

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ: НА УСМОТРЕНИЕ ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ"

Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании

рабочая программа дисциплины (модуля)

Форма обучения **заочная**
Закреплена за кафедрой **G2 Всеобщей истории**
Учебный план 44.04.01 Политическая история и политическая культура (о, 2024).plx
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 20
самостоятельная работа 51,85
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР) 0,15

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	12 1/6			
Лекции	4	4	4	4
Практические	16	16	16	16
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20,15	20,15	20,15	20,15
Сам. работа	51,85	51,85	51,85	51,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

кин, Доцент, Буденкова Анна Валентиновна

Рабочая программа дисциплины

Цифровая образовательная среда в гуманитарном знании

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от г. №)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

G2 Всеобщей истории

Протокол от 29.05. 2024 г. № 10

Зав. кафедрой Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С)

29.05.2024 г. № 10

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Цель - формирование и совершенствование универсальных и профессиональных компетенций студентов, необходимых для работы в цифровой образовательной среде (ЦОС) при преподавании дисциплин гуманитарного цикла.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.ОДП.03
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Современные подходы в научных педагогических исследованиях
2.1.2	Современные проблемы науки и образования
2.1.3	Источники в историческом знании
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Организация психологически комфортной и безопасной образовательной среды
2.2.2	Проектирование образовательных программ
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Проектирование исследовательской работы обучающихся
2.2.5	Технологическая (проектно-технологическая) практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Знать:

Уровень 1	Знает принципы критического и системного мышления, позволяющих формировать собственное суждение и оценивать информацию
Уровень 2	Знает принципы и особенности критического и системного мышления, понимает их важность для формирования собственного суждения и оценки информации
Уровень 3	Знает принципы критического и системного мышления, понимает их особенности, важность для формирования аргументированного собственного суждения и оценки информации, принятия обоснованного решения

Уметь:

Уровень 1	Умеет использовать принципы системного и критического мышления, аргументированно выразить собственное суждение и оценку информации, принять в целом обоснованное решение
Уровень 2	Умеет использовать принципы и особенности системного и критического мышления, может аргументированно представить собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Умеет применять имеющиеся знания особенностей системного и критического мышления для анализа и синтеза информации, может аргументированно выразить собственное суждение и дать оценку информации, принять обоснованное решение

Владеть:

Уровень 1	Владеет основными принципами системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
Уровень 2	Владеет особенностями системного и критического мышления, различными способами аргументированно представления собственного суждения и оценки информации, принимает обоснованное решение
Уровень 3	Владеет особенностями системного и критического мышления, способами его применения для аргументации формирует собственного суждения и оценки информации, навыками принятия обоснованного решения

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2: Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Уровень 1	Оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Основы проектирования и оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной

	учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Основы проектирования и оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уметь:	
Уровень 1	Применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Владеть:	
Уровень 1	Оптимальными формами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 2	Основами проектирования и оптимальными формами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Уровень 3	Основами проектирования и оптимальными формами и технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Знать:	
Уровень 1	Преподаваемый предмет; современные образовательные технологии.
Уровень 2	Преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уметь:	
Уровень 1	Использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	Использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	Применять предметные знания; использовать психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Владеть:	
Уровень 1	Знаниями по преподаваемой дисциплине; современными образовательными технологиями.
Уровень 2	Знаниями по преподаваемой дисциплине; современными образовательными технологиями и психолого-педагогическими основами, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Уровень 3	Знаниями по преподаваемой дисциплине; современными образовательными технологиями и психолого-педагогическими основами, необходимыми для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. полгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Цифровая образовательная среда. Теоретические основы.							

1.1	Тема 1. Цифровая образовательная среда. Понятие, Роль и место информационных технологий в современном образовательном процессе. Необходимость единой цифровой образовательной среды и вариативности ее элементов. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем.
1.2	Тема 2. Информационные технологии в гуманитарных дисциплинах. /Лек/	1	2	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем.
1.3	Тема 3. Цифровая история и историческая информатика. /Ср/	1	10	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1Л2.1 Л2.2			Составление схем и таблиц, тестирование.
	Раздел 2. Раздел 2. Возможности цифровой образовательной среды. Урочная деятельность.							
2.1	Тема 4. Электронная образовательная среда (ЭОР): ресурсы и сервисы для смешанного обучения; создания и хранения презентаций, хроник, дидактических игр; конструирования учебных курсов. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем
2.2	Тема 5. Электронная образовательная среда (ЭОР): возможности общего характера для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
2.3	Тема 6. Электронная образовательная среда (ЭОР): возможности электронных образовательных ресурсов в обучении особых категорий обучающихся: детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ; детей с признаками одаренности; детей с ОВЗ. /Ср/	1	10	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
2.4	Тема 7. Национальный проект Образование. /Пр/	1	2	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
2.5	Тема 8. ФГИС "Моя школа": функциональные возможности и применение в образовательном процессе. /Ср/	1	10	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Тестирование, составление таблиц и схем. Работа над проектом.
	Раздел 3. Раздел 3. Возможности цифровой образовательной среды. Внеурочная деятельность.							
3.1	Тема 9. Информационные технологии в исторической науке. Визуализация на уроках истории, проектная деятельность, научно-исследовательская работа в школах и ВУЗах. /Пр/	1	4	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Составление таблиц и схем, тестирование.

3.2	Тема 10. Историко-ориентированные информационные системы, дальнейшее чтение и корпуса текстов, онлайн сервисы для чтения текстов, сетевой анализ в историографии, пространственная визуализация и картографические сервисы. /Пр/	1	6	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Составление таблиц и схем, тестирование. Работа над проектом.
3.3	Проектная работа по модулю. /Ср/	1	21,85	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Составление таблиц и схем. тестирование. Работа над проектом.
	Раздел 4. раздел 4. Контактная работа (промежуточная аттестация)							
4.1	Контактная работа (промежуточная аттестация) зачет. /КРЗ/	1	0,15	ПК-1.1 ОПК-3.2 УК -1.1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2			Тестирование, презентация продукта проектной работы.

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Задания для входного и текущего контроля.

1) Закончите высказывание.

При выборе стратегии подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, учителю необходимо руководствоваться:.....

2) Верно ли высказывание.

Концепция преподавания учебного курса «История России» включает в себя комплект концептуально-нормативных материалов, определяющих основы изучения отечественной истории в современной российской школе.

3) Верно ли высказывание.

Целью проекта Министерства Просвещения РФ «Будущее образования и навыков: Образование 2030» является исследование практик разных стран и разработка стандарта будущего образования.

4) Дайте определение:

Электронная образовательная среда это

Цифровая история это

Корпусный текст это

Дополненная реальность это.....

5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрены

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Требования к выполнению проектной работы:

Результаты выполнения индивидуального проекта

1. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

2. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть:

- письменная работа (исследовательская);

- отчетные материалы по педагогическому проекту, которые могут включать мультимедийные продукты

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Соловова Н. В., Суханкина Н. В., Дмитриева Д. С., Дмитриев Д. С.	Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие	Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255
Л1.2	Федотова В. С.	Цифровые инструменты и сервисы в работе учителя: учебное пособие	Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611279
Л1.3	Смирнова Л. О., Мозговой М. В., Дзюина И. В., Чувакова В. Г., Мельситова В. А., Савицкий К. Л., Валькова Ю. Е., Дудко В. В.	Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/499062
Л1.4	Дорошенко Е. Г., Пак Н.И., Степанова Т. А., Сыромятников А. А., Хегай Л. Б.	Организация и проведение оценочных и конкурсных процедур в условиях цифровой трансформации образования: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2022	http://elib.kspu.ru/document/69393

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Кязимов К. Г.	Цифровая образовательная среда — важное условие подготовки квалифицированных кадров:	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602624
Л2.2	Попова С. А.	Цифровая образовательная среда: исходные понятия и концептуальное проектирование: монография	Москва: Институт мировых цивилизаций (ИМЦ), 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=622032

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)