

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
Научно-исследовательская работа
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Экономическое образование (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 10
самостоятельная работа 205,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15
Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	10	10	10	10
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе в форме практ.подготовки	215,85	215,85	215,85	215,85
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10,15	10,15	10,15	10,15
Сам. работа	205,85	205,85	205,85	205,85
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

кэн, Доцент, Лиценберг Ирина Ивановна

Рабочая программа дисциплины

Научно-исследовательская работа

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Г6 Философии, экономики и права

Протокол от 03.05.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Лисина Л.Г.

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

создание условий для формирования у обучающихся исследовательских умений, необходимых для выполнения работ аналитического и прикладного характера, в том числе курсовых, проектных, выпускных квалификационных и других

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.07.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1 Предметно-практическая

2.1.2 Решение профессиональных задач учителя

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2.2 Стажерская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

Уровень 1 методы критического анализа и синтеза информации (самостоятельно)

Уровень 2 методы критического анализа и синтеза информации (с подсказкой преподавателя)

Уровень 3 методы критического анализа и синтеза информации (с помощью преподавателя)

Уметь:

Уровень 1 применять системный подход для решения поставленных задач (самостоятельно)

Уровень 2 применять системный подход для решения поставленных задач (с подсказкой преподавателя)

Уровень 3 применять системный подход для решения поставленных задач (с помощью преподавателя)

Владеть:

Уровень 1 навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений (самостоятельно)

Уровень 2 навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений (с подсказкой)

Уровень 3 навыками осуществления системного и критического мышления, формирования собственных суждений и принятия обоснованных решений (только с помощью преподавателя)

УК-1.2: Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

Знать:

Уровень 1 логические формы и процедуры осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (самостоятельно)

Уровень 2 логические формы и процедуры осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (с подсказкой)

Уровень 3 логические формы и процедуры осуществления рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (только с помощью преподавателя)

Уметь:

Уровень 1 осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (самостоятельно)

Уровень 2 осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (с подсказкой)

Уровень 3 осуществлять рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (только с помощью преподавателя)

Владеть:

Уровень 1 навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (самостоятельно)

Уровень 2 навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (с подсказкой)

Уровень 3 навыками рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (только с помощью преподавателя)

УК-1.3: Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

Знать:

Уровень 1 методы критического анализа и синтеза информации (самостоятельно)

Уровень 2 методы критического анализа и синтеза информации (с подсказкой преподавателя)

Уровень 3	методы критического анализа и синтеза информации (с помощью преподавателя)
Уметь:	
Уровень 1	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (самостоятельно)
Уровень 2	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (с подсказкой преподавателя)
Уровень 3	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (с помощью преподавателя)
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений (самостоятельно)
Уровень 2	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений (с подсказкой)
Уровень 3	навыками анализа информации с целью выявления противоречий и поиска достоверных суждений (только с помощью преподавателя)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	
Знать:	
Уровень 1	принципы формирования образовательных задач и проектирования условий их реализации в соответствии действующими правовыми нормами на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы формирования образовательных задач и проектирования условий их реализации в соответствии действующими правовыми нормами на базовом уровне
Уровень 3	принципы формирование образовательных задач и проектирования условий их реализации в соответствии действующими правовыми нормами на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	установить соответствие образовательных задач и условий их реализации действующим правовым нормам на продвинутом уровне
Уровень 2	установить соответствие образовательных задач и условий их реализации действующим правовым нормам на базовом уровне
Уровень 3	установить соответствие образовательных задач и условий их реализации действующим правовым нормам на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на базовом уровне
Уровень 3	навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм на пороговом уровне
УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	разновидности рисков и ограничений, различные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
Уровень 2	основные риски и ограничения, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач
Уровень 3	отдельные риски и ограничения, отдельные методы оценки способов решения профессиональных задач
Уметь:	
Уровень 1	определять совокупность необходимых ресурсов, необходимых для реализации профессиональных задач
Уровень 2	определять основные ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач
Уровень 3	определять некоторые ресурсы, необходимые для реализации профессиональных задач
Владеть:	
Уровень 1	способами системного определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
Уровень 2	основными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
Уровень 3	отдельными способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	

Уровень 1	инструменты и техники цифрового моделирования на продвинутом уровне
Уровень 2	инструменты и техники цифрового моделирования на базовом уровне
Уровень 3	инструменты и техники цифрового моделирования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	определить возможности и место инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	определить возможности и место инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	определить возможности и место инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на базовом уровне
Уровень 3	навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов на пороговом уровне
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (самостоятельно)
Уровень 2	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (с подсказкой)
Уровень 3	способы достижения целей саморазвития и управления своим временем (только с помощью преподавателя)
Уметь:	
Уровень 1	оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (самостоятельно)
Уровень 2	оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (с подсказкой)
Уровень 3	оценивать личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни (только с помощью преподавателя)
Владеть:	
Уровень 1	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (самостоятельно)
Уровень 2	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (с подсказкой)
Уровень 3	навыками осуществления саморазвития и управления своим временем (только с помощью преподавателя)
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	приемы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (самостоятельно)
Уровень 2	приемы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (с подсказкой)
Уровень 3	приемы эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (только с помощью преподавателя)
Уметь:	
Уровень 1	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (самостоятельно)
Уровень 2	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (с подсказкой)
Уровень 3	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (только с помощью преподавателя)
Владеть:	
Уровень 1	навыками и приемами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (самостоятельно)
Уровень 2	навыками и приемами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (с подсказкой)
Уровень 3	навыками и приемами эффективного использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (только с помощью преподавателя)

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	
ОПК-9.1: Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	современные информационные технологии и программные средства на продвинутом уровне
Уровень 2	современные информационные технологии и программные средства на базовом уровне
Уровень 3	современные информационные технологии и программные средства на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	соотнести возможности современных информационных технологий и программных средств с задачами профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	соотнести возможности современных информационных технологий и программных средств с задачами профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	соотнести возможности современных информационных технологий и программных средств с задачами профессиональной деятельности на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками отбора современных информационных технологий и программных средств для решения конкретных задач профессиональной деятельности на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками отбора современных информационных технологий и программных средств для решения конкретных задач профессиональной деятельности на базовом уровне
Уровень 3	навыками отбора современных информационных технологий и программных средств для решения конкретных задач профессиональной деятельности на пороговом уровне
ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	различные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	основные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	отдельные цифровые ресурсы, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	создавать педагогические инструменты с использованием различных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	создавать педагогические инструменты с использованием отдельных цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	создавать элементы педагогических инструментов с использованием предложенного цифрового ресурса для решения задач профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования различных современных цифровых образовательных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 2	навыками использования основных цифровых образовательных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
Уровень 3	навыками использования отдельных цифровых образовательных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
ПК-2.1: Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	
Знать:	
Уровень 1	принципы проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	принципы проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	принципы проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разработать цели воспитательной деятельности, ее содержание и методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	разработать цели воспитательной деятельности, ее содержание и методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	разработать цели воспитательной деятельности, ее содержание и методы реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
Владеть:	

Уровень 1	навыками проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования воспитательной деятельности на основе требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета на пороговом уровне
ПК-5: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
ПК-5.1: Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы педагогического проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы педагогического проектирования на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы педагогического проектирования на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разработать содержание различных этапов проектирования на продвинутом уровне
Уровень 2	разработать содержание различных этапов проектирования на базовом уровне
Уровень 3	разработать содержание различных этапов проектирования на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения проектных технологий на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками применения проектных технологий на базовом уровне
Уровень 3	навыками применения проектных технологий на пороговом уровне
ПК-5.2: Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	разработать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на продвинутом уровне
Уровень 2	разработать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на базовом уровне
Уровень 3	разработать содержание индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на продвинутом уровне
Уровень 3	навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике на продвинутом уровне
ПК-5.3: Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы организации учебно-проектной деятельности обучающихся на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы организации учебно-проектной деятельности обучающихся на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы организации учебно-проектной деятельности обучающихся на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять отбор передовых педагогических технологий для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике
Уровень 2	осуществлять отбор основных педагогических технологий для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике
Уровень 3	осуществлять отбор отдельных педагогических технологий для реализации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике с использованием передовых педагогических технологий

Уровень 2	навыками организации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике с использованием основных педагогических технологий
Уровень 3	навыками организации учебно-проектной деятельности обучающихся по экономике с использованием отдельных педагогических технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
Раздел 1. Входной модуль								
1.1	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика. /Ср/	8	50	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		50	отчетная документация
Раздел 2. Основной модуль								
2.1	1.Оформление текста НИР (обоснование проблемы исследования, актуальность исследования, теоретический обзор, организация исследования, анализ результатов исследования, выводы), систематизация материалов ВКР. 2. Получение отзыва научного руководителя. 3. Размещение в сети Интернет материалов Портфолио (НИР, публикации). /Ср/	8	100	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		100	отчетная документация
2.2	проведение диагностического среза /Пр/	8	10	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		10	отчетная документация
Раздел 3. Итоговый модуль								
3.1	1.Самодиагностика. 2. Составление отчета по практике. 3. Проведение итоговой конференции (зачета). /Ср/	8	55,85	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3		55,85	отчетная документация
3.2	итоговая конференция /КРЗ/	8	0,15	УК-6.1 УК-6.2 ПК-5.2 ПК-5.3	Л1.1 Л1.2 Л1.3			защита отчетной документации

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

не предусмотрены

5.2. Темы письменных работ

не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Индивидуальное задание в период прохождения практики:

В период прохождения практики обучающийся должен выполнить следующую деятельность:

Входной модуль

1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.

2. Самодиагностика.

Основной модуль

1.Оформление текста НИР (обоснование проблемы, актуальность исследования, теоретический обзор, организация исследования, анализ результатов исследования, выводы).

2. Получение отзыва научного руководителя.

3. Размещение в сети Интернет материалов

Портфолио (НИР, публикации).

Итоговый модуль

1. Самодиагностика.
2. Составление отчета по практике.
3. Проведение итоговой конференции.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Горова В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/496767
Л1.2	Куклина Е. Н., Мушкина И. А., Мазниченко М. А.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/491765
Л1.3	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2022	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа в рамках практики включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы и проведение профессиональных проб. Для этого рекомендуем учесть требования к процессам:

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты

(достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, тестовых заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. Содержание должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во Введении четко формулируется цель выполнения сообщения и средства достижения ее, актуальность и социальную значимость темы.

Основная часть – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом.

Заключение содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. Библиографический список использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

Решение практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении задачи необходимо:

- 1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;
- 2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;
- 3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы:

проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.