

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**НОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование образовательных программ

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Программа магистратуры: Инноватика в современном начальном
образовании

квалификация – магистр
очная форма обучения
Срок обучения – 2 года

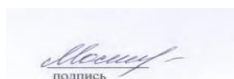
Красноярск, 2024

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.М. Плехановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от 04 мая 2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.М. Плехановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от 03 мая 2023 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Проектирование образовательных программ» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Е.М. Плехановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «8» __мая__ 2024 г.

Заведующий кафедрой
Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

протокол № 8 «_15_» __мая__ 2024 г.



Председатель
И.В. Дуда

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Проектирование образовательных программ» является основной дисциплиной. Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура.

Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: «Инноватика в современном начальном образовании», уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы; утвержденным приказом Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами:

«Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профиль) образовательной программы: Инноватика в современном начальном образовании, заочной формы обучения, факультета начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – магистр. Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на 1 курсе в 1 и 2 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.ОДП.02.02

1.2. Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 5 з.е. или 180 часов, из них 16 часов семинарских и 164 часа самостоятельной работы для магистров очной формы обучения.

3. Цель дисциплины: способствовать освоению ключевых компетенций в области проектирования образовательных программ.

Задачи курса:

1. Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.

2. Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.

3. Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования

2. Образовательная программа как вид педагогического проекта

3. Целевой раздел образовательной программы

4. Содержательный раздел образовательной программы

5. Организационный раздел образовательной программы

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины магистр должен обладать следующими компетенциями:

УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Способствовать формированию системы знаний по теоретико-методологическим и технологическим аспектам проектной деятельности в образовании.	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические и организационно- педагогические аспекты проектирования образовательных и иных программ</p> <p><i>Уметь:</i> проводить самоанализ процесса составления образовательной программы</p> <p><i>Владеть</i> анализом вариантов образовательных программ, разработке предложений по их совершенствованию (корректировке)</p>	УК-2, ОПК-2, ОПК- 3, ПК-3
Способствовать формированию методологически обоснованных подходов при проектировании образовательных программ.	<p><i>Знать:</i> подходы к проектированию образовательных программ</p> <p><i>Уметь:</i> составлять план (дорожную карту работ) по разработке образовательной программы</p> <p><i>Владеть:</i> Приемами самоанализа процесса составления образовательной программы</p>	УК-2, ОПК-2, ОПК- 3, ПК-3

<p>Способствовать формированию мотивационных установок к осуществлению деятельности по проектированию образовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические и организационно-педагогические аспекты проектирования образовательных и иных программ. <i>Уметь:</i> разрабатывать шаблоны образовательной программы, отдельных ее фрагментов и разделов; <i>Владеть:</i> Приемами планирования собственной деятельности по разработке образовательной программы;</p>	<p>УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК- 3</p>
---	--	----------------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение заданий в рабочей тетради, подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) технология проектного обучения;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, социально-психологический тренинг);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;
 - б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Проектирование образовательных программ»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа магистратуры Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

очная форма обучения

Срок обучения – 2 года

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Теоретико-методологические основы педагогического проектирования	32	2		2		30	Составление докладов, презентаций.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Образовательная программа как вид педагогического проекта	38	4		4		34	Составление докладов, презентаций.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Целевой раздел образовательной программы	32	2		2		30	1. Реферирование научных статей по теме занятий. 2. Изучение ФГОС по теме. 3. Разработка проекта для детей начальной школы.	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем заданий для СРМ.
Содержательный раздел образовательной программы	39	4		4		35	Анализ тестовых материалов по основным образовательным программам начальной	Анализ деятельности на семинаре. Рецензирование преподавателем

							школы. Разработка фрагмента урока с применением технологии развития критического мышления.	заданий для СРМ.
Организационный раздел образовательной программы	39	4		4		35	Подбор разнообразных технологий по воспитательному процессу в начальной школе.	Анализ деятельности на семинаре.
Всего	180	16		16		164		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

Современная социально-экономическая ситуация диктует потребность в повышении качества образования. Опора на образованность общества, на качество человеческого капитала позволит РФ сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образование призвано помочь государству решить задачи, стоящие перед ней в социальной и экономических сферах, в обеспечении национальной безопасности и укреплении институтов государства.

Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года содержит ключевое положение о том, что главной задачей российской образовательной политики выступает обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Практика оценки деятельности большинства школ до сих пор строится на формальных критериях, которые задаются традиционной схемой статистической отчетности. Собранная на ее основе информация оказывается преимущественно количественной, усеченной и недостаточной для объективного анализа и оценки качества образования в школах. Она не обладает необходимой прогностической силой, и поэтому на ее основе невозможно принятие адекватных решений относительно обеспечения качественного образования.

В настоящее время в связи с ориентацией образования на субъект-субъектные отношения требуется разработка новых подходов к его характеристике с позиций повышения, качества. Необходимо, чтобы изучение повышения качества образования позволяло отслеживать, продвижение каждого ребенка в процессе обучения и воспитания, определяло его учебные достижения.

Особое значение повышение качества образования имеет в начальной школе, которая закладывает основы функциональной грамотности обучающихся, вооружает их основными умениями и навыками общения и

учебного труда, приобщает к отечественной и мировой культуре, создавая тем самым базу для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Однако создание системы непрерывного отслеживания состояния качества образования младших школьников, требует решения целого ряда сложных научных и организационных вопросов, в числе которых создание инструментария диагностики, позволяющего отследить динамику учебных достижений учащихся. При этом все составляющие диагностики необходимо задать в системе объективных инструментальных

показателей, допускающих однозначную интерпретацию, понятную всем субъектам образовательного процесса.

В отличие от стандартов первого поколения во ФГОС 2 наблюдается смещение акцента требований с содержания образования, выраженного в дидактических единицах, к его результатам, представленным в формате компетенций.

В связи с этим следует вычленить основные направления деятельности, ориентированной на конечные образовательные результаты:

- *учебная деятельность*: планирование образовательных результатов, планирование содержания образования, планирование педагогических средств, технологий средств образования, планирование учебно-методического обеспечения, планирование механизмов и инструментов оценки образовательных результатов;
- *управление*: управление организацией деятельности всех субъектов образовательного процесса, развитие мотивации педагогов и обучающихся на эффективную совместную деятельность.
- *контроллинг*, включающий анализ и аудит качества организации образования и образовательных процессов.

Все вышесказанное позволяет отметить значимость изучаемой дисциплины в ракурсе подготовки магистров в области изучения инноватики в современном начальном образовании.

При изучении курса магистрам наряду с теоретическими проблемами предлагается найти самостоятельные ответы на ряд вопросов.

1. Какова структура компетенций младшего школьника при освоении ООП начальной школы?

2. Как (с помощью какого содержания и образовательных технологий) обеспечить формирование компетенций?

3. Как осуществить подбор адекватных оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций у младшего школьника?

Основное назначение дисциплины - побудить магистров к осмыслению общих и специфических особенностей проектирования и

мониторинга инноватики в современном начальном образовании.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий

(историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности).

Основные понятия педагогического проектирования (педагогический проект, проектирование, прогнозирование, моделирование, конструирование)

Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности).

Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта
Научно- теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.

Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).

Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.

Тема 3. Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения

Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса.

Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов

образования.

Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).

Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия.

Тема4. Содержательный раздел образовательной программы.

Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования Теоретико-методологические основы

проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектирования содержания образования, антропологический дискурс).

Интеграция предметного образования и интеграция деятельности (хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции).

Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин.

Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.

Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

Тема 5. Организационный раздел образовательной программы.

Система условий реализации образовательной программы Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы. Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании.

Инновационные формы реализации образовательных программ. Сетевая форма реализации образовательных программ. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы.

Материально-техническое обеспечение реализации основной

образовательной программы.

3.2. Перечень тем лекционных занятий для студентов заочной формы обучения

Лекционные занятия не предусмотрены учебным планом

3.3. Перечень тем практических занятий для студентов заочной формы обучения

Тема 1. Теоретико-методологические основы педагогического проектирования Семинар «Методология, теория и практика педагогического проектирования».

Тема 2. Образовательная программа как вид педагогического проекта
Семинар

«Современные требования к образовательной программе».

Тема3. Целевой раздел образовательной программы. Планируемые результаты освоения основных образовательных программ общего образования и система оценки их достижения

Семинар «Цели и планируемые результаты основных образовательных программ».

Тема 4. Содержательный раздел образовательной программы.

Подходы и проблемы реализации содержания образования в системе общего, дополнительного и профессионального образования

Семинар «Теоретико-методологические основы проектирования и реализации содержания общего образования».

Тема5. Организационный раздел образовательной программы. Система условий реализации образовательной программы

Семинар «Система условий реализации образовательной программы»

2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации магистрантам

по организации своей учебно-профессиональной деятельности в ходе вузовского обучения

(Памятка студента)

Самостоятельная работа студентов - особая форма организации учебного процесса, основу которой составляет сознательно планируемая, целенаправленная, самоуправляемая деятельность студентов, ориентированная на достижение конкретного образовательного результата, организационно и методически направляемая преподавателем с учетом целей и содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Проектирование образовательных программ». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на практических занятиях.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- работа с учебниками, учебно-методическими пособиями и другой учебной литературой;
- регулярное чтение периодической печати, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе, и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалами из учебников, учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступления с ними на научно-практических конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Как работать с материалами лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;
- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;
- записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.
- для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы можно пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти их быстро;
- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии;
- можно использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;
- в конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.
- надо иметь в виду, что работа с лекционным материалом без промедления значительно экономит время и способствует его лучшему усвоению.

Как готовиться к практическим занятиям

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к рекомендованной литературе и восполнить пробел;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.
- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;
- решить задачи и тестовые задания, если таковые имеются.

Особенностью изучения дисциплины «Основы педагогической аксиологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на знании предыдущих тем.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе, или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы педагогической аксиологии» предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- нормативные документы;

- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, Интернет-ресурсы;

- справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники), раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по написанию реферата.

Написание реферата - это наиболее объемный и сложный вид самостоятельной работы студента и в то же время один из наиболее распространенных видов самостоятельной работы, учитывая ее постоянно возрастающий объем.

Реферат (от лат. *refere* - докладывать, сообщать) - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы [БЭС, с 1014]. Он включает в себя - в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования - обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической. В отличие от рецензии здесь не требуется разбора и оценки. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этой статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формулировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата

определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев.

Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

В идеале содержание реферата должно представлять некоторую исходную модель научной работы (статья, глава научного труда, например монографии и т.д.) или быть максимально приближенной к ней. Содержание реферата выстраивается на основе обзора нескольких источников и может служить основой доклада, который делает магистрант не только во время учебного занятия, но во время конференций, междисциплинарных семинаров на определенную тему. Затраты времени зависят от темы, доступности информации, ее сложности и трудности для студента, его индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания реферата.

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата его теме;
- глубина проработки основного материала;
- грамотность, полнота использования основных литературных и информационных источников;
- собственное осмысление темы, проблемы сообщения и способов ее решения (элементы собственного исследования, творчества студента);
- грамотность устного выступления с учетом качества профессиональной направленности речи студента.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики);

уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы;

соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу;

выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер;

библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией;

работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

- Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.

- Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

- Можно составить краткий план ответа на каждый вопрос и повторить содержание ответа непосредственно перед зачетом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Проектирование образовательных программ»

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Проектирование образовательных программ	Бакалавр	Б1.ОДП.02.02	5
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования			
Последующие: Проектирование систем исследовательской работы обучающихся			

		Форма работы	Количество баллов 20 %	
			min	max
Текущая работа				
1	Посещение семинарских/лекционных занятий (5занятий)		3	5
2	Доклад по проблеме		5	10
3	Участие в обсуждениях и диспутах		5	10
4	Реферирование (обзор периодики) научных статей по теме занятий.		5	10
5	Составление дорожных карт работ.		10	15
6	Разработка кластеров		10	15
7	Разработка прокрамм		12	15
Итого			50	80

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		Min	max
	Коллоквиум	10	20
Итого		10	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		Min	max
	Проект образовательной программы	20	40
Итого		20	40
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		Min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей)		min	Max
		60	100

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Факультет начальных классов

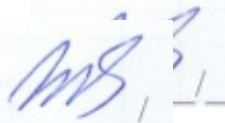
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики и психологии начального
образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «8» мая
2024 г.
Заведующий
кафедрой
Мосина Н.А.



подпись

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности
(направления подготовки)
Протокол № 8
от «15» мая 2024 г.
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
Проектирование образовательных программ

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании

очная форма обучения
Срок обучения – 2 года

Разработчик: к.п.н, доцент кафедры ПиПНО Плеханова Е.М.

Красноярск, 2024

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование образовательных программ» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модюлю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.01. - Педагогическое образование: Инноватика в начальном образовании, уровень подготовки: Магистратура. Дисциплина относится к дисциплинам базового цикла вариативной части учебного плана, изучается на 2 и 3 курсах в 4,5 семестрах. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.1. 01.06

- Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева, утвержденное приказом ректора от 28.04.2018 №297(п).

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК 2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного педагогического исследования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Нормативно-правовые основы управления в образовании, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Практическая работа;
			2	Решение ситуационных задач;
			3	
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Инноватика в предметной области «Филология», Инноватика в предметной области «Математика», Инноватика в предметной области «Окружающий мир», Инноватика в предметной области «Технология», Практикум по развитию творческого потенциала младших школьников, Менеджмент и маркетинг в образовательной организации, Проектирование среды дополнительного образования детей младшего школьного возраста, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Практическая работа;
			2	
ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Стратегии развития современного начального образования, Инклюзивная среда: подходы к построению и реализации, Современное детство в психологии развития, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Практическая работа;
			2	
ПК-3 Способен	Деловой иностранный язык, Современные проблемы науки и	Текущий контроль	1	Практическая

<p>организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся</p>	<p>образования, Теоретические основы педагогического проектирования, Проектирование образовательных программ, Проектирование систем исследовательской работы обучающихся, Учебная практика: научно-исследовательская работа, Ознакомительная практика, Преддипломная практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p>	<p>работа;</p>
---	--	---	----------	----------------

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.1.1. Результаты самостоятельной работы в рабочей тетради.

3.1.2. Результаты промежуточной аттестации.

3.1.3. Вопросы к экзамену.

Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине имеет теоретический и практический характер.

Теоретическое изучение предусматривает чтение и анализ учебной литературы, а также текстов первоисточников. Выполнение задания подтверждается тематическими конспектами.

Практическая самостоятельная работа предусматривает выполнение практических заданий. Распределение заданий для самостоятельной работы по темам представлено в таблице ниже

Критерии оценивания по оценочному средству «Задание для самостоятельной работы»

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию.	10
Способен применять знания при выборе исследовательских методик, осуществлении теоретического анализа литературы, определении структуры диссертации, разработке и проведении констатирующего и формирующего экспериментов.	15
Способен проводить анализ результатов исследования, формулировать выводы по главам и параграфам	10
Способен выполнять рефлексию собственной деятельности в процессе изучения дисциплины.	5
Максимальный балл	40

Оценочное средство «Примерные вопросы к экзамену».

Примерные вопросы для контроля и самоконтроля

1. Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий.
2. Основные понятия педагогического проектирования.
3. Функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования.

4. Основные виды педагогического проектирования.

5. Научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования.
6. Алгоритм (технология) создания образовательной программы (дорожная карта работ).
7. Особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования.
8. Целеполагание в педагогической деятельности.
9. Проблемы проектировании целей образовательного процесса.
10. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
11. Универсальные учебные действия в системе результатов образования.
12. Таксономия педагогических целей в отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей).
13. Способы и системы оценки достижения целей образования.
14. Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования.
15. Интеграция предметного образования и интеграция деятельности.
16. Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин
17. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
18. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.
19. Нормативные основы проектирования рабочей учебной программы.
20. Основные документы, регламентирующие разработку и реализацию рабочей программы. Положение о рабочей программе.
21. Основные элементы структуры рабочей учебной программы.
22. Алгоритм (технология) создания рабочей программы (дорожная карта

работ).

23. Дидактические аспекты проектирования рабочей учебной программы.

24. Система условий реализации рабочей учебной программы. Образовательная среда.

25. Оценка качества рабочей учебной программы.

26. Особенности проектирования рабочей программы по различным образовательным областям.

27. Научно-методическое и кадровое обеспечение реализации образовательной программы.

28. Инновационные формы реализации образовательных программ.

29. Сетевая форма реализации образовательных программ.

30. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий.

31. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.

32. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения.

33. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации образовательной программы.

34. Печатные и электронные образовательные и информационные

ресурсы. 35. Психолого-педагогические условия реализации

основной образовательной

программы.

36. Материально-техническое обеспечение реализации основной

образовательной программы

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену» по дисциплине «Проектирование образовательных программ»

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
		(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено
УК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-3	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений дисциплины.

	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
--	------------------------------------	----------------------------------	--

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
от 04 мая 2022 г., протокол № 4.

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 12 мая 2022 г.



И.В. ДУДА

Председатель НМСС (Н)

И.В. Дуда

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу
дисциплины на 2023/2024
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им.В..П.Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования от 03 мая 2023 г., протокол № 5.

Заведующий кафедрой Н.А.

Мосина



подпись

Одобрено учебно-методическим советом НМСН «Психолого-педагогическое образование» факультета начальных классов

Протокол № 5 от 17 мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



подпись

И.В. Дуда

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2024/2025 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.
2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
3. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией рабочей программы воспитания.
4. В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).
В пояснительную записку рабочей программы внесены дополнения, связанные с реализацией части лекционных и практических занятий в форме практической подготовки. (практики в форме практической подготовки).
5. Изменены компетенции

Опционально, согласно рекомендациям.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования
от 8 мая 2024 г., протокол № 4.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой Н.А. Мосина



подпись

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) 44.04.01

Протокол № 6 от 5 мая 2024 г.

Председатель НМСС (Н) И.В. Дуда



УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Проектирование образовательных программ»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
 Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании квалификация – магистр
 очная форма обучения
 Срок обучения – 2 года .
 (общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Краевский, Володар Викторович. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М. : Академия, 2007. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	55
Гребенюк , Олег Семенович. Теория обучения [Текст] : учеб. для высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк , Т.Б. Гребенюк. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в конце глав.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15
Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильин, Г.Л. Инновации в образовании / Г.Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ		

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Проектирование образовательных программ»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: Инноватика в современном начальном образовании квалификация
– магистр

очная форма обучения

Срок обучения – 2 года.

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin,

	Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.