

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ**  
**Современные средства оценивания результатов**  
**обучения**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

44.03.05 История и право (о, 2024).plx  
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108  
в том числе:  
аудиторные занятия 30  
самостоятельная работа 42  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР) 0,33  
часов на контроль 35,67

Виды контроля в семестрах:  
экзамены 9

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	11 4/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6
Практические	24	24	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
В том числе в форме практ.подготовки	24	24	24	24
Итого ауд.	30	30	30	30
Контактная работа	30,33	30,33	30,33	30,33
Сам. работа	42	42	42	42
Часы на контроль	35,67	35,67	35,67	35,67
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания результатов обучения**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

составлена на основании учебного плана:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Выпускающие кафедры:

Философии, экономики и права

Отечественной истории

Всеобщей истории

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G1 Отечественной истории**

Протокол от 08.05.2024 г. № 9

Зав. кафедрой Ценюга Ирина Николаевна кин доцент

Председатель НМСС(С) кин доцент Григорьев Д.В.

12 мая 2024 г. № 8

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины является формирование у будущего бакалавра необходимого уровня знаний по предмету Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения, а также навыков и умений по использованию знаний в практической деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- |       |   |
|-------|---|
| 2.1.1 | Педагогическая практика по профилям подготовки  |
| 2.1.2 | Методика обучения истории   |
| 2.1.3 | Педагогическая практика (История)   |
| 2.1.4 | Педагогическая практика (Право)   |
| 2.1.5 | Оценка функциональной грамотности   |
| 2.1.6 | Педагогическая практика "Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности" |
| 2.1.7 | Образовательные технологии  |
| 2.1.8 | Технологическая практика "Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов"    |

#### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- |       |   |
|-------|---|
| 2.2.1 | Средства оценивания результатов обучения истории      |
| 2.2.2 | Педагогическая практика по профилям подготовки        |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**ПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

#### Знать:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на пороговом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья     |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

#### Уметь:

- |           |   |
|-----------|---|
| Уровень 1 | на пороговом уровне использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |
| Уровень 2 | на базовом уровне использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья     |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне использует специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

#### Владеть:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на пороговом уровне владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |
| Уровень 2 | на базовом уровне владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья     |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне владеет специальными методиками и современными технологиями психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

**ПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей**

#### Знать:

- |           |  |
|-----------|--|
| Уровень 1 | на пороговом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей |
| Уровень 2 | на базовом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей   |
| Уровень 3 | на продвинутом уровне знает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и              |

	обучения детей
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	на базовом уровне умеет оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет оказать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 2	на базовом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей
<b>ПК-7: Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</b>	
<b>ПК-7.1: Применяет меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знает как применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	на базовом уровне знает как применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	на продвинутом уровне знает как применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	на базовом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет применять меры профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 2	на базовом уровне владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет мерами профилактики детского травматизма и использует здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
<b>ПК-7.2: Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне знает как оказать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	на базовом уровне знает как оказать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	на продвинутом уровне знает как оказать первую доврачебную помощь обучающимся
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 2	на базовом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся
Уровень 2	на базовом уровне владеет приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет приемами оказания первой доврачебной помощи обучающимся
<b>ПК-9: Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс</b>	
<b>ПК-9.1: Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения</b>	
<b>Знать:</b>	

Уровень 1	на пороговом уровне знает как провести анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	на базовом уровне знает как провести анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	на продвинутом уровне знает как провести анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне умеет анализировать образовательную среду, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	на базовом уровне умеет анализировать образовательную среду, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	на продвинутом уровне умеет анализировать образовательную среду, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне владеет анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 2	на базовом уровне владеет анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения
Уровень 3	на продвинутом уровне владеет анализом образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
-------------	---	----------------	-------	-------------	------------	------------	-------------	------------

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте факт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Организационная деятельность в системе образовательного процесса</b>							
1.1	Приоритетные направления обеспечения качества образования. Модернизация системы оценивания результатов обучения /Лек/	9	1	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5			Обзор литературы и источники в по теме лекции
1.2	Организация контроля качества обучения /Лек/	9	1	ПК-7.2 ПК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Обзор литературы и источники в по теме лекции
1.3	Категориально-понятийный аппарат тестирования в образовании. Классификация тестов. Показатели качества тестов /Лек/	9	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3			Обзор литературы и источники в по теме лекции
1.4	Становление и развитие тестирования. Современные теории тестирования /Лек/	9	1		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5			Обзор литературы и источники в по теме лекции

1.5	Диагностика и контроль обучения /Пр/	9	2	ПК-9.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Обзор литературы и источников в по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения
1.6	Опрос. Виды и место в образовательном процессе. /Пр/	9	2	ПК-6.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Обзор литературы и источников в по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения
1.7	Опрос. Виды и место в образовательном процессе. Практический тренинг /Пр/	9	2	ПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		2	Обзор литературы и источников в по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление заданий, проверочная работа, написание реферата

1.8	Педагогический тест /Пр/	9	4	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Обзор литературы и источники в по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий
1.9	Рейтинговая система контроля в образовательном учреждении. /Пр/	9	4	ПК-7.2 ПК-9.1	Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Обзор литературы и источники в по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата

1.10	Портфолио как средство оценивания результатов обучения /Пр/	9	4	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.2 Л1.3 Л1.4		4	Обзор литературы и источники в по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата
1.11	Экзамен /КРЭ/	9	0,33	ПК-7.1	Л1.2 Л1.3			
1.12	Диагностика и контроль обучения /Ср/	9	20	ПК-9.1	Л1.2 Л1.3			
	<b>Раздел 2. Практика работы с контрольно-измерительными материалами</b>							
2.1	Организация Единого государственного экзамена /Лек/	9	2	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.2 Л1.3			Обзор литературы и источники в по теме лекции
2.2	ЕГЭ. Контрольно-измерительные материалы /Пр/	9	6	ПК-6.1 ПК-6.2	Л1.2 Л1.3		6	Обзор литературы и источники в по теме семинара, подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, составление тестовых заданий, проверочная работа, написание реферата
2.3	Организация ЕГЭ /Ср/	9	22	ПК-6.2 ПК-7.1	Л1.2 Л1.3			Изучение типовых заданий

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Контрольные вопросы и задания для проведения входного и текущего контроля

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
2. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
3. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
4. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
5. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
6. Назовите основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
7. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
8. Попытайтесь охарактеризовать качество Вашего школьного образования? В каких единицах, показателях можно его измерить?
9. Что такое КИМ?
10. Дайте определение педагогического задания, Теста

Тестовые задания по темам

1. Впервые термин «тест» предложил:

- а) Ф. Гальтон;
- б) Дж. Кеттел;
- в) А. Вине;
- г) Э. Торндайк.

2. Работы А. Бине и Т. Симона были направлены на:

- а) выявление элементарных психических процессов;
- б) разработку статистических методов исследования;
- в) простые измерения высших психических процессов;
- г) разработку первых педагогических тестов.

3. Из предложенных принципов выберите тот, который впервые был обоснован Ф. Гальтоном:

- а) ограничение времени тестирования приблизительно одним часом;
- б) применение серии одинаковых испытаний к большому количеству испытуемых;
- в) дифференциация по трудности заданий (от более простых к более сложным);
- г) введение тестов с выборочным методом формирования ответа с указанием подчеркивать наугад в случае незнания или сомнения.

4. Разработка тестов в СССР в 20-30х годах осуществлялась в рамках:

- а) педагогики;
- б) педологии;
- в) возрастной психологии;
- г) педагогической психологии.

5. Фамилии основных ученых, работающих по данному направлению:

- а) С.М. Василейский, П.П. Блонский, Л.С. Выготский;
- б) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, О. Хризман;
- в) Н.Ф. Талызина, В.П. Беспалько, Л.С. Выготский;
- г) В.С. Аванесов, Г.С. Ковалева, С.М. Василейский, Е. Гурьянов.

6. Тесты в бывшем Советском Союзе стали проникать в педагогику в 1970-1980-х годах в рамках:

- а) деятельностного подхода;
- б) личностно ориентированного подхода;
- в) программированного обучения;
- г) компьютерного обучения.

7. Для критериально ориентированных тестов характерна следующая логическая цепочка:

- а) задания x ответы x выводы о развитии того или иного качества, умения, навыка и т.д.;
- б) задания x ответы x выставление оценки;
- в) задания x ответы x рейтинг испытуемого;
- г) задания x ответы x вывод о необходимости ликвидации пробелов в тех или иных ЗУНах.

8. В нормативно ориентированные тесты включаются вопросы:

- а) необходимые для адекватной оценки, где определение валидности не играет важной роли;
- б) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках, и определение валидности не играет важной роли;
- в) необходимые для адекватной оценки, где важную роль играет определение валидности;
- г) обеспечивающие максимальное разнообразие в индивидуальных оценках; важную роль играет определение валидности.

9. По процедуре создания выделяют тесты:

- а) стандартизированные, нестандартизированные;
- б) стандартизированные, адаптивные, валидные;
- в) адаптивные, неадаптивные;
- г) стандартизированные, нестандартизированные, адаптивные, неадаптивные.

10. По средствам предъявления выделяют тесты:

- а) бланковые, предметные, аппаратурные, практические;
- б) бланковые, предметные, практические, компьютерные;
- в) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, компьютерные;
- г) бланковые, предметные, аппаратурные, практические, манипуляционные, компьютерные.

### **5.2. Темы письменных работ**

Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Примерная тематика рефератов:

1. Подготовьте краткое сообщение на тему «Традиционные средства педагогических измерений результатов обучения в общеобразовательной школе: достоинства и недостатки».
2. Составьте программу микроисследования отношения школьников к традиционным средствам оценивания результатов обучения.
3. Проведите беседу со старшеклассниками с целью изучения их мнения о совершенствовании системы оценивания результатов обучения в школе.
4. Разработайте технологическую карту мониторинга качества освоения образовательной программы по конкретному учебному предмету.
5. Проанализируйте результаты образовательной деятельности в Вашем образовательном учреждении за последний год. Какие проблемы обеспечения качества школьного образования Вы можете назвать?
6. Подготовьте сценарий организационно-деятельностной игры «Система обеспечения качества образовательного процесса в школе». Разработайте план методической подготовки учителей к новой форме оценки качества школьного образования.
7. Отрешите ход и содержание Вашей деятельности по управлению качеством образования. Разработайте программу мониторинга качества школьного образования.
8. Разработайте план-график внутришкольного контроля с учетом ведущих направлений модернизации общего образования.
9. Составьте программу педагогических чтений на тему «Опыт модернизации образовательного процесса в школе». Определите «сильные» и «слабые» места в своей управленческой деятельности по вопросам модернизации образовательного процесса в школе.
10. Изучите теорию составления и использования тестовых заданий в школьной практике. Подготовьте выступление на педсовете по вопросам педагогического тестирования.
11. Оцените свое отношение к ЕГЭ. Есть ли у Вас возражения против введения ЕГЭ? Какие? Какие изменения, на Ваш взгляд, должны произойти в содержании и технологиях школьного образования в результате введения ЕГЭ?

### **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Контрольные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля)

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой XXI века?
2. В чем заключаются различия между педагогическими и психологическими тестами? Можно ли говорить об однозначности этих различий?
3. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
4. Дайте определение критериально-ориентированным и нормативно-ориентированным тестам.
5. Каковы причины введения ЕГЭ?
6. Охарактеризуйте основные принципы теории тестов, предложенные Ф. Гальтоном. Как данные принципы используются в настоящее время?
7. Охарактеризуйте современные подходы к определению понятия «тест». Как Вы трактуете данное определение?
8. Охарактеризуйте современные подходы к оценке учебных достижений школьников.
9. Перечислите показатели надежности тестов как измерительного инструмента.
10. Какова стратегия психолого-педагогической поддержки детей различных «групп риска» при проведении тестирования?
11. Раскройте смысл проблемы угадывания правильного ответа.
12. Дайте определение валидности теста.
13. Охарактеризуйте основные виды валидности (содержательная, конструктивная, критериальная).
14. Раскройте основные виды валидности с точки зрения количественного оценивания.
15. Охарактеризуйте значение невербальных материалов в тестировании.
16. Дайте определение выборки, назовите признаки выборки.
17. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
18. Какие основные понятия характеризуют теорию педагогических измерений?
19. Какие требования тестирования, выдвинутые Дж. Кеттелом, положены в основу современной тестологии?
20. Каковы преимущества использования тестов достижений (педагогических тестов)?
21. Назовите основные недостатки и преимущества критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
22. Охарактеризуйте порядок проведения Единого государственного экзамена.
23. Попробуйте охарактеризовать качество Вашего школьного образования? В каких единицах, показателях можно его измерить?
24. Что такое КИМ?
25. Дайте определение педагогического задания, Теста,

26. Как можно и нужно влиять на повышение качества школьного образования? Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
27. Каковы ограничения при использовании педагогических тестов?
28. Каковы принципы создания КИМ?
29. Назовите основные компоненты обучаемости

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Касаткина Н. Э., Жукова Т. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232325</a>
Л1.2	Липовая О. А., Макарова Е. А.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2019	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=614518</a>
Л1.3	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492133">https://urait.ru/bcode/492133</a>
Л1.4	Гордиенко О. В.	Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/492132">https://urait.ru/bcode/492132</a>
Л1.5	Тесленко В. И.	Современные средства оценивания результатов обучения: Учебное пособие к спецкурсу	Красноярск: РИО КГПУ, 2004	<a href="http://elib.kspu.ru/document/56363">http://elib.kspu.ru/document/56363</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Технологии современного образования: Современные средства оценивания результатов обучения».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;  
углубления и расширения теоретических знаний;  
развития познавательных способностей и активности обучающихся;  
формирования самостоятельности;  
развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);  
изучение рекомендуемых литературных источников;  
конспектирование источников;  
подготовка материалов для анализа ситуаций;  
разработка вопросов к дискуссии;  
работа со словарями и справочниками;  
работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;  
составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;  
составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;  
решение кейсов и ситуационных задач;  
подготовка презентаций;  
ответы на контрольные вопросы;  
аннотирование, реферирование, рецензирование текста;  
написание эссе, докладов;  
подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

уровень освоения учебного материала;  
умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;  
полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;  
обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;  
оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.  
Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала по курсу генетики отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением генетических задач. Посещение лабораторных занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

**Подготовка к семинарским занятиям.**

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

внимательно изучить содержание темы дисциплины;  
рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;  
выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;  
рассмотреть нормативно-правовые акты (НПА) соответствующие теме семинарского занятия;  
подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

**Требования к составлению тестовых заданий.**

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными

знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Написание реферата, сообщений.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата – не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman Суг; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист – студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть

Заключение и выводы

Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдулина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдулина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: ОИМ.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>