

РЕЦЕНЗИЯ

на магистерскую диссертацию
Савченко Татьяны Евгеньевны

студентки ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева

на тему «ПРИМЕНЕНИЕ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ
ГЕОМЕТРИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Математическое образование в условиях ФГОС
(очная форма обучения)

Своеобразие геометрии, выделяющее ее среди других разделов математики (неразрывное органическое соединение живого воображения со строгой логикой; наличие наряду с общими и математическими методами собственно геометрических и др.), создает трудности обучающимся как в ее освоении, так и педагогам при организации геометрической подготовки. Пути ее совершенствования сейчас видятся в контексте применения цифровых технологий. Среди последних особое значение в виду объективных причин имеют иммерсивные технологии. В научных публикациях и рекомендательных министерских документах практически не отражены конструктивные и комплексные решения по данному вопросу. В связи с этим исследование Т.Е. Савченко является своевременным и актуальным.

Рецензируемая работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении Татьяной Евгеньевной обосновывается актуальность выбранной темы исследования, достаточно корректно определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза исследования, описана структура работы.

В первой главе проведен анализ существующих подходов к решению проблемы организации геометрической подготовки обучающихся СПО, раскрыт потенциал иммерсивных технологий обучения для решения выделенной проблемы. На основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов в сфере образования определены специфика геометрической подготовки, иммерсивных технологий, которые позволили разработать и научно обосновать модель организации геометрической подготовки на основе использования иммерсивных технологий.

Во второй главе представлена методика реализации авторской модели. Разработаны и охарактеризованы задания, технологические карты учебных

занятий. Особый интерес вызывает приведенное автором мобильное приложение. Продемонстрированы результаты опытно-экспериментальной работы.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные полученные результаты и сделаны выводы.

Отмечая достаточно высокий уровень представленной диссертационной работы, следует выделить и возникшие замечания:

1. Из текста диссертации не в полной мере ясна степень авторства предложенного в качестве одного из средств обучения – мобильного приложения. Стоило подробнее это пояснить и раскрыть методические рекомендации по его применению в процессе геометрической подготовки студентов.

2. Представленные магистрантом методические материалы для организации учебных занятий содержат примеры задач. В тоже время идет речь о комплексе. Возможно, стоило привести пример фрагмента комплекса в приложении, а не ограничиться конкретными примерами.

Указанные замечания не снижают практическую и теоретическую значимость исследования. Диссертация Т.Е. Савченко является самостоятельным, законченным научным педагогическим исследованием, содержащим решение актуальной для общего образования задачи, как на теоретическом, так и на практическом уровне, может быть использована в образовательной практике.

Диссертация Т.Е. Савченко, на наш взгляд, соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения академической степени магистра педагогического образования.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,
зам. директора по УВР
КГАПОУ "Дивногорский
колледж-интернат
олимпийского резерва"
г. Дивногорск, Красноярский край



О.А. Табинова