

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

### Экономическая и социальная география мира

#### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	<b>Е10 Географии и методики обучения географии</b>
Квалификация	<b>бакалавр</b> 44.03.05 География и биология (о, 2024).plx 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы География и биология
Форма обучения	<b>очная</b>
Общая трудоемкость	<b>9 ЗЕТ</b>

Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах: экзамены 10 зачеты 9
в том числе:		
аудиторные занятия	144	
самостоятельная работа	143,85	
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,48	
часов на контроль	35,67	

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
	Неделя 14 2/6		12 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	28	28	46	46
Лабораторные	30	30	68	68	98	98
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15			0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	2	2			2	2
Итого ауд.	48	48	96	96	144	144
Контактная работа	48,15	48,15	96,33	96,33	144,48	144,48
Сам. работа	23,85	23,85	120	120	143,85	143,85
Часы на контроль			35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	72	72	252	252	324	324

Программу составил(и):

кгн, Доцент, Королева Маргарита Владимировна

Рабочая программа дисциплины

## **Экономическая и социальная география мира**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы География и биология

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

## **Е10 Географии и методики обучения географии**

Протокол от 08.05. 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Кгн, доцент Дорощева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) канд.п.н., доцент Горленко Н.М.

15.05.2024 г. № 4

### **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в ходе изучения экономико - и социально-географических представлений о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития регионов мира и отдельных стран.

### **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

#### **2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 Общая экономическая и социальная география

#### **2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Технологии обучения географии

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение**

#### **Знать:**

Уровень 1 методики поиска, сбора и обработки информации

Уровень 2 актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности

Уровень 3 метод системного анализа

#### **Уметь:**

Уровень 1 применять методики поиска, сбора и обработки информации

Уровень 2 осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников

Уровень 3 применять системный подход для решения поставленных задач

**Владеть:**

- Уровень 1 методами поиска, сбора и обработки информации
- Уровень 2 методами критического анализа и синтеза информации
- Уровень 3 методикой системного подхода для решения поставленных задач

**ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач****ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)****Знать:**

- Уровень 1 знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС
- Уровень 2 знает структуру, состав и дидактические разработки применяемые в географии
- Уровень 3 знает формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

**Уметь:**

- Уровень 1 умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по географии
- Уровень 2 умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе обучения географии
- Уровень 3 умеет обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий по географии, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по географии, возраста и образовательных потребностей обучаемых

**Владеть:**

- Уровень 1 владеет планированием и проектированием образовательного процесса по географии
- Уровень 2 владеет методами обучения и современными образовательными технологиями по географии
- Уровень 3 владеет навыками проектирования учебного процесса по географии

**ПК-12: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания****ПК-12.2: ИПК-12.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся****Знать:**

- Уровень 1 знает сущность понятий, характеризующих процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности в рамках организации краеведческой деятельности
- Уровень 2 знает понятие учебно-исследовательская деятельность учащихся краеведческой направленности
- Уровень 3 знает формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся краеведческой направленности

**Уметь:**

- Уровень 1 умеет обоснованно отбирать и поддерживать выбор учащимися тематики, содержания и методов исследования краеведческой направленности
- Уровень 2 умеет мотивировать учащихся к участию краеведческой учебно-исследовательской деятельности; планировать и организовывать краеведческую учебно-исследовательскую деятельность учащихся
- Уровень 3 умеет формировать у учащихся умения исследовательской деятельности с учетом возраста и предметной области краеведческого исследования

**Владеть:**

- Уровень 1 владеет технологией организации урока-исследования; исследовательского проекта учащихся краеведческой направленности
- Уровень 2 владеет технологиями разработок кейсов для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся
- Уровень 3 владеет организацией выставок и конференций по результатам учебно-исследовательской деятельности учащихся краеведческой направленности

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	ракт. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Теоретические основы регионалистики</b>						
1.1	Теоретические основы регионалистики /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.3 Л1.5		
	<b>Раздел 2. Социально-экономические модели развития</b>						

2.1	Социально-экономические модели развития экономики (Скандинавская модель развития экономики, Американская модель развития, Немецкая модель развития, Японская модель развития, Китайская модель развития) /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.2 Л1.5	
<b>Раздел 3. Типология стран мира</b>						
3.1	Типологические черты населения и хозяйства развитых стран Типология стран мира как научная проблема. Практическая и научная важность проблемы. Факторы и критерии типологии. Предложения по типологии стран мира. /Лек/	9	2	ПК-1.1 ПК-12.2	Л1.2 Л1.5	
<b>Раздел 4. Зарубежная Европа</b>						
4.1	Европа как один из центров мирового хозяйства. Население Зарубежной Европы  /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
4.2	Субрегионы Зарубежной Европы /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Заполнение контурной карты
4.3	Промышленность Зарубежной Европы /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
4.4	Западная Европа - зона активных интеграционных процессов /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
4.5	Субрегионы Зарубежной Европы: Северный субрегион и Южный субрегион /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
4.6	Субрегионы Зарубежной Европы Западный субрегион и Восточный субрегион /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
4.7	Экономика Зарубежной Европы /Лаб/	9	3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	2 Составление глоссария
4.8	Номенклатура "Зарубежная Европа" /Ср/	10	26	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Сдача номенклатуры
4.9	Контрольная работа по теме "Зарубежная Европа" /Лаб/	9	1	ПК-1.1 УК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Контрольная работа по теме "Зарубежная Европа"
<b>Раздел 5. Северная Америка</b>						
5.1	США как крупнейшая страна мирового хозяйства. История освоения "Нового света" /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	

5.2	США крупнейшая страна мирового хозяйства: история освоения /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
5.3	Население США /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
5.4	Американская нация, демографическая ситуация /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
5.5	Промышленность США /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
5.6	Экономика США /Лаб/	9	3	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Составление глоссария
5.7	Промышленность США: часть 1 /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
5.8	Промышленность США: часть 2 /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
5.9	Номенклатура по США /Ср/	10	50	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Сдача номенклатуры по США
5.10	Контрольная работа по теме "США" /Лаб/	9	1	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Контрольная работа по теме "США"
5.11	Теоретические основы регионалистики: Зарубежная Европа, США /КРЗ/	9	0,15	ПК-1.1 УК-1.1 ПК-12.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Вопросы к зачету
<b>Раздел 6. Зарубежная Азия</b>						
6.1	Особенности экономического развития Китайской Народной Республики /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
6.2	Историко-географические особенности развития КНР /Лаб/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
6.3	Природные условия и ресурсы КНР /Лаб/	9	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка контурных карт
6.4	Население КНР /Лаб/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта

6.5	Промышленность КНР /Лаб/	10	8	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта Глоссарий
6.6	Особенности экономического развития Японии /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
6.7	Историко-географические особенности Японии /Лаб/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
6.8	Природные условия и ресурсы Японии /Лаб/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка контурных карт
6.9	Промышленность Японии /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта Глоссарий
6.10	Население Японии /Лаб/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
6.11	Особенности экономического развития Индии /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
6.12	Историко-географические особенности Индии /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
6.13	Природно-ресурсный потенциал Индии /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка контурной карты
6.14	Население Индии /Лаб/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
6.15	Промышленность Индии /Лаб/	10	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта Глоссарий
6.16	Номенклатура по блоку "Зарубежная Азия" /Ср/	10	44	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка номенклатуры
<b>Раздел 7. Латинская Америка</b>						
7.1	Особенности формирования политической карты Латинской Америки /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
7.2	Географическое, геоэкономическое и геополитическое положение Латинской Америки /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка контурных карт
7.3	Особенности развития Латинской Америки /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	

7.4	Природные условия и ресурсы Латинской Америки /Лаб/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка контурных карт
7.5	Население Латинской Америки /Лаб/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
7.6	Промышленность Латинской Америки /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме Глоссарий
7.7	Федеративная республика Бразилия /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
<b>Раздел 8. Страны ближнего зарубежья</b>						
8.1	Формирование политической карты стран ближнего зарубежья /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
8.2	Особенности развития экономики: Армения, Грузия, Беларусь /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
8.3	Экономические особенности развития: Армения, Грузия, Беларусь /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
<b>Раздел 9. Африка</b>						
9.1	Особенности формирования субрегионов Африки /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
9.2	экономики субрегионов Африки /Лек/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
9.3	Арабская Республика Египет /Лаб/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
<b>Раздел 10. Австралия и Океания</b>						
10.1	Особенности экономического развития Австралии Население, промышленность, проблемы  Особенности экономического развития Океании Население, промышленность, проблемы /Лек/	10	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
10.2	История освоения территории Население Австралии и Океании /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
10.3	Промышленность Австралии и Океании /Лаб/	10	6	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта

<b>Раздел 11. Региональные экономические и политические объединения</b>						
11.1	Региональные экономические и политические объединения мира (НАТО, ОПЕК, ЕС, ВТО, ШОС, БРИКС) /Лек/	10	4	ПК-12.2	Л1.1 Л1.4Л2.1	Л1.2
11.2	Региональные экономические и политические объединения мира /Ср/	9	23,85	ПК-1.1	Л1.1 Л1.4Л2.1	Л1.2
<b>Раздел 12. Экзамен</b>						
12.1	Экзамен /КРЭ/	10	0,33		Л1.1 Л1.4Л2.1	Л1.2

Вопросы к экзамену

## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

### **5.1. Контрольные вопросы и задания**

Примерные вопросы для входного контроля к дисциплине

1. Раскройте, термины «голубой банан», «золотой банан».
2. Объясните, разницу между реальным и номинальным ВВП; ВВП и ВНП.
3. Почему в странах Прибалтики запрещают русский язык?
4. В чём проблема интеграции «богатого» севера и «бедного» юга Италии?
5. Объясните проблему Каталонии и страны Басков в Испании.
6. Как можно объяснить дробность и мозаичность политической карты зарубежной Европы?
7. Почему в зарубежной Европе сохраняется большое количество монархий?
8. Природно-ресурсный потенциал Африки и его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.
9. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Промышленность.
10. Политическая карта Северной Америки. Место региона в мировом населении, экономике и политике.

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ для презентаций

1. Географические факторы промышленного переворота Великобритании в 17-18 вв.
2. Роль географических факторов в разных путях развития южных и северных североамериканских колоний.
3. Влияние промышленного переворота США 18-19 вв. на экономику стран Западной Европы.
4. Влияние самоизоляции Японии в 17-19 вв. на её экономическое развитие.
5. Роль географических факторов в запаздывании промышленного переворота во Франции в 19 в.
6. Влияние географических факторов на структуру и размещение производительных сил современной Японии.
7. Третья промышленная революция как фактор глобализации экономики развитых стран.
8. Промышленный переворот: сущность, предпосылки и последствия.
9. Система плантационного рабства в США в первой половине XIX в.
10. Основные направления экономического развития Англии, Франции и Германии в XIX в.
11. Влияние второй мировой войны на экономику ведущих стран Запада.
12. Причины и сущность «экономического чуда» в ФРГ и Японии: сходство и отличия.
13. География «транспортных коридоров «зарубежной Европы».
14. Влияние экономической интеграции на развитие сельского хозяйства зарубежной Европы.
15. Изменения территориально-отраслевой структуры автостроения США под воздействием НТР.
16. Географические проблемы сельского хозяйства Индии.
17. География и особенности машиностроения Бразилии.
18. Влияние североамериканской экономической интеграции на промышленность Мексики.
19. География конфликтов на политической карте Африки.

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**



Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (зачет)

1. Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Европе. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности.
2. Зарубежная Европа: демографическая ситуация, географические различия. Демографическая политика. Население стран.
3. Положение Зарубежной Европы в мировой торговле, финансово-кредитных и других международных связях.
4. Зарубежная Европа. Функции и особенности Большой 7.
5. Зарубежная Европа как один из главнейших центров мирового хозяйства. Отраслевая структура хозяйства региона. Специализация районов.
6. Европейский Союз как ядро экономики и интеграционных процессов в Зарубежной Европе. Основные направления европейской интеграции, её влияние на территориально-отраслевую структуру хозяйства региона.
7. Объясните влияние религии на экономическое развитие страны.
8. Объясните, принцип деления Европы на субрегионы.
9. В чём заключаются особенности экономико-географического выделения субрегионов Европы?
10. Раскройте, термины «голубой банан», «золотой банан».
11. Объясните, разницу между реальным и номинальным ВВП; ВВП И ВВП.
12. Почему в странах Прибалтики запрещают русский язык?
13. В чём проблема интеграции «богатого» севера и «бедного» юга Италии?
14. Объясните проблему Каталонии и страны Басков в Испании.
15. Как можно объяснить дробность и мозаичность политической карты зарубежной Европы?
16. Почему в зарубежной Европе сохраняется большое количество монархий?
17. История распространения Рома в зарубежной Европе.
18. Почему Великобритания вышла из ЕС?
19. Почему Скандинавские страны, такие успешные. Объясните на примере “Скандинавской модели экономики”.
20. История евро и его современное состояние.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) (экзамен)

Политическая карта Зарубежной Европы. Место Зарубежной Европы в мировом населении, экономике и политике.

Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население Зарубежной Европы.

Общая характеристика хозяйства Зарубежной Европы. Промышленность.

Сельское хозяйство Зарубежной Европы: три главных типа.

Субрегионы Зарубежной Европы, их краткая характеристика.

Внешние экономические связи Зарубежной Европы.

Политическая карта Зарубежной Азии. Место Зарубежной Азии в мировом населении, экономике и политике.

Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население Зарубежной Азии.

Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Промышленность.

Сельское хозяйство Зарубежной Азии: три главных типа.

Субрегионы Зарубежной Азии, их краткая характеристика.

Политическая карта Северной Америки. Место региона в мировом населении, экономике и политике.

Экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал, население Северной Америки.

Общая характеристика хозяйства Северной Америки. Промышленность.

Сельское хозяйство Северной Америки.

Внешние экономические связи Северной Америки.

История формирования политической карты Латинской Америки. Современный политико-географический облик региона.

Характеристика природных ресурсов Латинской Америки. Характер природопользования в регионе.

Население Латинской Америки: исторические и современные особенности демографической ситуации. Особенности урбанизации в Латинской Америке.

География промышленности Латинской Америки. Роль стран Латинской Америки в международном разделении труда.

Сельское хозяйство Латинской Америки.

Природно-ресурсный потенциал Африки и его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.

Демографическая характеристика населения Африки. Особенности размещения населения.

Особенности территориальной структуры хозяйства стран Африки. Общая характеристика промышленности континента.

Природно-ресурсный потенциал и население Австралии.

Общая характеристика хозяйства Австралии. Место страны в международном географическом разделении труда.

Сельскохозяйственные районы Австралии.

Экономико-географическая характеристика Океании

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

Авторы, составители

Заглавие

Издательство, год

Адрес

Л1.1	Шибиченко Г. И., Пархоменко Н. А.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458299">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458299</a>
Л1.2	Алисов Н. В., Хорев Б. С.	Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник	М.: Гардарика, 2003	
Л1.3	Родионова И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490784">https://urait.ru/bcode/490784</a>
Л1.4	Родионова И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/490785">https://urait.ru/bcode/490785</a>
Л1.5	Михайленко Е. Б., Лебедева М. М.	Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/493492">https://urait.ru/bcode/493492</a>

### 6.1.2. Дополнительная литература

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1 Лазарева Ж. В.	Экономическая и социальная география зарубежных стран мира: практикум	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616257">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=616257</a>

### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на лабораторных занятиях

Лабораторные занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения. Структура лабораторного занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура лабораторного занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность лабораторного занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 10 минут.

К лабораторному занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### Методические рекомендации по заполнению контурных карт

Одной из письменных форм самостоятельной работы и важным элементом контрольной работы является заполнение контурных карт. При работе с контурными картами по древнему миру необходимо: выполнить все уже данных в контурной карте задания (можно дополнительно нанести важнейшие города, реки, места расселения этносов, залежи полезных ископаемых, места сражений и т.д);

к каждой контурной карте обязательно должна прилагаться карточка с легендой карты, включающей объяснения всех условных обозначений (можно сделать условные обозначения около заданий в самой карте);

Контурная карта должна быть читаемой. Поэтому не используйте при заполнении контурной карты фломастеры (используйте цветные карандаши и ручки); также старайтесь избегать чрезмерно ярких цветов и жирных штрихов.

### Методика составления опорного конспекта

Опорный конспект – это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю – лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения. Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определенные аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определенных знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Указания к написанию реферативного обзора

Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения; объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала.

В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

- обобщение материалов специализированных периодических изданий;

- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах.

В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень);

- полное название статьи или материала;

- структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу);

- проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье;

- какое решение проблемы предлагает автор;

- прогнозируемые автором результаты;

- выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).

- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;

- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;

- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;

- для основной информации – не менее 18 пт;

- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;

- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;

- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;

- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;

- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);

- на одном слайде используйте не более трех цветов;

- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Методические рекомендации для сдачи номенклатуры

1. Прочитайте весь список географической номенклатуры. Уточните непонятные названия.

2. Начните поиск географических объектов при помощи учительского атласа или карты. В списке географических названий атласа найдите необходимое по алфавиту. Запомните рядом стоящие цифры и буквы.

Пример: м. Челюскина 67 Е 3, это значит, что данный объект надо искать на 67 странице в 3 делении ячейки 67.

3. Найдите объект на карте атласа. Обратите внимание на знакомые объекты, расположенные рядом. В своем списке номенклатуры сделайте пометку о местонахождении объекта.

4. Когда все объекты найдены, приступайте к заучиванию их местонахождения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамену, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 9  
от «08» мая 2024 г.  
И.о. заведующего кафедрой  
Дорофеева Л.А.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 4  
От «15» мая 2024 г.  
Председатель НМСС(Н)  
Горленко Н.М.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
**Экономическая и социальная география мира**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
География и биология

*Квалификация: бакалавр*

Составитель: канд.г.н., доцент М.В. Королева

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Экономическая и социальная география мира» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Экономическая и социальная география мира» решает задачи: – контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки; – контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников; – обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; - образовательной программы География и биология, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); - положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

**2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-12: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** проверка письменных работ (ЛОК), сдача номенклатуры, оформление презентации по заданной теме, заполнение контурных карт, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

**4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - проверка письменных работ (ЛОК)**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике, удовлетворительное письменное изложение	1
Раскрытие содержания проблемы, конспект/работа/тест/график/диаграмма/содержит авторские выводы	2
Правильность представленного предметного содержания в конспекте/работе/тесте/графике/диаграмме/глоссарии,	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Конспект/работа/тест/график/диаграмма/глоссарий содержит авторские выводы и грамотно оформлен.	5
Максимальный балл	10

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – сдача номенклатуры**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Допущено 4 ошибки	1
Допущено 3 ошибки	2
Допущено 2 ошибки	3
Допущена 2-1 ошибка	4
Максимальный балл	10

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оформление презентации по заданной теме**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие навыков поиска информации по заданной тематике	1

Раскрытие содержания проблемы	2
Правильность представленного предметного содержания	2
Полный, аргументированный ответ, обучающийся опирается на теоретические знания дисциплины и владеет межпредметными связями. Оригинальность представления презентации	5
Максимальный балл	10

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – заполнение контурных карт**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Адекватность предлагаемой выборки источников по теме	3
Глубина анализа источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	3
Максимальный балл	10

**4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – составление тестовых заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность тестовых заданий	1
Соответствие выданной теме	2
Объективность оценки образовательных результатов	3
Оригинальность тестов	4
Максимальный балл	10

**4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	0
73–86 % выполненных заданий	12
87–100 % выполненных заданий	20
Максимальный балл	20

**4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – контрольная работа**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии	10
Понимание основных географических взаимосвязей	10

Грамотное оформление работы	10
Максимальный балл	30

## 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Темы рефератов по дисциплине

#### «Экономическая и социальная география мира»

1. Географические факторы промышленного переворота Великобритании в 17-18 вв.
2. Роль географических факторов в разных путях развития южных и северных североамериканских колоний.
3. Влияние промышленного переворота США 18-19 вв. на экономику стран Западной Европы.
4. Влияние самоизоляции Японии в 17-19 вв. на её экономическое развитие.
5. Роль географических факторов в запаздывании промышленного переворота во Франции в 19 в.
6. Влияние географических факторов на структуру и размещение производительных сил современной Японии.
7. Третья промышленная революция как фактор глобализации экономики развитых стран.
8. Промышленный переворот: сущность, предпосылки и последствия.
9. Система плантационного рабства в США в первой половине XIX в.
10. Основные направления экономического развития Англии, Франции и Германии в XIX в.
11. Влияние второй мировой войны на экономику ведущих стран Запада.
12. Причины и сущность «экономического чуда» в ФРГ и Японии: сходство и отличия.
13. География «транспортных коридоров «зарубежной Европы».
14. Влияние экономической интеграции на развитие сельского хозяйства зарубежной Европы.
15. Изменения территориально-отраслевой структуры автостроения США под воздействием НТР.

16. Географические проблемы сельского хозяйства Индии.
17. География и особенности машиностроения Бразилии.
18. Влияние североамериканской экономической интеграции на промышленность Мексики.
19. География конфликтов на политической карте Африки.

### **Примерные вводные тестовые задания**

- 1. Главное направление внешней экономической политики Англии в 18-19 вв.**
  - 1) Фритредерство
  - 2) Протекционизм
  - 3) Пассибилизм
  - 4) Неоколониализм
  
- 2. Причины объединения Германии во второй половине 19 в.**
  - 1) Преодоление отставания от Англии и Франции
  - 2) Внешняя опасность
  - 3) Объединение внутреннего рынка
  - 4) Вторая промышленная революция
  
- 3. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта проводился в**
  - 1) 1929-1932 гг.
  - 2) 1933-1936 гг.
  - 3) 1937-1940 гг.
  - 4) 1941-1944 гг.
  
- 4. Главные черты экономической политики фашизма в странах Западной Европы а 1926-1945 гг.**
  - 1) Опережающее развитие машиностроения
  - 2) Опережающее развитие непроизводственной сферы
  - 3) Опережающее развитие банковской сферы
  - 4) Опережающее развитие пищевой промышленности
  
- 5. Главный признак японского экономического чуда.....**
  
- 6. «шведская» модель экономики больше всего проявляется в**
  - 1) Великобритании
  - 2) Германии
  - 3) Франции
  - 4) Швейцарии
  
- 7. Укажите страну с самым однородным национальным составом**
  1. Испания

2. Венгрия
3. Франция
4. Великобритания

**8. Штат, специализирующийся на производстве яровой пшеницы**

- 1) С.Дакота
- 2) Ю.Дакота
- 3) Висконсин
- 4) Калифорния

**9. «Зелёная революция» - это НТР в**

- 1) лесном хозяйстве
- 2) сельском хозяйстве
- 3) деревообрабатывающей промышленности
- 4) рекультивации

**10. Плантация – это**

.....

.....

.....

**11. Установите соответствие между страной и её типом социально-экономического развития**

- |                            |               |
|----------------------------|---------------|
| 1) Новая индустриальная    | а)Пакистан    |
| 2) Наименее развитая       | б)Тайвань     |
| 3) Концессионного развития | в)Таджикистан |
| 4) Крупная низкодоходная   | г)Гаити       |

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Экономическая и социальная география мира»**

1. Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Европе. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности.
2. Зарубежная Европа: демографическая ситуация, географические различия. Демографическая политика.
3. США. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности.
4. Особенности формирования американской нации, влияние европейской иммиграции; современный этнический состав населения и связанные с этим социальные, этнические и культурные проблемы.

5. География промышленности Японии. Особенности отраслевой и функциональной структуры.
6. Зарубежная Европа. Социально-экономические факторы развития сельского хозяйства.
7. США. Экономическое районирование. Принципы районирования.
8. Китай. ЭГП, оценка природно-ресурсного потенциала.
9. Китай. Демографическая ситуация. Этническая география. Размещение населения.
10. Италия. Характеристика ЭГП, природных ресурсов и населения. Территориально-отраслевая структура хозяйства.
11. География промышленности Японии. Особенности отраслевой структуры.
12. Япония. Роль, значение, структура внешнеэкономических связей география и структура внешней торговли.
13. Демографическая ситуация в США; ее динамика.
14. Положение Зарубежной Европы в мировой торговле, финансово-кредитных и других международных связях.
15. Зарубежная Европа. Политическая карта Зарубежной Европы после второй мировой войны. Изменения на политической карте в 1980-1990-е гг.
16. Роль в международном разделении труда. Особенности экономической модели Индии.
17. США. Основные черты экономико - и политико-географического положения. Государственное устройство, административно-территориальное деление.
18. Зарубежная Европа как один из главнейших центров мирового хозяйства. Отраслевая структура хозяйства региона.
19. Европейский Союз как ядро экономики и интеграционных процессов в Зарубежной Европе. Основные направления европейской интеграции, её влияние на территориально-отраслевую структуру хозяйства региона.
20. Япония. Основные этапы экономического развития. Революция Мэйдзи как начало капиталистического этапа развития Японии. Экономическое «чудо».
21. Роль в международном разделении труда. Особенности экономики Австралии.

22. Япония. Особенности географического положения. Проблемы отношений с Россией. Оценка природно-ресурсного потенциала.
23. Нефтяная промышленность Юго-Западной Азии: роль в мировой экономике. Проблемы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
24. Причины распада Югославии и его последствия.
25. США. География внешнеэкономических связей.
26. География промышленности Японии. Особенности отраслевой структуры.





# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономическая и социальная география мира

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	1. Проверка письменных работ (ЛОК)	5	10
	2. Сдача номенклатуры	6	10
	3. Презентации по заданной теме	6	10
	4. Заполнение контурных карт	5	10
	5. Составление тестовых заданий/гlossария	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	6. Тестирование	12	20
	7. Контрольная работа / экзамен	20	30
	Итого	<b>60</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>