

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и специальных компетенций студентов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Минобрнауки России №126 от 22.02.2018;
- образовательной программы «Политическая история и политическая культура» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выступление на семинарском занятии, составление таблиц и схем, собеседование по терминологии, собеседование по реферату.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству **1 – выступление на семинарском занятии**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, соблюдается логика (вступление, основное содержание, вывод)	5
Присутствует анализ источников	5
Присутствует анализ литературы	5
Ответы на вопросы аргументированы	5
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству **2 – составление таблиц и схем**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Таблица и схема полные, обучающийся опирается на фактические и теоретические знания из истории	7
Структура таблицы и схемы логичная и охватывает все необходимые компоненты	8
Ответ самостоятельный.	8
Максимальный балл	23

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству **3 – собеседование по терминологии**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Быстрый и ясный ответ по определению термина	11
Понимание смысла термина	12
Максимальный балл	23

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству **4 – презентация проектной работы**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие критериям индивидуального проекта	15
Практическая направленность результатов проекта	15
Максимальный балл	30

4.3. Методические указания, рекомендации.

4.3.1. Методические указания к ФОС для промежуточной аттестации.

Поскольку, в качестве ФОС, в данном случае, выступают вопросы к зачету, то они должны быть сформулированы таким образом, чтобы можно было в ходе собеседования оценить сформированность компетенций. В процессе подготовки к экзамену, студенту необходимо овладеть основным фактическим материалом, усвоить базовые для дисциплины теоретические положения, терминологию, уметь логично построить изложение материала.

Основная часть вопросов посвящена отдельным историческим эпохам, периодам, крупным историческим событиям. Следовательно, первое, что необходимо знать – это хронологические рамки представляемых в ответе эпохи, периода, события. Для характеристики эпохи или периода надо понимать их основные черты, ведущие процессы, связанные с ними и ключевые события, происходившие в течение эпохи или периода. В ходе ответа важно правильное использование исторической терминологии. При характеристике крупного исторического события, кроме хронологических рамок, важно знать его периодизацию (если она выделяется), а также историческое значение этого события.

Другая часть вопросов затрагивает общеисторические процессы, в том числе и с точки зрения теории. В данном случае, важно владеть общими понятиями, которые присутствуют в содержании вопроса, уметь их представить.

4.3.2. Методические указания к ФОС для текущего контроля успеваемости.

Выступление на семинарском занятии (оценочное средство 1). Для успешной подготовки к выступлению необходимо произвести следующие действия. Ознакомиться с планом семинарского занятия. Понять взаимосвязь темы и отдельных вопросов между собой. Внимательно прочитать список источников и литературы к теме. Определить, какие из указанных источников и литературы позволяют подготовиться к конкретным вопросам. Начать изучение источников и литературы, делая необходимые выписки. Надо понимать, что не всегда весь подряд текст источников и литературы имеет отношение к вопросу. Необходимо отобрать материал. После изучения источников и литературы, надо составить текст выступления. В начале выступления должны прозвучать основные его задачи (раскрытие проблемы, представление важного фактического материала, особенной теории по рассматриваемой проблеме и т.д.). Затем, с помощью материалов источников и литературы, эти задачи раскрываются. Выступление заканчивается четко формулируемым выводом. Вывод является не простым повторением сказанного в докладе, но некоторым его обобщением.

Составление таблиц и схем (оценочное средство 2). Предполагает самостоятельную работу студента над историческим материалом. Основной смысл этой работы – систематизация материала, для облегчения его последующего использования.

В случае, если структура таблицы дана преподавателем, студент, используя материалы лекций, семинарских занятий, литературы заполняет столбцы и строки. Какие-то разделы могут потребовать самостоятельных формулировок ответов. Следовательно, необходимо осмыслить определенный объем материала, чтобы не появились ошибочные формулировки.

При составлении схемы, необходимо представить основные вероятные ее составляющие элементы, продумать логику расположения их в схеме. Это зависит от особенности взаимосвязи элементов и их значения в структуре схемы.

Собеседование по терминологии (оценочное средство 3). Данная форма работы позволяет овладеть основной терминологией по дисциплине. Это облегчает ориентирование в историческом материале, развивает память.

Подготовка к собеседованию должна начинаться с простого знакомства с терминами. Внимательно прочитав определения терминов, надо постараться понять смысл каждого из них и затем учить те из них, которые кажутся наиболее сложными (обычно они касаются общеисторических понятий), затем запоминать остальные. После прохождения собеседования рекомендуется периодически повторять термины, особенно общего характера.

1. Общий семинар на I-II курсах. М.: Издательство МГУ им. М.В. Ломоносова. 2013. 198 с.

Собеседование по реферату (оценочное средство 4).

Требования к выполнению проектной работы:

Результаты выполнения индивидуального проекта

1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (исследовательская);

- отчетные материалы по педагогическому проекту, которые могут включать мультимедийные продукты

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы):

5.1 Типовые задания для входного и текущего контроля.

1) Закончите высказывание.

При выборе стратегии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, учителю необходимо руководствоваться:.....

2) Верно ли высказывание.

Концепция преподавания учебного курса «История России» включает в себя комплект концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе.

3) Верно ли высказывание.

Целью проекта Министерства Просвещения РФ «Будущее образования и навыков: Образование 2030» является исследование практик разных стран и разработка стандарта будущего образования.

4) Дайте определение:

Электронная образовательная среда это

Цифровая история это

Корпусный текст это

Дополненная реальность это.....

5) Какие из перечисленных материалов можно увидеть в Российской электронной школе?

а. курс уроков по учебным предметам

б. рабочие программы учебных предметов

б) Отметьте преимущества использования социальных сетей для организации обучения с применением дистанционных технологий.

Выберите один или несколько ответов:

- а. взаимодействие родителей, обучающихся и учителей
 - б. возможность ограничения времени на общение с обучающимися
 - в. своевременная трансляция информации для обучающихся в удобном для них формате
 - г. активная работа всех учащихся в едином коллективе через диалоги и беседы
- 7) Назовите онлайн-сервисы для анализа текстов.
- 8) Что такое семантический граф и как его можно использовать на уроках истории.
- 9) основные принципы работы веб-картографического сервиса.
- 10) Цели и задачи ФГИС «Моя школа»

5.2 Задания к семинарам

Тема 4. Электронная образовательная среда (ЭОР): ресурсы и сервисы для смешанного обучения; создания и хранения презентаций, хроник, дидактических игр; конструирования учебных курсов.

- 1) Ресурсы и сервисы для обучения
- 2) Ресурсы и сервисы для хранения информации
- 3) Ресурсы и сервисы для конструирования учебных курсов и разработки заданий.

Тема 9. Информационные технологии в исторической науке. Визуализация на уроках истории, проектная деятельность, научно-исследовательская работа в школах и ВУЗах.

- 1) Современные возможности визуализации на уроках истории.
- 2) Проектная деятельность: работа при помощи ИТ и ИТ-продукт.
- 3) ИТ ресурсы и ИТ инструменты для проведения научно-исследовательской работы в школах и ВУЗах.

Литература:

1. Бородкин Л.И. Моделирование исторических процессов: от реконструкции реальности к анализу альтернатив. СПб.: Алетейя, 2016.
2. Владимиров В.Н. Историческая геоинформатика: геоинформационные системы в исторических исследованиях. Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2005. 192 с.
3. Владимиров В.Н., Рыгалова М.В. Зарубежная историография о проблемах и перспективах применения геоинформационных систем в исторических исследованиях // Вестник Пермского университета. Серия История. 2014. №3 (26). С. 99-106.
4. Гагарина Д.А. Моделирование в истории: подходы, методы, исследования // Вестник Пермского университета. Серия Математика. Механика. Информатика. 2009. Вып. 7(33).
5. Гарскова И.М. Сетевой анализ историографии: динамика формирования региональных центров исторической информатики // Историческая информатика. 2017. № 3
6. Извозчиков В.А. и др. Информологическая методология электронно-коммуникативной составляющей целостного образования в информационном обществе / В.А. Извозчиков, А.В. Тумалев, Е.А. Тумалева, О.Н. Шилова // Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Межвузовский сборник научных трудов. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2002. – С. 3–10.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. – М.: Издат. Центр «Академия», 2004.
8. Современное образование: содержание, технологии, качество. Материалы XXVI международной научно-методической конференции. СПб.: Изд-во СПбГЭТУ «ЛЭТИ», 2020. 628 с
9. Теория графов // Открытое образование [Электронный ресурс]. 2018.
10. Элементы теории графов: учеб. пособие / Л.Н. Домнин. Пенза: Изд-во Пенз. гос. ун-та, 2007. 144 с.

Сайты и порталы педагогической направленности

Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности:

- Минобрнауки.рф – сайт Министерства образования и науки;
- www.43edu.ru – портал министерства образования Кировской области;
- www.kirovipk.ru – сайт ИРО Кировской области;
- <http://infojournal.ru/school> – журнал «Информатика в школе»;
- <http://fgosreestr.ru> – реестр примерных основных общеобразовательных программ;
- <http://fpu.edu.ru/fpu> – федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования;
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (демо-версии ЕГЭ, открытый банк заданий, методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ, рекомендации экспертам предметных комиссий);
- <http://www.computer-museum.ru/index.php> – виртуальный компьютерный музей;
- <https://sdamgia.ru> – сдам ГИА, решу ЕГЭ и ОГЭ (образовательный портал для подготовки к Государственной итоговой аттестации, банк заданий по предметам и темам, возможность автоматизации проверки решения и организации подготовки к ГИА);
- <http://4ege.ru> – сайт подготовки к ГИА (разбор заданий, видеоуроки по всем предметам);
- <http://www.rosolymp.ru> – сайт Всероссийской олимпиады школьников;
- <http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей для работников образования, внедряющих ИКТ (предметные сообщества, управление и воспитание, модернизация образования, мастер-классы, Интернет фестивали и конкурсы);
- netedu.ru – сетевое образование, экспертиза, учебники, сетевая школа методиста (образовательный ресурс дополнительного образования и профессионально ориентированного самообразования, адресованный руководителям, преподавателям образовательных организаций, специалистам методических служб);
- nachalka.com – Nachalka.com (сетевое сообщество для педагогов, родителей, обучающихся);
- <http://www.fcior.edu.ru> – федеральный центр электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования;
- eorhelp.ru – электронные образовательные ресурсы, сообщества учителей-предметников, мастер-классы, разработки уроков педагогов, прошедших обучение по использованию ЭОР;
- pedsovet.org – Всероссийский Интернет-педсовет, консультации, разработки уроков, ЭОР;
- <http://globallab.ru/> – глобальная школьная лаборатория;
- <https://sochisirius.ru/> – образовательный центр «Сириус» образовательного Фонда «Талант и успех»;
- [Миролимпиад.рф](http://miroolympad.ru) – олимпиады школьников России;
- <http://iii.ru/garage> Наносемантика – сайт для виртуальных nanoисследований;
- <http://www.lbai.ru> – лабораторный практикум по искусственному интеллекту;
- <http://www.covenok.ru/sov> – «Совёнок» (олимпиады, повышение квалификации, международные олимпиады);
- <https://sites.google.com/site/putevoditelusp/home> – путеводитель сетевых проектов для внеурочной деятельности учащихся;
- <http://www.antiplagiat.ru> – Интернет-сервис «Антиплагиат», набор услуг, в совокупности реализующих технологию проверки текстовых документов на наличие заимствований;
- <http://www.edusite.ru> – сайт для создания школьного сайта, дистанционных курсов, конкурсы, разработки, требования к сайтам ОО;
- <http://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai> – портал «Единый урок»;
- www.edu.ru – сайт «Российское образование»;
- www.alleng.ru – книга, учебники;

- www.lbz.ru – издательство БИНОМ;
- www.prosv.ru – издательство ПРОСВЕЩЕНИЕ;
- www.drofa.ru – издательство ДРОФА;
- <http://www.teachvideo.ru> – образовательный портал teachvideo;
- <http://www.interneturok.ru> – образовательный портал «Интернет урок»;
- <http://office-guru.ru> – видеоуроки по приложениям «Офис»;
- <http://universarium.org> – образовательный портал «Универсариум»;
- <https://www.lektorium.tv> – образовательный портал «Лекториум»;
- <http://www.edunano.ru> – образовательный портал «Стемфорд»;
- <http://foxford.ru> – образовательный портал «Фоксфорд»;
- <http://www.elitarium.ru> – образовательный портал «Элитариум»;
- <https://openedu.ru> – образовательный портал «Открытое образование»;
- <http://www.elitarium.ru> – образовательный портал «Элитариум»;
- <https://stepik.org> – образовательный портал «Стэпик».

Сайты для создания интерактивных заданий, опроса, анкетирования

- <https://ru.surveymonkey.com/home> – Survey Monkey Россия (проведение исследований онлайн, создание и анализ опросов);
- <https://learningapps.org> – LearningApps.org (приложение Web 2.0 для поддержки обучения с помощью интерактивных модулей в урочной и внеурочной деятельности, а также в дистанционном образовании);
- <http://www.umapalata.com> – Ума палата Umaigra (интернет-проект для онлайн обучения, создания, публикации и выполнения дидактических игр);
- <http://didactika.ucoz.ru> – разработка дидактических материалов к уроку;
- Учителя вызывали – коллекция видеоуроков по основным предметам школьной программы – постоянно пополняемая, в открытом доступе;
- <http://www.slideboom.com/> – хранилище презентаций педагогов для встраивания в блог, на сайт;
- <https://bubbl.us>, www.spiderscribe.net, www.mindmeister.com/ru, <https://coggle.it> – сервисы для создания интеллект карт;
- <https://atavi.com> – менеджер закладок;
- <https://padlet.com> – сервис для создания виртуальных интерактивных стен;
- <http://www.yaklass.ru> – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей;
- <https://lecta.ru> – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей;
- <https://uchi.ru> – образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей;
- <http://resh.edu.ru> – Российская электронная школа.
- <https://myschool.edu.ru/> - Моя школа (материалы РЭШ, библиотека, платформа для учебы и общения)