

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Г6 Философии, экономики и права**
Квалификация **Бакалавр**
44.03.01 Экономическое образование (о, 2023).plx
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216
в том числе:
аудиторные занятия 2
самостоятельная работа 178
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33
Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	Неделя 4 3/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2,33	2,33	2,33	2,33
Сам. работа	178	178	178	178
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):

к.ф.н, Доцент, Лисина Лариса Георгиевна

Рабочая программа дисциплины

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Экономическое образование

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

С6 Философии, экономики и права

Протокол от 03 мая 2024 г. № _8

Зав. кафедрой

Председатель НМСС(С)

_____ 2024 г. № _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ высшего образования соответствующим требованиям федеральных государственных стандартов высшего образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:

БЗ

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.1.1	Экономические основы образования
2.1.2	Экономическая история
2.1.3	Физическая культура и спорт
2.1.4	Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.5	Основы медицинских знаний
2.1.6	Основы статистики
2.1.7	Ознакомительная практика
2.1.8	Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья
2.1.9	Введение в профессию
2.1.10	Финансово-экономический практикум
2.1.11	Учебная технологическая практика (проектно-технологическая практика)
2.1.12	Технологии цифрового образования
2.1.13	Социально-экономическая статистика
2.1.14	Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде
2.1.15	Основы предпринимательства
2.1.16	Русский язык и культура речи
2.1.17	Общая и социальная психология
2.1.18	Микроэкономика
2.1.19	История России
2.1.20	Современные основы обучения
2.1.21	Психология воспитательных практик
2.1.22	Предметно-содержательная практика
2.1.23	Основы учебной и исследовательской деятельности
2.1.24	Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений
2.1.25	Общая педагогика
2.1.26	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение
2.1.27	Макроэкономика
2.1.28	Иностранный язык
2.1.29	Возрастная и педагогическая психология
2.1.30	Безопасность жизнедеятельности
2.1.31	Экономика труда
2.1.32	Формирование естественнонаучной грамотности
2.1.33	Философия
2.1.34	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.1.35	Теория и практика обучения
2.1.36	Психологические основы профессиональной деятельности
2.1.37	Практикум по возрастной и педагогической психологии
2.1.38	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО)
2.1.39	Педагогическая вожатская практика
2.1.40	Основы вожатской деятельности
2.1.41	Образовательные технологии
2.1.42	Экономическая политика государства
2.1.43	Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки)
2.1.44	Проектная деятельность и проектное управление в сфере образования
2.1.45	Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов
2.1.46	Государственно-частное партнерство в сфере образования

2.1.47	Основы личной финансовой грамотности
2.1.48	Бизнес-планирование
2.1.49	Управление персоналом в образовании
2.1.50	Государственные финансы
2.1.51	Институциональная экономика
2.1.52	Экономика и политика
2.1.53	Экономика фирмы
2.1.54	Государственное регулирование экономики
2.1.55	Маркетинг
2.1.56	Мировая экономика и международные экономические отношения
2.1.57	Налоги и налоговое планирование
2.1.58	Оценка функциональной грамотности
2.1.59	Деньги, кредит, банки
2.1.60	Менеджмент
2.1.61	Методика обучения экономики
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Государственно-частное партнерство в сфере образования
2.2.3	Основы личной финансовой грамотности
2.2.4	Стажерская практика
2.2.5	Управление персоналом в образовании

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Знать:

Уровень 1	Знает совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, действующие правовые нормы
Уровень 2	Знает некоторые взаимосвязанные задачи и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, действующие правовые нормы
Уровень 3	Затрудняется в определении совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, действующих правовых норм

Уметь:

Уровень 1	Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	В основном умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	С трудом умеет определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Владеть:

Уровень 1	Владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 2	В целом владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Уровень 3	Частично владеет навыками определения совокупности взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условий достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

УК-2.2: Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

Знать:

Уровень 1	Знает вероятные риски и ограничения, ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	Знает некоторые вероятные риски и ограничения
Уровень 3	Затрудняется с определением вероятных рисков и ограничений, ожидаемых результатов решения поставленных задач

Уметь:

Уровень 1	Умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 2	В основном умеет оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач
Уровень 3	С трудом оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 2	В целом владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
Уровень 3	Частично владеет навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
УК-2.3: Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	
Знать:	
Уровень 1	Знает инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	Знает некоторые инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Затрудняется в выборе инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	В основном умеет использовать инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	С трудом использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 2	В целом владеет навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Уровень 3	Частично владеет навыками использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы работы в команде, лидерские качества и умения
Уровень 2	Знает некоторые способы работы в команде, лидерские качества и умения
Уровень 3	Затрудняется в определении способов работы в команде, лидерских качеств и умений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	В основном умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 3	С трудом умеет работать в команде, проявлять лидерские качества и умения
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует способность работы в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 2	В целом демонстрирует способность работы в команде, проявляет лидерские качества и умения
Уровень 3	Частично владеет навыками работы в команде, проявления лидерских качеств и умений
УК-3.2: Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	Знает некоторые способы эффективного речевого и социального взаимодействия
Уровень 3	Затрудняется в определении способов эффективного речевого и социального взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет эффективно организовать речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Уровень 2	В основном умеет организовывать речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями

Уровень 3	С трудом организует речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями
Владеть:	
Уровень 1	Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 2	В целом демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
Уровень 3	Частично владеет навыками эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации	
Знать:	
Уровень 1	Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	Знает систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и некоторые нормы иностранного(ых) языка(ов), формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Знает некоторые нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормы иностранного(ых) языка(ов), формы, виды устной и письменной коммуникации
Уметь:	
Уровень 1	Умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 2	В основном умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует некоторые формы, виды устной и письменной коммуникации
Уровень 3	С трудом умеет пользоваться системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использовать формы, виды устной и письменной коммуникации
Владеть:	
Уровень 1	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации
Уровень 2	В целом владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации
Уровень 3	Частично владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), навыками использования различных форм, видов устной и письменной коммуникации
УК-4.2: Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	
Знать:	
Уровень 1	Знает языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	Знает некоторые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Затрудняется в определении языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уметь:	
Уровень 1	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	В основном использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	С трудом использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 2	В целом владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
Уровень 3	Частично владеет навыками применения языковых средств для достижения профессиональных целей на

	русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
УК-4.3: Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	
Знать:	
Уровень 1	Свободно ориентируется в выборе средств и способов коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	Знает способы и средства коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Затрудняется в выборе средств и способов коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уметь:	
Уровень 1	Умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	В основном умеет осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	С трудом осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 2	В целом владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
Уровень 3	Частично владеет навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-5.1: Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	
Знать:	
Уровень 1	Знает социокультурные различия социальных групп и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	Знает некоторые различия социальных групп и этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	Затрудняется в определении различий социальных групп и этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уметь:	
Уровень 1	Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	В основном умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	С трудом умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 2	В целом владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
Уровень 3	Частично владеет навыками анализа социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества	
Знать:	
Уровень 1	Знает историческое наследие и социокультурные традиции Отечества

Уровень 2	Знает некоторые социокультурные традиции Отечества
Уровень 3	Затрудняется в определении исторического наследия и социокультурных традиций Отечества
Уметь:	
Уровень 1	Умеет показывать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уровень 2	В основном демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уровень 3	С трудом умеет демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уровень 2	В целом владеет навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
Уровень 3	Частично демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
УК-5.3: Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	
Знать:	
Уровень 1	Знает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	Знает способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Затрудняется в определении способов конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уметь:	
Уровень 1	Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	В основном умеет конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	С трудом умеет взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 2	В целом владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Уровень 3	Частично владеет навыками взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
УК-6.1: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	Знает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	Знает некоторые ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Затрудняется в определении личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уметь:	
Уровень 1	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	В основном оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	С трудом оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 2	В целом владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и

	управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
Уровень 3	Частично владеет навыками оценивания личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-6.2: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	
Знать:	
Уровень 1	Знает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	Знает ресурсы при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Затрудняется в определении ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уметь:	
Уровень 1	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	В основном оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	С трудом оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 2	В целом владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Уровень 3	Частично владеет навыками критической оценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-7.1: Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	
Знать:	
Уровень 1	Знает показатели физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	Знает основные показатели физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	Затрудняется в определении показателей физического развития и физической подготовленности
Уметь:	
Уровень 1	Умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	В основном умеет определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	С трудом определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 2	В целом владеет навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
Уровень 3	Частично владеет навыками определения личного уровня сформированности показателей физического развития и физической подготовленности
УК-7.2: Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Знает технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	Знает основные технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения, некоторые физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	Знает физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплексом физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья

Уровень 2	В основном умеет пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, некоторыми физическими упражнениями с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	С трудом умеет пользоваться технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, комплексом физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 2	В целом владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
Уровень 3	Частично владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает факторы риска повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уровень 2	Знает основные факторы риска повседневной жизни и профессиональной деятельности
Уровень 3	Знает некоторые факторы риска повседневной жизни
Уметь:	
Уровень 1	Умеет оценивать факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	В основном умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	С трудом умеет оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 2	В целом владеет навыками определения факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
Уровень 3	Частично владеет навыками определения факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности
УК-8.2: Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	
Знать:	
Уровень 1	Знает методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, а также культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	Знает некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	Знает некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	Умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	В основном умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	С трудом умеет применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формировать культуру безопасного и ответственного поведения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 2	В целом владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
Уровень 3	Частично владеет навыками применения методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

Уровень 1	Знает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 2	Знает социально-экономические причины коррупции и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	Знает некоторые социально-экономические причины коррупции и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уметь:	
Уровень 1	Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 2	В основном понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	Понимает некоторые социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками определения социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 2	В целом владеет навыками определения социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения
Уровень 3	Частично владеет навыками определения социально-экономических причин коррупции, принципов, целей и форм борьбы с проявлениями коррупционного поведения
УК-10.2: Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	Знает коррупционные риски и способы противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	Знает основные коррупционные риски и способы противодействия коррупционному поведению
Уровень 3	Знает некоторые коррупционные риски и способы противодействия коррупционному поведению
Уметь:	
Уровень 1	Умеет идентифицировать и оценивать коррупционные риски, демонстрирует способность противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	В основном идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Уровень 3	С трудом идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрации способности противодействия коррупционному поведению
Уровень 2	В целом владеет навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрации способности противодействия коррупционному поведению
Уровень 3	Частично владеет навыками идентификации и оценивания коррупционных рисков, демонстрации способности противодействия коррупционному поведению
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-1.1: Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	
Знать:	
Уровень 1	На продвинутом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 2	На базовом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства
Уровень 3	На пороговом уровне знает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей

	образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
Уровень 3	На пороговом уровне владеет навыками обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	
ОПК-8.1: Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	
Знать:	
Уровень 1	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на продвинутом уровне
Уровень 2	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на базовом уровне
Уровень 3	методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на продвинутом уровне
Уровень 2	использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на базовом уровне
Уровень 3	использовать специальные научные знания, в том числе в предметной области, в процессе анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения различных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
Уровень 2	навыками применения основных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
Уровень 3	навыками применения отдельных методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии
ОПК-8.2: Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	
Знать:	
Уровень 1	теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	теоретические основы проектирования учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Уметь:	
Уровень 1	интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	интегрировать знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса в процессе проектирования учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на продвинутом уровне
Уровень 2	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на базовом уровне
Уровень 3	навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса на пороговом уровне
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	
Знать:	
Уровень 1	на продвинутом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 2	на базовом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уметь:	
Уровень 1	на продвинутом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 2	на базовом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне умеет разработать и применить на практике структуру, состав и дидактические единицы предметной области
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области
Уровень 2	на базовом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области
Уровень 3	на пороговом уровне владеет структурой, составом и дидактическими единицами предметной области

Уровень 1	на продвинутом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	пороговом уровне умеет выбирать и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Владеть:	
Уровень 1	на продвинутом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
Уровень 3	на пороговом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-3.1: Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Знать:	
Уровень 1	разнообразные приемы развивающей учебной деятельности с использованием конституционных источников
Уровень 2	исследовательские приемы работы с конституционными источниками на уроках
Уровень 3	дидактические и психологические особенности организации учебной деятельности
Уметь:	
Уровень 1	учитывать индивидуальные особенности обучающихся
Уровень 2	дифференцировать задания для учащихся
Уровень 3	использовать предмет для личностного развития учащихся
Владеть:	
Уровень 1	на высоком уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность
Уровень 2	на базовом уровне способен организовать исследовательскую, проектную деятельность по предмету
Уровень 3	отдельными приемами исследовательской, проектной работы по предмету
ПК-3.2: Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Знает особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 2	Знает некоторые особенности и формирующие возможности социокультурной среды Красноярского края
Уровень 3	Имеет фрагментарные знания об особенностях и формирующих возможностях социокультурной среды Красноярского края
Уметь:	
Уровень 1	На продвинутом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Уровень 2	На базовом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Уровень 3	На пороговом уровне умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды
Владеть:	
Уровень 1	Владеет наиболее известными технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 2	Владеет базовыми технологиями использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
Уровень 3	Владеет фрагментарными способами использования образовательного потенциала социокультурной среды Красноярского края в учебной и внеурочной деятельности
ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Знать:	
Уровень 1	Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Частично знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	
Уровень 1	Умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Частично умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Владеть:	
Уровень 1	Частично умеет пользоваться специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет знаниями специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Уровень 3	Частично владеет знаниями специальных методик и современных технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей	
Знать:	
Уровень 1	Знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	Частично знает как выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уметь:	
Уровень 1	Умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	Частично умеет выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Владеть:	
Уровень 1	Свободно владеет способностью выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	Недостаточно, либо с ошибками, владеет способностью выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	Частично владеет способностью выбирать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	
ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	
Знать:	
Уровень 1	базовые понятия гигиены учебного процесса, здоровьесберегающих технологий обучения
Уровень 2	гигиенические требования к школьному помещению, к организации урока, к школьному расписанию
Уровень 3	гигиенические требования к школьному помещению, организации и проведению урока, к школьному расписанию, к организации питания обучающихся в школе, меры профилактики переутомления, психо-эмоционального напряжения, травматизма
Уметь:	
Уровень 1	соблюдать гигиенические требования
Уровень 2	соблюдать гигиенические требования, проектировать и организовывать безопасную образовательную среду,

	здоровьесберегающую деятельность
Уровень 3	проектировать, осуществлять и анализировать здоровьесберегающую деятельность с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; прогнозировать и учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
Владеть:	
Уровень 1	навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей
Уровень 2	навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей, навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности
Уровень 3	навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом дифференцированного подхода к обучающимся; навыками оценивания педагогических технологий с точки зрения охраны жизни и здоровья детей; способами организации здоровьесозидающей воспитательной системы
ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	базовые приемы первой доврачебной помощи
Уровень 2	основные симптомы нарушений здоровья, приемы первой доврачебной помощи
Уровень 3	основные симптомы нарушений здоровья, приемы первой доврачебной помощи и их анатомо- физиологическое обоснование
Уметь:	
Уровень 1	уметь оказывать первую доврачебную помощь
Уровень 2	распознавать симптомы нарушений здоровья, оказывать первую доврачебную помощь
Уровень 3	распознавать симптомы нарушений здоровья, оказывать первую доврачебную помощь; обосновывать свои действия
Владеть:	
Уровень 1	приемами первой доврачебной помощи
Уровень 2	навыками распознавания симптомов нарушений здоровья, приемами и методами первой доврачебной помощи
Уровень 3	владеть методами экспресс-оценки уровня здоровья у детей и взрослых на основе принципов донологической диагностики. методами измерения показателей работы сердечно-сосудистой, дыхательной систем организма, навыками распознавания симптомов нарушений здоровья, приемами и методами первой доврачебной помощи

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. 1. Раздел Подготовительный							
1.1	Консультации научного руководителя /Пр/	8	2					
1.2	Написание ВКР /Ср/	8	178					
	Раздел 2. 2. Раздел Заключительный							
2.1	Защита ВКР /КРЭ/	8	0,33					

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

5.2. Темы письменных работ

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Примерная тематика ВКР 44.03.01 Педагогическое образование, ЭО

1. Формирование основ финансовой грамотности у обучающихся старших классов средней школы.
2. Деловая игра как инструмент развития интереса к экономике у старшеклассников.
3. Организация научно-исследовательской работы в средней школе на основе дисциплины «Экономика»
4. Конкурс проектов по экономическому развитию региона как средство формирования субъектной позиции у старшеклассников.

5. Применение интерактивных методов обучения в дисциплине «Экономика»
6. Методология проектирования образовательного модуля в рамках дисциплины «Экономика» в школе.
7. Нравственный аспект экономического образования школьников.
8. Межпредметные связи в курсе экономики.
9. Экономические основы системы высшего образования.
10. Роль и место учебного творчества учащихся в экономическом образовании.
11. Научно-экономическое творчество учащихся: роль, формы, перспективы.
12. Ситуационный анализ в курсе экономической теории.
13. Мастерская – современная технология экономического образования.
14. Проблемное обучение в курсе экономики: роль, технологии перспективы.
15. Проектный метод в экономическом образовании.
16. Возможности системной педагогической технологии в преподавании экономики.
17. Исследование на предприятии – активный метод обучения экономике.
18. Внеаудиторные занятия в курсе экономики: цели, формы, результаты.
19. Нетрадиционные типы уроков в курсе экономики.
20. Возможности использования педагогической системы В.Ф. Шаталова в преподавании экономики.
21. Использование эссе в преподавании экономики.
22. Учебная дискуссия – активный метод обучения экономике.
23. Использование метода конкретных ситуаций в преподавании экономики.
24. Использование системного анализа в преподавании курса экономики.
25. Дидактические игры на уроках экономики.
26. Использование Интернет – ресурсов в изучении экономики.
27. Развитие негосударственной системы образования в Красноярском крае.
28. Экономика и организация управления вузом.
29. Маркетинг образовательных услуг и их продвижение.
30. Дополнительные платные услуги в образовании.
31. Учётная политика образовательной организации.
32. Конкурентоспособность выпускников КГПУ на рынке труда.
33. Экономическое мышление: сущность и методики исследования
34. Разработка маркетинговой стратегии образовательной организации
35. Методы оценки социально-экономической эффективности деятельности руководителя школы
36. Применение программированных заданий для закрепления знаний на уроке экономики в средней школе
37. Изучение проблемы повышения финансовой грамотности на занятиях по экономике в школе
38. Формирование сетевых структур в сфере образования
39. Разработка рабочей тетради для студентов по курсу «Экономика»
40. Педагогические условия эффективности обучения учащихся экономическим дисциплинам.
41. Методические основы проведения занятий по экономике.
42. Методические особенности организации и планирования занятий по экономическим дисциплинам.
43. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе профессионального обучения.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускная квалификационная работа по программам прикладного бакалавриата выполняется в форме проектной работы. Проектная работа - работа прикладного характера, представляющая собой разработку в одной из прикладных областей знания, применение конкретной научной методики анализа, сравнения или описания к не исследованному ранее материалу или материалу, востребованному в практике, приведение сведений о практическом использовании полученных автором научных результатов по направлению подготовки,

К выпускной квалификационной работе бакалавра предъявляются следующие требования:

- а) актуальность исследуемой проблемы, возможность использования результатов исследования в практической деятельности в соответствующей образовательной или другой области;
- б) соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- в) логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на прочных теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- г) корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии, научный стиль написания;
- д) достоверность полученных результатов и обоснованность выводов.

Рекомендуемый объем ВКР бакалавра, специалиста - от 50 до 60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление работы должно соответствовать требованиям, изложенным в соответствующих разделах Положения.

ВКР по образовательным программам бакалавриата рецензированию не подлежит.

Требование к содержанию структурных элементов ВКР

ВКР проектного типа должна содержать следующие структурные элементы: Введение (актуальность темы исследования, объект, предмет, цель, задачи, методы, практическая значимость исследования; проектная идея.

Тип работы: проектная)

Глава 1. Теоретические основы ... (см. тему) (обоснование проекта) 1.1.

1.2.

1.3.

Глава 2. Аналитическая (анализ развития, формирования... см. тему)

2.1. Анализ (область практики, адресная направленность, характеристика, место реализации, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты исследования (программа, методические рекомендации, материалы..) и возможные методы их измерения).

2.2.

2.3.

Глава 3. Практическая (этапы и основные мероприятия по их реализации, описание методик, моделей, технологий и т.д.

Календарный план реализации (соотношение мероприятий и ожидаемых результатов); оценка способов и результатов своих профессиональных действий в процессе исследования).

Выводы по исследованию Заключение

Библиографический список (по ГОСТ 2008) Приложения

Титульный лист оформляется по установленной форме.

Содержание размещают после титульного листа, начиная со следующей страницы, и продолжают на последующих листах (при необходимости).

Содержание ВКР включает в себя введение, наименование всех глав (при необходимости - подразделов, пунктов),

заключение, список использованных источников, обозначения приложений и их наименований с указанием страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР.

Введение отражает актуальность темы, объект и предмет исследования, цели и задачи исследования, методы исследования.

Обязательно представляется идея исследования. Введение по объему может занимать до 10% текста ВКР.

Актуальность исследования определяется его практической значимостью и недостаточной разработанностью проблемы, изучаемой в рамках ВКР.

Введение в ВКР должно содержать оценку современного состояния решаемой проблемы, обоснование темы проблемы исследования, формулировку практической значимости исследования для профессиональной деятельности выпускника.

Во введении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Основная часть, как правило, состоит из двух-трех глав с выделением в каждой от двух до четырех, подразделов (параграфов), при этом объем параграфа должен быть не менее трех страниц.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью её раскрывать.

Основная часть содержит: теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования; анализ известных теоретических и (или) экспериментальных исследований, являющийся базой для ВКР; описание исследования и полученных результатов; иллюстративное сопровождение текста в виде таблиц, рисунков, схем.

Конкретные требования к структуре и содержанию основных глав ВКР устанавливаются научно-методическим советом специальности (направления подготовки) и указываются в соответствующих рекомендациях.

Заклучение по объему может представлять до 5% текста ВКР, в нем формулируются выводы по результатам решения поставленных задач ВКР. В заключении не должно содержаться рисунков, формул и таблиц.

Список должен содержать сведения об источниках, на которые имеются ссылки в тексте ВКР. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0,5-2008.

Список должен содержать не менее 50 источников, а также электронные ресурсы, как правило, опубликованные за последние 5 лет,

Приложения включаются в структуру ВКР. Они содержат материалы, связанные с выполнением ВКР, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть ВКР, материалы приложения не входят в общий объем ВКР.

В состав приложений возможно включать следующие материалы:

- а) акт внедрения результатов исследования в производство или в учебный процесс;
- б) патент, заявка на патент или полезную модель;
- в) научная статья (опубликованная или представленная к публикации), список опубликованных научных работ по теме исследования (при их наличии);
- г) отчет о научно-исследовательской работе, представленный на конкурс;
- д) макеты устройств, информация о докладах на конференциях по теме ВКР;
- е) методические рекомендации и т.д.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Текст должен соответствовать научному стилю изложения и не содержать грамматических ошибок. Работа печатается на белой бумаге формата А4 (21 x 29,7 см) с соблюдением следующих размеров полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, нижнее - 20 мм, верхнее - 25 мм. Тип шрифта для компьютерного набора Times New Roman, размер 14 пунктов через 1,5 межстрочных интервала. Страницы нумеруются (начиная с титульного листа, на титульном листе номер не ставится). Каждый раздел (введение, главы, заключение, список литературы, приложения) начинается с новой страницы.

ПОРЯДОК ПОДГОТОВКИ И ЗАЩИТЫ ВКР

Подготовка и защита ВКР состоит из следующих этапов: определение темы, организация работы, формулировка задания на ВКР, допуск к защите (предзащита), защита ВКР, передача ВКР сопутствующей документации на хранение выпускающей кафедре. Этапы подготовки и защиты ВКР приведены в таблице.

Требованиями к защите ВКР выступают:

- Навыки ведения научной дискуссии;
- Логика изложения материала, лаконичность выступления;
- Аргументированное представление основных положений работы;
- Построение доклада с учетом особенностей аудитории;
- Применение информационных технологий с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читабельность текста на слайдах и раздаточном материале, четкость представления данных).

Результаты защиты бакалаврской работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Данные оценки складываются из оценки содержания работы, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение об оценке принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии открытым голосованием ее членов простым большинством голосов. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протокола заседания государственной аттестационной комиссии.

Текст бакалаврской работы, отзыв научного руководителя, результаты проверки на объем заимствования размещаются научным руководителем в электронно-библиотечной системе университета согласно Регламенту размещения выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе КГПУ им. В.П. Астафьева.

ВКР бакалавра после защиты хранится на выпускающей кафедре в течение срока, установленного нормативами для подобной документации.

Если ВКР бакалавра оценена на «неудовлетворительно», не представлена или не допущена к защите, обучающийся отчисляется из университета в порядке установленном Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования

- программам бакалавриата, программам специалитета и программа магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева.

