояние;
8. инвестиции в организацию.

#### **Постановка задачи**

На основании цели с учетом характеристик организации формируются цели по развитию инфраструктуры организации путем построения дерева целей по понятийному (аспектному) или факторному признаку декомпозиции.

На базе тщательно составленного многоуровневого дерева целей определите функции по организации, выделив среди них как уже выполняемые, так и новые, связанные с развитием организации и инвестиций, созданием филиалов, а также новых областей деятельности.

Выявленные функции по организациям закрепите за подразделениями, уже входящими в систему инфраструктуры организации, либо предложите создать новые подразделения.

#### **Методические указания**

Формирование целей, функций и структуры - важнейшие задачи построения системы инфраструктуры организации. Помощь в проведении деловой игры могут оказать материалы учебника «Механизмы управления региональной инфраструктурой» (Новосибирск, 2008).

#### **Описание хода деловой игры**

Деловая игра рассчитана на 4 ч аудиторных занятий и 2 ч внеаудиторной самостоятельной подготовки.

За неделю до аудиторного занятия преподаватель разбивает группу на подгруппы. Одна из подгрупп в количестве 2-3 человек будет выступать в качестве экспертной. Подгруппы по 3-4 человека формируются произвольно по желанию участников. Преподаватель информирует о целях игры и дает задание по самостоятельному выбору каждой подгруппой организации, для которой необходимо определить цели, функции организации. Участники игры заранее собирают

информацию (или ее моделируют) о выбранной организации в соответствии с пунктами, изложенными в разделе «Описание деловой игры».

Во время аудиторного занятия каждая подгруппа объявляет о выбранной ею организации, чтобы исключить дублирование.

Все игровые группы выполняют однотипные задания, но работают обособленно. В случае необходимости члены экспертной группы консультируют участников игры по правилам построения дерева целей, по использованию нормативных материалов о формировании инфраструктур организации, осуществляют контроль за соблюдением установленного режима времени, дают комплексную оценку работы каждой игровой группе.

Результатом игры в основное время (40-45 мин) должно стать подробное письменное описание всех этапов работы каждой подгруппы - полная характеристика организации и ее деятельности.

После завершения основного времени представитель каждой подгруппы докладывает о результатах проделанной работы, другой участник соответствующей подгруппы воспроизводит на доске необходимые схемы, рисунки и т.п. Каждая играющая группа, а также экспертная группа вместе с преподавателем задают вопросы, дают критическую оценку выступающим, анализируют имеющиеся место упущения, неточности.

Преподаватель подводит итоги деловой игры, отмечает как удачные, так и менее удачные варианты, указывает на основные недостатки.

Участники деловой игры сдают письменные отчеты, в которых излагают разработанные ими для конкретной организации цели, функции.

### **Нахождение проблемной ситуации (в Хакасии) и ее пути решения**

В целом документ можно разделить на три части относительно сферы приложения: жилье (строительство и реконструкция), социальная инфраструктура, техническая инфраструктура.

Согласно новому генплану, развитие города Абакана будет проходить за счет:

1. совершенствования пространственной организации уже застроенных территорий (в т.ч. сноса ветхого жилья);
2. освоения новых площадок.

Что касается социальной инфраструктуры, в разделе «Градостроительное развитие общественного пространства» отмечается, что сеть учреждений обслуживания населения достаточно развита, но «их мощность не всегда достаточна для проживающего населения».

Особое внимание разработчики проекта генплана уделили развитию рекреационных зон и инфраструктуры отдыха и туризма в Хакасии. Одним из стратегических направлений развития Республики Хакасия, согласно Стратегическим приоритетам социально-экономического развития Республики Хакасия до 2020 года, является туризм.

В развитии туристской индустрии имеются свои проблемы и ограничения. Отсутствие современной инфраструктуры для развития туризма, несоответствие международным стандартам, низкое сервисное обслуживание уменьшают туристический поток в республику.

В настоящее время коллективные средства размещения, построенные еще в советское время, частично реконструированы. Средний показатель загрузки гостиничных комплексов составляет 80 %. Вопросы качества обслуживания и получения сертификации для гостиничного комплекса остаются актуальными.

Широкое распространение получили объекты размещения типа баз отдыха. На территории Республики Хакасия находятся 130 баз отдыха, из них около 90 эксплуатируются только в летний период.

Большинство таких объектов низкого качества, без каких-либо планировочных и художественных концепций, построены без проектной документации на землях сельхозназначения.

Препятствует развитию курортной и туристской инфраструктуры неопределенность с собственностью бальнеологических озер и земельных участков вокруг них.

Лечебно-оздоровительный комплекс Республики Хакасия насчитывает один курорт и 17 санаториев и диспансеров. Номерной фонд лечебно-оздоровительной инфраструктуры региона составляет 669 номеров различных категорий, количество мест размещения - 1399 единиц, из которых 533 детские. Среднегодовой показатель загрузки лечебно-оздоровительных учреждений Республики Хакасия в 2008 году составил 82 %. Количество таких объектов - это лишь несколько процентов от возможной емкости рынка, причем практически у всех учреждений преобладает устаревшая материально-техническая лечебная база. Рыночное регулирование туристской деятельности по въездному туризму на территории республики осуществляет 47 туристических организаций, из которых 7 подтвердили статус туроператоров.

Проблемой с точки зрения градостроительного регулирования туристской деятельности является неопределенность границ зон рекреации, что актуально для всех муниципальных образований Республики Хакасия без исключения.

Основными зонами межрегионального значения в Республике Хакасия предлагается считать озера муниципального образования Ширинский район, природный парк «Ивановские озера», туристический комплекс «Гладенькая», спортивно-туристический комплекс в п. Вершина Теи.

Для развития Ширинской туристско-рекреационной зоны предлагается проведение комплекса мероприятий. Рекреационная зона выделена на базе комплекса озер в Ширинском районе: Шира, Белё, Иткуль, Туе и ряда других более мелких озер, обладающих целебными свойствами воды, лечебными грязями и уникальными природными ландшафтами на прилегающих территориях. На базе бальнеологических ресурсов территории работает старейший в Сибири курорт «Озеро Шира» в пгт. Жемчужный.

Развитие технической инфраструктуры в проекте представлено планами по созданию промышленно-коммунальных зон. Площади более 191 га авторы проекта выделили под строительство крупного транспортно-логистического центра. А всего под объекты промышленно-коммунального строительства выделено порядка 1100 га. Проектом предложены места расположения пожарных депо, депо метрополитена и пр. В районе пос. Ясная Поляна на муниципальных землях предполагается выделить под кладбище территории в 70 га.

Для улучшения экологической обстановки в генплане прописан ряд мер. Например, до 2015 года планируется разработать и реализовать проекты организации санитарно-защитных зон (СЗЗ) промышленных предприятий Хакасии. Правда, при этом следующий пункт декларирует планы по сокращению величины таких зон промышленных и коммунальных предприятий. Возможно, организация СЗЗ будет подразумевать сокращение их площади. Однако, не факт, что экологическая ситуация в городе при этом улучшится.

Среди прочих мер по борьбе с загрязнением воздуха упомянут первый этап программы по переводу муниципального транспорта на использование природного газа в качестве моторного топлива.

Основные направления управления экономикой региона:

- управление региональным имуществом;
- финансовая политика - управление муниципальными финансами;
- промышленная политика - взаимодействие с немunicipальными хозяйствующими субъектами на территории муниципального образования;
- налоговая, тарифная, ценовая политика;
- инвестиционная политика;
- управление межмуниципальными и международными экономическими связями муниципальных образований и др.

Для решения стоящих проблем необходимо создать четырёхуровневую систему программных документов, состоящую из программы социально-экономического развития Республики, республиканских целевых программ, программ правительства Хакасии, ведомственных программ. Освоение мощных и высокоэффективных топливно-энергетических ресурсов, леса, полезных ископаемых позволило создать здесь развитую систему, специализацией

которой стали энергоемкие отрасли цветной металлургии, химическая, микробиологическая промышленность, лесной комплекс, а также машиностроение, производство строительных материалов и др.

Хакасия - уникальный субъект Российской Федерации по своим природно-климатическим и особенно природно-ресурсным богатствам. В недрах Хакасии разведана практически вся периодическая таблица Д.И. Менделеева.

Республика Хакасия - один из старейших горнорудных районов Сибири. На ее территории ведётся добыча железа (запасы — 2 млрд. тонн, крупные месторождения железа — Тёйское, Абаканское). Ведется добыча и обработка молибденовых руд Сорским производственным комплексом, осуществляется добыча золота, угля (Аскизское, Бейское месторождения), неметаллических полезных ископаемых: барита, бентонита, облицовочных мраморов и гранитов, строительных материалов.

Работа с предприятиями промышленности и транспорта по линии заключения соглашений и организации их взаимной поддержки производится путем взаимозачетов и других форм расчетов за потребляемую продукцию и услуги. Возможно улучшение инвестиционного климата путем снижения инвестиционных рисков. Инструментом этого может служить содействие созданию страховых и залоговых фондов, ассоциаций финансово-кредитных организаций, предоставление государственных гарантий и иных форм государственной поддержки.

#### Задание 6. **Вопросы к экзамену по дисциплине «Рекреационная география»**

1. Объект, предмет и методы курса. Основные задачи рекреационной географии на современном этапе.
2. Место рекреационной географии в системе географических наук.
3. Картографический метод исследования в рекреационной географии.
4. Терминологический аспект рекреационной географии. Проблемы терминологии в рекреационной географии и туризме.
5. Рекреация как социокультурный феномен современности. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
6. Отдых и рекреация: общее и особенное.
7. Время свободное и рекреационное: понятие, соотношение, структура и функции.
8. Рекреационное время и пространство и их соотношение. Хозяйственный потенциал рекреации. Рекреационное освоение и рекреационная освоенность.
9. Рекреационная деятельность: понятие, виды и эволюция. Рекреационный потенциал. Оценка туристско-рекреационного потенциала территорий.
10. Рекреационные и туристские ресурсы.
11. Рекреационная оценка природных ресурсов. Климатические и гидрологические условия организации отдыха.
12. Культурно-исторические рекреационные ресурсы: сущность, классификация и этапы оценивания.
13. Памятники истории и культуры и их разновидности.
14. Историко-культурный потенциал и методика его оценки.
15. Основные принципы рекреационного освоения природного и исторического наследия.
16. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.
17. Историко-культурный и природный потенциал в системе международного туризма. Понятие о культурном туризме.

18. Культурный ландшафт как объект культурного и природного наследия: современные представления и подходы к типологии.
19. Рекреационные и территориальные рекреационные системы.
20. Основные подсистемы территориальных рекреационных систем и взаимосвязи между ними.
21. Рекреационные объекты и системы: особенности проектирования и строительства.
22. Рекреационная и туристская сеть. Учреждения лечебно-оздоровительного отдыха и туристские учреждения.
23. Проблемы размещения рекреационной инфраструктуры. Современные особенности развития рекреационно-оздоровительной сферы.
24. Рекреационное и туристское природопользование. Функциональная модель и основные типы туристского природопользования.
25. Рекреационное природопользование и охрана природы. Рекреационные нагрузки на природные комплексы и методика их определения.
26. Туризм и окружающая среда: пространство взаимодействия.
27. Влияние туризма на природную и культурную среду.
28. Особо охраняемые природные территории: классификация и рекреационное использование.
29. Экологический туризм.
30. Национальные парки и их виды.
31. Экология и туризм: аспекты взаимодействия.
32. Рекреационные потребности как основа территориально-временной организации рекреационной деятельности.
33. Структурные особенности и классификация рекреационной деятельности.
34. Понятие о рекреационном проектировании. Принцип В.С. Преображенского.
35. Элементарные рекреационные занятия как компоненты рекреационной деятельности. Циклы рекреационных занятий и их моделирование.
36. Понятие о туризме.
37. Формы туризма. Классификация и виды туризма.
38. Основы программного туризма.
39. Разновидности программного туризма.
40. Рекреационное районообразование и районирование.
41. Рекреационное районирование и районообразующие признаки. Определение рекреационного района и его характерные черты.
42. Особенности рекреационной оценки территории как основа для проведения рекреационного районирования.
43. Основные понятия о туристском регионе. Региональный туризм.
44. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
45. Туристские районы: иерархия и типология. Районы узкой и широкой специализации.
46. Туристские центры: понятие, типология и методика оценивания.
47. Международный туризм: глобальное социально-экономическое явление современности.
48. Условия развития и проблемы сезонности в международном туризме.
49. Развитие и география международного туризма.
50. География туризма с целью отдыха и развлечений.
51. География делового туризма.
52. География религиозного туризма.
53. География лечебно-оздоровительного туризма.
54. Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы.
55. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
56. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
57. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
58. Западноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.
59. Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы.
60. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.

- Туристско-рекреационный потенциал регионов и стран Южной Азии.
61. Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.
  62. Международный туризм в Африке: современное состояние, проблемы и перспективы.
  63. Туристско-рекреационный потенциал стран Африканского Средиземноморья (Тунис, Марокко, Алжир, Ливия, Египет). Туризм и отдых в ЮАР.
  64. Международный туризм в Северной Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в США и Канаде.
  65. Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы.
  66. Туризм и отдых в странах Карибского бассейна.  
Туристско-рекреационный потенциал государств Центральной Америки.
  67. Южно-Американская зона: общая характеристика.  
Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки.
  68. Международный туризм в Австралии и Океании: современное состояние, проблемы и перспективы. Туризм и отдых в Австралии и Новой Зеландии.
  69. Международный туризм в Российской Федерации.
  70. Туристские районы Северного Кавказа. Кавказские Минеральные Воды.
  71. Черноморское побережье Кавказа как основная рекреационная зона России.
  72. Туристские районы Центральной России. Подмосковье – основной район оздоровительного и познавательного туризма. Золотое кольцо России.
  73. Туристские районы Северо-запада и Европейского Севера России. Серебряное кольцо России.
  74. Волжский и Уральский туристско-рекреационные районы России.
  75. Туристские районы Сибири и Дальнего Востока.
  76. Кавказско-Черноморский рекреационный район.
  77. Туристско-рекреационный потенциал государств Закавказья.
  78. Туристско-рекреационный потенциал Украины. Крымский район. Южный берег Крыма – основной рекреационный район Украины.
  79. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси и Молдовы: сравнительный анализ.
  80. Туристские и рекреационные ресурсы Казахстана и Среднеазиатских государств.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «РЕКРЕАЦИОННАЯ ГЕОГРАФИЯ»

|   |   |                            |            |
|---|---|----------------------------|------------|
| Наименование дисциплины   | Направление подготовки и уровень образования.<br>Название программы/направленность (профиль)<br>образовательной программы                 | Количество зачетных единиц |            |
| Рекреационная география   | 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)<br><br>Направленность (профиль) образовательной программы<br>География и биология | 7                          |            |
| Смежные дисциплины по учебному плану  |   |                            |            |
| <u>Предшествующие:</u> общая социальная и экономическая география, экономическая и социальная география России. |   |                            |            |
| <u>Последующие:</u> - экономическая и социальная география зарубежных стран.                                    |   |                            |            |
| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |   |                            |            |
|   | Форма работы  | Количество баллов 100 %    |            |
|   |   | min                        | max        |
| Текущая работа  | Беседа  | <b>5</b>                   | <b>8</b>   |
|   | Устный доклад   | <b>6</b>                   | <b>10</b>  |
|   | Реферат   | <b>6</b>                   | <b>10</b>  |
|   | Презентация   | <b>6</b>                   | <b>10</b>  |
|   | Деловая игра  | <b>13</b>                  | <b>22</b>  |
|   | Экзамен   | <b>24</b>                  | <b>40</b>  |
| <b>Итого</b>  |   | <b>60</b>                  | <b>100</b> |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>  |   |                            |            |
| Базовый раздел/<br>Тема   | Форма работы  | Количество баллов          |            |
|   |   | min                        | max        |
|   | Устный ответ на вопрос  | <b>0</b>                   | <b>5</b>   |
|   | Составление развёрнутого конспекта  | <b>0</b>                   | <b>5</b>   |
|   | Написание реферата  | <b>0</b>                   | <b>5</b>   |
| <b>Итого</b>  |   | <b>0</b>                   | <b>15</b>  |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)     |   | min                        | max        |
|   |   | <b>60</b>                  | <b>100</b> |



**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Меньше 62 баллов - не зачтено

Больше 62 баллов - зачтено