

Отзыв
на магистерскую диссертацию
студентки ИМФИ КГПУ им. В.П. Астафьева
По направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Математическое
образование в условиях ФГОС
Франскевич Екатерины Николаевны
на тему «Реализация интегрированного подхода в обучении математике и
технологии в 7 классах общеобразовательной школы»

В современных условиях развития общеобразовательной школы происходят существенные изменения: осознание необходимости ухода от единообразия и шаблона, включение субъектного опыта обучающихся, учет процессов дифференциации и интеграции. Все это неизбежно приводит к изменениям в методиках обучения различным дисциплинам и поиска инновационных форм и методов обучения. Проблема интеграции школьных дисциплин до сих пор не утратила своей актуальности, сегодня она звучит по-новому и является одним из ключевых направлений современной стратегии обновления образования. К настоящему моменту достаточно широко изучены и представлены возможности интеграции математики и физики, математики и информатики как дисциплин обладающих широким спектром межпредметных связей. Вопросы интеграции математики и технологии, как дисциплины соединяющей в себе и аспекты использования математического аппарата, и вопросы воспитания трудовых личностных качеств, и умений использовать передовые технологии, изучены слабо. В связи этим тема магистерской диссертации Е.Н. Франскевич является актуальной и своевременной.

Исследованием проблемы Екатерина Николаевна занималась в течение двух лет. Надо отметить, что данное направление было определено самостоятельно в результате удовлетворения собственных профессиональных потребностей, возникших в процессе работы в школе. И, начав с анализа существующих нормативных актов, требований ФГОС, реальной педагогической практики, а также инновационных направлений в процессе обучения, самостоятельно сформировала ключевую позицию своего исследования – использование интегрированного подхода, который для российской системы образования на уровне школьного обучения остается недостаточно раскрытым и востребованным.

Екатерина Николаевна для решений проблемы исследования изучила существующий опыт организации интеграции в обучении, его специфику, что позволило разработать модель обучения математике и технологии. На основе теоретического исследования разработала соответствующую методiku и осуществила опытно-экспериментальную работу в рамках собственной профессионально-педагогической деятельности учителя. Результатом деятельности стала диссертация, а также публикация 2 научных работ.

В процессе работы соискатель продемонстрировала владение теоретическими и эмпирическими методами научно-педагогического исследования, умением проводить опытно-экспериментальную работу. Екатерина Николаевна проявила высокую степень самостоятельности, творческой инициативы, выдержки, целеустремленности, умения действовать в нестандартных ситуациях. К сожалению не все методические идеи нашли воплощение в диссертации. Так, недостаточно полно раскрыты вопросы создания комплекса заданий, диагностического инструментария. Это связано с тем, что Екатерина Николаевна является учителем технологии и сама не преподает математику. Указанные обстоятельства не снижают значимость работы. По результатам исследования опубликовано две статьи.

Считаю, работа Е.Н. Франскевич соответствует требованиям, предъявляемым к магистерским диссертациям, а ее автор заслуживает оценки «отлично» и присвоения академической степени магистра педагогического образования.

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры математики и методики обучения математике

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева»



О.В. Берсенева